МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 21D72B3D37E6408CD2E9D4EBDD951B3F
Владелец: Некрасов Сергей Иванович
Действителен: с 23.01.2023 до 17.04.2024

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01РУССКИЙ ЯЗЫК

Для подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко Софья Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по профессии:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У 3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У 4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У 5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У 6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
З 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	устный опрос, письменная проверка (диктант)	
У 2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	практическая проверка, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий	Экзамен
У 3. проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка.	устный опрос, письменный анализ текста	Экзамен
У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	устный опрос	Экзамен
У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	оценка выполнения практических заданий, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа студентов (доклады, рефераты, сообщения)	
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	устный опрос, письменный опрос (сочинения, составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов	Экзамен

У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания	
У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	оценка выполнения практических заданий, тестирование, диктант	
У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	устный опрос, наблюдение за студентами во время обсуждения дискуссионных проблем	Экзамен
У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	устный опрос, письменный опрос (сочинение, анализ текста)	Экзамен
З 1. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся (доклады, сообщения)	
З 2. Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнение практических работ, устный опрос	Экзамен
З 3. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	устный опрос, письменные работы студентов (сочинение, изложение, диктант, тестирование)	
З 4. Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	устный опрос, письменные работы студентов , тестирование	Экзамен

Разделы 4, 5 см. стр.30-43

6. Структура контрольного задания.

6.1.1 Проверочный диктант по теме 1.1(входной контроль).

Проверяемые результаты: У 1, У 8, З 3, З 4.

Раздаются листы, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Орлиное гнездо.

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.[4]

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него. (163 слова.)

Задание:

Дом в саду.

Огромный старый клён, возвышавшийся над всею южной частью сада, видный отовсюду, стал еще больше и виднее: оделся свежей, густой зеленью.

Выше и виднее стала главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зелёной грядой.

А ниже клёна лежало нечто сплошное, кудрявого, благоуханного, сливочного цвета.

И всё это: огромная пышная вершина клёна, светлая зелёная гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены – всё поражало своей густотой, свежестью и новизной.

На чистом зелёном дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее, дом стал как будто меньше и красивее. Он как будто ждал гостей: по целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке, большой и пустой угловой комнате со старыми иконами и низкими книжными шкафами. И везде в комнаты глядели разнообразно зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья. (179 слов.)

Критерии оценки.

Оценка «отлично»: безошибочная работа;1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9,8/6.

6.1.2 Контрольная работа по темам 2.1, 2.2.

Проверяемые результаты: У2, У3, У4, З2,З3.

Раздаются листы с заданиями , необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Прочитайте текст, выполните задания А1-А2.

Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись**…** Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым **–** гола… Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо… Хоть бы солнце что ли скорее из - за туч выглянуло… Только на него и остаётся уповать**.** Ну, слава Богу, вот и оно!

А1.Определите тип(-ы) речи данного текста.

1) повествование
2) описание
3) повествование и описание
4) описание и рассуждение

А2.Укажите верное(-ые) утверждение(-ия).

А) текст относится к публицистическому стилю

Б) стиль художественной литературы представлен в тексте

В) текст относится к научному стилю речи

Г) разговорный стиль речи представлен в тексте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетавшей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5)Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.
2. Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
3. Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
4. Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

В2 . Определите стиль и тип речи данного текста?

_____

В3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1. Итак,
2. Вследствие этого
3. Поэтому
4. Но

В4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. все возникли (предложение 2)
2. которые остывали (предложение 3)
3. разнообразные водоёмы (предложение 4)
4. значительно уступал (предложение 5)

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях типа А оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов в заданиях А1 – А2 - 2.
Каждый правильный ответ в заданиях типа В оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов в заданиях типа В1 – В4 – 4.
Оценка ответов:
6 баллов – «5».
5 – 4 балла – «4».
3 – 2 балла - «3».

6.1.3 Контрольная работа по темам 2.1, 2.2.

Проверяемые результаты: У2, У3, У9, У10, З2,З3.
Раздаются листы с заданиями , необходимо письменно выполнить работу.

Задание: тест по теме орфография

Вариант 1.

Как называется изменяемая часть слова?
а) основа
б) окончание
в) корень
г) суффикс

2. В каких словах пишется а ?
а) г…лерея
б) к…нфликт
в) б…гровый

3. В каких словах пишется о ?
а) предпол…гать
б) пром…кашка
в) к…снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?
а) гар - гор
б) бер - бир
в) раст - рос
г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?
а) ужас…ный
б) влас…ный в) ярос…ный
г) извес…ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?
а) ис…кусный
б) прос…вещать в) рас…четливый
г) вос…тание

7. В каких словах пишется пре- ?
а) пр…думать, пр…землиться

в) пр…лететь, пр…школьный б) пр…датель, пр…дел
г) пр…умный, пр…клеить

8. Найдите ошибку.
а) придлинный
б) прилечь
в) приозерный
г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?
а) в колюч…м кустарнике, о бушующ…м море б) с колюч…м кустарником, с бушующ…м морем в) свеж…м сеном, строящ…мся домом

10. Где пишется -нн- ?
а) утин…ая охота
б) под соломен…ой крышей
в) стулья сломан…ы
г) нечесан…ые волосы

11. Найдите ошибку.
а) лимонный напиток
в) нарисованная картина б) глиняная посуда
г) заклееная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?
а) (пяти)летний, (мало)метражный
б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный, (авиа)завод
г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?
а) кое(у)кого
б) кое(с)кем
в) в каком(либо)
г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?
а) Он (не)думал о деле.
б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
г) Впереди была (не)глубокая речка.

15 Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.
а) выход…шь, спрос…шь
б) рису…шь, покаж…шь
в) позвон…шь, вынос…шь
г) занос…шь, попрос…шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.
а) Все пошло (по)прежнему.
б) Мы шли (по)прежнему пути.
в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?
а) Он н… о чем не спорил.

б) Спешить было н…куда.
в) Мы н…куда не торопились.
г) Я н… с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?
а) Мы попали в течение реки.
б) На счет завода поступили средства.
в) В течении реки произошли изменения.
г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ь ?
а) грач…, камыш…, спряч…
б) настеж…, молодеж…, гуляеш…
в) текуч…, пустош…, кирпич…
г) шалаш…, уж…, сыпуч…

20. Расставьте правильно запятые.
На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.
а) 1, 2
б) 1, 3, 5
в) 1, 3, 4
г) 3, 4, 5

Вариант 2.
1. Как называется главная значимая часть слова? а) основа
б) окончание
в) корень
г) приставка

2. В каких словах пишется а ?
а) упл…тить долг
б) пл…тина
в) вд…леке

3. В каких словах пишется о ?
а) уг…реть
б) нам…чить
в) изл…гать

4. Какие корни проверяются ударением?
а) гар - гор
б) кас - кос
в) лаг - лож
г) бер – бир

5. В каком слове нет непроизносимой согласной?
а) трос…ник
б) уча…ствовать
в) вес…ник
г) лес…ница

6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная? а) ис…кусный
б) без…лобный

в) рас…просить
г) бес…нежный

7. В каких словах пишется пре- ?
а) пр…поднять, пр…рекания
б) пр…ломление, пр…мудрая
в) Пр…уралье, пр…вивка
г) пр…увеличить, пр…бить

8. Найдите ошибку.
а) притяжение
б) прикратить
в) приоткрыть
г) приписать

9. В каких окончаниях пишется и ?
а) в строящ…мся доме, в свеж…м сене б) о прячущ…мся ребенке, о древн…м городе в) с прячущ…мся ребенком, с древн…м городом г) к прячущ…муся ребенку, к древн…му городу

10. Где пишется -нн- ?
а) клюквен…ый напиток
б) гусин…ые потроха
в) мышин…ая нора
г) вещи разбросаны.
11. Найдите ошибку.
а) поставленная посуда
б) серебряное кольцо
в) поле вскопанно
г) львиная грива

12. Какие слова пишутся через дефис? а) (десяти)летний, (бело)снежный
б) (двух)метровый, (сорока)градусный
в) (прямо)угольник, (мото)спорт
г) (юго)западный, (экс)президент

13. Какое местоимение пишется через дефис?
а) ни(для)кого
б) кем(нибудь)
в) (ни)какому
г)(кое) (у) кого

14. Где НЕ пишется слитно?
а) Я (не)собираюсь возвращаться. б) Статья была (не)интересная, а удивительно скучная. в) Было принято (не)правильное решение. г) Снявши голову, по волосам (не)плачут.

15. Найдите глаголы II спряжения с буквой И в окончаниях. а) приход…шь, разнос…шь
б) спряч…шь, докаж…шь
в) выполня…шь, расскаж…шь
г) убира…шь, рису…шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис. а) Я соскучился (по)хорошему другу.
б) (По)осеннему небу плыли облака.
в) Давай решим все (по)хорошему.
г) (Во)вторых классах прошла контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?
а) Он н…куда не заглядывал.
б) Мы н…где не могли найти грибов.
в) А радоваться-то н…чему.
г) Я уже н…чему не удивляюсь.

18. В каком случае выделенные слова является предлогом? а) Лодки попали в течение реки, и их унесло.
б) Как попадем в течение, будет легче.
в) В течение лета дождей не было.
г) На счет школы поступили новые средства.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется Ь ? а) камыш…, у овощехранилищ…, замуж…
б) испеч…, кирпич…, сбереч…
в) съеш…, пустош…, грач…
г) мыш…, доч…, душ…
20. Расставьте правильно запятые.
Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник. а) 1, 2, 4, 5
б) 2, 3
в) 1, 4, 5
г) 3, 4, 5
Критерии оценки.
Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов в заданиях 20 .
Оценка ответов:
20-18 баллов – «5».
17 – 15 баллов – «4».
14 – 16 баллов - «3».

6.1.4 Контрольный диктант по темам 6.1-6.8, 7.1-7.5.
Проверяемые результаты: У1,У2, У3, У9, У 10, З2,З3.
Раздаются листы, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. (155 слов)

(По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

2. Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

3. Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование.

II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

Критерии оценки.

Диктант:

Оценка «отлично»: безошибочная работа;1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9,8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

6.1.5 Практическая работа по темам 7.7-7.16.

Проверяемые результаты: У1,У2, У3, У9, У 10, З2,З3.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Тест "Морфология".

1. Укажите существительные общего рода.

А)забияка; б)красавица; в)плакса.

2. Укажите существительное среднего рода.

А) домишко; б) городишко; в) зернышко.

3. Укажите существительное третьего склонения.

А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.

4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?

А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.

В) На столе стоял новый самовар.

5. Какие из прилагательных являются качественными?

А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.

6. В каком слове ь не пишется?

А) 8; б) 6000; г) 16.

7. Какие из числительных являются порядковыми?

А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.

8. Какие числительные являются сложными?

А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.

9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:

А) примирить – мир; б) запах- пахнуть; в) вода – водой; г) хвалить – хвала; д) обижать – обида.

10. В данных словах пропущена буква с:

А) бе…смысленный; б) бе…жалостный; в) бе…следно; г) …доровье; д) …шить.

11. Все слова в ряду записаны правильно:
А) композиция, метеорит, гигиена, минеатюра; Б) берет, бегемот, беседа, барьер;
В) катострофа, бокал, тротуар, инженер; Г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;
Д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.
12. Все слова в ряду записаны правильно:
А) галерея, белорус, профессор, коллектив;
Б) аппетит, ассортимент, граммота, русский;
В) перонн, коридор, комментарий, аллергия;
Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;
Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.
13. В данные слова необходимо вставить букву и:
А) ц…фра; б) станц…я; в) огурц…; г) ц…плёнок; д) ц...ркуль.
6. Данные слова необходимо писать с ъ:
А) почтал…он, б)трех…язычный; в) трех…этажный; г) в…юга; д) ад…ютант.
14. Выберите слова с приставкой при-:
А)пр …бежать; б) пр…милый; в) пр…открыть; г) пр…градить; д) пр…своить.
15. Во всех словах ряда необходимо писать-нн-:
А) сон…ый, кован…ый, оловян…ый, ранен…ый;
Б) изранен…ый, гусин…ый, желан…ый, деревян…ый;
В) жарен…ый в масле, варен…ый на костре, утрен…ий, машин…ый;
Г) неслыхан…ый, сварен…ый, осен…ий, проветрен…ый;
Д) станцион…ый, варен…ый, мышин…ый, священ…ый.
16. Не- пишется слитно в следующих вариантах:
А) далко (не) добрый; б) (не) веселый; в) (не) здоровится; г) (не) я; д) (не) счастье, а горе.
17. Данные слова записаны с ошибками:
А) точь в точь; б) по-моему, в) чисто начисто; г) по-гречески; д) с-боку-на-бок; е) положки;
Ё) вице-адмирал; ж) водопровод; з) пол-Минска; и) иван да чай; к) справа; л) влева; н)разведовать; о)неметский.

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов в заданиях 17 .
Оценка ответов:
17-16 баллов – «5».
15 – 13 баллов – «4».
12 – 18 баллов - «3».

6.1.6 Экзаменационная работа.

Проверяемые результаты: У2,У3, У4, У6, У9,У10,З2,З4..
Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Вариант № 1.

Обязательная часть.

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

нАверх;
полОжив;
дОговор;
началАсь.

---

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы **ы-и** после **ц** в словах:

ц...пленок;
лекц...я;
ц...линдр;
экспедиц...я;
ц...ркуль.

3. (1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные:

подойти к опушк...;
находиться на площад...;
побывать на станци...;
выступать на собрани...;
навестить в больниц..;
сомневаться в польз... .

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

пр...усадебное хозяйство, пр...ступить закон, пр...вивка от болезней, пр...волжский городок, пр...градить дорогу, пр...вышать полномочия.

с **при-**	с **пре-**

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним ***н*** , какие с двумя **– *нн.*** Запишите их в две колонки.

Платя...ой, исти...ый, деревя...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый.

с ***н***	с ***нн***

6. (1 балл). Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**. Подчеркните его.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.
Рассвет прояснил ГОРИСТЫЕ берега, открыл море по всему горизонту.
В моей жизни это было самое ПАМЯТНОЕ событие.
Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДЕРЕВЯННАЯ растительность очень бедна.

7. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком " + "правильный вариант ответа.

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

а) однородными членами и обособленными определениями

б) однородными членами

в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством

г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение ***«исполненный надменности».***

а) алчный

б) фамильярный

в) презрительный

г) высокомерный

9.(1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется Е.

- разнос...т, подставл...нный;

- постро...т, независ...мый;

- спрос...т, размер...нный;

- демонстриру...т, отпущ...нный.

10.(1 балл). Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

1, 2

1, 3

1, 2, 3

2, 3, 4

11. (1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- (Не)любимых детей отличает (не)нависть к счастливым.

- (Не)стоит полагаться на своё разумение.

- (Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.

- (Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.

---

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- До инея цветут в садах георгины ( ) и астры.

- Дождь мягко сыпался на палубу( )и волны плескались о борта.

- Проснулись( ) и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.

13. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.

а) в течени... всей передачи,

б) в течени… реки,

в) находясь в заключени…,

г) в продолжен… романа,

д) в продолжени… всего сказанного.

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.

б) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.

в) На больших плакатах, прикреплённых к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.

г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

Создавая живописное полотно,

художник использовал масло.
было использовано масло.
использовались масляные краски.
работа велась несколько дней.

16. (1 балл). Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.
- Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.
- Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.
- Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

а) Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.
б) На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двустворчатые раковины моллюсков.
в) Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.
г) Яркостью и многоцветие актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.

18. (1 балл). Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.

- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
- Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.+

Прочитайте ниже приведенный текст и
выполните задания 19-21.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетавшей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5)Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

19. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте. Укажите его знаком "+".

Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.

Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.
20. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста, подчеркните его.
Итак,
Вследствие этого
Поэтому
Но
21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Отметьте его знаком "+".
все возникли (предложение 2)
которые остывали (предложение 3)
разнообразные водоёмы (предложение 4)
значительно уступал (предложение 5)

Дополнительная часть.

22. (3 балла). Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.
- инф...нтильный, беспр...будно, нак...рмить;
- экз...льтированный, орб...тальный, похв...ла;
- разр...ветьсяя, очаров...нный, чер...дование;
- рек...мендовать, пов...ствовательный, к...рьерный.

---

23. (3 балла). Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите знаком «+», какое из предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.
Прохлада и сырость живут в тени деревьев ( ) и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.
- простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна;
- сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна;
- сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна;
- простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
24. (3 балла). В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте соответствующие знаки препинания.
Древние египтяне фиксировали события связанные с хозяйственной строительной и дипломатической деятельностью однако ни один хозяйственный документ касающийся строительства Сфинксов нам не известен.
25.(3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Подчеркните одной чертой слова, которые следует писать слитно, а двумя чертами слова, которые пишутся раздельно.
Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.
ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.
В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.
Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.
26. (3 балла). Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения.
В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? Отметьте его знаком "+".

а) *Люди на холстах Сильвестра Щедрина не были условными фигурками, которым отводилась роль лишь «оживлять» прекрасные виды.*
б) *В собранных П.М. Третьяковым портретах выдающихся деятелей науки и искусства, которые вызывают всеобщее уважение своими трудами и открытиями, живёт духовная история России.*
в) Огромный олень, который величаво вышел на освещенную луной поляну, внезапно резко метнулся в ближайшие кусты ольшаника.
г) Пока трудно рассмотреть лицо человека, который показался вдалеке на аллее сада.
27. (3 балла) Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

_____

_____

_____

28. (3 балла). Прочитайте текст.
Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара. Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ, выделяемых пчёлами в собираемый нектар. Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального, такими свойствами не обладает.

Определите, в каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Отметьте это предложение знаком «+».
Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.
Искусственный мед, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.

Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.
Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.

Критерии оценки .

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	14 – 18
«4» (хорошо)	19 – 27 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	28 – 42 (не менее трёх заданий из дополнительной части)

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;
выполнение ___ часа _____ мин.;
оформление и сдача_____ мин.;
всего_____ часа_____ мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		осуществляет, не осуществляет
У 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		анализирует, не анализирует
У 3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		проводит, не проводит
У 4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;		использует, не использует
У 5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;		извлекает, не извлекает
У 6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		создает, не создает
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;		применяет, не применяет

У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		соблюдает, не соблюдает
У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;		соблюдает, не соблюдает
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		использует, не использует
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;		использует, не использует
З 1	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов;		знает, не знает
З 2	знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;		знает, не знает
З 3	знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;		знает, не знает
З 4	знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		знает, не знает

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

5.

Содержание учебного материала	***Тип контрольного задания***								
	У1	***У2***	***У3***	***У4***	***У5***	***У6***	***У7***	***У8***	***У9***
Раздел 1. Введение. *Тема 1.1 Язык как средство общения.*									
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили и типы речи. *Тема 2.1 Русский язык в современном мире. Нормы современного русского литературного языка.*									
Раздел 2. Тема 2.2 Функциональные стили и типы речи.									
Раздел 2. Тема 2.3 Признаки текста. Абзац.			анализ текста						
Раздел 2. Тема 2.4 Типы речи. Повествование.						письме-нный опрос			
Раздел 2. Тема 2.5 Типы речи. Описание.			анализ текста						
Раздел 2. Тема 2.6 Типы речи. Рассуждение.									
Раздел 2. Тема 2.7 Конспект. Реферат. Аннотация.					самосто-ятельная работа				
Раздел 2. Тема 2.8 Основные признаки научного стиля.	устный опрос								
Раздел 2. Тема 2.9 Основные признаки публицистического									

стиля.									
Раздел 2. Тема 2.10 Официально-деловой стиль речи.						практи-ческая работа			
Раздел 2. Тема 2.11 Разговорный стиль речи.									
Раздел 2. Тема 2.12 Художественный стиль речи.				устный опрос					
Раздел 3. Лексика. Фразеология. *Тема 3.1 Лексическое значение слов.*							практическая работа		
Раздел 3. Тема 3.2 Омонимы.Синонимы.Антонимы.		экзамен							
Раздел 3. Тема 3.3 Активный и пассивный запас русского языка.								практическая работа	
Раздел 3. Тема 3.4 Лексика с точки зрения её происхождения.									
Раздел 3. Тема 3. 5 Фразеология. Словари русского языка.					работа со словарями				
Раздел 4. Фонетика.Орфроэпия. *Раздел 4. Тема 4.1 Основные понятия фонетики. Звук и буква.*									
Раздел 4. Тема 4.2 Фонетическая транскрипция.							практическая работа		

Соотношение звуков и букв.									
Раздел 4. Тема 4.3 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические словари.					работа со словарями				
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. *Тема 5.1 Основные понятия морфемики. Способы словообразования.*									
Раздел 5. Тема 5.2 Состав слова. Словообразование. Разбор слова по составу.		практическая работа							
Раздел 6. Орфография. *Тема 6.1 Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слов.*									тест, экзамен
Раздел 6. Тема 6.2 Гласные после шипящих и Ц.									
Раздел 6. Тема 6.3 Правописание приставок. И, Ы после приставок.									экзамен
Раздел 6. Тема 6.4 Употребление Ь и Ъ.									
Раздел 6. Тема 6.5 Правописание согласных в корне слов.									тест
Раздел 6. Тема 6.6 Н и НН в причастиях и прилагательных.									
Раздел 6. Тема 6.7 Правила правописания сложных слов.		практическая работа							

Раздел 6. Тема 6.8 НЕ со словами разных частей речи.	диктант								
Раздел 7. Морфология. *Тема 7.1 Имя существительное как часть речи. Род имен существительных*						практическая работа			
Раздел 7. Тема 7.2 Число, падеж, склонение имен существительных.									
Раздел 7. Тема 7.3 Правописание суффиксов имен существительных. Морфологический разбор.									практическая работа
Раздел 7. Тема 7.4 Имя прилагательное. Разряды по значению имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		устный опрос							
Раздел 7. Тема 7.5 Правописание суффиксов имен прилагательных.									
Раздел 7. Тема 7.6 Контрольная работа.	диктант								
Раздел 7. Тема 7.7 Правописание числительных. Особенности склонения. Морфологический разбор.		практическая работа							
Раздел 7. Тема 7.8 Местоимение. Особенности									

правописания. Морфологический разбор.									
Раздел 7. Тема 7.9 Основные категории глаголов. Спряжение глаголов.		практическая работа							
Раздел 7. Тема 7.10 Правописание суффиксов глаголов. Морфологический разбор.									тест
Раздел 7. Тема 7.11 Образование причастий. Правописание причастий.		практическая работа							
Раздел 7. Тема 7.12. Правописание деепричастий.								устный опрос	
Раздел 7. Тема 7.13 Правописание наречий.									
Раздел 7. Тема 7.14 Правописание предлогов.									
Раздел 7. Тема 7.15 Правописание союзов.	Диктант								
Раздел 7. Тема 7.16 Правописание частиц. Особенности правописания междометий.		Практическая работа							
Раздел 8. Синтаксис. Пунктуация. *Тема 8.1 Строение словосочетания.*							Практ. работа		
Раздел 8. Тема 8.2 Виды связи слов в словосочетании.									
Раздел 8. Тема 8.3 Нормы построения словосочетаний.									

Раздел 8. Тема 8.4 Типы предложений. Односоставные и двусоставные предложения.	Тест								
Раздел 8. Тема 8.5 Тире между подлежащим и сказуемым.					Самостоятельная работа				
Раздел 8. Тема 8.6 Особенности употребления второстепенных членов предложения.						Устный опрос			
Раздел 8. Тема 8.7 Знаки препинания между однородными членами.								Практ. работа	
Раздел 8. Тема 8.8 Обособление определений.									
Раздел 8. Тема 8.9 Обособление приложений и дополнений.									
Раздел 8. Тема 8.10 Обособление обстоятельств.	Практическая работа								
Раздел 8. Тема 8.11 Сравнительные обороты.									
Раздел 8. Тема 8.12 Вводные слова и вводные конструкции.			Анализ текстов						
Раздел 8. Тема 8.13 Обращение. Междометие в составе предложения.				Самостоятельная работа					
Раздел 8. Тема 8.14 Знаки препинания в	Тест								

сложносочиненном предложении.									
Раздел 8. Тема 8.15 Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.									Практическая работа
Раздел 8. Тема 8.16 Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания.									
Раздел 8. Тема 8.17 Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.									
Раздел 8. Тема 8.18 Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях.									
Раздел 8. Тема 8.19 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			Устный опрос						
Раздел 8. Тема 8.20 Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.									
Раздел 8. Тема 8.21 Прямая речь. Знаки препинания.	Устный опрос								
Раздел 8. Тема 8.22 Замена прямой речи косвенной.									
Раздел 8. Тема 8.23 Знаки препинания при цитатах.								Тест	

6.4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

4. Лобачева Н.А. Русский язык. лексикология. фразеология. лексикография. фонетика. орфоэпия. графика. орфография 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Юрайт» 2018

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала	*Тип контрольного задания*									
	У1	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*	*У8*	*У9*	*У10*
Раздел 1. Введение.										
Раздел 2. Язык и речь.Функциональные стили и типы речи			+			+				
Раздел 3. Лексика. Фразеология.		+								+
Раздел 4. Фонетика.Орфроэпия.								+		
Раздел 5. Морфемика.Словообразование.										
Раздел 6. Орфография.				+						
Раздел 7. Морфология.Орфография.									+	
Раздел 8. Синтаксис. Пунктуация..										

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 02 Литература

Для подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко Софья Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Русский язык и литература. Литература".
КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
КОС разработаны на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по профессии:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- ***личностных:***
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- метапредметных:
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметных:
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Распределение оценки результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний/
Результаты обучения
Виды аттестации

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

Личностные:

У1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
устный опрос, тестовые задания

- У2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  устный опрос, сочинение
  дифференцированный зачет

- У3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  устный и письменный опрос

- У4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру
  устный опрос
  дифференцированный зачет

- У5 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  самостоятельная работа,
  письменный опрос

- У6 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
  устный и письменный опрос
  дифференцированный зачет

Метапредметные:

- У7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  устный опрос

- У8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  тестирование, устный опрос

- У9 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  Сочинение,
  тестирование, устный опрос

Предметные:

З1 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
устный опрос, тестирование

З2 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
устный опрос, тестирование, самостоятельная работа
дифференцированный зачет

З3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
устный опрос, сочинение
дифференцированный зачет

З4 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
устный опрос,
тестирование
дифференцированный зачет

З 5 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
устный опрос,

тестирование
дифференцированный зачет

З 6 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
устный опрос,
тестирование
дифференцированный зачет

З7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
устный опрос,
тестирование
дифференцированный зачет

6. Структура контрольного задания

6.1.1 Практическая работа по теме "Изучение романа И.А. Гончарова "Обломов"

Проверяемые результаты: У2, З2.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Текст задания.

Заполнить таблицу " Сравнительная характеристика героев романа
И. А. Гончарова "Обломов".

Критерий	**Обломов**	**Штольц**
Внешность (когда они предстали перед читателем)		
Происхождение		
Воспитание		
Образование		
Заложенная программа		
Активность		
Взгляды на жизнь		
Характеристика автора		
Испытание любовью		

Критерии оценки.

1. Понимание темы 1-5 баллов.
2. Знание художественного текста 1-10 баллов.
3. Языковое оформление работы 1-5 баллов.

Оценка "5" - работа выполнена на 100 %;
Оценка "4" - работа выполнена на 80 %;
Оценка "3" - работа выполнена на 50 %;
Оценка "2" - работа выполнена менее 40%.

6.1.2 Самостоятельная работа по теме "Развитие речи. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"

Проверяемые результаты: У1, У8, З2, З4.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Текст задания. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".

Тема № 1: «Униженные на страницах романа "Преступление и наказание" Ф.М.Достоевского»

План сочинения

I. Вступление. Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей.

II. Основная часть. Широта изображения в романе нищеты и страданий «бедных людей».

1. Петербург Достоевского, утверждающий идею Раскольникова о праве сильной личности на преступление:

а) образ «жёлтого» Петербурга;

б) описание петербургских трущоб;

в) описание «дворов-колодцев», домов, комнат-«гробов»;

г) будничные кошмары на улицах города;

д) петербургские распивочные. (I-1,2/с.).

2. «Униженные» и «оскорблённые» в романе:

а) Соня Мармеладова и её семья; (I-2,7/с. 12)

б) полунищенское положение матери и сестры Раскольникова; (I-3/с. 27-письмо)

в) нищета студента Раскольникова; (I-1/с. 5,6,9; I-3/с. 25)

г) пьяная девочка на бульваре, которую преследует «жирный франт». (I-4/с. 40)

3. Мир насилия и грабителей в романе:

а) старуха-ростовщица, «высасывающая кровь из людей», как символ этого страшного мира; (I-6/с.)

б) мир Лужина, Свидригайлова и пр. (III-5/с.)

4. Идеи Раскольникова как протест против этого мира.

III. Заключение. Боль за человека – основа авторской позиции в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема №2: Путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".

План

I. Вступление. Социальные и философские истоки теории Раскольникова.

II. Основная часть. Как развенчивается в романе теория Раскольникова?

1. Идеи Раскольникова о праве сильной личности на преступление в системе авторских опровержений:

2. Наказание Раскольникову за преступление:

а) мучительнейшее ощущение «разомкнутости и разъединённости с человечеством» (II-5,6,7/с.);

б) смерть матери (III-3,6/с.);

в) всенародное осмеяние и осуждение:

- насмешливая реплика пьяного, которую слышит Раскольников в свой адрес, когда идёт «на пробу»: «Эй, ты немецкий шляпник!»;

- смех Настасьи, услыхавшей слова Раскольникова о его «работе», о его «думанье»: «А тебе бы сразу весь капитал!»;

- осмеяние Раскольникова толпой во время его коленопреклонения на Сенной площади (VI-8/с.);

- неприятие Соней его теории (IV-4/с.);

- ненависть к нему каторжных;

г) каторга и как юридическое наказание, и как исход, и как очистительное страдание.

3. Почему Раскольников, несмотря на совершённое им преступление, воспринимается нами как личность значительная, вызывающая не только сочувствие, но даже сострадание?

а) развенчивает ли Достоевский Раскольникова, показывая преступный характер его теории?

б) каков Раскольников в представлении и оценках положительных героев романа: Дуни, Разумихина, Сони, Порфирия Петровича?

в) как характеризует автор душевные страдания Раскольникова, переживаемые им после преступления?

г) вытекает ли возможность нравственного перерождения Раскольникова из его человеческой натуры?

III. Заключение. «Я хотел Наполеоном сделаться…». Проблема наполеонизма в романе и в наши дни.

Критерии оценки

"ОТЛИЧНО": может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.

"ХОРОШО": ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Сочинение:
примерный объем классных сочинений 1,5 - 2 страницы. При наличии в работе более 5 поправок оценка снижается на 1 балл. При наличии 3 и более исправлений «5» не выставляется.

Оценка
Содержание и речь
Грамотность

«5»

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

Допущено ошибок:
1 орфографическая, или
1 пунктуационная, или
1 грамматическая.

«4»

Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

Допущено ошибок:
2 орфографические и
2 пунктуационные; или
1 орфографическая и
3 пунктуационные; или
4 пунктуационные,
или 2 грамматические

«3»

В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

4 орфографические и
4 пунктуационные; или
3 орфографические и
5 пунктуационных; или
7 пунктуационных, или
4 грамматических.

«2»

Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием
грубых речевых ошибок.

7 орфографических и
7 речевых ошибок, или
6 орфографических и

8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и
9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и
6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

6.1.3 Практическая работа по теме "Творчество А.Н. Островского"

Проверяемые результаты: У1, У4, У8, З2, З4, З 5, З 6, З 7
Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Александр Николаевич Островский

1. Заполнить таблицу № 1 «Город Калинов».

Действие, явление

Действующие лица
Образ жизни и нравы калиновцев
(узнаём из реплик героев)

2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?

3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?

4. Каковы нравы в доме Кабановых?

5. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?

6. Случайна ли гибель Катерины? Можно ли было её избежать?

7. Прочитать фрагмент из драмы А.Н. Островского «Гроза». Объяснить смысл данного текста, чувства персонажей, мотивы поведения, определить роль художественных средств изобразительности.

Драма «Гроза». Фрагмент. Действие 2, явление 1.

Глаша (собирает платье в узлы) и Феклуша (входит).

Феклуша. Милая девушка, всё-то ты за работой! Что делаешь, милая?
Глаша. Хозяина в дорогу собираю.
Феклуша. Аль едет куда свет наш?
Глаша. Едет.
Феклуша. Надолго, милая, едет?
Глаша. Нет, не надолго.
Феклуша. Ну, скатертью ему дорога! А что хозяйка-то станет выть аль нет?
Глаша. Уж не знаю, как тебе сказать.
Феклуша. Да она у вас воет когда?
Глаша. Не слыхать что-то.
Феклуша. Уж больно я люблю, милая девушка, слушать, коли кто хорошо воет-то!

Молчание.

А вы, девушка, за убогой-то присматривайте, не стянула б чего.
Глаша. Кто вас разберёт, все вы друг на друга клеплете. Что вам ладно-то не живётся? Уж у нас ли, кажется, вам, странным, не житьё, а вы всё ссоритесь да перекоряетесь; греха-то вы не боитесь.
Феклуша. Нельзя, матушка, без греха: в миру живём. Вот что я тебе скажу, милая девушка: вас, простых людей, каждого один враг смущает, а к нам, странным людям, к кому шесть, к кому двенадцать приставлено; вот и надобно их всех побороть. Трудно, милая девушка!
Глаша. Отчего ж к вам так много?
Феклуша. Это, матушка, враг-то из ненависти на нас, что жизнь такую праведную ведём. А я, милая девушка, не вздорная, за мной этого греха нет. Один грех за мной есть, точно; я сама знаю, что есть. Сладко поесть люблю. Ну так что ж! По немощи моей господь посылает.
Глаша. А ты, Феклуша, далеко ходила?
Феклуша. Нет, милая. Я, по своей немощи, далеко не ходила; а слыхать – много слыхала. Говорят, такие страны есть, милая девушка, где и царей-то нет православных, а салтаны землёй правят. В одной земле сидит на троне царь Махнут турецкий, а в другой – салтан Махнут персидский; и суд творят они, милая девушка, надо всеми людьми, и что не судят они, всё неправильно. И не могут они, милая, ни одного дела рассудить праведно, такой уж им предел положен. У нас закон праведный, а у них, милая, неправедный; что по нашему закону так выходит, а по ихнему всё напротив. И все судьи у них, в ихних странах, тоже все неправедные; так им, милая девушка, и в просьбах пишут: «Суди меня, судья неправедный!» А то есть ещё земля, где все люди с песьими головами.
Глаша. Отчего ж так, с песьими?
Феклуша. За неверность. Пойду я, милая девушка, по купечеству поброжу: не будет ли чего на бедность. Прощай покудова!
Глаша. Прощай!
Феклуша уходит.

Вот ещё какие земли есть! Каких-то, каких-то чудес на свете нет! А мы тут сидим, ничего не знаем. Ещё хорошо, что добрые люди есть; нет-нет да и услышишь, что на белом свету делается; а то бы так дураками и померли.

Входят Катерина и Варвара.

_____
_____

6.1.4 Литературные диктанты

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, З2, З4.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Тема 2.1. А.Н. Островский «Гроза»

1. Изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей мечтал_____.
2. Утверждала, что есть люди с песьими головами, что « огненного змия стали запрягать… ради скорости»,_____.
3. Довела дочь до бегства из дома, сына – до абсолютного безволия, а невестку – до самоубийства _____.
4. При упоминании о том, что должен кому-то отдать долг, свирепел и ругался _____.
5. Говорил, что он возьмёт и пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, дураком, мучится,_____.

Тема 2.2 И.А. Гончаров. «Обломов»

1. «Вся жизнь есть мысль и труд, труд хоть и безвестный, но непрерывный», - говорил _____.
2. «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов как кровная английская лошадь» - это портрет _____.
3. Почти всё время проводил на лежанке, погружённый в дремоту, _____.
4. Начертил в порыве восторга имя своей любимой на столе, покрытом пылью, _____.
5. Имел фамилию от глагола «вытягивать», что соответствовало его должности и характеру, _____.

Тема 2.3 И.С. Тургенев. «Отцы и дети»

1. Ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная дама - _____.
2. Высокий худощавый человек, с взъерошенными волосами и тонким орлиным носом - _____.
3. Утверждал, что «все люди друг на друга похожи как телом, так и душой»,_____.
4. Влюбился в женщину с загадочным взглядом и десять лет прожил бесцветно, бесплодно и быстро»_____.
5. Назвала Базарова хищным, а Аркадия Кирсанова ручным _____.

Темы 2.4, 2.5 Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Лирика

1. В 15 лет Ф.И.Тютчев – студент Московского университета, а в 17 лет – русский посол в _____.
2. Примером философской лирики является стихотворение Ф.И.Тютчева «Два _____».
3. Тютчев интересовался философскими взглядами Шеллинга и _____.
4. А.Фет долго боролся за то, чтобы вернуть себе фамилию отца _____.
5. А.Фет считается непревзойдённым певцом _____ и _____ в русской лирике.

Тема 2.10 Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»

1. Церемония гражданской казни на Семёновском плацу состоялась 22 декабря _____года.
2. Ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, ещё с прекрасными тёмно-русыми волосами – это _____.
3. «…мещанка, а не чиновница, девица, и собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого - _____.
4. Небольшую комнату…с жёлтыми обоями, геранями и кисейными занавесками на окнах занимала _____.
5. «Довольно!..Пора!..Прощай, горемыка.. Уездили клячу!..» - говорила перед смертью _____.

Тема 2.11 Л.Н. Толстой. «Война и мир»

1. Лев Толстой родился в _____ году.
2. Стремился женить своего сына на богатой княжне Марье _____.
3. В партизанской отряде Денисова «был самым полезным и храбрым человеком»_____.
4. Думал завоевать военную славу не получением наград при штабе, а своей храбростью в бою _____.
5. Приказал вновь забросать снегом расчищенную дорогу _____.

Тема 2.12 А.П. Чехов. «Вишнёвый сад»

1. Съел сразу полведра огурцов _____.
2. Говорил: «Вся Россия – наш сад!» _____.
3. При отъезде в запертом доме забыли _____.
4. Прозвище «двадцать два несчастья» имел _____.
5. Обращался к шкафу с торжественной речью _____.

Критерии оценки

Оценка	Количество допускаемых ошибок
«5»	0
«4»	1
«3»	2- 3

6.1.5 Практическая работа по теме " Творчество И.С. Тургенева"

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, З2, З4, З5,З6,З7.

Иван Сергеевич Тургенев

(1818 – 1883)



1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Заполнить таблицу № 3 «Базаров». Охарактеризовать главного героя.

Герой
Характеристики
Выписки из произведения
Базаров
Внешность
Происхождение
Образование
Характер
Речь, манера говорить
Отношение к окружающим

3. Что означает понятие «нигилизм»? Найти его определение в словаре.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Почему роман назван «Отцы и дети»?

5. Почему роман «Отцы и дети» заканчивается смертью главного героя?

6.1.6 Административный срез 1 курс

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, З2, З4, З5, З6, З7.

Административно-проверочная работа по предмету "Литература" 1 полугодие 1 курс

ЧАСТЬ А.

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

А) 1802-1841
Б) 1789-1828
В) 1799-1837
Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу»
Б) «Мечтатель»
В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии

Б) Вольнолюбивая лирика
В) Любовная лирика

А) «Поэт и толпа», «Пророк»
Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
В) «Анчар», «Вольность»

5. Основная тема поэмы «Медный всадник»
А) Противоборство личности и государства
Б) Тема любви
В) Тема верности «маленького человека»

6. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
А) Пётр – великая личность
Б) Пётр- деспот, тиран
В) Двойственная оценка Петра

7. М.Ю.Лермонтов родился
А) В Тарханах
Б) В Петербурге
В) В Москве
Г) В Пятигорске

8. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?
А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей
Г) В Петербургский университет

9. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?
А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»

10.Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова
А) Зависть
Б) Свобода
В) Одиночество
Г) Усталость

11. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя
А) 1802-1850
Б) 1809-1850
В) 1809-1852
Г) 1805-1845

12. В повести « Шинель» Гоголь продолжает тему:

А) восстания декабристов

Б) противостояния толпы и поэта

В) «маленького человека»

13. Действие драмы «Гроза» происходит

А) в Москве

Б) в Нижнем Новгороде

В) в Калинове

Г) в Петербурге

14. К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

А) «лишний человек»

Б) герой-резонер

В) «маленький человек»

Г) «самодур»

ЧАСТЬ Б

15. Какое прозвище получил А.Н.Островский в литературе?

16. Назовите произведение, которое принесло Н.В.Гоголю известность?

17. Назовите произведение М.Ю.Лермонтова, обличающее петербургское общество?

ЧАСТЬ В

18. Назовите автора и произведение, из которых взяты следующие отрывки:

А) Красуйся, град Петров, и стой
Неколебимо, как Россия,
Да умирится же с тобой
И побежденная стихия;

Б) Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые еще больше денег наживать.

В) Чем не блестит эта улица — красавица нашей столицы! Я знаю, что ни один из бледных и чиновных ее жителей не променяет на все блага Невского проспекта.

Г) Фамилия чиновника была Башмачкин. Уже по самому имени видно, что она когда-то произошла от башмака; но когда, в какое время и каким образом произошла она от башмака, ничего этого не известно. И отец, и дед, и даже шурин, и все совершенно Башмачкины ходили в сапогах, переменяя только раза три в год подметки.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится при выполнении 100% тестовых заданий (26 баллов).

Оценка «4» ставится при выполнении не менее 80% тестовых заданий (не менее 21 балла).

Оценка «3» ставится при выполнении не менее 50% тестовых заданий (15 баллов).

Оценка «2» ставится при выполнении менее 50 % тестовых заданий.

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, З2, З4, З5, З6, З7.

Административно-проверочная работа по литературе
II полугодие I курс

Часть А.

1.Лирика – это:

а) Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутреннее переживания лирического героя;

б) эмоциональное восприятие повествователем описываемого;

в) особое свойство литературных произведений, заключающееся в том, что автор воспроизводит в их художественном мире.

2. Народность – это:

а) особое свойство литературных произведений, заключающееся в том, что автор воспроизводит в их художественном мире свою эпоху, национальные идеалы, жизнь народа; признак общенационального признания писателя;

б) проявление в художественной литературе национальной литературной традиции;

в) совокупность произведений устного творчества, ориентированного на общенародный идеал; включение традиций народного творчества в литературу.

Часть Б.

3. Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?

а) сквозной сюжет

б) автор - -повествователь

в) цыганка Груша

г) Флягин

4. Определите характер повествования в «Очарованном страннике»:

а) объективно – повествовательный

б) дневниковая форма

в) сказовый, от первого лица

г) эпистолярный

5. С каким былинным богатырем сравнивает И.С. Флягина автор

а) Алеша Попович

б) Добрыня Никитич

в) Илья Муромец

г) Савелий – богатырь Святорусский

6. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

а) русский человек со всем справится

б) русский человек всегда стремится к опасности

в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

7. Ведущий способ изображения в произведениях Салтыкова – Щедрина:

а) импрессионизм;

б) юмор;

в) реалистический гротеск;

г) символизм;

д) ирония

8. Эзопов язык – это:

а) художественное преувеличение;

б) иносказание

в) художественное сравнение

9. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:

а) стремился приблизить литературу к народу

б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности

б) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой и доступной форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

10. Перу Салтыкова – Щедрина не принадлежат романы:

а) «Пошехонская старина»

б) «Господа Головлевы»

в) «История одного города»

г) «Накануне»

11. Основная тема раннего творчества Достоевского:

а) тема сильной личности

б) тема «наполеонизма»

в) тема «униженных и оскорбленных»

г) тема активного социального протеста

д) тема пробуждения народных масс

12. Какой роман Достоевского был назван Белинским первым социально – психологическим романом в русской литературе?

а) «Преступление и наказание»

б) «Бедные люди»

в) «Бесы»

г) "Униженные и оскорбленные "

д) «Братья Карамазовы»

13. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

а) желания обогатиться

б) желания отомстить Алене Ивановне

в) желания проверить теорию

г) необходимости помочь близким

14. Почему после убийства Раскольникова не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги

б) деньги не являлись целью преступления

в) из-за страха быть разоблаченным

г) герой забыл место тайника

15. После совершенного преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;

б) нуждается в чьем – либо участии, ведь он «как ножницами отрезал себя» от всего мира;

в) она не выдаст его;

г) ему больше некуда идти.

16.Определите основной конфликт романа:

а) Раскольников и старуха – процентщица

б) Раскольников и Порфирий Петрович

в) Борьба одинокой личности с окружающим миром

17. Роман «Преступление и наказание» - социально – психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируют свои поступки;

б) раскрывая внутренний мир его героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении этой динамики: жесте, мимике, движении. Его привлекает результат этих переживаний;

в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г Чернышевский назвал этот принцип «диалектикой души»

18. В романе «Преступление и наказание» можно заметить библейские сюжеты, образы, символику. Какой образ является ключевым в произведении?

а) убийца и блудница

б) крест

в) воскресший Лазарь

г) поклон на четыре стороны

д) Голгофа

19. Л.Н.Толстой написал автобиографическую трилогию:

а) «Детство. Отрочество. Юность»

б) « Детство. Юность. Мои университеты.»

20. О какой войне приведено высказывание Пьера Безухова:

«Ежели б это была война за свободу, я бы понял, я бы первый поступил на военную службу,…но против величайшего человека в мире… это нехорошо»

а) война 1805

б) война 1807

в) война 1812

г) война 1805-1807.

21. Определите жанр произведения Л.Н.Толстого "Война и мир":

а) роман

б) роман-эпопея

в) повесть

г) комедия

22. Какова основная мысль произведения Л.Н.Толстого "Война и мир":

а) мысль семейная

б) мысль человеческая

в) мысль народная

г) мысль религиозная

23. Кто не является героем произведения Л.Н.Толстого "Война и мир":

а) Наташа Ростова

б) Андрей Болконский

в) Анатоль Курагин

г) Иван Флягин.

Часть В.

24. Определите, из какого произведения отрывок и как зовут описываемого героя?

" Жил дрожал и умирал дрожал"

25. Определите, из какого произведения отрывок и назовите имя героя?

"Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу".

26. Определите, из какого произведения отрывок и как зовут описываемого героя?

«Это был человек огромного роста, со смуглым открытым лицом и густыми волнистыми волосами свинцового цвета… Он был одет в послушничьем подряснике с широким монастырским ременным поясом и в высоком чёрном суконном колпаке… [Ему]… по виду можно было дать с небольшим лет за пятьдесят; но он был в полном смысле слова богатырь, напоминающий дедушку Илью Муромца».

Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится при выполнении 100% тестовых заданий (26 баллов).
Оценка «4» ставится при выполнении не менее 80% тестовых заданий (не менее 21 балла).
Оценка «3» ставится при выполнении не менее 50% тестовых заданий (15 баллов).
Оценка «2» ставится при выполнении менее 50 % тестовых заданий.

6.1.7 Административный срез 2 курс

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, З2, З4, З5, З6, З7.

Административно-проверочная работа по литературе
I полугодие II курс
Вариант 1

1. И.А. Бунин родился:
1) в Нижнем Новгороде; 2) в Москве; 3) в Воронеже; 4) в Таганроге.
2. Кто занимался образованием И.А. Бунина после его выхода из гимназии:
1) родители; 2) старший брат Юлий; 3) гувернёры; 4) сам разработал систему дальнейшего образования?
3. Первый сборник рассказов И.А. Бунина, опубликованный в 1897 году, назывался:
1) «Тень птицы»; 2) «Иоанн Рыдалец»; 3) «Чаша жизни»; 4) «На край света».
4. Какая тема является основной в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки»:
1) тема любви; 2) тема уходящего дворянского уклада; 3) тема дороги; 4) тема гражданского служения?
5. Цикл рассказов И.А. Бунина, в которых автор писал о «светоносных странах» Востока, их
древней истории и удивительной культуре:
1) «Тень птицы»; 2) «Господин из Сан-Франциско»; 3) «Тёмные аллеи»; 4) «Иоанн Рыдалец».
6. Кто хорошо знал, как заработал своё состояние господин из Сан-Франциско:

1) индийцы; 2) китайцы; 3) нубийцы; 4) русские?
7. Как назывался корабль в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»:
1) «Титаник»; 2) «Атлантида»; 3) «Нетте»; 4) «Победа»?
8. Как И.А. Бунин относился к революции:
1) восторженно принимал и поддерживал; 2) был в растерянности; 3) отвергал и негодовал, считая её концом России; 4) был равнодушен?
9. Автобиографический роман И.А. Бунина назывался:
1) «Митина любовь»; 2) «Жизнь Арсеньева»; 3) «Суходол»; 4) «В Париже».
10. Почему не состоялось счастье героев рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник»:
1) возлюбленная героя ушла в монастырь; 2) героиня рассказа заболела и умерла; 3) героиня вышла замуж за другого человека; 4) возлюбленная героя уехала за границу?
11. Из какого стихотворения И.А. Бунина взяты эти строки:
И нет у нас иного достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,
Наш дар бессмертный – речь.
1) «Слово»; 2) «Песня»; 3) «Поэт»; 4) «Родина»?
12. Где похоронен И.А. Бунин:
1) под Парижем; 2) в Грассе; 3) в Ницце; 4) в Москве?
13. Какое учебное заведение не связано с именем А.И. Куприна:
1) Александровское малолетнее сиротское училище; 2) Вторая московская военная гимназия; 3) Третье Александровское юнкерское училище; 4) Пятая московская гимназия?
14. Определите ведущую тему произведений А.И. Куприна:
1) тема любви; 2) тема человека и природы; 3) тема искусства; 4) тема революции?
15. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»:
1) природы и цивилизации; 2) становления личности и выбора жизненного пути; 3) реформирования общества?
16. Кого держала в руках Олеся, когда её впервые увидел Иван Тимофеевич:
1) зябликов; 2) бельчат; 3) зайчат; 4) синичек?
17. Какая из указанных причин отказа Олеси выходить замуж за Ивана Тимофеевича не соответствует истине:
1) Олеся боялась, что Ивану Тимофеевичу будет с ней неловко в обществе; 2) Олеся не хотела оставить бабушку одну; 3) Олеся предполагала, что Иван Тимофеевич может полюбить другую девушку; 4) Олеся полюбила другого человека?
18. Олеся пошла в церковь в день:
1) Святой Троицы; 2) Илии-пророка; 3) святых апостолов Петра и Павла; 4) Успения Пресвятой Богородицы?
19. Какой художественной деталью завершается повесть А.И. Куприна «Олеся»:
1) письмо к возлюбленному; 2) букет полевых цветов; 3) косынка Олеси; 4) нитка красных бус?
20. Какой теме посвящены новеллы А.И. Куприна «Ольга Сур», «Блондель», «Дурной каламбур»:
1) теме детства; 2) теме театра; 3) теме деревни; 4) теме цирка?
21. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет»:

1) «лишний человек»; 2) герой-резонёр (выразитель авторской позиции); 3) «маленький человек»; 4) роковой герой?
22. Кто из героев А.И. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да
святится имя твое»:
1) Соломон – Суламифи; 2) Желтков – Вере Шеиной; 3) Желтков - Богу; 4) Ромашов – Шурочке?
23. Кому из героев А.И. Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»:
1) Князю Шеину; 2) чиновнику Желткову; 3) генералу Аносову; 4) княгине Шеиной?
24. Автобиографический роман А.И. Куприна называется:
1) «Юнкера»; 2) «Кадеты»; 3) «Листригоны»; 4) «Река жизни»?
25. Уроженцем какого города был М. Горький:
1) Москвы; 2) Петербурга; 3) Нижнего Новгорода; 4) Саратова?
26. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным:
1) «Челкаш»; 2) «Макар Чудра»; 3) «Старуха Изергиль»; 4) «Мальва»?
27. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что
он считал себя выше других:
1) Лойко Зобара; 2) Данко; 3) Ларру; 4) Макара Чудру?
28. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне»:
1) бытовая драма; 2) социально-философская драма; 3) трагедия; 4) мелодрама?
29. Носителем какой идеологии является Лука в пьесе М. Горького «На дне»:
1) является выразителем идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
2) является носителем идеи крайнего индивидуализма;
3) Лука выражает идею раболепия перед власть имущими;
4) Лука выражает идею сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам.
30. Назовите героя пьесы, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения:
1) Лука; 2) Сатин; 3) Бубнов; 4) Барон.

Вариант 2

1. Кто из русских поэтов 19 века был предком И.А. Бунина:
1) Д.В. Давыдов; 2) П.А. Вяземский; 3) В.А. Жуковский; 4) Н.М. Языков?
2. Какой великий русский писатель оказал значительное влияние на формирование личности И.А. Бунина:
1) А.С. Пушкин; 2) Ф.М. Достоевский; 3) Л.Н. Толстой; 4) Н.В. Гоголь?
3. Академическая Пушкинская премия была присуждена И.А. Бунину за:
1) роман «Жизнь Арсеньева»; 2) цикл рассказов «Тёмные аллеи»»; 3) сборник стихов «Листопад»; 4) рассказ «Суходол».
4. Преданным и самоотверженным другом И.А. Бунина на всю жизнь стала:
1) Варвара Владимировна Пащенко; 2) Анна Николаевна Цакни; 3) Вера Николаевна Муромцева; 4) Галина Кузнецова.
5. На каком из островов застала героя рассказа «Господин из Сан-Франциско» смерть:

1) Пасха; 2) Корсика; 3) Цейлон; 4) Капри?
6. Какая проблема не была поставлена в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?:
1) проблема жизни и смерти; 2) проблема смысла жизни; 3) проблема человеческой цивилизации; 4) проблема отцов и детей?
7. События рассказа «Господин из Сан-Франциско» происходят:
1) перед Рождеством; 2) перед Пасхой; 3) перед днём памяти святых апостолов Петра и Павла; 4) перед Благовещением.
8. В 1920 году И.А. Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:
1) в Германии; 2) в Италии; 3) в Америке; 4) во Франции.
9. Сборник рассказов И.А. Бунина, целиком посвящённый теме любви:
1) «Тёмные аллеи»; 2) «Митина любовь»; 3) «Солнечный удар»; 4) «Тень птицы».
10. И.А. Бунину принадлежит перевод эпической поэмы:
1) Гомер «Одиссея»; 2) «Песнь о Роланде»; 3) Шота Руставели «Витязь в тигровой шкуре»; 4) Г. Лонгфелло «Песнь о Гайавате».
11. Чей портрет держал И.А. Бунин в руках перед своей кончиной:
1) мамы Людмилы Александровны Буниной; 2) рано умершего сына Николеньки; 3) Л.Н. Толстого; 4) своей первой возлюбленной?
12. Сколько лет продолжалась служба А.И. Куприна в армии:
1) 4; 2) 5; 3) 3; 4) 6?
13. Где происходит действие повести «Олеся»:
1) в Полесье; 2) в Закарпатье; 3) в Буковине; 4) в Полтаве?
14. Как звали бабушку Олеси:
1) Дёмчиха; 2) Епифаниха; 3) Мануйлиха; 4) Андрониха?
15. Почему Олеся боялась ходить в церковь:
1) потому что была ведьмой; 2) не хотела встречаться с жителями села; 3) не верила в Бога; 4) церковь была далеко?
16. О чём жалела Олеся при расставании с Иваном Тимофеевичем:
1) что у неё нет от него ребёночка; 2) что она не смогла погадать ему; 3) что она обидела его; 4) что она послушалась его совета и пошла в церковь?
17. Чем обернулась для жителей села Переброд угроза Олеси:
1) грозой с градом; 2) засухой; 3) пожаром; 4) нашествием саранчи?
18. Почему расстаются герои повести «Олеся»:
1) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы; 2) Олеся полюбила другого человека; 3) Олесю вынуждают покинуть родные места; 4) урядник обвинил Олесю в воровстве?
19. Какой теме посвящена повесть А.И. Куприна «Поединок»:
1) будни армии в «мирное» время; 2) героическое сражение русского флота при Цусиме; 3) первая русская революция; 4) дуэль М. Лермонтова и Н. Мартынова?
20. Назовите одного из героев рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет»:
1) князь Андрей; 2) Родион Раскольников; 3) Желтков; 4) Иван Тимофеевич?
21. Какая художественная деталь является воплощением любви Желткова из повести А.И. Куприна:
1) письмо к возлюбленной; 2) гранатовый браслет; 3) букет полевых цветов; 4) нитка красных бус?
22. Какую музыку использует А.И. Куприн в повести «Гранатовый браслет» для

утверждения основной идеи произведения:
1) Чайковский «Времена года»; 2) Свиридов «Метель»; 3) Бетховен «Соната № 2»; 4) Моцарт «Реквием»?
23. В 1919 году А.И. Куприн эмигрировал за границу и жил:
1) в Париже; 2) в Марселе; 3) в Ницце; 4) в Женеве.
24. Укажите годы жизни М. Горького:
1) 1894-1958; 2) 1868-1936; 3) 1870-1953; 4) 1865-1951.
25. М. Горький начинал своё творчество с написания:
1) путевых очерков; 2) романтических рассказов; 3) стихотворений; 4) реалистических романов.
26. Укажите первый рассказ М.Горького:
1) «Челкаш»; 2) «Макар Чудра»; 3) «Старуха Изергиль»; 4) «Мальва».
27. Укажите настоящую фамилию М. Горького:
1) Бугаев; 2) Пешков; 3) Лотарев; 4) Гликберг.
28. Кто поведал легенду о Данко:
1) Челкаш; 2) Макар Чудра; 3) Изергиль; 4) Лука?
29. Ведущей темой рассказа «Старуха Изергиль» является:
1) тема свободы, самопожертвования; 2) тема милосердия; 3) тема босячества; 4) тема одинокой старости.
30. В пьесе М. Горького «На дне» герои размышляют о предназначении человека в жизни. Кому из героев принадлежат слова: «Человек – это звучит гордо...»:
1) Луке; 2) Сатину; 3) Актёру; 4) Клещу?

Критерии оценивания

1 правильный ответ – 12 правильных ответов – 2 (неудовлетворительно);
13 правильных ответов – 19 правильных ответов – 3 (удовлетворительно);
20 правильных ответов – 26 правильных ответов – 4 (хорошо);
27 правильных ответов – 30 правильных ответов – 5 (отлично).

6.1.8 Дифференцированный зачет

Проверяемые результаты: У2, У4, У6, У8, З2, З3, З4, З5,З6,З7.
Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Вариант 1

Часть А.

1.Укажите писателей, в названии произведений которых есть противопоставление:
а) А.Н. Островский, М.Е. Салтыков – Щедрин;
б) Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой;
в) И.А. Гончаров, А.П. Чехов.

2. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления:
а) А.Н. Островский «Гроза»;
б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»;
в) Л.Н. Толстой «Живой труп».

3. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»).
а) романтический герой;
б) самодур;
в) тип «лишнего человека».

4. Кто является автором следующих строк:
Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать -
В Россию можно только верить.
а) Н.А. Некрасов;
б) Ф.И. Тютчев;
в) А.А. Фет.

5. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной?
а) пролог;
б) завязка;
в) кульминация.

6. Какое произведение М. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?
а) «Судьба человека»;
б) «Тихий Дон»;
в) «Поднятая целина».

7. Кто из героев произведений М. Горького «разорвал себе грудь и вырвал из нее свое сердце», горящее факелом великой любви к людям?
а) Ларра ;
б) Данко;
в) Челкаш.

8. Укажите, какой социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой в драме «Гроза».
а) нищенка;
б) дворянка;
в) купчиха.

9. Определите время работы Л.Н. Толстого над романом "Война и мир"?
а) 1859- 1869 г.
б) 1855-1865 г.
в) 1863-1869 г.

10. Раскаялся ли Раскольников в убийстве старухи- процентщицы и её сестры Лизаветы?
а) нет
б) не совсем
в) раскаялся

11. Какой цвет преобладает в описании Ф.М. Достоевским Петербурга?
а) зелёный
б) чёрный
в) жёлтый

12. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
а) повесть
б) роман-эпопея
в) исторический роман
г) семейная хроника

13. Укажите, как назывался первый сборник стихов С.А. Есенина:
а) «Персидские мотивы»;
б) «Москва кабацкая»;
в) «Радуница».

14. Укажите, какую функцию выполняет Воланд в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
а) возмездие за грехи;
б) искуситель;
в) торжествует справедливость.

15. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
а.) М.Е. Салтыков - Щедрин
б) Ф.М. Достоевский
в) Л. Н. Толстой

16. К какому направлению в литературе принадлежит творчество В.М.Шукшина, В.Г. Распутина:
а) городской роман
б) деревенская проза
в) бытовая пьеса

17. Кому из персонажей «Война и мир» принадлежит следующий портрет: «Черноглазая с большим ртом, некрасивая , но живая девочка лет тринадцати »?
а) Элен Курагиной;
б) Марии Болконской;
в) Наташе Ростовой.

18. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» Раскольников сознаётся в преступлении?
а) следователю Порфирию Петровичу;
б) Соне Мармеладовой;
в) Семёну Мармеладову.

19. Какова судьба Л.А. Раневской в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

а) уезжает во Францию;
б) выходит замуж и уезжает с Лопахиным;
в) спасает имение от разорения и остаётся здесь.

20. Редактором какого журнала был А. Твардовский:
а) "Звезда"
б) "Новый мир"
в) "Пионер"

21. Дружба с каким поэтом оказала большое влияние на творчество Б. Пастернака и кому он посвятил стихотворение "Смерть поэта"
а) С. Есенин
б) А. Ахматова
в) В. Маяковский

22. В каком институте учились Б. Ахмадулина, Е.Евтушенко, А. Вознесенский?
а) Литературный институт им. М. Горького
б) Московский Государственный университет им. М.В.Ломоносова
в) Московский университет дружбы народов

23. Кому посвящен рассказ В. Распутина "Уроки французского":
а) сестре
б) учительнице- матери А.Вампилова
в) никому

24. Какое стихотворение Н. Рубцова стало пророческим:
а) "Воробей"
б) "Тихая моя Родина"
в) "Я умру в крещенские морозы"

25. Кому принадлежит стихотворение " Где мои семнадцать лет? На Большом Каретном...":
а) Б. Окуджаве
б) В. Высоцкому
в) Б. Ахмадулиной

26. По какой статье в СССР был осужден И. Бродский:
а) хулиганство
б) тунеядство
в) мошенничество

27. С творчеством какого поэта 19 века перекликается рассказ В. Маканина "Кавказский пленный":
а) А.С. Пушкин
б) Ф. Тютчев
в) Н.А. Некрасов

28. Кем по образованию был А. Солженицын:
а) математик, физик
б) филолог
в) историк

29. В каком году Б. Пастернаку была присуждена Нобелевская премия, но он отказался от неё:
а) 1960
б) 1958
в) 1945

30. Как называется период в литературе и общественно-политической жизни страны после смерти И. Сталина.
а) период развития социализма
б) период борьбы с тунеядством
в) период " оттепели"

Часть В.
1. Из какого произведения взята фраза "Коли хочешь жизнью жуировать, так гляди в оба", кто его автор?

2. Какому поэту принадлежат строки?
Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет
Живи еще хоть четверть века….

3. В какой поэме А. Блока Христос символизирует святость революционного дела?

4. В каком произведении М. Шолохова герой попадает в немецкий плен, переносит нечеловеческие муки, бежит из плена и после войны, потеряв всю семью, усыновляет мальчика?

5. Назовите основную тему творчества Б. Ахмадулиной?

6. В каком произведении В. Распутина рассказывается об острове, который должен уйти под воду из-за строительства гидроэлектростанции?

7. Назовите автора произведения:
Как труп в пустыне я лежал,
И бога глас ко мне воззвал:
"Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моей
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей."

8. Назовите писателя, чье творческое наследие составило 90 томов?

9. Как называется литературный прием, который характеризуется приданием мыслей, чувств, переживаний, речи или действий явлениям, неодушевлённым предметам и животным. Например:

О чем ты воешь, ветер ночной,
О чем так сетуешь безумно?
Ф.И.Тютчев

10. Определите литературный прием, используемый в произведении:
Роняет лес багряный свой убор,
Сребрит мороз увянувшее поле,
Проглянет день, как будто поневоле,
И скроется за край окружных гор.

Вариант 2

Часть А

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?
1) графу Толстому
2) Пьеру Безухову
3) Курагину
4) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:
1) Евгения Базарова
2) Аркадия Кирсанова
3) Н.П.Кирсанова
4) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:
1) счастливой семейной жизни
2) высоком общественном поприще
3) славе поэта
4) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
1) повесть
2) роман-эпопея
3) исторический роман
4) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?
1) Порфирию Петровичу

2) Раскольникову
3) Мармеладову
4) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
Кому принадлежат эти слова?
1) Кудряшу
2) Шапкину
3) Кулигину
4) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?
1) Павел Кирсанов
2) Евгений Базаров
3) Николай Кирсанов
4) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?
1) Л.Н. Толстого
2) А.П. Чехова
3) А.Н. Островского
4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?
1) Савелий, богатырь святорусский
2) Яким Нагой
3) Ермил Гирин
4) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:
Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?
1) В. Хлебников
2) А. Ахматова
3) В. Маяковский
4) Е. Евтушенко

11. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" говорит, что Соня пошла "по желтому билету"?
1) Лужин
2) Мармеладов

3) Лебезятников
4) Свидригайлов

12. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
1) уезжает с Раневской за границу
2) забыт в оставленном доме
3) отвезен в больницу
4) переходит на службу к Лопахину

13. Как назывался пароход, на котором плыли герои рассказа И. Бунина "Господин из Сан-Франциско"?
1) "Афродита"
2) "Атлантида"
3) "Титаник"
4) "Свободная Америка"

14. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
1) С. Есенина
2) В. Маяковского
3) А. Ахматовой
4) А. Блока

15. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?
1) военная повесть
2) боевая хроника
3) книга про бойца
4) летопись трудных лет

16. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?
1) "Шинель"
2) "Портрет"
3) "Записки сумасшедшего"
4) "Вий"

17. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?
1) городской романс
2) эстрадная песня
3) авторская (бардовская) песня

18. При каких обстоятельствах умер В. Шукшин:
1) на съемках фильма
2) на лечении в больнице
3) дома

19. Какое произведение принадлежит А.Вампилову:
1) "Живи и помни"

2) "Чудик"
3) "Прошлым летом в Чулимске"

20. Назовите рассказ, не написанный В.Шукшиным:
1) "Старик Дерябин"
2) "Антоновские яблоки"
3) "Микроскоп"

21. Основная тема произведений А.Солженицына:
1) человек в ГУЛАГе
2) человек на войне
3) историческая тема

22. Как назывался первый сборник стихотворений Н.Рубцова:
1) "Волны и скалы"
2) "Тихая моя Родина"
3) "Сосен шум"

23. Какова основная тематика поэзии Б. Ахмадулиной:
1) философские размышления
2) тема раннего ухода из жизни
3) тема дружбы

24. Кто из поэтов учился в Литературном институте имени М.Горького:
1) Е.Евтушенко
2) В.Маяковский
3) А.Ахматова

25. Какую тему не любил озвучивать в своих выступлениях Б.Окуджава:
1) тему Великой Отечественной войны
2) тему социальной несправедливости
3) тему любви и дружбы
26. В каком фильме снимался В.Шукшин:
1) "Калина красная"
2) "Место встречи изменить нельзя"
3) "Старший сын"

27. Как называют поэтов периода "оттепели":
1) сталинские поэты
2) поэты-шестидесятники
3) бард

28. Кто из перечисленных писателей не является современным автором:
1) В.Распутин
2) И.Бунин
3) В.Маканин

29. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?
1) нитка красных бус
2) медальон
3) нательный крест
4) гранатовый браслет

30. Кто автор следующих строк:
Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!
1) А.Ахматова
2) М.Цветаева
3) Б.Ахмадулина
4) О.Берггольц

Часть Б

1. Как называется традиционная часть басни, в которой заключен основной авторский вывод?
2. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

3. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения Ф.И. Тютчева:
Еще природа не проснулась,
Но сквозь редеющего сна
Весну послышала она
И ей невольно улыбнулась…
Укажите художественный прием, использованный поэтом.

4. Какое стихотворение М.Ю.Лермонтова, написанное в 1837 году, было посвящено историческому событию?

5. Назовите автора произведения «Живи и помни».

6. Назовите город, в котором происходит действие романа М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита"?
7. К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?

8. Кому принадлежит стихотворение:
Мы живем, под собою не чуя страны,
Наши речи за десять шагов не слышны,
А где хватит на полразговорца,
Там припомнят кремлёвского горца.

9. Как называется литературный прием: "образное определение, которое дает художественную характеристику явлению или предмету"?

Критерии оценки.

Тест:
80% от максимальной суммы баллов – «5»
60-80% - «4»
40-60% - «3»
0-40% - «2»

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;
выполнение ___ часа _____ мин.;
оформление и сдача_____ мин.;
всего_____ часа_____ мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки
Основные показатели оценки результата
Оценка

Личностные:

- У1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

  Сформировано/не сформировано

- У2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

  Сформировано/не сформировано

- У3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

  Осознано/не осознано

- У4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

  Готовность/не готовность

- У5 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

  Усовершенствовано
  /не усовершенствовано

- У6 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

  Использует/ не использует

Метапредметные:

- У7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

  Умеет/ не умеет

- У8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

  Умеет/ не умеет

- У9 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

  Владеет /не владеет

Предметные:

- З1 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

  Формирует/ не формирует

- З2 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

  Владеет /не владеет

- З3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

  Владеет /не владеет

- З4 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

  Знает/ не знает

- З 5 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- З 6 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

  Владеет /не владеет
- З 7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

  Формирует / не формирует

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки		
балл (отметка)	вербальный аналог	
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству студентов;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: раздаточный материал;
-видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:
-компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

6.4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А.Обернихиной.- 15-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2017.
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.

Дополнительные источники:

Обернихина Г.А. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка; под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2014..

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
Электронный ресурс «Литература». Форма доступа:www.gramma.ru
Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа:www.slovari.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы
в соответствии с ФГОС

Для подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский.
2023

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования: 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 9 декабря 2016 г. зарегистрирован в Минюсте РФ 20.12.2016 N 44800; и примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессий НПО.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Малиновская Н.С., преподаватель ГАПОУ СО «КУАТ».

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОУД. 04 Математика» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов по специальности начального профессионального 09.02.07 «Информационные системы и программирование» реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название ОУД. 04 Математика и методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств для подготовки специалистов начального профессионального образования.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, комплект разноуровневых задач, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД. 04 Математика.

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности начального профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование»:

Уметь	– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; – вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по форму поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; – вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; – вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; – решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

	– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; – составлять уравнения и неравенства по условию задачи; – использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; – изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; – вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; – анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; – изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; – решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); – использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Знать	– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; – универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; – вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГОС НПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

ОК	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

	стратегии в различных ситуациях; МР7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7. Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	**Формируемые компетенции**	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
		Форма контроля	**Наименование КОС**	**Форма контроля**	**Наименование КОС**
Раздел 1.Алгебра.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР	Экзамен	ПРОГРАММА проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 03 Математика
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Тестирование	Система тестовых заданий		
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 2. Функции.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Тестирование	Система тестовых заданий		
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 3.Начала математического анализа.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 4.Уравнения и неравенства.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Тестирование	Система тестовых заданий		
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 5. Элементы комбинатори ки,	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Тестирование	Система тестовых заданий		

статистики и теории вероятности.		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 6. Геометрия.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		

Таблица 2

Перечень оценочных средств

Форма контроля	**Наименование КОС**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Критерии оценки**
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Самостоятельные работы	Перечень заданий	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Экзамен	Перечень задач.	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ

СОГЛАСОВАНО
Научно-методический
совет
Протокол №_____
от
«___»_____2023г.
Председатель
_____

ПРОГРАММА

проведения промежуточной аттестации

ОУД. 04 «Математика»

Для специальностей СПО:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2023

Программа промежуточной аттестации учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям начального профессионального образования: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 9 декабря 2016 г. зарегистрирован в Минюсте РФ 20.12.2016 N 44800; и примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессий НПО.

.

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик: Малиновская Наталья Сергеевна

Эксперт: руководитель П(Ц)К _____

Рассмотрена на заседании П(Ц)К. Протокол №____от «____» _____2023
Руководитель П(Ц)К: _____

Согласована на заседании НМС. Протокол №____ от «____» _____ 2023
Председатель: заместитель директора по НМР Ю.А. Некрасова

Рекомендована _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня соответствия достижений обучающихся требованиям стандарта.

Промежуточная аттестация проводится за счет специально отведенного времени.

Цель промежуточная аттестация: установление соответствие сформированности компетенций требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Материалы экзаменационной работы позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего образования. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участника экзамена общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умения анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базовогоуровня по всем основным предметным разделам: геометрия, алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего образования (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532) Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных организаций. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2. Форма и структура завершающей аттестации

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности.

Ответом каждому из заданий 1-20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненнымесли верный ответ записан в бланке ответов в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь выполнять действия с функциями; уметь строить и исследовать математические модели.

Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 астрономических часа (180 мин.)

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.
Использование калькуляторов на экзамене не предполагается.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Проверяемые умения	Проверяемые знания	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Уметь выполнять вычисления и преобразования	методы доказательств и алгоритмы решения задач;	5	5	25%
Уметь решать уравнения и неравенства	методы доказательств и алгоритмы решения задач; стандартными приемами решения	2	2	10%

	рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;			
Уметь выполнять действия с функциями	методы доказательств и алгоритмы решения задач;	1	1	5%
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	методы доказательств и алгоритмы решения задач; основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	3	3	15%
Уметь строить и исследовать математические модели	методы доказательств и алгоритмы решения задач; о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.	5	5	25%
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	методы доказательств и алгоритмы решения задач;	4	4	20%
Итого:		**20**	**20**	**100%**

3. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1-20 оценивается 1 баллом. Задания считаются выполненными верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за всю работу -20.

Вариант 1

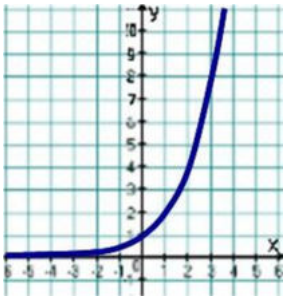
1. Найдите значение выражения: $\left(\frac{36^3}{125^2}\right)^{\frac{1}{6}}$.

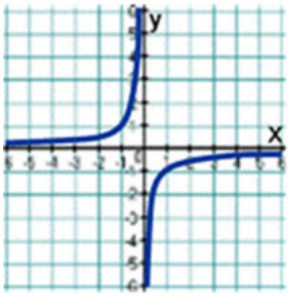
2. Вычислите: $\sqrt[4]{108 \cdot 12}$.

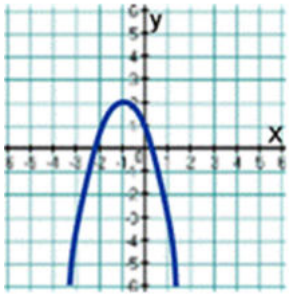
3. Найдите значение выражения $\log_6 24 + \log_6 9$.

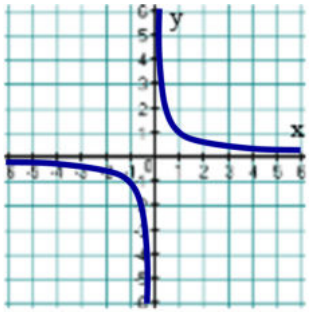
4. Вычислить sin 3630°

5. На одном из рисунков изображен график функции $y = -x^{-1}$. Укажите номер этого рисунка.

1) 

2) 

3) 

4) 

6.Найдите производную функции $y = e^x - x^7$.

7. Написать уравнение касательной в точке x_0: $f(x)=2x^3+8x^2+x$, $x_0=-3$

8. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в м) от него до точки M этой прямой изменяется по закону $S(t)=t^4+1/3t^3-t^2+8$. Чему будет равна мгновенная скорость (м/с) через 3 с после начала движения?

9. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая — 55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая — 1%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

10. Решите уравнение $\sin x + \frac{1}{2} = 0$.

11. Решите уравнение $5^{x-2}=25$.

12. Решите уравнение $\log_2(5-x)=3$.

13. Решите уравнение $(0,5)^{2x} - 6 \cdot (0,5)^{x} - 16 = 0$.

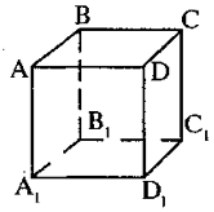
14. Решите уравнение $\log_2^2 x - 3\log_2 x = 4$.

15. Решите уравнение $3\sin^2 x + 2\sin x - 8 = 0$.

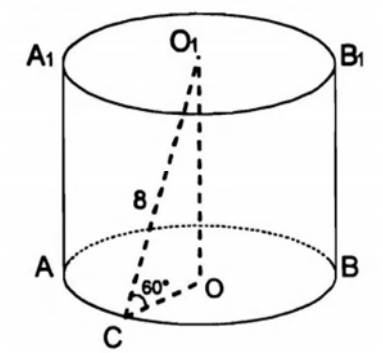
16. Решите уравнение $\sqrt{x-2} = x-4$.

17. Найти скалярное произведение двух векторов
a = {-18; 12; -18} и b = {10; 17; -9}.

18. В данном параллелепипеде найдите площадь полной поверхности и объем, если известно, что DC=4 AD=5 DD_1 =6.

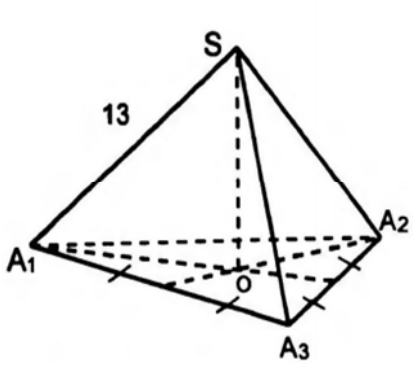


19. OO_1- ось цилиндра, точка C лежит на окружности основания. O_1C=8, угол O_1CO=60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности цилиндра.



20. Найдите объем пирамиды ABCS, если AS=13 $A_1A_2=12\sqrt{3}$.

$A_1A_2A_3$- правильный треугольник.



Вариант 2

1. Упростите выражение: $b^{-0,2} : b^{-0,7}$.

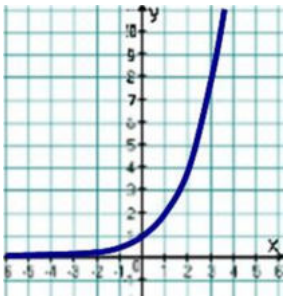
2. Вычислите: $\sqrt[3]{0,12} \cdot \sqrt[3]{-1,8}$.

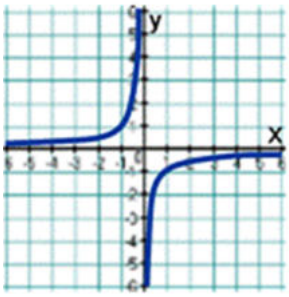
3. Найдите значение выражения $\log_4 278 - \log_4 139$

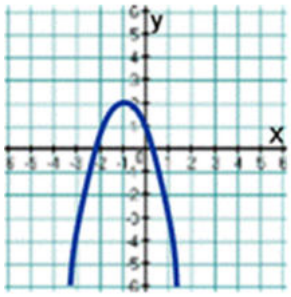
4. Вычислите: ctg 960°

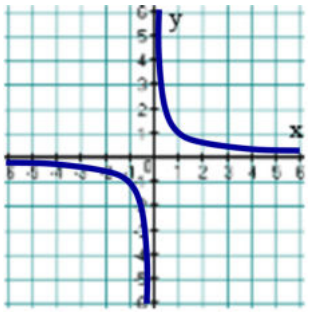
5. На одном из рисунков изображен график функции $y = x^{-1}$. Укажите номер этого рисунка.

1) 2) 3) 4)









6. Найдите производную функции $y = e^x - \sin x$.

7. Написать уравнение касательной в точке x_0: $f(x)= x^3-7x^2+2x$, $x_0=-1$

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^3 - 6t^2 - 8t + 4$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 88 м/с?

9. Если гроссмейстер А. играет белыми, то он выигрывает у гроссмейстера Б. с вероятностью 0,52. Если А. играет черными, то А. выигрывает у Б. с вероятностью 0,3. Гроссмейстеры А. и Б. играют две партии, причем во второй партии меняют цвет фигур. Найдите вероятность того, что А. выиграет оба раза.

10. Решите уравнение $tg\frac{x}{2}=\sqrt{3}$.

11. Решите уравнение $\log_3(x+2)=3$

12. Решите уравнение $4^{x-1}=1$.

13. Решите уравнение $9^x-4\cdot 3^x+3=0$

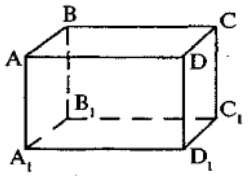
14. Решите уравнение $\log_3{}^2x+2{,}5\log_3 x-1{,}5=0$.

15. Решите уравнение $3\cos^2 x+2\cos x-8=0$.

16. Решите уравнение $\sqrt{15-x}+\sqrt{3-x}=6$

17. Найти скалярное произведение двух векторов a = {13; -11; 12} и b = {2; -8; 18}.

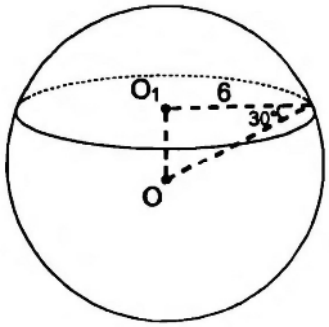
18.



$ABCDA_1B_1C_1D_1$-прямой параллелепипед $CC_1=6$, $DC=8$,ABCD- ромб у которого меньший угол равен 60°. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда и его объем.

19. $ABCA_1B_1C_1$- правильная призма. $AB=4$см, $AA_1=3$ см. Найдите площадь полной поверхности призмы и ее объем.

20.



O- центр шара, O_1-центр кругов сечения шара. Найти объем шара и площадь поверхности сферы.

ОТВЕТЫ

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1.	1,2	√в
2.	6	-0,6
3.	3	0,5
4.	0,5	√3/3
5.	2	4
6.	e^x-$7x^6$	e^x-cosx
7.	y=36+7x	y=9+19x
8.	111	18
9.	0,019	0,156
10.	x_1=7п/6+2пn, x_2=11п/6+2пn	x=2п/3+2пn
11.	4	25
12.	-3	1
13.	-3	0; 1
14.	2; 0,5	1/√27; 1/3
15.	Действительных корней нет	Действительных корней нет
16.	6	-1
17.	186	330
18.	S=148, V=120	S=196+4√3, V=24+24√3
19.	S=32√3п, V=64√3п	S=36+8√3. V=12√3
20.	V=540√3	S=48п,V=64√3п

СТРУКТУРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (алгебра).*

теме: «Степени. Корень *n* – ой степени»

Вариант I

ЧАСТЬ 1

B1. Вычислите: $125^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{1}{4}}$.

B2. Упростите выражение: $\left(a^{\frac{1}{4}} + b^{\frac{1}{4}}\right)^2 - \left(a^{\frac{1}{4}} - b^{\frac{1}{4}}\right)^2$.

B3. Вычислите $\sqrt[4]{0{,}0625} - \sqrt[5]{-243}$.

B4. Вычислите: $\sqrt[6]{4^5 \cdot 5^{17}} \cdot \sqrt[6]{4^7 \cdot 5}$.

B5. Найдите значение выражения $\sqrt{40\sqrt{12}} - 4\sqrt[4]{75}$.

B6. Расположите в порядке убывания следующие числа: $\sqrt{2}; \sqrt[3]{3}; \sqrt[6]{5}$.

Вариант II

ЧАСТЬ 1

B1. Вычислите: $121^{\frac{1}{2}} - \left(\frac{1}{32}\right)^{-\frac{1}{5}}$.

В2. Упростите выражение: $\left(a^{\frac{5}{2}}+2a^{\frac{1}{2}}\right)^2-\left(a^{\frac{5}{2}}-2a^{\frac{1}{2}}\right)^2$.

В3. Вычислите $\sqrt[3]{-0{,}343}+\sqrt[6]{729}$.

В4. Вычислите: $\frac{\sqrt[7]{2^{20}\cdot 5^{10}}}{\sqrt[7]{2^6\cdot 5^3}}$.

В5. Найдите значение выражения $6\sqrt[4]{75}-2\sqrt{15\sqrt{27}}$.

В6. Расположите в порядке возрастания следующие числа: $\sqrt[3]{3};\sqrt{5};\sqrt[6]{6}$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 5 заданий; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 3 задания; допускается два недочѐта;
- оценка«неудовлетворительно»-выполненоверноднодваилименеедвух заданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (алгебра).*

теме: «Логарифмы»

1. Вычислите:

1) $\log_3 6+\log_3 18-\log_3 4$;
2) $\log_2\left(\sin\frac{\pi}{8}\right)+\log_2\left(2\cos\frac{\pi}{8}\right)$;
3) $\frac{\log_3^2 6-\log_3^2 2}{\log_3 12}$;
4) $9^{0,5-\log_3 2}-\log_3\log_2 8$;
5) $\lg 5\cdot\lg 20+\lg^2 2$;
6) $\log_{\sqrt{7}} 2\cdot\log_4 5\cdot\log_{125} 49$.

……

В – II

1. Вычислите:

1) $\log_5 75-\log_5 9+\log_5 15$;
2) $\lg\left(tg42^0\right)+\lg\left(ctg42^0\right)$;
3) $\frac{\log_5^2 10-\log_5^2 2}{\log_2 20}$;
4) $\left(8^{\frac{1}{3}+\log_2 3}\right):\log_2\log_3 81$;
5) $\log_{15}^2 3+\log_{15} 5\cdot\log_{15} 45$;

6) $\log_{\sqrt{3}} 5 \cdot \log_{25} 6 \cdot \log_6 27$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 5 заданий; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 3 задания; допускается два недочѐта;
- оценка«неудовлетворительно»-выполненоверноднваилименеедвух заданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (алгебра).*

теме: «Основы тригонометрии. Решение простейших тригонометрических уравнений»

Вариант 1

Решите уравнение

1. $\cos 2x - 1 = 0$.**2.**cosx=1/2 **3.** $2\sin 3x = -1$.

4. tg x= - √3 **5.**sinx= 1 **6**. ctg x = √3

7. $ctg\left(\frac{\pi}{2} - 2x\right) = \sqrt{3}$. **8.** $\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \frac{2x}{3}\right) = \frac{1}{2}$.

9. $\cos\left(\pi - \frac{5x}{6}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

Вариант 2

Решите уравнение

1. sin 2x = -1 2. cos x = 0 3.tg x = -14. Sin 2x-1 = 0

5. $ctg\left(\frac{3\pi}{2}-2x\right)-\sqrt{3}=0.$ 6. $2\cos 2x=-1.$

7. $15\cos\left(\frac{\pi}{2}-5x\right)=0.$ 8. $\sin 2x\cos 2x=-\frac{1}{4}.$

9. $\cos\left(\frac{\pi}{2}-\frac{2x}{3}\right)=\sin\frac{\pi}{3}.$

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 8 заданий; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 5 задания; допускается два недочѐта;
- оценка«неудовлетворительно»-выполненоверно4илименеечетырех заданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (функции).*

теме:«Основные свойства функций»

Вариант 1.

Задание 1. Найдите область определения функции:

а) y= $\frac{2}{x+5}$; б) f(x)=$\sqrt{5-x}$.Задание 2. Найдите нули функции: а) y = 2x+5; б) y = x^2–16.

Задание 3. При каких значениях t функция y = 3t + 2 принимает отрицательные значения?

Задание4.Пусть f(x) = x-$\frac{1}{x}$. Сравните:

а) f(-5) иf($\frac{1}{4}$); б) f(4) иf(-0,25); в) f(-31,3)и -f(31,3).

Задание 5. Найдите множество значений функции:

а) y=$2x^2$; б) f(x) =2sinx; в) g(x) = sin3t.

Задание 6. Какое значение функция y = sin x принимает на [0; π] ровно одинраз?

Вариант 1.

Задание 1. Найдите область определения функции:

а) $y=\frac{1}{x}$; б) $f(x)=\sqrt{x}$.

Задание 2. Найдите нули функции:

а) y = x-3; б) $y = x^2-1$.

Задание 3. Прикакихзначениях t функция y = t–1 принимает отрицательные значения?

Задание4.Пусть $f(x)=\frac{1}{x}$ -1. Сравните:

а) f(2) и$f(\frac{1}{2})$; б) f(2) и $f(-\frac{1}{2})$; в) f(2) иf(-2).

Задание 5. Найдите множество значенийфункции:

а) $y= x^2$; б) f(x) =cosx; в) g(x) = 2 cosx.

Задание 6. Какое значение функция y =cosx принимает на $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ ровно одинраз?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 5 заданий; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 3 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено верно два или менее двух заданий.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (функции).*

теме: «Исследование функции»

Вариант 1.

Задание 1. Изобразите схематически график функции и перечислите еѐ свойства:

а) $y = (x– 2)^4$; б) y = 2cos0,5x.

Задание 2. Докажите, что функция f(x) = 4x–tgx нечѐтная.

Задание 3. Расположите числа впорядкевозрастания sin 1,4; sin(-1,8); sin 0,2; sin 2,5.

Вариант 2.

Задание 1. Изобразите схематически график функции и перечислите еѐ свойства:

а) $y=\frac{1}{x+2}$; б) y = 0,5 sin2x.

Задание 2. Докажите, что функция $f(x) = x^2 + 3\cos x$ - чѐтная.

Задание 3. Расположите числа впорядкевозрастания cos 0,4; cos(-1,2); cos 2,9; cos4,3.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент выполнил все задания; допускается два недочѐта;
- оценка «хорошо» - правильно выполнил 2 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - верно выполнил 1 задание и начал хотя бывторое;
- оценка «неудовлетворительно» - не выполнил правильно ни одно задание;

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (начала анализа).*

теме: «Первообразная»

Вариант 1

Задание 1. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве R:

а) $F(x) = 4x - x^3$, $f(x) = 4 - 3x^2$; б) $F(x) = 0{,}5 - \sin x$, $f(x) = -\cos x$.

Задание 2. Найдите общий вид первообразной для функции $f(x) = \frac{4}{x^2} + 3\cos x$.

Задание3. Дляфункции f найдите первообразную,графиккоторой проходит черезточкуМ: $f(x) = 3 - \frac{4}{\sin^2 2x}$; $M(\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{4})$.

Вариант 2

Задание 1. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве R:

а) $F(x) = 4x - x^3$, $f(x) = 4 - 3x^2$;б) $F(x) = 0{,}5 - \sin x$,$f(x) = -\cos x$.

Задание 2. Найдите общий вид первообразной для функции

f(x)=-$\frac{1}{x^4}$2cos x.

Задание3. Дляфункции f найдите первообразную,графиккоторой проходит черезточкуМ: f(x) = $\frac{6}{\cos^2 3x}$+1; M($\frac{\pi}{4}$; $\frac{\pi}{4}$).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено 1 и 2 задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 1 и 2 задание не полностью; допускается дванедочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился сзаданиями;

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (начала анализа).*

теме: «Интеграл»

Вариант 1.

Задание 1. Вычислите интеграл: $\int_{-1}^{2} 2x^3 dx.$

Задание 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

y=2 – x^2,y=0. X= -1.X=0.

Задание 3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции y = x^3 + 2, где ≥ 0, касательной к этому графику, проведѐнной через его точку с абсциссой x_0= 1, и прямой x =0.

Вариант 2.

Задание 1.Вычислитеинтеграл: $\int_{0,25}^{0,5} \frac{dx}{x^2}$.

Задание 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

y = 1– x^2, y = 0.

Задание 3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = \frac{1}{2}x^2 + 2$, касательной к этомуграфику,проведѐнной через его точку с абсциссой $x_0 = -2$, и прямой x =0.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается двадесочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено 1 и 2 задания; допускается двадесочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 1 и 2 задание не полностью; допускается двадесочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился сзаданиями;

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (уравнения и неравенства).*

теме: «Тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Задание 1. Решите неравенство:

а) $\cos x < 0$; б) $\sin x < 0$; в) $\operatorname{ctg} x > 1$.

Задание 2. Найдите какой-либо корень уравнения $\frac{\sqrt{2}}{2}$, удовлетворяющийнеравенству $\sin x < 0$.

Задание 3. Найдите какое-либо решение неравенства $\sin x > 0$, удовлетворяющееуравнению $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

Задание 4^*. При каких значениях αнеравенство $\cos x < \alpha$:

а) не имеет решений;

б) имеет одним из своихрешенийчисло ; $\frac{3\pi}{4}$

в) не имеет среди своих решенийчисло $\frac{2\pi}{3}$.

г) выполняется при любых x?

Вариант 2

Задание 1. Решите неравенство:

а) cos x > 0; б) sin x< 0; в) tg x >1.

Задание 2. Найдите какой-либо корень уравнения cos x $\frac{1}{2}$, удовлетворяющийнеравенству $\sin x > 0$.

Задание 3. Найдите какое-либо решение неравенства $\cos x > 0$, удовлетворяющееуравнению $\sin x = \frac{1}{2}$.

Задание 4*. При каких значениях αнеравенство $\sin x < \alpha$:

а) не имеет решений;

б) имеет одним из своих решений число $\frac{5\pi}{6}$; в) не имеет среди своих решений число $\frac{\pi}{4}$; г) выполняется при любыхx?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 3 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 2 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено верно менее двухзаданий;

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (уравнения и неравенства).*

теме: «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Задание 1. Решите уравнение, упростив левую часть:

а) $\cos^2 x - \sin^2 x = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $2\sin^2 x \cos 2x = 1$.

Задание 2. Решите уравнение, сделав подстановку:

а) $2\sin^2 x - 5\sin x + 2 = 0$; б) $\cos 2x + 5\sin x - 3 = 0$.

Задание 3. Решите уравнение методом разложения на множители:

а) $5\sin x + 3\sin 2x = 0$; б) $\sin 7x - \sin x = 0$.

Задание 4. Решите уравнение, используя однородность:

а) $\sin x - \sqrt{3}\cos x = 0$; б) $\sin^2 x - 3\sin x\cos x + 2\cos^2 x = 0$.

Вариант 2.

Задание 1. Решите уравнение, упростив левую часть:

а) 4 sin x cos x=1; б) $4\sin^2 2x - \cos^2 2x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

Задание 2. Решите уравнение, сделав подстановку:

а) $\sin^2 x - \frac{1}{4} = 0$; б) $2 \sin x + \cos 2x - 1 = 0$.

Задание 3. Решите уравнение методом разложения на множители:

а) $\cos x - \sin 2x = 0$; б) $\sin 2x + \sin 3x = 0$.

Задание 4. Решите уравнение, используя однородность:

а) $\sin x - \cos x = 0$; б) $2\sin^2 x - \sin x \cos x - \cos^2 x = 0$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 3 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 2 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено верно менее двухзаданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (геометрия).*

теме: Аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости.

Вариант 1.

Задание 1. Основание AD трапеции ABCD лежит в плоскости α. Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и Fсоответственно.

а) Каково взаимное положение прямых EF и AB?

б) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если $\angle ABC = 150°$?

Поясните.

Задание 2. Дан пространственный четырѐхугольник ABCD, в котором диагонали AC и BD равны. Середины сторон этого четырѐхугольника соединены последовательно отрезками.

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что полученный четырѐхугольник есть ромб.

Вариант 2.

Задание 1. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, а K – середина стороны AD.

а) Каково взаимное положение прямых PK и AB?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если $\angle ABC = 40°$ и $\angle BCA = 80°$?Поясните.

Задание2. Дан пространственныйчетырѐхугольникABCD, M иN– середины сторон AB и BC соответственно; $\in$CD, K $\in DA$, $DE : EC = 1:2$, $DK : KA = 1:2$

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что четырѐхугольник MNEK есть трапеция.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено 1задание 2а; допускается дванедочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 1 задание; допускается два недочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился сзаданиями.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (геометрия).*

теме: «Параллельность плоскостей»

Вариант 1.

Задание 1. Прямые a и bлежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть: а)параллельными;б)скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

Задание 2. Через точку O, не лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые ℓ и m. Прямая пересекаетплоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно,апрямая m в точках B_1иB_2. Найдите длину отрезка A_1B_1, если $A_2B_2 = 15$см, $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$.

Задание 3. Изобразите тетраэдр DABC и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N, являющиеся серединами рѐбер DC и BC, и точку K, такую, что $\in$ DA, AK : KD = 1 :3.

Вариант 2.

Задание 1. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть: а)параллельными; б)скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

Задание 2. Через точку О, лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые ℓ и m. Прямая ℓ пересекаетплоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, а прямая m - в точках B_1 и B_2. Найдите длину отрезка A_2B_2, если $A_1B_1 = 12$см, $B_1O : OB_2 = 3 : 4$.

Задание 3. Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M, N и K, являющиеся серединами рѐбер AB, BC иDD_1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено 2 задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 1 задание; допускается два недочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился сзаданиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
_____С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 "Информационные системы и программирование"

Для подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 "Информационные системы и программирование", утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г.

№ 44936).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Симкина Алена Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование", реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.04 Иностранный язык.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

ПР1: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6: овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7: овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В комплект оценочных средств включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 "Информационные системы и программирование", а также обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией:

	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u>

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
2 семестр
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: письменная и устная части.

Письменная часть в виде письменного перевода текста лингвострановедческой тематики и теста, направлена на проверку следующих базовых и профессиональных знаний:

1. Present Simple: positive, negative forms, questions and answers
2. Past Simple: positive, negative forms, questions and answers
3. Future Simple: positive, negative forms, questions and answers
4. The verb “to be” in the Present, Past and Future Simple: positive, negative forms, questions and answers

На выполнение письменной части отводится 45 минут.

Устная часть – диалог по одной из пройденных тем. Диалог по следующим темам:

1. О себе
2. О своем хобби
3. О своем лучшем друге
4. Мой рабочий день
5. Моя семья
6. Выходные
7. Моя будущая профессия
8. Мой любимый предмет
9. Мой любимый вид спорта
10. Мой дом

На выполнение устной части отводится 45 минут.

На проведение дифференцированного зачета отводится 1 час 30 минут.

Полный комплект контрольно-оценочных средств направлен на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД.03 Иностранный язык.

Билет 1

2.Read and translate the text “Big ben”

The big clock on the tower of the Palace of Westminster in London is often called Big Ben. But Big Ben is really the bell of the clock. It is the biggest clock bell in Britain. It weighs 13.5 tons. The clock tower is 318 feet high. You have to go up 374 steps to reach the top. So the clock looks small from the pavement below the tower. But its face is 23 feet wide. It would only just fit into some classrooms. The minute-hand is 14 feet long. Its weight is equal to that of two bags of coal. The hour-hand is 9 feet long. The clock bell is called Big Ben after Sir Benjamin Hall. He had the job to see that the bell was put up. Sir Benjamin was a big man. One day he said in Parliament, "Shall we call the bell St. Stephen's?" St. Stephen's is the name of the tower. But someone said for a joke, "Why not call it Big Ben?" Now the bell is known all over the world by that name.

Билет 2

2.Read and translate the text “British Museum”

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases.You can also find there some of the first English books printed by Caxton. Caxton was a

printer who lived in the fifteenth century. He made the first printing-press in England. In the reading-room of the British Museum many famous men have read and studied.

Charles Dickens, a very popular English writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent a lot of time in the British Museum Library.

Билет 3

2.Read and translate the text “Great Britain”

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK). The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot.

Over 57 million people live in the United Kingdom. Most of the people of Great Britain live in big towns and cities. The capital of the country is London. The main industrial centres are Sheffield and Birmingham where iron goods are made, Manchester, the cotton centre of England, and others. The important ports of the country are London, Liverpool, Glasgow and others.

Билет 4

2.Read and translate the text “Great Britain”

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK).

The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot.

Over 57 million people live in the United Kingdom. Most of the people of Great Britain live in big towns and cities. The capital of the country is London. The main industrial centres are Sheffield and Birmingham where iron goods are made, Manchester, the cotton centre of England, and others. The important ports of the country are London, Liverpool, Glasgow and others.

Билет 5

2.Read and translate the text “London”

London is the capital of Great Britain. More than six million people live in London. London lies on both banks of the river Thames. It is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world. London is not only the capital of the country, it is also a very big port, one of the greatest commercial centeres in the world, a university city, and the seat of the government of Great Britain. The most important parts of London are: the City, the West End, the East End and Westminster. The City is the busiest part of London. People do business there. Only about ten thousand people live there.

The West End is the richest part of London. You can find the best shops, theatres, cinemas, museums, fine parks and squares there. Its houses and streets are the finest in the

capital. The rich people live in the West End. The East End is the part of London where working people live. It is not so rich as other parts of London and there are fewer parks there. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. There are many monuments of great men there. Many great English scientists lie buried there;-among them Newton, Darwin and Watt. In the Poets' Corner some of the English poets and writers are buried.

Билет 6

2.Read and translate the text “New York”

In 1607 Captain Henry Hudson left Europe to search for the famous North-West Passage. He didn't find it, because it didn't exist, but he reached a river to which he gave his name. Interested by the stories told them by the captain on his return, the Dutch sent other boats to take possession of the land discovered by Hudson and gave it the name 'New Netherland'. Two men dominate the history of this colony. The first bought the island of Manhattan from the Indians in 1626. The second arrived in 1647 as governor of New Amsterdam, the capital of New Netherland.

In 1664 this territory was taken over by the English and they changed the name of New Amsterdam to New York.

New York is one of the largest cities in the world. Its population is over 11 million people. New York is an industrial and cultural centre of the country. Most business is centred in Manhattan Island. The whole area is very small, that's why the skyscrapers were invented in New York and, especially, in Wall Street. Wall Street is a narrow street with big houses, but it is well known all over the world as the busiest street in the USA. People do business there. There are two more world-famous streets — Broadway and Fifth Avenue. Broadway is the centre of the theatres and night life. It is known as The Great White Way because of the electric signs which turn night into day. It is the city that never goes to sleep. Buses and subway run all night. There are many drugstores and restaurants which never close their doors. There are cinemas with films that start at midnight.

Fifth Avenue is the great shopping, hotel, and club avenue. If you go along this avenue, you come to Harlem, where the black people of New York live, the coloured workers, teachers, doctors and musicians.

New York is the largest port in America. More than half the trade of the United States goes through this city.

There are many places of interest in New York. They are: the Statue of Liberty, the United Nations Building, Empire State Building, Columbia University, City Hall, New York Public Library and others.

Билет 7

2.Read and translate the text “Scotland”

Scotland lies to the north of England. People who live in Scotland arc Scots. The capital of Scotland is Edinburgh, but Scotland has no separate Parliament, for the Scottish MPs (Members of Parliament) sit with the English ones in Westminster in London. Edinburgh is not the largest city in Scotland. Glasgow, which lias a population of over one million, is twice as large as Edinburgh.

Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here are the administrative centres of the Navy, the Army, and tlie Air Force, the chief banks and offices; and the famous university. Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories. Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry. Much printing is done for London publishing houses, and there are many paper-mills near Edinburgh.

Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is the Rock -— the very large hill in the middle of the city, on which stands Edinburgh Castle.. The Castle looks like a castle from a fairy-tale, and parts of it are more than a thousand years old. From the top of the

Castle there is a beautiful view of the hill and the sea. Besides the Castle there are many other interesting buildings, such as Holyrood Palace which is the old royal residence, the Art Gallery, the University of Edinburgh. Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers Sir Walter Scott, Robert Louis Stevenson and others.

Билет 8

2.Read and translate the text “Seasons”

It is very nice in spring. The sky is often blue. The sun shines brightly in the sky.'It is warm. It sometimes rains, but the rain is warm and pleasant. Spring is a hard time for those who live in the country. There is a lot of work to do in the fields. Sometimes people are busy from morning till night. Tractors work in the fields day and night. Children do not work in the fields. They go to school. They should work hard at the end of the school year. Summer is as nice as spring. The sun shines brightly. It is warm and sometimes hot. It is warmer and hotter than in spring. The days are longer than in spring. The longest day of the year is the 22nd of June. In summer children do not go to school. They have summer holidays. They olten help fathers and mothers on a farm. There is always a lot of work there in this season. Summer is a pleasant season. There is a lot of fruit and vegetables at that time. Some people like summer best of all. After summer autumn comes. The days are shorter than in summer. The weather is not so pleasant as in spring and in summer. II often rains. The rain is cold and not pleasant at all. In September, the first autumn month, the school year begins in our country. Autumn is the season of fruit and vegetables. It is the hard est time for country people. They should work hard in the fields. Children always help them with fruit and vegetables in autumn. November is the coldest month in autumn. It sometimes rains and it often snows. Winter is the coldest season in the year. Sometimes the weather is pleasant. It often snows. Some people like when it snows. There is a lot of snow on the ground. The snow is clean and white. The ground is all white with snow. It is pleasant to walk when it is not very cold and it snows. The best holidays in winter are the New Year and Christmas.

Билет 9

2.Read and translate the text “Weather”

The weather is a subject we can always talk about. It often changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often unlike the next. In summer the sun shines, often there is no wind and there are no clouds in the sky which is blue and beautiful. We can see stars and the moon at night and people like walks, outdoor games and sports in the fresh air.

When autumn comes, the days become shorter and colder. It gets dark earlier and often heavy clouds cover the sky bringing rain with them. Sometimes there is heavy rain, so that an umbrella or a raincoat is necessary if we don't want to get wet through. Then you can hear people say, "What bad weather! When is this rain going to stop?" Many people then catch cold and must go to bed. Then a fire at home is so pleasant. At last frost and snow come. Fields, forests and houses are covered with snow and rivers and lakes with ice. But spring again brings sunshine and warm winds. Sometimes it snows but snow will not remain long, it will melt in the warm sun. Spring will bring bright sunshine, green grass and flowers. We usually say: "A nice day", "Not a bad day" or "It's nice weather for the time of the year" if the weather is fine. We can say: "It looks like rain", "It looks like snow" of "It's bad weather" when the weather is bad.

Билет 10

2.Read and translate the text “Sports and games”

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each

other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can.

Most matches take place in large stadiums. Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them. There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Билет 11

2.Read and translate the text “Parts of the day”

There are four parts of the day: morning, afternoon, evening and night. Morning is the first part of the day. It is the time from sunrise till 12 o'clock a.m. In the morning we are busy. We go to school. When we come to school, we say "Good morning" to one another. The second part of the day is afternoon. The English afternoon is the time from 12 o'clock a.m. to 6 o'clock p.m. In the afternoon people say "Good afternoon". In the afternoon we come home from school.

Evening is the third part of the day. It is the time from 6 o'clock p.m. till sunset. In the evening we do our homework: we read and write, learn English, history, literature, mathematics, physics and other subjects. When friends come, they say "Good evening". Night is the fourth part of the day. It is the time from sunset till sunrise. At night we are free. When friends go away, they say "Good night".

Grammar test

1. Выберете необходимый вариант:

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did

5. I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. He will not... his holidays in America.
a) spent; b) spended; c) spends; d) spend

7. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

8. Do you like ... to school? Yes, I... .
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. We ….. how to use computers at I. T. lessons.
a) learn b) will learn; c) did learn;

10. She wanted to ... us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show

2. a) Раскройте скобки в Present Simple

1. My working day (begin) at 7 o'clock.
2. He (not take) a bus to his factory.
3. What she (do) on Saturday evenings?

b) Раскройте скобки в Past Simple

1. Mr. Smith (fix) his car yesterday morning.
2. The students (be) in Russian Museum.
3. What your brother (do) yesterday?

c) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (go) to my doctor tomorrow.
2. His wife (not water) flowers in the garden.
3. What you (do) tomorrow?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени.

1. He (turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I (go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. I (go) to the cinema tomorrow.
4. I (be) very busy last summer and I (not go) there.
5. He (get not) up at nine o'clock tomorrow.
6. You (watch) TV yesterday?
7. Who (take) care of the child in the future?
8. When you (leave) home for school yesterday?
9. You (have) a PT lesson yesterday? — No, I ...
10. What you (buy) at the shop tomorrow? — I (buy) a book.

5. ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ

Эталоны ответов к grammar test

1. Выберете необходимый вариант:

1.-c
2.-a
3.-b
4. – b
5.- b
6. – d
7. – a
8. – c
9. – a
10. – b

2. a) Раскройте скобки в Present Simple

1. – begins
2. – does not take
3. – does she do

b) 1. – fixed
2. – were
3. – did do

c) 1. – will go
2. – will not water
3. – will you do

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени.

1. He turns on the television to watch cartoons every morning.
2. I went to bed at ten o'clock yesterday.
3. I will go to the cinema tomorrow.
4. I was very busy last summer and I did not go there.
5. He will not get up at nine o'clock tomorrow.
6. Did you watch TV yesterday?
7. Who did take care of the child in the future?
8. When did you leave home for school yesterday?
9. Did you have a PT lesson yesterday? — No, I did not.
10. What will you buy at the shop tomorrow? — I will buy a book.

Эталон ответа к билету 1:

2. **Перевод.** Большие часы на башне Вестминстерского дворца в Лондоне часто называют Биг-Бен. Но Биг Бен-это действительно колокол часы. Это крупнейший часы колокол в Британии. Он весит 13,5 тонн. Башня с часами находится в 318 футов в высоту. Вы должны пойти вверх 374 шага, чтобы достигнуть вершины. Так что часы выглядит небольшим от тротуара под башней. Но его лицо составляет 23 фута шириной. Он только-только вписаться в некоторых классах. Минутную стрелку на 14 футов. Ее вес равен, что двух мешков угля. Час-стрелка составляет 9 футов в длину. Часы колокол называется Биг-Бен в честь сэра Бенджамина Холла. Он имел задание, чтобы убедиться, что колокол был выставлен. Сэр Бенджамин был крупным мужчиной. Однажды он сказал в парламенте, "мы должны позвонить в колокол Святого Стефана?" Св. Стефана-это название башни. Но кто-то сказал в шутку, "почему бы не назвать его Биг Бен?" Сейчас колокол находится известный во всем мире под этим именем.

Эталон ответа к билету 2:

1. Британский музей имеет одну из крупнейших библиотек в мире. Он имеет копию каждой книги, напечатанной на английском языке, так что есть больше чем шесть миллионов изданий. Они получают около двух тысяч книг и статей ежедневно. В Британском музее Библиотека имеет очень большую коллекцию старопечатных книг и рукописей, как старые, так и новые. Вы можете увидеть прекрасно иллюстрированных древних рукописей, которые они держат в стеклянных витринах. Вы также можете найти там некоторые из первых английских книг, напечатанных по Какстон. Кэкстон был принтер, который жил в пятнадцатом веке. Он создал первый печатный станок в Англии. В читальном зале британского музея многие известные люди читали и учились. Чарльз Диккенс, очень популярный английский писатель, автор 'Дэвид Копперфилд', 'Оливер Твист', 'Домби и сын' и других книг, провел много времени в библиотеке британского музея.

Эталон ответа к билету 3:

2. Британские острова лежат на северо-западе Европы. Они состоят из двух больших островов, Великобритании и Ирландии, и множества мелких. Великобритания, самый большой остров в Европе, содержит Англию, Шотландию и Уэльс. Она отделена от Ирландии ирландским морем, и от континента английский канал и пролив Дувр. Великобритания и Северная Ирландия образуют Соединенное Королевство (Великобритания). Поверхность Англии и Ирландии является плоской, а поверхность Шотландии и Уэльса занимают горы. Горы почти все в западной части. Самая высокая гора в Великобритании Бен-Невис в Шотландии (1343 м). Самая длинная река-Северн. Он находится в юго-западной Англии. Темза не так долго, как Северн, он короче. Моря проникает глубоко в землю и имеет большое влияние на климат, который влажный, но достаточно мягкий: зима не очень холодная, а лето нежаркое. Более 57 миллионов человек живут в Соединенном Королевстве. Большинство людей Великобритании живут в больших городах. Столицей страны является Лондон. Главные промышленные центры: города Шеффилд и Бирмингем, где железные товары изготовлены, Манчестер, хлопка центр Англии, и другие. Важных портов страны являются Лондон, Ливерпуль, Глазго и другие.

Эталон ответа к билету 4-5:

2. Лондон является столицей Великобритании. Более шести миллионов человек живут в Лондоне. Лондон расположен на обоих берегах реки Темзы. Это самый крупный город в Европе и один из крупнейших городов в мире. Лондон не только столица страны, это также очень большой порт, один из самых больших торговых центров в мире, Университетский город и резиденция правительства Великобритании. Наиболее важные части Лондона: Сити, Вест-энд, Ист-энд и Вестминстер. Город находится в самой оживленной части Лондона. Люди делают бизнес там. Только около десяти тысяч человек живут там. Уэст-энд является самой богатой части Лондона. Вы можете найти лучшие магазины, театры, кинотеатры, музеи, прекрасные парки и скверы есть. Его дома и улицы-лучший в столице. Богатые люди живут в Вест-Энде. Ист-энд-часть Лондона, где живут рабочие люди. Она не так богата, как в других частях Лондона и меньше парков. Вестминстерское аббатство является одним из красивейших зданий в Лондоне. Есть много памятников великим людям там. Многие великие английские ученые погребено там,-среди них Ньютон, Дарвин и Ватт. В поэтов' угловой некоторые из английских поэтов и писателей хоронят.

Эталон ответа к билету 6:

2. В 1607 году капитан Генри Хадсон покинул Европу для поиска знаменитый Северо-Западный проход. Он не найти его, потому что его не существует, но он достиг реки, к которому он дал свое имя. Интересно по истории, рассказанные им самим

капитаном на его возвращение, голландцы прислали другие лодки, чтобы завладеть землей обнаружен компанией Hudson и дал ему название 'Новая Голландия'. Два мужчины преобладают в истории этой колонии. Первый купил остров Манхэттен у индейцев в 1626 году. Второй прибыл в 1647 г. губернатором нового Амстердама, столицы острова Новая Голландия. В 1664 году эта территория была захвачена англичанами и они изменили название Новый Амстердам в Нью-Йорк. Нью-Йорк является одним из крупнейших городов в мире. Его население составляет более 11 миллионов человек. Нью-Йорк-это промышленный и культурный центр страны. Большинство бизнеса сосредоточено в Острове Манхэттен. Вся территория очень маленькая, именно поэтому небоскребы были изобретены в Нью-Йорке и, особенно, на Уолл-Стрит. Уолл-Стрит-узкая улица с большими домами, но она хорошо известна во всем мире как самая оживленная улица в США. Люди делают бизнес там. Есть еще две всемирно известные улицы — Бродвея и Пятой авеню. Бродвей является центром театров и ночной жизни. Он известен как великий Белый путь " из-за электрического признаков, которые превращают ночь в день. Это город, который никогда не засыпает. Автобусы и метро работает всю ночь. Есть много аптек и ресторанов, которые никогда не закрывают свои двери. Есть кинотеатры с фильмами, которые начинаются в полночь. Пятая Авеню-это отличный шоппинг, отель и клуб-авеню. Если вы идете по этой улице, вы придете в Гарлем, где чернокожее население Нью-Йорка живые, цветные рабочие, учителя, врачи и музыканты. Нью-Йорк-крупнейший порт Америки. Больше чем половина торговли Соединенных Штатов, проходит через этот город. Есть много интересных мест в Нью-Йорке. Они: статуя свободы, здания Организации Объединенных Наций, Эмпайр Стейт Билдинг, колумбийский Университет, Сити-Холл, Нью-йоркская публичная библиотека и другие.

Эталон ответа к билету 7:

Шотландия лежит на севере Англии. Люди, которые живут в Шотландии шотландцы дуги. Столица Шотландии-Эдинбург, но Шотландия не имеет отдельного парламента для Шотландии депутатов (членов парламента) сидеть с английских купцов в Вестминстере в Лондоне. Эдинбург-это не самый большой город в Шотландии. Глазго, который речи населением более одного миллиона, вдвое большей, чем Эдинбург. Даже так, Эдинбург-прежнему остается центром жизни Шотландии. Здесь находятся административные центры ВМФ, армии, и tlie BBC, начальник банки и офисы; и знаменитый университет. Эдинбург, в отличие от Глазго, не имеет крупных заводов. Публикации его известной отрасли. Он издавна славится своими принтерами с первых лет XVI века, когда шотландский первый печатный станок был создан в его стенах. Издание книги сегодня-очень важная отрасль. Многое печати делается для лондонского издательства, и есть много бумажных фабрик близ Эдинбурга. Эдинбург-красивый город. Первое, что вы увидите в Эдинбурге-это рок -- самом большом холме в середине города, на которой возвышается Эдинбургский замок.. замок похож на замок из сказки, и ее части являются более тысячи лет. С вершины замка открывается прекрасный вид на холм и море. Кроме замка, есть много других интересных зданий, таких как Дворец Холируд, который является старой королевской резиденции, картинная галерея, Эдинбургский Университет. Эдинбург славится многими вещами: своими фестивалями (и играет музыка), своего колледжа медицины, ее музеи и библиотеки, и для ее писатели Вальтер Скотт, Роберт Луис Стивенсон и другие

Эталон ответа к билету 8:

2. Это очень приятно весной. Небо часто бывает голубым. Солнце светит ярко в небе.'Она теплая. Иногда случаются дожди, но дождь теплый и приятный. Весна-трудное время для тех, кто живет в стране. Есть много работы в полях. Иногда люди заняты с утра до ночи. Тракторы работают на полях день и ночь. Дети не работают на полях. Они ходят в школу. Они должны работать в конце учебного года. Лето настолько хороша, как весна.

Солнце светит ярко. Это теплый, а иногда горячий. Он теплее и жарче, чем весной. Дни длиннее, чем весной. Самый длинный день в году 22 июня. Летом дети не ходят в школу. У них летние каникулы. Они ольтен помочь папам и мамам на ферме. Там всегда работы много было в этом сезоне. Лето-это благоприятный период. Есть много фруктов и овощей в это время. Некоторые люди любят лето лучше всего. После лета наступает осень. Дни короче, чем летом. Погода не так приятно как весной и летом. II часто дожди. Дождь холодный и не приятный вообще. В сентябрь, первый осенний месяц, учебный год начинается в нашей стране. Осень-сезон фруктов и овощей. Это жесткий est время для страны люди. Они должны трудиться в полях. Дети всегда помогают им с фруктов и овощей осенью. Ноябрь-самый холодный месяц осени. Иногда случаются дожди и часто идет снег. Зима-самый холодный сезон в году. Иногда погода приятная. Он часто идет снег. Некоторые люди любят, когда идет снег. Там много снега на земле. Снег чистый и белый. Земля все белым снегом. Приятно гулять, когда не очень холодно и идет снег. Лучший отдых зимой-это новый год и Рождество.

Эталон ответа к билету 9:

2. Погода-это тема, на которую мы всегда можем поговорить об этом. Он часто меняет и приносит холод и жару, солнце и дождь, Мороз и снег. Один день часто не похож на следующий. Летом солнце светит, часто нет ветра и нет облаков в небе, который является синий и красивый. Мы можем видеть звезды и Луну ночью и люди вроде прогулки, подвижные игры и занятия спортом на свежем воздухе. Когда наступает осень, дни становятся короче и холоднее. Темнеет все раньше и часто тяжелые тучи закрывают небо, принося дождь с ними. Иногда возникает сильный дождь, так что зонтик или плащ необходимо, если мы не хотим промокнуть насквозь. Затем вы можете услышать, как люди говорят: "какая плохая погода! Когда этот дождь прекратится?" Многие люди потом ловить холодно и надо идти спать. Затем огонь дома-это так приятно. Наконец Мороз и снег приходят. Поля, леса и дома покрыты снегом, а реки и озера льдом. Но весна снова приносит солнце и теплый ветер. Иногда идет снег, но снег не будет оставаться долго, он растает в лучах теплого солнца. Весна принесет яркое солнце, зеленая трава и цветы. Мы обычно говорим: "хороший день", "не плохой день" или "хорошая погода для того времени года" если погода хорошая. Мы можем сказать: "это выглядит как дождь", "она похожа на снег" "это плохая погода", когда погода плохая.

Эталон ответа к билету 10:

2. Мы уверены, что вы все заинтересованы в спорте. Многие из вас, конечно, играть в такие игры как волейбол или футбол, баскетбол или теннис. Люди, которые играют в игры игроков. Игроки формируются в команды и играть матчи с другими командами — противниками. Двух игроков, играющих друг с другом партнерами. Каждая команда может проиграть или выиграть. В футбольном матче игроки стараются набрать как многие цели, как они могут. Большинство матчей проходят на больших стадионах. Легкая атлетика является самым популярным видом спорта. Люди называют это 'королева спорта'. Она включает в себя такие виды спорта как: бег (на разные дистанции), прыжки (длинные и высокие прыжки) и другие. Время от времени международные чемпионаты и гонки (скачки, гонки, цикл-рас), состоится. Представители различных стран могут выиграть золотую, серебряную или бронзовую медаль. Такие большие чемпионаты в спорте организуются каждые четыре года и мы называем их олимпийскими играми. Только лучшие могут принять участие в них. Есть так много видов спорта, таких как Велоспорт, плавание, спортивная гимнастика, бокс, коньки, лыжи, гребля, яхтинг и многие другие в которых вы можете принять активное участие или просто быть преданным поклонником.

Эталон ответа к билету 11:

2.Есть четыре части дня: утро, день, вечер и ночь. Утром в первой половине дня.

Это время от восхода солнца до 12 часов утра мы заняты. Мы идем в школу. Когда мы приходим в школу, мы говорим "Доброе утро" друг другу. Вторая половина дня после обеда. Английское послеобеденное время с 12 часов утра до 6 часов вечера в день люди говорят "Добрый день". Во второй половине дня мы приходим домой из школы. Вечер-это третья часть суток. Это время от 6 часов пополудни до заката. Вечером мы делаем наше домашнее задание: мы читать и писать, выучить английский язык, история, литература, математике, физике и другим предметам. Когда друзья приходят, говорят "Добрый вечер". Ночь четвертая часть дня. Это время от заката до рассвета. Ночью мы свободны. Когда друзья уходят, они говорят "спокойной ночи".

Дифференцированный зачет оценивается по 5-тибалльной шкале.

Критерии оценки письменной части

Задание	Баллы	Оценка
Тест 10 вопросов	1 балл за ответ =10	
Задания a, b, c	По 2 балла = 18	
Задание 3	По 2 балла = 20	
Итого	42-48	5
	38-41	4
	30-37	3
	Менее 30	0

Критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно-семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Устная часть (диалог) оценивается по следующим критериям:

Оценка «5»	Ставится, если обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером, способен начать, поддержать и закончить разговор; правильно понимает вопросы и высказывания собеседника. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: соблюдена интонация и основные правила произношения.

	Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
Оценка «4»	Ставится, если обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером, способен начать, поддержать и закончить разговор с некоторыми затруднениями; правильно понимает вопросы и высказывания собеседника. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Допускаются лексико-грамматические ошибки. Речь понятна: соблюдена интонация и основные правила произношения. Объем высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.
Оценка «3»	Ставится, если обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером, но не стремится поддерживать диалог; не вполне правильно понимает вопросы и высказывания собеседника. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Наличие лексических и грамматических ошибок в речи, но при этом общение не затруднено. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Оценка «2»	Ставится, если обучающийся не может выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; отсутствует умение речевого взаимодействия с партнером, не способен либо начать, либо поддержать или закончить разговор; не понимает вопросы и высказывания собеседника. Лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. В речи допускаются грубые лексико-грамматические ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Информатика

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17 декабря 2020 г.).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Зеленина Кристина Витальевна, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 Информатика и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.05 Информатика.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект оценочных средств предназначен для проверки освоения учебной дисциплины ОУД.05 Информатика и направлен на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В комплект оценочных средств включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание дисциплины «Информатика» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование», а также обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

команде;	ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

ПР 1: владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2: понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3: наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 4: понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 5: понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 6: умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР 7: владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 8: умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 9: умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых

сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 10: умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11: умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12: умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля освоения результатов обучения по учебной дисциплине Информатика

Экзамен (2 семестр)

Пакет экзаменатора

Билет №1

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.
2. Цифровой и аналоговый носители информации. Определение объема носителя информации.
3. Создание, редактирование, форматирование и сохранение текстового документа в среде текстового редактора MSWord.

	ПОНЕД.	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Алгебра	ОБЖ	Технология	Химия	Алгебра
2	Физика	Алгебра	Физика	Информатика	Алгебра
3	География	Алгебра	Физика	Информатика	Химия
4	Биология	Химия	Литература		Технология
5	История	Технология			

Билет №2

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Каналы передачи данных. Источник, приемник информации. Виды информации. Понятие языка.
2. Архив информации.
3. Создание, редактирование, форматирование и сохранение текстового документа в среде текстового редактора MSWord.

Виды энергоресурсов	*Средняя цена (на конец месяца), тыс. руб. за тону*				
	январь	*февраль*	*март*	*апрель*	*май*
Нефть	122	162	192	202	217
Уголь энергетический	39	46	51	57	57
Уголь для коксования	74	87	97	100	99
Газ, за тысячу кубометров	6.9	7.2	9.8	12.4	14.4
Бензин автомобильный	352	490	551	599	616
Топливо дизельное	315	420	476	531	540
Мазут топочный	158	199	218	239	216
Электроэнергия, за 1000 кВт.	70	82	99	112	112

Билет №3

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Древние приспособления для счета.
2. АИС: понятие, классификация по любому основанию.
3. Создайте, отредактируйте, произведите автоматические расчеты в табличном процессоре MSExcel.

Виды энергоресурсов	*Средняя цена (на конец месяца), тыс. руб. за тону*					*Средняя цена*
	январь	*февраль*	*март*	*апрель*	*май*	
Нефть	122	162	192	202	217	
Уголь энергетический	39	46	51	57	57	
Уголь для коксования	74	87	97	100	99	
Газ, за тысячу кубометров	6.9	7.2	9.8	12.4	14.4	
Бензин автомобильный	352	490	551	599	616	
Топливо дизельное	315	420	476	531	540	
Мазут топочный	158	199	218	239	216	
Электроэнергия, за 1000 кВт.	70	82	99	112	112	

Билет №4

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Механические вычислительные устройства.
2. Автоматизация производства: понятие, классификация.
3. Создайте, отредактируйте, построить график изменения цен на нефть, газ, электроэнергию в табличном процессоре MSExcel.

Страны	Нефть	Бензин	Дизтопливо	Уголь
Австрия	2.1	5.1	3.9	2.6
Бельгия	1.7	5.2	4.1	1.5
Дания	2.3	5	3.3	2.8
Финляндия	2.1	5	4.3	2.1
Франция	2.3	5.4	4	3.9
США	1.2	2	2	1.3
Канада	1.3	2.4	2.5	
Япония	2.7			1.8

Билет №5

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Счетная машина на паровом двигателе.
2. Основные характеристики ПК: перечислить, охарактеризовать.
3. Таблицу отсортировать по странам, найти среднее соотношение цен по видам топлива, найти максимальное и минимальное соотношение цен по видам топлива в табличном процессоре MSExcel.

Страны	Нефть	Бензин	Дизтопливо	Уголь
Австрия	2.1	5.1	3.9	2.6
Бельгия	1.7	5.2	4.1	1.5
Дания	2.3	5	3.3	2.8
Финляндия	2.1	5	4.3	2.1
Франция	2.3	5.4	4	3.9
США	1.2	2	2	1.3
Канада	1.3	2.4	2.5	
Япония	2.7			1.8

Билет №6

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Электромеханические вычислительные машины.
2. Внешние устройства ПК: перечислить, охарактеризовать.
3. Разработка мультимедийной презентации на Основные этапы развития информационного общества.

Билет №7

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно–вычислительной техники, охарактеризовать 1 –е поколение.
2. Устройства вывода: перечислить, охарактеризовать.
3. Составление таблицы истинности для логической функции $f(x)= x \rightarrow (x \wedge y)$

Билет№8

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно – вычислительной техники, охарактеризовать 2 –е поколение.

2. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Прикладное программное обеспечение.

3. Разработка алгоритма нахождения дискриминанта квадратного уравнения в виде блок схемы.

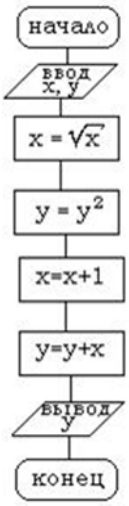
Билет №9

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно – вычислительной техники, охарактеризовать 3 –е поколение.

2. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Общее программное обеспечение.

3. Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при x=16 и y=2

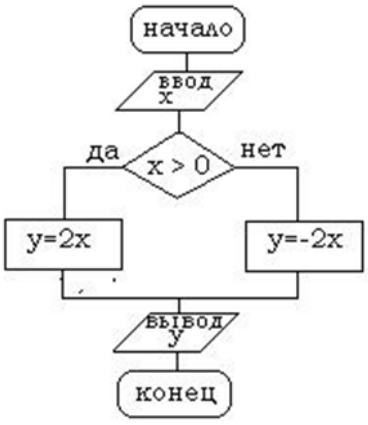
Билет №10

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно – вычислительной техники, охарактеризовать 4 –е поколение.

2. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Средства использования.

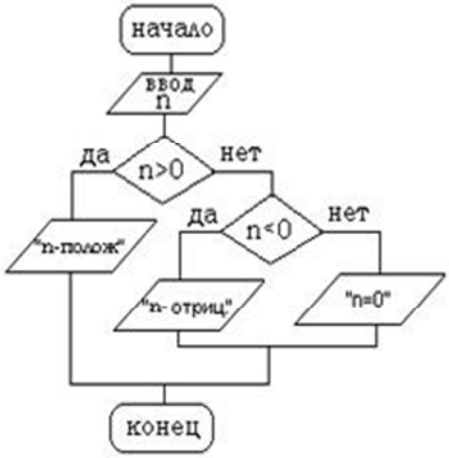
3. Дана блок-схема алгоритма. Определить результат выполнения алгоритма при x=-6 или x=0 или x=7



Билет №11

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Киберпреступность: понятие, пример.
2. Локальная сеть: понятие, виды по одному из оснований, функции.
3. Дана блок-схема алгоритма. Определить результат выполнения алгоритма при n=15 или n=0 или n=-7



Билет №12

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Правовое регулирование киберпреступности.
2. Среда передачи: понятие, Файловый сервер: понятие, Рабочие группы: понятие, Политика сети: понятие, Администрирование сети.
3. Создайте свой почтовый ящик на одном из общедоступных почтовых серверов. Отправьте с него сообщение по теме Информационное общество по адресу zeleninalive@yandex.ru

Билет №13

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Значимость безопасности информации.
2. Основные характеристики сетей ПК.
3. Постройте таблицу истинности для данного логического выражения $A \wedge \neg B \vee C$

Билет №14

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Методы защиты информации.
2. Организация передачи данных в сети. Понятие протокола.
3. В электронной таблице содержатся данные о крупнейших озерах мира. Найдите глубину самого мелкого озера, площадь самого обширного и среднюю высоту озер над уровнем моря. Отсортируйте озера по высоте над уровнем моря.

Крупнейшие озёра мира

№	Название	Площадь (км²)	Наибольшая глубина (в метрах)	Высота над уровнем моря (в метрах)	Страны (часть света)
1	Каспийское море	376 000	1 025	-28	Российская Федерация, Казахстан, Туркмения, Иран, Азербайджан (Европа)
2	Верхнее	82 100	406	183	Канада, США (Северная Америка)
3	Виктория	68 100	80	1 134	Танзания, Кения, Уганда (Африка)
4	Гурон	60 000	229	177	Канада, США (Северная Америка)
5	Мичиган	57 800	281	177	США (Северная Америка)

Билет №15

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Биометрические системы защиты.
2. Эргономика: понятие, цель. Эргономические заболевания. Профилактические методы.
3. Создайте рисунок в векторном графическом редакторе по заданному образцу.



Билет №16

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Информация: понятие, подходы к определению.
2. Система гигиенических требований: к видеосистеме, к рабочему месту, к организации занятий.
3. Решите текстовую логическую задачу:

«Три школьника, Миша (М), Коля (К) и Сергей (С), остававшиеся в классе на перемене, были вызваны к директору по поводу разбитого в это время окна в кабинете. На вопрос директора о том, кто это сделал, мальчики ответили следующее:

Миша: «Я не бил окно, и Коля тоже...»

Коля: «Миша не разбивал окно, это Сергей разбил футбольным мячом!»

Сергей: «Я не делал этого, стекло разбил Миша».

Стало известно, что один из ребят сказал чистую правду, второй в одной части заявления соврал, а другое его высказывание истинно, а третий оба факта исказил. Зная это, директор смог докопаться до истины.

Кто разбил стекло в классе?»

Билет №17

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Измерение информации.
2. Понятие защиты информации. Методы защиты информации от сбоев оборудования.
3. С помощью электронной таблицы постройте график функции

$y = 2\cos(\frac{x}{2})$ на отрезке [7; 10].

Билет №18

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование информации: кодирование, декодирование, двоичное кодирование.
2. Понятие защиты информации. Защита от случайной потери или искажения информации.
3. С помощью операционной системы или программ-утилит определите тактовую частоту процессора, объем ОЗУ, емкость каждого жесткого диска.

Билет №19

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование чисел.
2. Компьютерный вирус: понятие. Методы защиты от вирусов.
3. Дана таблица, содержащая сведения о валовом продукте страны за последние несколько лет. Постройте диаграмму, наглядно иллюстрирующую динамику изменения данного показателя.

Год	**$ млрд.**
2000	383,40
2001	402,90
2002	422,00
2003	452,80
2004	485,30
2005	516,20
2006	558,30

2007	606,00
2008	637,80
2009	587,90
2010	614,40
2011	640,60
2012	662,60
2013	671,30
2014	675,30
2015	649,64

Билет №20

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование текста.
2. Компьютерный вирус: понятие. Классификация вредоносных программ.
3. В каталоге Экзамен хранятся файлы с изображениями картин. В названиях файлов содержится название картины и фамилия художника. Создать иллюстрированный текстовый документ, содержащий изображения картин с соответствующими подписями.

Билет №21

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование графики.
2. Системы обработки числовых данных: понятие, виды, пример.
3. В каталоге Экзамен хранятся файлы с изображениями картин. В названиях файлов содержится название картины и фамилия художника. Создать презентационный материал, содержащий изображения картин с соответствующими подписями.

Билет №22

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование звука.
2. База данных: понятие. СУБД: понятие, виды, пример. Табличная форма представления баз данных.
3. Найдите в Интернете названия трех книг писателя Владислава Крапивина, опубликованных после 1980 г. Результаты поиска, сохраните в виде текстового документа.

Билет №23

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Представление видеоинформации.
2. Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики: перечислить, охарактеризовать один вид на выбор.

3. На отрезке [2; 3] с шагом 0,1 протабулируйте функцию $3\sin\sqrt{3+0{,}35x}-3{,}8$

Билет №24

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Понятие алгебры логики. Высказывание. Виды высказываний: понятие, таблица истинности.
2. Интернет технологии: понятие, история возникновения.
3. Для логического выражения $A \vee B \to C$ приведите примеры значений переменных A, B, C, при которых выражение истинно. Замените переменные A, B, C высказываниями.

Билет №25

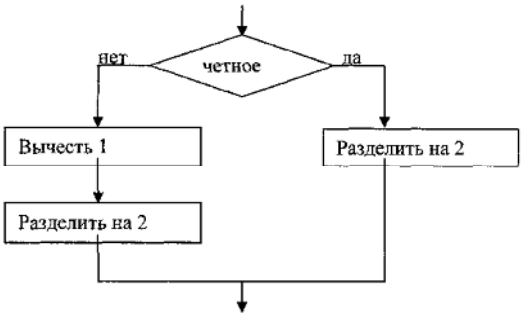
Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Алгоритм: понятие, свойства, способы описания.
2. Логические компоненты интернет – технологий: понятие, виды.
3. Создайте архив из всех файлов каталога Экзамен, размер которых превышает 1 мегабайт.

Билет №26

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. ЭВМ: понятие. Принципы Дж. Неймана: перечислить, охарактеризовать.
2. Провайдер: понятие. Услуги провайдера.
3. Дан фрагмент блок-схемы алгоритма:



Выберите фрагмент программы, соответствующий блок-схеме

1) ЕСЛИ *четное* 3) ЕСЛИ *четное*
ТО *вычесть 1* ТО *разделить на 2*
разделить на 2 ИНАЧЕ *вычесть 1*
ИНАЧЕ *разделить на 2 разделить на 2*
КОНЕЦ КОНЕЦ
2) ЕСЛИ *четное* 4) ЕСЛИ *четное*
ТО *разделить на 2* ТО *вычесть 1*
КОНЕЦ *разделить на 2*
КОНЕЦ

Билет №27

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Аппаратное обеспечение компьютера: понятие. Общая схема компьютера. Магистрально – модульный принцип и принцип открытой архитектуры.
2. Способы подключения к сети Интернет: перечислить, охарактеризовать.
3. В былые времена три друга в очередной раз решили сходить в казино. Их имена: Вася, Коля и Миша. У каждого из них была своя любимая игра: у одного – рулетка, у другого – карты, а у третьего – игральный автомат. Каждый из них оставил за ночь в казино разную сумму: 3000, 4200 и 5100 рублей. Определите сколько денег и в какой игре оставил в казино каждый из друзей, если известно, что:

3000 рублей проиграл не Миша и не игрок в карты.

Тот, который играл в рулетку, проиграл денег больше, чем Коля.

Вася в игральный автомат не играл, и его проигрыш не 4200 рублей.

Количество билетов для экзаменующегося – 27

Время выполнения заданий – 20 минут.

Оборудование: ПК, MSOffice 2007

Критерии оценки

Выполнение задания:

Оценка «5» - выполнение 100% задания за отведенное количество времени.

Оценка «4» - работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки.

Оценка «3» - работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

Оценка «2» - работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания).

Текущий контроль

Вводный контроль

Выберите правильный вариант ответа

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
   1) полной;
   2)полезной;
   3)актуальной;
   4)достоверной.

2. Тактильную информацию человек получает посредством:
   1) специальных приборов;
   2) органов осязания;
   3) органов слуха;
   4) термометра.

3. Примером текстовой информации может служить:
   1)таблица умножения на обложке школьной тетради;
   2)иллюстрация в книге;
   3)правило в учебнике родного языка;
   4)фотография;

4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:
   1) процессом хранения информации;
   2) процессом получения информации;
   3) процессом защиты информации;
   4) процессом обработки информации.

5. Обмен информацией – это:
   1) выполнение домашней работы;
   2) просмотр телепрограммы;
   3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
   4) разговор по телефону.

6. Система счисления — это:

1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;

   2)произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
   3)бесконечна последовательность цифр 0, 1;
   4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

7. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу:
   1) 11_{10}
   2) 17_{10}

3) 256_{10}
4)1001_{10}

8. Число 24_{10} соответствует числу:
1) 18_{16}
2) BF_{16}
3) 20_{16}
4)10110_{16}

9. За единицу количества информации принимается:
1) 1 байт;
2) 1 бит;
3) 1 бод;
4) 1 см.

10. Какое из устройств, предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.

11. Компьютерные вирусы:
1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
2) имеют биологическое происхождение;
3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
4) являются следствием ошибок в операционной системе.

12. Алгоритм – это:
1) правила выполнения определенных действий;
2) набор команд для компьютера;
3) протокол для вычислительной сети;
4) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

13. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:
1) результативность;
2) массовость;
3) дискретность;
4) конечность.

14. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:
1) результативность;
2) массовость;

3) конечность;

4) детерминированность.

15. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;

4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

16. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;

3) строгое соблюдение правописания;

4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

17. Курсор – это:

1) устройство ввода текстовой информации;

2) клавиша на клавиатуре;

3) наименьший элемент отображения на экране;

4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

18. Форматирование текста представляет собой:

1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;

2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;

3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

19. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

1) в виде файла;

2) таблицы кодировки;

3) каталога;

4) директории.

20. Одной из основных функций графического редактора является:

1) ввод изображения;

2) хранение кода изображения;

3) создание изображений;

4) просмотр вывод содержимого видеопамяти.

21. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1) точка экрана (пиксель);

2) прямоугольник;

3) круг;

4) палитра цветов.

22. Электронная таблица – это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

2) прикладная программа для обработки изображений;

3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

23. Электронная таблица представляет собой:

1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;

2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;

3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

24. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1) C3+4*E

2) C3=C1+2*C2

3) A5B5+23

4) =A2*A3-A4

Информационная деятельность человека

Выберите правильный вариант ответа

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага

б) кино и фотопленка

в) магнитная лента

г) дискета, жесткий диск

д) лазерный компакт-диск

2. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением

б) информатизацией

в) информационным подходом

г) информационной войной

д) информационной преступностью.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

а) Н. Винером

б) Дж. Маучли

в) А. Лавлейс

г) Ч. Баббиджем

д) Дж. фон Нейманом

4. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности

в) книгопечатания

б) абака

г) электронно-вычислительных машин

д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. Первым средством дальней связи принято считать:

а) радиосвязь

б) телефон

в) телеграф

г) почту

д) компьютерные сети.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных

машинах принадлежит:

а) Ч. Бэббиджу

б) Б. Паскалю

в) Г. Лейбницу

г) Дж. Булю

д) Дж. фон Нейману.

7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом

б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации

в) разрушение частной жизни людей

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

д) решение экологических проблем.

8. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

а) увеличения объема избыточной информации в социуме

б) возрастания роли в социуме средств массовой информации

в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости

д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения

б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и

профессиональной деятельности информацию

г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума

д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж

б) Блез Паскаль

в) Герман Голлерит

г) Джордж Буль

д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

а) А. Тьюринг

б) Г. Лейбниц

в) Дж. Буль

г) Н. Винер

д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

а) уменьшение влияния средств массовой информации

б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ

в) уменьшение информационного потенциала цивилизации

г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме

д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании

компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

а) киберкультурой

б) телеработой

в) инфраструктурой

г) компьтероманией

д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

а) Джон фон Нейман

б) Чарльз Бэббидж

в) Ада Лавлейс

г) Алан Тьюринг

д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

а) БЭСМ

б) Стрела

в) МЭСМ

г) Урал

д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

а) электронные лампы

б) полупроводниковые элементы

в) интегральные схемы

г) большие интегральные схемы

д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;

б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;

в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;

г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;

д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под

руководством:

а) Д. Анастасова

б) Г. Айкена

в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса

г) К. Цузе

д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)

б) создания дешевых и мощных компьютеров

в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду

г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами

д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

а) Джоном фон Нейманом

б) Чарльзом Бэббиджем

в) Дж. П. Эккертом

г) Аланом Тьюрингом

д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий

б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных

носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса

в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий

г) принципиально не осуществимы

д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания

в) обобщенный образ движения социальной материи

г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем

д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Информация измерение информации

Задача 1. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 32 строки по 64 символа в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц этого текста?

Задача 2. Можно ли уместить на одну дискету книгу, имеющую 432 страницы, причем на каждой странице этой книги 46 строк, а в каждой строке 62 символа?

Задача 3. Скорость информационного потока – 20 бит/с. Сколько минут потребуется для передачи информации объемом в 10 килобайт.

Задача 4. Лазерный принтер печатает со скоростью в среднем 7 Кбит в секунду. Сколько времени понадобится для распечатки 12-ти страничного документа, если известно, что на одной странице в среднем по 45 строк, в строке 60 символов.

Задача 5. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, из кодировки Unicode, в кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 480 бит. Какова длина сообщения?

Задача 6. Найдите x, если 4^x бит=32 Кбайт.

Информационные процессы

1 уровень (3 балла за одну задачу)

1. Вычислить площадь огорода, имеющего форму прямоугольника, если известны стороны A и B.
2. Переменные A, B и C содержат длины сторон треугольника. Вычислить площадь этого треугольника.
3. Вычислить площадь и длину окружности, если известен радиус R окружности.
4. Перевести сумму R рублей в доллары США по курсу ММВБ на день решения задачи.
5. Вычислите равнодействующую сил F, действующих на тело массой m, движущейся с ускорением a (F = ma).
6. Город A находится в X милях от Лондона. Напишите программу, которая вычислит расстояние между этими городами в километрах (5 миль равны 8 километрам).
7. Дано вещественное число X. Вычислить значение полинома: $2x^4 – 3x^3 + 4x^2 – 5x + 6$

2 уровень (4 балла за одну задачу)

1. Вычислите расстояние между двумя точками с координатами X_1, Y_1 и X_2, Y_2.
2. Сколько времени в минутах затратит школьник на дорогу из школы, если известна длина расстояния S в километрах и средняя скорость движения школьника V км/час?
3. Определить стоимость набора конфет, в который входят:

"Красная шапочка" - 200 г.
"Алые паруса" - 150 г.
"Чародейка" - 100 г.

если известна стоимость этих конфет за 1 кг.

4. Сколько процентов от (A + B – C) приходится на A, B и C?

5. Первая бригада может выполнить задание за A дней, а вторая – за B дней. За сколько дней две бригады выполнят задание, работая вместе?

6. Известна площадь окружности S. Определить длину окружности.

7. Определите объем прямоугольного параллелепипеда по его сторонам.

8. В прямоугольном треугольнике известны катет и гипотенуза. Найдите другой катет.

9. Переменная X содержит трехзначное целое число. Подсчитать сумму цифр этого числа.

3 уровень (5 баллов за одну задачу)

1. В озеро, имеющее среднюю глубину L м и площадь поверхности S кв.км, бросили кристалл поваренной соли массой 0,05 г. Сколько граммов соли оказалось бы в наперстке воды объемом 2 $см^3$, зачерпнутой из озера, если полагать, что соль растворилась равномерно во всем объеме воды?

2. Вычислить время T встречи автомобилей, движущихся равноускоренно навстречу друг другу, если известны их скорости V_1, V_2, ускорения a_1, a_2 и начальное расстояние S между ними.

3. В кафе готовят коктейль из малинового и ананасового соков. Известно, что X литров малинового сока стоят M рублей, а Y литров ананасового – K рублей. Сколько литров каждого сока надо взять, чтобы приготовить S литров коктейлей общей стоимостью P рублей?

4. На борту самолета, летящего по маршруту Москва – Лондон, находится X пассажиров. Три четверти пассажиров имеют билеты второго класса, все остальные – первого. Билет первого класса стоит B рублей. Это в два раза больше стоимости билета второго класса. Сколько денег получила авиакомпания при продаже билетов на этот рейс?

5. Хозяин хочет оклеить обоями длинную стену в своем доме. Длина этой стены равна A метрам, а высота B метрам. Рулон обоев имеет длину L метров и ширину S метров. Сколько будут стоить обои для всей стены, сколько потребуется рулонов обоев, если стоимость одного рулона K рублей.

6. На фабрике «Мойдодыр» при стирке 4 кг белья расходуется 250 г стирального порошка. Определить сколько пачек стирального порошка будет израсходовано на K простыней (вес одной простыни – 500 г), P пододеяльников (вес одного пододеяльника – 650 г) и S скатертей (вес одной скатерти – 600 г). Вес одной пачки стирального порошка составляет 750 г.

7. Вводится четырехзначное число. Заменить число на другое, которое получается из исходного числа путем записи его цифр в обратном порядке.

8. Каждую неделю Саша получает сумму в размере S рублей на личные расходы, из них он тратит X% на сладости. Остальные деньги он откладывает для покупки компьютера. Сколько месяцев потребуется Саше копить деньги, если на день рожденье бабушка с дедушкой ему подарили 3000 рублей, а мама с папой – 10000 рублей. Стоимость компьютера – 970$.

Управление процессами

Выберите правильный вариант ответа:

1) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют…

a) понятной;
b) актуальной;
c) достоверной;
d) полной.

2) Наибольший объем информации человек получает при помощи…

a) вкусовых рецепторов;
b) органов осязания;
c) органов зрения;
d) органов слуха;
e) органов обоняния.

3) К формальным языкам можно отнести…

a) язык программирования;
b) русский язык;
c) китайский язык;
d) язык жестов.

4) Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется…

a) носитель информации;
b) получатель информации;
c) хранитель информации;
d) канал связи.

5) Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза, несет…

a) 1 бит;
b) 4 бита;
c) 1 байт;
d) 2 бита.

6) Алфавит языка состоит из 16 знаков. Сколько информации несет сообщение длиной 32 символа?

a) 16 бит;
b) 128 бит;
c) 256 бит;
d) 80 бит.

7) Сколько байт в словах «информационные технологии» (без учета кавычек)?

a) 24 байта;
b) 192 байт;
c) 25 байт;
d) 2 байта.

8) Сколько байт в 4 Мбайт?

a) 4000;
b) 2^{22};
c) 2^{12};
d) 4^{20}.

9) В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

a) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
b) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
c) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
d) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт.

10) Процесс представления информации (сообщения) в виде кода называется…

a) декодированием;
c) кодированием;
b) дешифрованием;
d) дискретизацией.

11) Является ли верным утверждение: "В позиционной системе счисления количественный эквивалент цифры зависит от места цифры в записи числа"?

a) да;
b) нет.

12) Алфавит системы счисления 0, 1, 2, 3, 4, 5. Какая это система счисления?

a) шестеричная;
c) восьмеричная;
b) пятеричная;
d) римская.

13) Двоичное число 1001_2соответствует десятичному числу…

a) 1001_{10};
c) 9_{10};
b) 6_{10};
d) 8_{10}.

14) Найти двоичный эквивалент числа X, представленного в десятичной системе счисления,
если X = 5.

a) 110_2;
c) 1001_2;
b) 101_2;
d) 11_2.

15) Укажите самое большое число.

a) 144_{16};
c) 144_6;
b) 144_{10};
d) 144_8.

16) Какое число лишнее?

a) 11111111_2;
c) FF_{16};
b) 377_8;
d) 226_{10}.

17) Сложите числа $5A_{16}+43_8+111_2+5_{10}$, результат получите в двоичной системе счисления.

a) 11110001_2;
c) 10001001_2;
b) 10000011_2;
d) 10011101_2.

18) Пусть небольшая книжка, сделанная с помощью компьютера, содержит 15 страниц; на каждой странице — 40 строк, в каждой строке — 60 символов. Сколько информации она содержит?

a) 36000 байт;
c) 256 бит;
b) 19200 байт;
d) 2400 байт

19) Изображение, представляющее собой совокупность точек (пикселей) разных цветов называется…

a) векторным;
c) аналоговым;
b) цветным;
d) растровым.

20) Многопроходная линия для информационного обмена между устройствами компьютера называется…

a) модемом;
b) контроллером;
c) магистралью;
d) провайдером.

21) Устройством вода информации является…

a) сканер;
b) дисковод;
c) принтер;
d) клавиатура.

22) Комплекс взаимосвязанных программ, обеспечивающий пользователю удобный способ общения с программами, называется…

a) утилитой;
b) драйвером;
c) интерпретатором;
d) интерфейсом.

23) Расширение имени файла характеризует…

a) время создания файла;
b) тип информации, содержащейся в файле;
c) объем файла;
d) место, занимаемое файлом на диске.

24) Архивный файл представляет собой…

a) файл, которым долго не пользовались;
b) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
c) файл, защищенный от копирования;
d) файл, сжатый с помощью архиватора.

25) По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют на…

a) неопасные, опасные и очень опасные;
b) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянские;
c) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы.

26) К антивирусным программам **не** относятся…

a) интерпретаторы;
b) фаги;
c) ревизоры;
d) сторожа.

27) В каком году появилась первая ЭВМ?

a) 1823;
b) 1951;
c) 1980;
d) 1905.

28) На какой электронной основе созданы ЭВМ I поколения?

a) транзисторы;
b) электронно-вакуумные лампы;
c) зубчатые колеса;

d) реле.

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**
a	c	a	a	a	b	c	b	b	c	a	a	c	b
15.	**16.**	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**	**21.**	**22.**	**23.**	**24.**	**25.**	**26.**	**27.**	**28.**
a	d	c	a	d	c	d	d	b	d	c	a	b	b

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Выберите правильный вариант ответа

1. Компьютер — это:

а) устройство для работы с текстами;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;

б) наличия или отсутствия подключенного принтера;

в) организации интерфейса операционной системы;

г) объема внешнего запоминающего устройства;

д) объема обрабатываемой информации.

3. Тактовая частота процессора — это:

а) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

б) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;

в) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;

г) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода;

д) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

4. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;

б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;

в) монитор, винчестер, принтер;

г) АЛУ, УУ, сопроцессор;

д) сканер, мышь монитор, принтер.

5. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:

а) каждое устройство связывается с другими напрямую;

б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;

в) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;

г) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной

последовательности (кольцом);

д) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.

6. Разрядность процессора может быть:

а) От 200 до 1000

б) От 1000 до 2400

в) От 1 до 15

г) От 16 до 64

7. Адресуемость оперативной памяти означает:

а) дискретность структурных единиц памяти;

б) энергозависимость оперативной памяти;

в) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти;

г) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;

д) энергонезависимость оперативной памяти.

8. Выберите правильное имя файла:

а) Les.bmp

б) List.3.exe

в)1dokum.

г) Info\rmatika.txt

9. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

а) дисковод;

б) оперативную память;

в) мышь;

г) принтер;

д) сканер.

10. Шина адреса предназначена:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

11. Процессор – это

а) Основное запоминающее устройство.

б) Устройство ввода информации.

в) Устройство обработки информации и управления.

г) Устройство вывода информации.

12. Информационная магистраль – это:

а) количество информации, передаваемое за единицу времени;

б) последовательность команд для обработки данных в ПК;

в) кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами компьютера;

г) быстрая полупроводниковая энергозависимая память.

13. Установите соответствие:

1) Исполнимые файлы	а) txt, doc
2) Текстовые файлы	б) avi, wmf
3) Видеофайлы	в) exe, com

14. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

а) прикладного программного обеспечения;

б) системного программного обеспечения;

в) системы управления базами данных;

г) систем программирования.

15. Шина данных предназначена:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

16. Операционная система – это:

а) совокупность основных устройств компьютера;

б) система программирования на языке низкого уровня;

в) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;

г) совокупность программ, используемых для операций с документами.

17. Программы, обеспечивающие создание новых программ для компьютера, называются:

а) системы программирования;

б) системные программы;

в) прикладные программы.

18. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

а) время создания файла;

б) объем файла;

в) место, занимаемое файлом на диске;
г) тип информации, содержащейся в файле;

19. Какую из перечисленных функций выполняет драйвер:
а) создает копии файлов меньшего размера;
б) обнаруживает файлы, зараженные вирусом;
в) управляет устройствами ввода-вывода компьютера;
г) запускает другие программы на выполнение.

20. Программы, которые позволяют использовать ресурсы Интернета, дают возможность общения с другими пользователями на уровне текстовых сообщений, аудио-видеосигнала, относятся к программам:
а) для корпоративного пользования;
б) для дизайна;
в) для коммуникаций.

21. Разрядность шины данных связана:
а) с разрядностью процессора;
б) с величиной адресного пространства процессора;
в) с разрядностью шины адреса;
г) с разрядностью шины управления.

22. Без командного процессора операционная система не может:
а) управлять работой основных устройств;
б) выполнять команды пользователя;
в) выводить информацию на печать;
г) выводить информацию на монитор.

23. Что из предложенного можно считать полным именем файла?
а) C:\log\dool.txt
б) A:\d:\feer.txt
в) B:GG\nul.doc
г) Abn.txt

24. Диалог пользователя осуществляется с помощью:
а) команд в командной строке;
б) речи;
в) «мышки»;
г) дискеты.

25. Программы автоматизации предприятия, офисные программы для делопроизводства, автоматизации бухгалтерии и документооборота, переводчики, относятся к программам:
а) для корпоративного пользования;
б) для дизайна;

в) для коммуникаций.

26. Программы, обеспечивающие выполнение необходимых пользователем работ: редактирование текстов, рисование и т.д., называются:

а) системы программирования;

б) системные программы;

в) прикладные программы.

27. Установите соответствие:

1) графические файлы	а) wav, mid
2) звуковые файлы	б) rar, zip
3) архивы	в) bmp, jpg

28. Характеристика процессора, указывающая скорость выполнения элементарных операций в секунду – это:

а) тактовая частота;

б) разрядность;

в) сверхоперативность;

г) объем

29. Операционная система относится:

а) к системному программному обеспечению;

б) к программам оболочкам;

в) к прикладному программному обеспечению;

г) к приложению.

30. Шина управления предназначена:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

31. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя файла?

а) DOC

б) Proba.txt

в) C:\DOC\Proba.txt

г) Txt

32.Контроллер предназначен:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

33. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

а) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;

б) изучить формы хранения, передачи и обработки информации;

в) понять систему кодирования информации;

г) создать рисунки в графическом редакторе.

34.Файл — это:

а) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;

б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;

в) совокупность индексированных переменных;

г) совокупность фактов и правил;

35.Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя корневого каталога?

а) DOC

б) Proba.txt

в) C:\DOC\Proba.txt

г) C

Ответы к тесту

1	г	**8**	а	**15**	а	**22**	б	**29**	а
2	а	**9**	б	**16**	в	**23**	г	**30**	в
3	а	**10**	б	**17**	а	**24**	а	**31**	б
4	б	**11**	в	**18**	г	**25**	а	**32**	г
5	в	**12**	в	**19**	в	**26**	в	**33**	а
6	г	**13**	1-в;2-а;3-б	**20**	в	**27**	1-в;2-а;3-б	**34**	б
7	г	**14**	б	**21**	а	**28**	а	**35**	г

Технология создания и преобразования информационных объектов

Выберите правильный вариант ответа

1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

а) хранить, получать и обрабатывать

б) только хранить

в) только получать

г) только обрабатывать

2. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:

а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.

б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ

в) управления ресурсами ПК при создании документов

г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

3. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

а) возможность многократного редактирования текста

б) возможность более быстрого набора текста

в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом

г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

4. Основными функциями текстового редактора являются (является):

а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов

в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста

г) автоматическая обработка информации, представленной в тестовых файлах

5. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:

а) сведения о кадровом составе учреждения

б) законодательные акты

в) приказы по учреждению

г) нормативные финансовые документы

6. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:

а) законодательные акты

б) сведения о кадровом составе учреждения

в) сведения о финансовом состоянии учреждения

г) сведения о проданных билетах

7. Ключами поиска в системе управления базами данных называются:

а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

б) логические выражения, определяющие условия поиска

в) поля, по значению которых осуществляется поиск

г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска

8. Сортировкой называют:

а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива

б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества

в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества

г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества

9. Редактирование текста представляет собой:

а) процесс внесения изменений в имеющийся текст

б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

10. Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер

б) удаление текста в Корзину

в) отмену предыдущей операции, совершённой над текстом

г) автоматическое расположение текста в соответствии с определёнными правилами

11. Меню текстового редактора – это:

а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операции над текстом

б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

в) своеобразное окно, через которое текст просматривается на экране

г) информация о текущем состоянии текстового редактора

12. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.) в виде:

а) файла

б) таблицы кодировки

в) каталога

г) таблицы размещения знаков

13. Электронная таблица – это:

а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

14. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при изменении исходных

б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа

15. Строки электронной таблицы:

а) именуются пользователем произвольным образом

б) обозначаются буквами русского алфавита

в) обозначаются буквами латинского алфавита

г) нумеруются

16. Столбцы электронной таблицы:

а) обозначаются буквами латинского алфавита

б) нумеруются

в) обозначаются буквами русского алфавита

г) именуются пользователем произвольным образом

17. Выражение 3(A1 + B1) : 5(2B1 – 3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

а) 3*(A1 +B1)/(5*(2*B1-3*A2))

б) 3(A1 + B1)/5(2B1 – 3A2)

в) 3(A1 + B1) : 5(2B1 – 3A2)

г) 3(A1 +B1) / (5(2B1 – 3A2))

18. Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) A3B8 + 12

б) A1 = A3*B8 +12

в) A3*B8 + 12

г) = A3*B8 +12

19. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

а) не изменяются

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

г) преобразуются в зависимости от длины формулы

20. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не изменяются

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

г) преобразуются в зависимости от длины формулы

21. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5 * V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:

а) = $B5 * V5

б) = B5 * V5

в) = $B7 * V7

г) = B7 * V7

22. Диапазон в электронной таблице – это:

а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

б) все ячейки одной строки

в) все ячейки одного столбца

г) множество допустимых значений

23. Диапазон A2:B4 содержит следующее количество ячеек электронной таблицы:

а) 8

б) 2

в) 6

г) 4

24. Активная ячейка – это ячейка:

а) для записи команд

б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных

в) формула, включающая ссылки на содержимое зависимой ячейки

г) в которой выполняется ввод данных

25. Диаграмма – это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных

б) обычный график

в) красиво оформленная таблица

г) карта местности

26. Гистограмма – это диаграмма, в которой:

а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты

б) для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещённые вдоль оси OX

в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных

г) отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси OX.

27. Круговая диаграмма – это диаграмма:

а) представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных

б) в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат

в) в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей

г) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

28. База данных – это:

а) специальным образом организованная и хранящая на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте

б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации

в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

г) определённая совокупность информации

29. Примером иерархической базы данных является:

а) страница классного журнала

б) каталог файлов, хранимых на диске

в) расписание поездов

г) электронная таблица

30. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

а) связи между данными отражаются в виде таблицы

б) связи между данными описываются в виде дерева

в) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные

г) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц

31. Наиболее распространёнными в практике являются базы данных следующего типа:

а) распределённые

б) иерархические

в) сетевые

г) реляционные

32. Поля реляционной базы данных:

а) именуются пользователем произвольно с определёнными ограничениями

б) автоматически нумеруются

в) именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

г) нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

33. В поле реляционной базы данных (БД) могут быть записаны:

а) только номера записей

б) как числовые, так и текстовые данные одновременно

в) данные только одного типа

г) только время создания записей

34. Система управления базами данных (СУБД) – это:

а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных

б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним

в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов

г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами

35. Что такое PowerPoint?

а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

36. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

а) слайд

б) лист

в) кадр

г) рисунок

37. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют…

а) показ

б) презентацию

в) кадры

г) рисунки

38. Запуск программы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

а) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft PowerPoint

б) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft PowerPoint

в) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft PowerPoint

г) Рабочий стол – Пуск – Microsoft PowerPoint

39. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

а) F5

б) F4

в) F3

г) F7

40. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

а) .pptx

б) .jpg

в) .gif

г) .pps

41. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

а) Enter

б) Del

в) Tab

г) Esc

42. Область, в которой создаются и монтируются проекты в Windows MovieMaker, отображается в двух видах:

а) на раскадровке и в окне показа

б) на раскадровке и на шкале времени

в) в окне показа и на шкале времени

г) в окне показа и в строке состояния

43. Какие задачи WindowsMovieMakerпозволяет выполнить?

а) монтаж видеороликов («фильмов») из отдельных фрагментов разного происхождения

б) монтаж видеороликов («фильмов») из отдельных фрагментов одного происхождения

в) воспроизведение фильмов, созданных в других программах

г) экспорт фрагментов видеозаписей, звукового сопровождения и отдельных статических кадров

44. Как выполняется монтаж клипа? Выберите наиболее точный ответ

а) монтаж клипа состоит в задании точек воспроизведения клипа в фильме

б) монтаж клипа состоит в задании точки начала воспроизведения клипа в фильме

в) монтаж клипа состоит в задании точки конца воспроизведения клипа в фильме

г) монтаж клипа состоит в задании точки начала и конца воспроизведения клипа в фильме

45. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, GoogleVideo,RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.

а) FLV

б) AVI

в) MOV

г) WMV

46. Надпись в фильме

а) название фильма

б) титры

в) вступительные титры

г) заключительные титры

47. На сколько частей может быть разбит видеофрагмент в программе Windows MovieMaker?

а) на 10

б) на 3

в) на 2

г) на 4

48. Настольные издательские системы - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами

б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации

в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах

г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

49. Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это

а) текстовые редакторы

б) графические редакторы

в) системы управления базами данных

г) мультимедиа

50. Средой, предназначенной для обработки текста не является

а) Microsoft Word

б) StarWriter

в) Corel Draw

г) Блокнот

Телекоммуникационные технологии

Выберите правильный вариант ответа

1. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

a) Хостинг
b) Провйдер
c) WEB-сайт
d) Социальные сети

2. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

a) FTP
b) TCP/IP
c) URL
d) DNS

3. ivanov@rambler.ru
Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?

a) rambler
b) ivanov
c) rambler.ru
d) ivanov@rambler.ru
e) ivanov@

4. На каком языке записываются Web-страницы?

a) Pascal
b) C++
c) HTML
d) Visual Basic

5. www.klyaksa.netЧто является доменом верхнего уровня в этом адресе?

a) net
b) klyaksa.net
c) www.klyaksa.net
d) www.klyaksa
e) www

6. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы:

a) Адаптеры
b) Операционные системы
c) Браузеры
d) Трансляторы

7. Провайдер Интернета – это:

a) техническое устройство;
b) антивирусная программа;

c) организация – поставщик услуг Интернета;
d) средство просмотра Web-страниц.

8. Электронная почта позволяет передавать:
a) только сообщения;
b) только файлы;
c) сообщения и приложенные файлы;
d) видеоизображение.

9. Гипертекст – это:
a) очень большой текст;
b) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
c) текст, набранный на компьютере;
d) текст, в котором используется шрифт большого размера

10. Теги языка HTML- это…
a) названия элементов страницы
b) набор символов
c) окно браузера

Вопрос	**Ответ**
1	**a**
2	**b**
3	**a**
4	**c**
5	**a**
6	**c**
7	**c**
8	**c**
9	**b**
10	**b**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИКА

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна- преподаватель 1 категории

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.06 «ФИЗИКА» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена
по профессии 09.02.07 "Информационные системы и программирование".
реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.06 «ФИЗИКА».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для аттестационных испытаний по учебной дисциплине в форме экзамена.

Экзамен по учебной дисциплине ОУД.06 «ФИЗИКА» проводится в третьем семестре в соответствии с учебным планом по профессии 09.02.07 "Информационные системы и программирование", и рабочей программой учебной дисциплины по завершению ее изучения.

Экзаменационные задания представлены в форме 25 билетов по курсу учебной дисциплины ОУД.06 «ФИЗИКА». Содержание заданий № 1, 2 предусматривает оценку уровня усвоения теоретических знаний (знание терминологии, обозначение физических величин, единицы измерения, формулировки законов, записи формул законов, умение пользоваться физическими приборами, т.е. демонстрация физических явлений, применение законов и явлений в своей профессии). Содержание задания № 3 позволяет оценить уровень усвоения практических умений - решение задачи (правильная запись условия задачи, перевод единиц измерения в систему СИ, запись основных формул, арифметический расчет).

На подготовку к ответу, обучающемуся отводится 40 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.06 «ФИЗИКА», обучающийся по профессии 09.02.07 "Информационные системы и программирование".
должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями и знаниями:
уметь:
- проводить наблюдения,
- планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

знать:
- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методы научного познания природы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 09.02.07 "Информационные системы и программирование", в части освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни - М.: Просвещение, 2021 – 432с - ISBN 978-5-09-078175-6

2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни - М.: Просвещение, 2021 – 432с - ISBN 978-5-09-078631-7

Дополнительная литература:

3. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва: КноРус, 2017. — 577 с. — ISBN 978-5-406-05363-8. — URL: https://book.ru/book/929512 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст: электронный.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.06 «ФИЗИКА» В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Оценивание достижений обучающегося при проведении экзамена:

Система индивидуальных образовательных достижений обучающегося включает в себя учебные достижения в части освоения учебного материала и развития умений, определенных по учебной дисциплине ОУД.06 «ФИЗИКА». При оценке результатов освоения используется рейтинговая система. В критериальной системе по всем вопросам билета выделено 10 оценочных показателей. Обязательным условием для получения оценки «отлично» является ответ на билет в полном объеме, качественное выполнение задания, демонстрация сформированности общих компетенций и универсальных учебных действий.

№ задания	Показатели проявления знаний и умений	Количественная оценка проявления признака
1	Владеет терминологией (основные определения из теоретического вопроса)	
2	Знает физические величины (их обозначение, единицы измерения)	
3	Знает формулировки физических законов, явлений, фамилии ученых, которые их открыли	
4	Может привести примеры применения физических законов, явлений	
5	Записывает смысл физического закона в виде формулы	
6	Знает физические приборы (название, для чего используется)	
7	Умение пользоваться физическими приборами (демонстрация явлений, составление схем, умение произвести расчет по показаниям прибора)	
8	Умеет произвести запись условия задачи с переводом единиц измерения в систему СИ	
9	Умеет пользоваться справочными таблицами, схемами, графиками	
10	Делает выводы, результаты своей работы	

1 балл – признак проявляется
0 баллов – признак не проявляется

Шкала перевода баллов в оценку:

10-9 баллов - "отлично",
8-7 "хорошо",
6 -5 "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Сводная ведомость

результатов промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине ОУД.06 «ФИЗИКА»

Дата проведения _____

Группа _____

Профессия _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Показатели проявления знаний и умений										Общее количество баллов	ОЦЕНКА
		Знание терминоло-гии	Знание Физических величин	Знание формулировок законов	Умеет приводить примеры	Знание формул	Знание физических приборов	Умение пользовать Физическими приборами	Знает перевод единиц измерения в систему СИ	Умеет пользоваться справочными таблицами	Умеет делать выводы, результаты работы		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													

25													

Преподаватель_____

Экзаменационные билеты по профессии
09.02.07 "Информационные системы и программирование"

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назовите виды механических движений. Приведите примеры.
2. Раскройте понятия проводники и диэлектрики в электрическом поле.
3. Задача на расчет энергии фотона
   Чему равна энергия фотона красного цвета, имеющего в вакууме длину волны 0,72 мкм?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Сформулируйте и запишите второй закон Ньютона. Назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие магнитного поля, силовых линий магнитного поля. Что такое магнитная индукция? Запишите формулу магнитной индукции и назовите единицы измерения.
3. Задача на ядерные реакции
   а). Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке кальция α-частицей с выбиванием протона;
   б). Написать ядерную реакцию при взаимодействии ядра атома меди с протоном с испусканием двух нейтронов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Дайте определение силы трения. От чего зависит сила трения. Приведите примеры.
2. Назовите виды спектров, источники излучения и внешний вид спектров.
3. Решение задачи на составление ядерных реакций
   Какой изотоп образуется из Li после одного β-распада и одного α-распада? Написать уравнения реакций.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

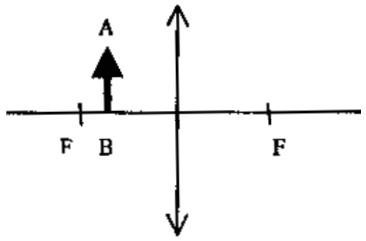
1. Дайте определение силы упругости. От чего зависит сила упругости. Приведите примеры.
2. Дайте формулировку следующих терминов: электрическое поле, силовые линии электрического поля, напряженность электрического поля. Назовите основные свойства силовых линий и запишите формулу напряженности электрического поля.
3. Задача на расчет сопротивления.
   При напряжении 220В в лампе в течение 0,5 минут израсходовано 1800 Дж энергии. Определить сопротивление нити лампы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Что такое деформация? Назовите виды деформаций. Приведите примеры.
2. Дайте формулировку следующих величин: электроемкость, конденсатор, энергия электрического поля. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на составление уравнения ядерной реакции.
   1.Определите заряд ядра атома кислорода.
   2.Каков состав ядер натрия (${}^{23}_{11}Na$), фтора (${}^{19}_{9}F$).
   3.Написать недостающие обозначения в следующих ядерных реакциях:
   ${}^{27}_{13}Al + {}^{1}_{0}n \rightarrow ? + {}^{4}_{2}He$
   $? + {}^{1}_{1}H \rightarrow {}^{22}_{11}Na + {}^{4}_{2}He$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Охарактеризуйте зависимость пружинного маятника. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие свободных и вынужденных электромагнитных колебаний.
3. Задача на построение изображений в тонкой линзе.
   Постройте изображение данного предмета в линзе. Какое это изображение?



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Дайте формулировку следующих величин: работа и мощность электрического тока. Запишите формулы и назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте понятия интерференции и дифракции волн. Приведите примеры.
3. Задача на фотоны
   К какому виду следует отнести лучи, энергия фотонов которых равна $2 \cdot 10^{-19}$ Дж.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Что такое импульс тела? Запишите формулу импульса и назовите единицы измерения.
2. Расскажите о принципе радиосвязи. Назовите ученого, который изобрел радио. Дайте характеристику радиоволн.
3. Задача на расчет оптической силы
   Какова оптическая сила линзы, фокусное расстояние которой 40 см, - 20 см?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Дайте определение кинетической энергии. Запишите формулу кинетической энергии. Приведите примеры.
2. Назовите основные правила построения изображений в линзах. Приведите примеры.
3. Задача на расчет частоты колебаний
   Определить частоту колебаний, если длина равна 0,78 мкм.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Дайте определение потенциальной энергии. Запишите формулу потенциальной энергии. Приведите примеры.
2. Что такое фотон? Сформулируйте свойства фотона. Запишите формулы энергии, массы и импульса фотона. Назовите единицы измерения данных величин.
3. Задача на расчет скорости света
   Какова скорость света в воде, если при частоте 300 МГц, длина волны равна 0,51 мкм?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Сформулируйте понятие скорость тела. Запишите формулу скорости и назовите единицы измерения физических величин.
2. Дайте формулировку следующих величин: самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на расчет импульса фотона
   Каков импульс фотона, энергия которого равна 8 пДж.?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Сформулируйте понятие ускорение тела. Запишите формулу ускорения и назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте понятие магнитного поля, силовых линий магнитного поля. Дайте формулировку следующих величин: сила Ампера, сила Лоренца. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на расчет оптического прибора.
   Главное фокусное расстояние объектива проекционного фонаря 15 см. Диапозитив находится на расстоянии 15,6 см от объектива. Какое линейное увеличение дает фонарь?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Дайте определение силы тяжести. Запишите формулу силы тяжести и назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Назовите виды источников света. Сформулируйте и запишите законы света.
3. Задача на расчет массы, импульса и энергии фотона.
   Найдите энергию, массу и импульс фотона, если длина волны 1,6 нм.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Сформулируйте и запишите закон Ома для участка цепи. Назовите единицы измерения физических величин.

2. Что такое радиоактивность? Назовите виды радиоактивных распадов. Приведите примеры радиоактивных распадов.
3. Задача на расчет размеров линз

Оптическая сила тонкой линзы 5 дптр. Предмет поместили на расстояние 60 см от линзы. Определить, где получится изображение предмета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

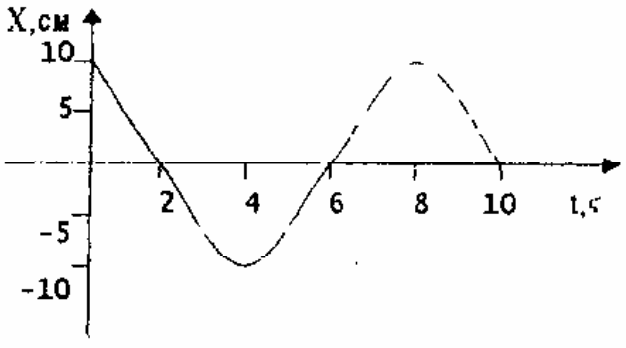
1. Сформулируйте и запишите закон Ома для полной цепи. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Расскажите о производстве и передаче электрической энергии. Назовите виды электрических станций.
3. Задача на расчет энергии связи.
   Вычислить энергию связи ядра бериллия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Дайте определение вес тела. Запишите формулу веса тела и назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Что такое фотоэффект? Сформулируйте и запишите законы фотоэффекта.
3. Задача на фотоэффект.
   Работа выхода электронов из золота равна 4,76 эВ. Определить красную границу фотоэффекта для золота.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Сформулируйте и запишите третий закон Ньютона. Назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Дайте определение дисперсии света. Приведите примеры.
3. Задача на определение основных характеристик колебания по его графику.
   По графику найти амплитуду, период, частоту, циклическую частоту колебаний.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Сформулируйте и запишите первый закон Ньютона. Приведите примеры.
2. Что такое трансформатор? Назовите устройство трансформатора. Запишите формулу коэффициента трансформации.
3. Задача на определение энергии связи
   Определить энергию связи ядра атома цинка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Дайте определение понятий: перемещение, путь, траектория. Приведите примеры.
2. Что такое линза? Назовите виды линз. Запишите формулы тонкой линзы, оптической силы линзы.
3. Задача на определение удельной энергии
   Определить удельную энергию натрия, приходящуюся на один нуклон.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Дайте определение силы Архимеда. Запишите формулу силы Архимеда. Назовите физические величины и единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Сформулируйте понятие излучения. Дайте характеристику видам излучения.
3. Задача на определение силы Ампера
   С какой силой действует магнитное поле с индукцией 20 мТл на проводник, в котором сила тока 120 мА, если длина проводника 0,2 м?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Сформулируйте и запишите закон Джоуля-Ленца. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте сущность следующих терминов: ядерная реакция, термоядерная реакция, энергетический выход ядерных реакций. Приведите примеры.
3. Задача на электрические цепи переменного тока.
   Конденсатор включен в цепь переменного тока с частотой 50 Гц. Напряжение в сети 220 В. Какова емкость конденсатора, если сила тока в цепи рана 2,5А?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Дайте определение тепловому двигателю. Назовите устройство теплового двигателя.
2. Назовите состав ядра атома. Что такое изотопы? Запишите формулу энергии связи атомных ядер. Приведите примеры.
3. Задача на ядерные реакции
   Написать реакцию α-распада свинца, β-распада олова.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

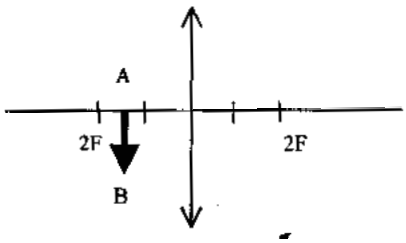
1. Что такое сообщающиеся сосуды? Приведите примеры.
2. Что такое лазер? Сформулируйте свойства лазеров. Приведите примеры применения лазеров.
3. Задача на расчет цепей переменного тока.
   Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 1,4 Гн при частоте 50 Гц?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Дайте определение гидравлического пресса. Назовите устройство гидравлического пресса. Приведите примеры.
2. Раскройте сущность шкалы электромагнитных волн. Назовите источники излучений, основные свойства и применение.
3. Задача на расчет периода колебательного контура.
   Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 400 пФ и катушку индуктивностью 6 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Охарактеризуйте зависимость математического маятника. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие переменный ток. Назовите основные характеристики переменного тока. Запишите уравнения переменного тока.
3. Задача на построение изображений в тонкой линзе.
   Постройте изображение данного предмета в линзе. Какое это изображение?



Экзаменационные билеты для обучающихся по профессии 09.02.07 "Информационные системы и программирование"

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Назовите виды механических движений. Приведите примеры.
2. Раскройте понятия проводники и диэлектрики в электрическом поле.
3. Задача на расчет энергии фотона

Чему равна энергия фотона красного цвета, имеющего в вакууме длину волны 0,72 мкм?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите второй закон Ньютона. Назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие магнитного поля, силовых линий магнитного поля. Что такое магнитная индукция? Запишите формулу магнитной индукции и назовите единицы измерения.
3. Задача на ядерные реакции

а). Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке кальция α-частицей с выбиванием протона;

б). Написать ядерную реакцию при взаимодействии ядра атома меди с протоном с испусканием двух нейтронов.

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение силы трения. От чего зависит сила трения. Приведите примеры.
2. Назовите виды спектров, источники излучения и внешний вид спектров.
3. Решение задачи на составление ядерных реакций

   Какой изотоп образуется из Li после одного β-распада и одного α-распада? Написать уравнения реакций.

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение силы упругости. От чего зависит сила упругости. Приведите примеры.
2. Дайте формулировку следующих терминов: электрическое поле, силовые линии электрического поля, напряженность электрического поля. Назовите основные свойства силовых линий и запишите формулу напряженности электрического поля.
3. Задача на расчет сопротивления.

   При напряжении 220В в лампе в течение 0,5 минут израсходовано 1800 Дж энергии. Определить сопротивление нити лампы.

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Что такое деформация? Назовите виды деформаций. Приведите примеры.
2. Дайте формулировку следующих величин: электроемкость, конденсатор, энергия электрического поля. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на составление уравнения ядерной реакции.

1.Определите заряд ядра атома кислорода.

2.Каков состав ядер натрия ($^{23}_{11}Na$), фтора ($^{19}_{9}F$).

3.Написать недостающие обозначения в следующих ядерных реакциях:

$^{27}_{13}Al+^{1}_{0}n \rightarrow ?+^{4}_{2}He$

$?+^{1}_{1}H \rightarrow ^{22}_{11}Na+^{4}_{2}He$

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

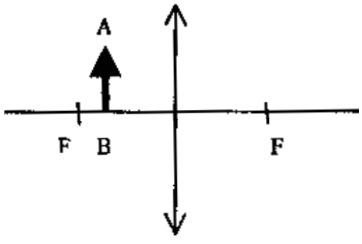
СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Охарактеризуйте зависимость пружинного маятника. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие свободных и вынужденных электромагнитных колебаний.
3. Задача на построение изображений в тонкой линзе.

Постройте изображение данного предмета в линзе. Какое это изображение?



Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте формулировку следующих величин: работа и мощность электрического тока. Запишите формулы и назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте понятия интерференции и дифракции волн. Приведите примеры.
3. Задача на фотоны
   К какому виду следует отнести лучи, энергия фотонов которых равна $2 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Что такое импульс тела? Запишите формулу импульса и назовите единицы измерения.
2. Расскажите о принципе радиосвязи. Назовите ученого, который изобрел радио. Дайте характеристику радиоволн.
3. Задача на расчет оптической силы
   Какова оптическая сила линзы, фокусное расстояние которой 40 см, - 20 см?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение кинетической энергии. Запишите формулу кинетической энергии. Приведите примеры.
2. Назовите основные правила построения изображений в линзах. Приведите примеры.
3. Задача на расчет частоты колебаний
   Определить частоту колебаний, если длина равна 0,78 мкм.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение потенциальной энергии. Запишите формулу потенциальной энергии. Приведите примеры.
2. Что такое фотон? Сформулируйте свойства фотона. Запишите формулы энергии, массы и импульса фотона. Назовите единицы измерения данных величин.
3. Задача на расчет скорости света
   Какова скорость света в воде, если при частоте 300 МГц, длина волны равна 0,51 мкм?

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте понятие скорость тела. Запишите формулу скорости и назовите единицы измерения физических величин.
2. Дайте формулировку следующих величин: самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на расчет импульса фотона

Каков импульс фотона, энергия которого равна 8 пДж.?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте понятие ускорение тела. Запишите формулу ускорения и назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте понятие магнитного поля, силовых линий магнитного поля. Дайте формулировку следующих величин: сила Ампера, сила Лоренца. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на расчет оптического прибора.

Главное фокусное расстояние объектива проекционного фонаря 15 см. Диапозитив

находится на расстоянии 15,6 см от объектива. Какое линейное увеличение дает фонарь?

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение силы тяжести. Запишите формулу силы тяжести и назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Назовите виды источников света. Сформулируйте и запишите законы света.
3. Задача на расчет массы, импульса и энергии фотона.

Найдите энергию, массу и импульс фотона, если длина волны 1,6 нм.

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите закон Ома для участка цепи. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Что такое радиоактивность? Назовите виды радиоактивных распадов. Приведите примеры радиоактивных распадов.
3. Задача на расчет размеров линз

Оптическая сила тонкой линзы 5 дптр. Предмет поместили на расстояние 60 см от линзы. Определить, где получится изображение предмета.

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите закон Ома для полной цепи. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Расскажите о производстве и передаче электрической энергии. Назовите виды электрических станций.
3. Задача на расчет энергии связи.

Вычислить энергию связи ядра бериллия.

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение вес тела. Запишите формулу веса тела и назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Что такое фотоэффект? Сформулируйте и запишите законы фотоэффекта.
3. Задача на фотоэффект.

Работа выхода электронов из золота равна 4,76 эВ. Определить красную границу фотоэффекта для золота.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

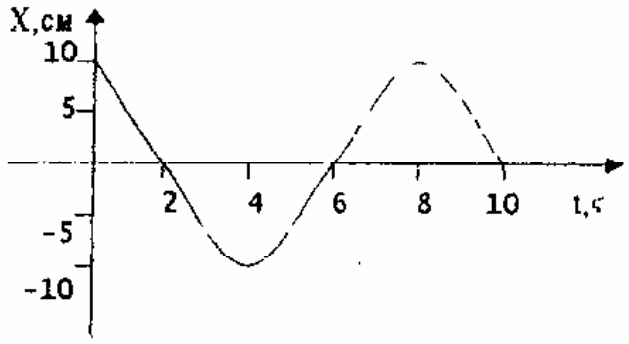
СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите третий закон Ньютона. Назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Дайте определение дисперсии света. Приведите примеры.
3. Задача на определение основных характеристик колебания по его графику.

По графику найти амплитуду, период, частоту, циклическую частоту колебаний.



Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите первый закон Ньютона. Приведите примеры.
2. Что такое трансформатор? Назовите устройство трансформатора. Запишите формулу коэффициента трансформации.
3. Задача на определение энергии связи

Определить энергию связи ядра атома цинка.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение понятий: перемещение, путь, траектория. Приведите примеры.
2. Что такое линза? Назовите виды линз. Запишите формулы тонкой линзы, оптической силы линзы.
3. Задача на определение удельной энергии
   Определить удельную энергию натрия, приходящуюся на один нуклон.

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение силы Архимеда. Запишите формулу силы Архимеда. Назовите физические величины и единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Сформулируйте понятие излучения. Дайте характеристику видам излучения.
3. Задача на определение силы Ампера
   С какой силой действует магнитное поле с индукцией 20 мТл на проводник, в котором сила тока 120 мА, если длина проводника 0,2 м?

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите закон Джоуля- Ленца. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте сущность следующих терминов: ядерная реакция, термоядерная реакция, энергетический выход ядерных реакций. Приведите примеры.
3. Задача на электрические цепи переменного тока.

Конденсатор включен в цепь переменного тока с частотой 50 Гц. Напряжение в сети 220 В. Какова емкость конденсатора, если сила тока в цепи рана 2,5А?

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение тепловому двигателю. Назовите устройство теплового двигателя.
2. Назовите состав ядра атома. Что такое изотопы? Запишите формулу энергии связи атомных ядер. Приведите примеры.
3. Задача на ядерные реакции

Написать реакцию α-распада свинца, β-распада олова.

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Что такое сообщающиеся сосуды? Приведите примеры.
2. Что такое лазер? Сформулируйте свойства лазеров. Приведите примеры применения лазеров.
3. Задача на расчет цепей переменного тока.

Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 1,4 Гн при частоте 50 Гц?

Преподаватель: ._____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение гидравлического пресса. Назовите устройство гидравлического пресса. Приведите примеры.
2. Раскройте сущность шкалы электромагнитных волн. Назовите источники излучений, основные свойства и применение.
3. Задача на расчет периода колебательного контура.

Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 400 пФ и катушку индуктивностью 6 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

Преподаватель: _____

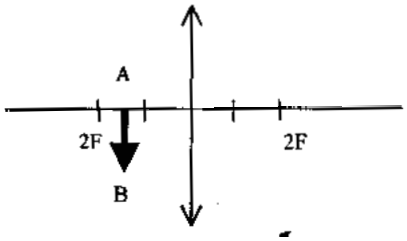
ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Охарактеризуйте зависимость математического маятника. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие переменный ток. Назовите основные характеристики переменного тока. Запишите уравнения переменного тока.
3. Задача на построение изображений в тонкой линзе.
   Постройте изображение данного предмета в линзе. Какое это изображение?



Преподаватель: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 ХИМИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский.
2023

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования» Информационные системы и программирование» 09.02.07 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель, I квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 2

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

3. Оценка освоения учебной дисциплины 6

3.1. Формы и методы оценивания 8

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 11

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 31

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 11 « ХИМИЯ» входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов по специальности среднего профессионального образования 09.02.07. «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360 (ред. от 13 июля 2021 г.)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название ОУД. 11 «Химия» и методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств для подготовки специалистов по специальности среднего профессионального образования 09.02.07. «Информационные системы и программирование». Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, комплект разноуровневых задач, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД. 11 Химия

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 11 «Химия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности начального профессионального образования

Уметь	– уметь объяснять роль химии в формировании научного мировоззрения – уметь определять валентность, степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических и неорганических веществ. – Уметь объяснить строение Периодической системы, общие химические свойства металлов и неметаллов – Уметь объяснить зависимость свойств веществ от их строения и состава, природы химической связи зависимости скорости химических реакций, химического равновесия – Уметь выполнять химический эксперимент, проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников – Уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью – Уметь решать задачи по химическим формулам и уравнениям
Знать	– знать и понимать основные химические понятия. – Знать основные законы химии – Знать важнейшие вещества и материалы используемые в химической промышленности и повседневной жизни. – Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества – Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	– Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД): – УУПД 1. а) базовые логические действия: – УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – УУПД 2 базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

аименование раздела	**Формируемые компетенции**	**Текущий контроль**		**Промежуточный контроль**	
		Форма контроля	**Наименование КОС**	**Форма контроля**	**Наименование КОС**
Раздел 1. Общая химия					
1.1. **Строение атома**	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	ПРОГРАММА проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 11 « Химия»
Тема 1.2. Периодический закон и П.С.Х.Э.Д.И.Менделеева					
	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	

		Устный опрос Письменный опрос Тест	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Тема 1.3. **Строение вещества**	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
Тема 1.4. **Полимеры**	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
Тема 1.5. **Дисперсные системы**	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	

Тема 1.6. Химические реакции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование
Тема 1.7. Растворы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Устный опрос	Система тестовых заданий	Тестирование
Тема 1.8. Неметаллы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Варианты ПР	Вопросы Тестирование
	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.		Система тестовых заданий	
Тема 1.9. Металлы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Устный опрос	Варианты ПР	Тестирование Вопросы
	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-	Тест	Система тестовых	Тестирование

	4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Практическое занятие	заданий	Вопросы	
			Варианты ПР		
Дифференцированный зачет			Система тестовых заданий	Вопросы	

Перечень оценочных средств

Форма контроля	**Наименование КОС**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Критерии оценки**
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»;

			- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Дифференцированный зачет	Перечень задач.	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Тема: «Основные понятия и законы химии»

Исходя из определений, впишите соответствующие слова

1. Наука о веществах и их превращения друг в друга изучает……(химия)
2. Вид материи, имеет определенный состав, строение и характерные, постоянные в данных условиях, свойства называется……(веществом)
3. Описание вещества по следующим параметрам: агрегатное состояние при обычных условиях, цвет, блеск, твердость, мягкость, хрупкость, запах, вкус, плотность, температура кипения или плавления, электропроводность и теплопроводность, растворимость в воде или других веществах являются ,…….(физическими) свойствами веществ
4. Способность одного вещества взаимодействовать с другими веществами и превращаться в те или иные вещества называют ……..(химическими) свойствами веществ.
5. Наименьшая частица химического элемента, носящая его свойства, называется……..(атомом)
6. Наименьшая частица веществ молекулярного строения это ……..(молекула)
7. Вид атома с одинаковым зарядом ядра ,это …….(химический) элемент
8. Вещество, образованное атомами одного химического элемента, называют…….(простым) веществом
9. Вещество, образованное атомами разных химических элементов, называют…….(сложным) веществом
10. Условная запись состава вещества посредством символов элементов и индексов, называют……..(химической) формулой
11. Число структурных единиц вещества, выраженные в молях, есть ……..(количество) вещества
12. Реакции, входе которых из нескольких простых веществ или сложных образуется одно вещество, называются ……..(соединения)
13. Реакции, в ходе которых из сложного вещества образуется несколько других простых или сложных веществ, называют…….(разложения)
14. Реакции, в ходе которых в результате взаимодействия простого и сложного вещества образуется другое простое и другое сложное вещество, называют…….(замещения)
15. Реакции, в ходе которых в результате взаимодействия двух сложных веществ образуется два других сложных вещества, называют……(обмена)

Тема: «Основные понятия и законы термодинамики»

Исходя из определений, впишите соответствующие слова

1. Термодинамика изучает законы взаимных превращений различных видов…….(энергии)

2. Химическая термодинамика изучает изменения энергии в результате процессов в материальных системах, приводящих к изменению ……..

и …… физических тел (состава и свойств)

3. Термодинамическая система, которая может получать или отдавать теплоту в окружающую среду и производить работу называется…….(незамкнутой)

4.Система, которая не обменивается с другими системами веществом и энергией называют…….(замкнутой)

5 Система, в которой все свойства одинаковы называют…….(однородной)

6. Системы, между частями которой нет поверхностного раздела называют……(гомогенной)

7. Система, состоящая из различных по свойствам частей, разграниченных поверхностями раздела называют…….(гетерогенной)

8. Совокупность одинаковых гомогенных частей гетерогенной системы, разграниченных поверхностями раздела называют……(фазой)

9. Мера энергии, переданной путем беспорядочного движения частиц системы, является……(количеством теплоты)

10. Мерой энергии, переданной путем упорядоченного движения таких частиц, является …….. (работа)

11. Изучением тепловых эффектов химических реакций занимается……(термохимия)

12. Основу технологических процессов пищевых производств составляют законы сохранения……. и…….(энергии и массы0

13. Движущей силой тепловых процессов является ……температур(разность)

1. **Тематический зачет**.

Тема: Дисперсные системы. Коллоидные растворы.

1. Молекулярно-кинетические и оптические свойства коллоидных систем.
2. Дисперсные системы, их классификация.
3. Методы получения коллоидных систем.
4. Очистка коллоидных систем.
5. Агрегатная устойчивость коллоидных систем
6. Коагуляция коллоидных растворов. Порог коагуляции.
7. Пептизация.
8. Набухание. Виды набухания
9. Физико-химические свойства студней
10. Суспензии. Какой вид устойчивости для них характерен?
11. Что представляют собой эмульсии? Как их классифицируют?
12. Какие методы стабилизации эмульсий известны?

13. Какими свойствами должен обладать эмульгатор?

14. Какие дисперсные системы называются пенами?

15. От чего зависит устойчивость пены? Как можно её разрушить?

16. Что такое аэрозоли, какими основными свойствами они обладают?

17. Расскажите об использовании свойств пенообразования в кондитерском и пищевом производствах.

Тема: Химическая кинетика и катализ. Химическое равновесие и скорость химических реакций. Свойство растворов.

Задание с выбором ответа

1.Гомогенной является реакция между:

А. оксидом меди(2) и соляной кислотой; Б. магнием и кислородом;

В. серой и железом; Г. азотом и кислородом.

2. Гетерогенной является реакция между:

А. серой и кислородом; Б. азотом и водородом;

В. оксидом серы(4) и кислородом; Г. этанолом и уксусной кислотой.

3.Скорость химической реакции не зависит:

А.от концентрации реагирующих веществ;

Б. от природы реагирующих веществ;

В. от объема сосуда; Г. от температуры.

4. Изменение давления влияет на скорость реакции между:

А.железом и соляной кислотой; Б. серой и железом;

В. серой и кислородом; Г. соляной кислотой и гидроксидом калия.

5. Оцените правильность суждений:

А. При понижении давления скорость реакции с участием газообразных веществ уменьшается.

Б. Катализатор- вещество, которое ускоряет химическую реакцию, но само в ней не участвует.

А. верно только А; Б. верно только Б;

В. верно оба суждения; Г. оба суждения неверны.

6. При химическом равновесии в реакционной системе концентрации исходных веществ и продуктов реакции:

А. равны; Б. не изменяются

В. увеличиваются для продуктов, уменьшаются для исходных веществ;

Г. уменьшаются для продуктов, увеличиваются для исходных веществ.

7. Оцените правильность суждений:

А. Повышение температуры смещает равновесие в сторону эндотермической реакции.

Б. Катализатор увеличивает скорость прямой и обратной реакции, но не вызывает смещение химического равновесия.

А. верно только А; В. верны оба суждения;

Г. оба суждения неверны.

8. Оцените правильность суждения:

А. Повышение давления смещает равновесие в сторону образования продуктов реакции.

Б. Повышение концентрации любого из исходных веществ приводит к смещению равновесия в сторону образования продуктов реакции.

А.верно только А; Б. верно только Б;

В. верно оба суждения; Г. оба суждения неверны.

9. При сжигании 64г. серы выделилось 594 кДж теплоты. Теплота образования оксида серы(4) равна:

А. 148,5 кДж; Б. 297 кДж; В. 594кДж; Г. 1188кДж.

10. Степень диссоциации веществ не зависит от:

А.природы вещества;

Б. молярной массы растворенного вещества;

В. температуры раствора;

Г. концентрации растворенного вещества.

11. Слабыми электролитами являются все группы веществ:

А. фосфат натрия, уксусная кислота, сульфат натрия;

Б. гидроксид натрия, серная кислота, вода;

В. хлорид натрия, соляная кислота, гидроксид натрия;

Г. сероводородная кислота, вода, уксусная кислота.

12. С помощью реакции ионного обмена в водном растворе невозможно получить соль:

А. карбонат кальция; Б. сульфат бария;

В. сульфид алюминия; Г. фосфат серебра.

Ключ ответов: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-В; 5-1; 6-Б; 7-В; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Г; 12-В

Тема: Неметаллы

1. *Работа по группам.*

1. Какие свойства проявляет аммиак в окислительно-восстановительных реакциях? Напишите соответствующие уравнения реакций.
2. Может ли аммиак осушать серной кислотой или оксидом фосфора(5)? Ответ мотивируйте.
3. На чем основано применение NH4HCO3 в хлебопечении? Напишите уравнения реакции.
4. Фильтрующая коробка противогаза, в которой находится адсорбент, имеет определенный срок действия. Объясните, почему противогаз не защищает, если он проработал дольше указанного срока?
5. Почему при некоторых пищевых отравлениях рекомендуется принимать таблетки активированного угля?
6. Где в общественном питании используется ионообменная адсорбция
7. Какие аллотропные видоизменения образует фосфор? Как различаются они по физическим свойствам
8. Какое из удобрений содержит больше питательных веществ: аммофос, нитрофоска, двойной суперфосфат?

2 группа

1. Докажите, что без химии немыслим современный быт человека.
2. Покажите, что достижения химии могут не только служить во благо, но и причинять вред. От чего зависит последний.
3. Как нужно относиться к многочисленным рекламным роликам о лекарствах, которые бесконечно передают по телевидению?
4. Какую роль играют витамины? Как их применять? Как сохранить витамины в пище?
5. Что такое СМС? Какие преимущества и недостатки имеют они по сравнению с мылами?
6. Какие чистящие и моющие средства вы используете в быту? Каковы основы их наиболее безопасного применения?

Семинарское занятие:

1. Подготовить сообщение на тему «Химия и красота» (роль химии в косметике)
2. Подготовить сообщение на тему «Химия и гигиена».
3. Подготовить групповое сообщение на тему «Химия и пища», поделив между собой части, посвященные белкам, жирам, углеводам, консервированию пищи.
4. Принести на занятия различные упаковки от пищевых продуктов и укажите, какие пищевые добавки в них использованы.
5. Напишите сочинение на тему « Химия и её роль в моей профессии»

Тематический зачет.

Тема: Химия и проблемы охраны окружающей среды.

1. Назовите основные факторы, вызывающие химическое загрязнение окружающей среды.
2. Охарактеризуйте роль атмосферы для обеспечения жизнедеятельности биосферы-живой оболочки Земли.
3. Назовите основные источники химического загрязнения атмосферы и укажите пути борьбы с ними.
4. Что такое кислотные дожди? Какую роль играют они в природе и в жизни человека? Как с ними бороться?
5. Что такое парниковый эффект? Какую роль он играет в природе и в жизни человека?
6. Назовите основные источники химического загрязнения гидросферы и пути борьбы с ними.
7. Что такое эрозия почвы? Какие виды эрозии вы знаете?

Тема: « Основные классы органических веществ»

Перечень вопросов

1. Вещества, стоящие в одном ряду и имеющие одну и ту же математическую формулу называют?
2. Какое окончание имеют радикалы предельных углеводородов?
3. Какое окончание имеют непредельные углеводороды ряда этилена?
4. Какую функциональную группу имеют одноатомные спирты?
5. Функциональная группа СОН, характеризует какой класс органических веществ?
6. К какому классу органических веществ относятся вещества, содержащие карбоксильную группу?
7. От каких углеводородов образуются названия спиртов?
8. Какое из перечисленных соединений относится к мономерам белка?
9. Какое из веществ относится к моносахаридам?

10. Амины являются, производными какого неорганического вещества?
11. Что представляет собой вторичная структура белка?
12. Какой спирт входит в состав как жидких, так и твердых жиров?
13. Вещества, имеющие одну и ту же молекулярную формулу, но разные структурные называют?

Перечень ответов

1. Изомеры 7. ЕН или ИЛЕН
2. ИЛ 8. Альдегиды
3. Глюкоза 9. Аммиак
4. Спираль 10. ОН
5. Гомологи 11. Предельных
6. Кислоты 12. Аминокислота

13. Глицерин

Ключ ответов: 1-5; 2-2; 3-7; 4-10; 5-8; 6-6; 7-11; 8-12; 9-3; 10-9; 11-4; 12-13; 13-1.

2.2 Промежуточная аттестация.

2.2.1. Теоретические задания.

Тесты в оболочке VeraItest

Вариант 1

1. Если дисперсионная среда жидкость, а дисперсная фаза твердая, то систему называют:

а) эмульсия; б) суспензия; в) взвесью.

1. Коагулирующим действием на золь, полученным по реакции

K_2SiO_3изб+ H_2SO_4 = H_2SiO_3+ K_2SO_4 будет

а) анионы электролита; б) катионы электролита;

в) анионы и катионы электролита.

3. Прибор, позволяющий наблюдать коллоидные частицы, размером не более 3 нмк в рассеянном свете, основанный на использовании эффекта Тиндаля, называется:

а) ультрамикроскопом; б) электронный микроскоп;

в) световой микроскоп.

4. Перенос частиц дисперсной фазы под действием внешнего электрического поля, называется:

а) электрофорез; б) электролиз; в) электроосмос.

5. Если дисперсная фаза и дисперсионная среда представляют собой капельки жидкости, то систему называют:

а) эмульсия; б) суспензия; в) взвесью.

6. Различная окраска дисперсных систем зависит от…… дисперсной фазы:

а) формы частиц; б) размера частиц;

в) скорости движения.

7. Некоторая минимальная концентрация электролита необходима для начала коагуляции золя называется:

а) порогом коагуляции; б) лиотропным рядом;

в) вершиной коагуляции.

8. Системы, в которых частицы дисперсной фазы слабо взаимодействуют с дисперсионной средой относятся:

а) лиофобным коллоидам; б) лиофильным коллоидам;

в) грубодисперсным системам.

9. Коагулирующее действие ионов возрастает с увеличением их заряда.

Это положение называется правилом:

а) Пакета-Фаянса; б) Пескова-Фаянса; в) Шульце- Гарди.

10. Молекулярно(ионно) дисперсные системы являются:

а) истинными растворами т.е. гомогенными системами;

б) ложными растворами; в) гетерогенными растворами.

11. Термодинамическая неустойчивость лиофобных коллоидных систем является причиной:

а) пептизации; б) автокоагуляции; в) взаимной коагуляции.

12. Дисперсные системы, в которых газ диспергирован в жидкость называются:

а) эмульсии; б) пены; в) пористые тела.

13. Системы, размер частиц дисперсной фазы в которой составляет 10 , 10 м называются:

а) пенами; б) коллоидными системами; в) грубодисперсными системами.

14. Коллоидные системы, в которых растворитель(вода) не взаимодействует с коллоидными частицами, называется:

а) гетерофильными; б) гидрофильными; в) гидрофобными.

15. Методы получения высокодисперсных систем, основанных на дроблении крупных частиц до необходимой степени дисперсности, называют:

а) диспергированием; б) гидродинамическим; в) конденсационным.

<u>Вариант 2</u>

1. Коллоидные системы относятся к:

а) гетерогенным; б) дисперсионным; в) гомогенным.

2. Гетерогенная система, в которой дисперсионная среда является газом, а дисперсная фаза жидкостью называется:

а) эмульсия; б) гидрозоль; в) аэрозоль.

3. Коллоидная частица(гранула), образуется согласно уравнению реакции

$AgNO_3$ + HClизб =AgCl +HNO_3 имеет заряд:

а) положительный; б) отрицательный; в) нулевой.

4. Наиболее распространенным методом очистки коллоидных систем является:

а) диализ; б) коагуляция; в) пептизация.

5. Если дисперсионная среда твердая, а дисперсная фаза газообразная, то систему называют:

а) эмульсии; б) твердые пены; в) взвесью.

6. Способность золей сохранять степень дисперсности носит название:

а) термодинамической неустойчивости;

б) агрегативной устойчивостью;

в) термодинамической устойчивостью.

7. Как влияет на степень диссоциации разбавление?

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не влияет.

8. Концентрация ионов водорода в щелочной среде:

а) (Н)10; б) (Н)10; в) (Н)

9. Что значит раствор глюкозы с массовой долей 0,15?

а) в100г раствора 85г воды и 15 г глюкозы;

б) в 100г раствора 15 г глюкозы и 100г воды;

в) в 90г раствора 15г глюкозы и 90г воды.

10. Истинный раствор отличается от коллоидного:

а) концентрацией; б) плотностью;

в) размерами частиц растворенного вещества.

11. От чего зависит осмотическое давление белковых растворов?

а) от молекулярной массы белка; б) от заряда белка;

в) от числа растворенных молекул.

12. Какой из представленных растворов обладает буферными свойствами:

а) раствор глюкозы; б) раствор хлорида натрия;

в) раствор уксусной кислоты + ацетат натрия.

13. Чему равен pH 0,001М раствора соляной кислоты:

а) 1; б) 3.

14. Как заряжена коллоидная частица мицелла?

а) положительно; б) отрицательно; в) электронейтрально.

15. Для золя иодида серебра полученного взаимодействием избытка нитрата серебра и иодида калия, коагуляцию могут вызвать:

а) анионы электролита; б) катионы электролита;

в) нейтральные молекулы.

<u>Вариант 3</u>

1. Растворимостью вещества называется:

а) активность раствора;

б) предельная концентрация вещества, способная растворяться;

в) любая концентрация вещества.

2. Определите в какой реакции энтропия увеличивается:

а) $CO_2(к)$ $CO_2(г)$; б) 2 NOг+ $O_{2\ г}$ =$2NO_{2г}$;

в) 2 $H_{2г}$ + $O_{2г}$ = $2H_2O_{\ ж}$.

3. Изотонические растворы - это растворы:

а) у которых одинаковое осмотическое давление со стандартным;

б) у которых разная концентрация со стандартным;

в) у которых одинаковая концентрация со стандартным.

4. Основным качественным признаком коллоидно-дисперсных систем является:

а) гетерогенность; б) дисперсность; в) диффузия.

5. В чем причина броунского движения частиц дисперсной фазы:

а) кинетическое движение молекул дисперсионной среды на частицы дисперсионной фазы;

б) седиментация; в) коагуляция частиц дисперсной фазы.

6. К какому типу дисперсных систем относятся эмульсии:

а) ж/ж; б) т/ж; в) ж/т.

7. Почему белки относятся к полиэлектролитам:

а) гидрофобность молекул;

б) наличие групп, способных к ионизации;

в) способность к набуханию.

8. В водном растворе вещество, поверхностное натяжение которого меньше, чем у воды, преимущественно находится:

а) у стенок сосуда; б) на дне сосуда;

в) в поверхностном слое.

9. Какое из приведенных веществ является дисперсной системой:

а) раствор сахара; б) молоко; в) вода.

10. Коллоидная частица, образующаяся согласно уравнению реакции:

$K_2SiO_3 + H_2SO_4$изб $= H_2SiO_3 + K_2SO_4$ имеет заряд:

а) нулевой; б) высокий отрицательный; в) положительный.

11. Какой заряд имеет белок в изоэлектрической точке?

а) положительный; б) отрицательный;

в) электрически нейтральный.

12. Если дисперсионная среда жидкость, а дисперсная фаза твердая, то систему называют:

а) взвесью; б) эмульсией; в) суспензия.

13. Перенос частиц дисперсной фазы под действием внешнего электрического поля называют:

а) электрофорез; б) электролиз; в) электроосмос.

14. Как влияет на степень диссоциации разбавление раствора?

а) не влияет; б) уменьшается; в) увеличивается.

15. Какой из представленных растворов обладает буферными свойствами?

а) раствор уксусной кислоты+ ацетат натрия;

б) раствор хлорида калия; в) раствор глюкозы.

<u>Вариант 4</u>

1. Какой закон выражает зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ:

а) закон Вант-Гоффа; б) закон постоянства состава;

в) закон действующих масс.

2. Как влияет повышение температура на скорость экзотермической реакции?

а) повышает; б) понижает; в) не влияет.

3. К какому каталитическому процессу следует отнести реакцию

2 H_2O_2 = 2H_2O + O_2:

а) гомогенный; б) гетерогенный; в) ингибированный.

4.В какую сторону сместится равновесие при повышении давления в системе

H_2 +CI_2= 2 HCI:

а) вправо; б) влево; в) не сместится.

5. Как следует изменить концентрацию CO, чтобы сместить равновесие вправо:

2CO + O_2 = 2CO_2

а) увеличить; б) уменьшить; в) не изменять.

6. Какой электролит при диссоциации образует только OH ионы:

а) H_2O; б)$Zn(OH)_2$; в) NaOH.

7. При диссоциации какой молекулы образуется наибольшее число ионов:

а) KCI; б) K_2SO_4 ; в) $AI_2(SO_4)_3$.

8. Диссоциация по трем ступеням возможна в растворе:

а) ортофосфорной кислоты; б) хлорида алюминия;

в) ортофосфата калия.

9. Скорость химической реакции между медью и азотной кислотой зависит от

а) массы меди; б) концентрации кислоты;

в) объёма кислоты.

10. Ионы иода образуются при диссоциации:

а) KIO_3; б)KI; в) $NaIO_4$.

11. Для увеличения скорости взаимодействия железа с кислородом следует:

а) измельчить железо; б) уменьшить давление кислорода;

в) уменьшить температуру.

12. Слабым электролитом является:

а) HCOOK; б) HCOOH; в) $(HCOO)_2Ca$.

13. Скорость реакции цинка с раствором серной кислоты не зависит от:

а) температуры; б) числа взятых гранул цинка;

в) степени измельчения цинка.

14. С помощью реакции ионного обмена в водном растворе не возможно получить соль:

а) фосфат магния; б) карбонат кальция; в) нитрат олова.

15. При обычных условиях с наибольшей скоростью протекает реакция между:

а) Fe и O_2; б) Na и O_2; в)Na_2SO_4р-р и $BaCI_2$р-р.

<u>Вариант 5</u>

1. С наибольшей скоростью соляная кислота реагирует с:

а) железными стружками; б)свинцовыми опилками;

в) порошком мела.

2. Для смещения равновесия в сторону продуктов реакции в системе

N_2 г + $3H_2$ г= $2NH_3$ г + G

Необходимо:

а) увеличить температуру; б) уменьшить давление;

в) уменьшить температуру.

3. Ортофосфорная кислота:

а) относится к слабым электролитам;

б) легко разлагается при хранении;

в) не взаимодействует с щелочными металлами.

4. Для увеличения скорости взаимодействия цинка с хлором следует:

а) уменьшить давление хлора; б) уменьшить температуру;

в) измельчить цинк.

5. К экзотермическим реакциям относится

а) гидролиз сульфата меди; б) разложение карбоната кальция;

в) взаимодействие азота и кислорода.

6. Для уменьшения скорости взаимодействия алюминия с хлором следует:

а) измельчить алюминий; б) добавить катализатор;

в) уменьшить температуру.

7. К какому из приведенных типов реакций можно отнести реакцию обмена:

а) разложения; б) замещения; в) нейтрализации.

8. Для уменьшения скорости химической реакции необходимо:

а) понизить температуру; б) повысить температуру;

в) ввести в систему катализатор.

9. Вещество, при диссоциации которого образуются катионы натрия, водорода, а также анионы SO_4 является:

а) кислотой; б) кислой солью; в) щелочью.

10. Наиболее слабым электролитом является:

а) HCI; б) HI; в)HF.

11. Осадок выпадает при взаимодействии растворов:

а) $FeCI_3$ и $Ba(OH)_2$; б) H_3PO_4 и KOH; в) Na_2SO_4 и HCI.

12. В промышленности повышение выхода аммиака обеспечивается:

а) действием высоких температур; б) использованием катализаторов;

в) циркуляцией азотно-водородной смеси.

13. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция:

а) углерода с кислородом;

б) растворов гидроксида натрия и серной кислоты;

в) железа с соляной кислотой.

14. В качестве анионов только ионы ОН образуются при диссоциации

а) NaOH; б) CH_3OH; в)CH_3COOH.

15. Нерастворимая соль образуется при сливании водных растворов:

а) гидроксида калия и хлорида алюминия;

б) сульфата меди(2) и сульфида калия;

в) серной кислоты и гидроксида лития.

Ответы:

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	б	а	б	а	а	б	а	а	б	в	б	б	в	в	а
2	б	в	б	а	б	б	а	в	а	в	в	в	б	в	а
3	б	а	а	а	а	а	б	в	б	б	в	в	а	в	а
4	в	б	б	в	а	в	в	а	б	б	а	в	а	в	в
5	в	б	а	в	б	а	в	а	б	в	а	в	б	а	б

Тесты в оболочке VeraItest

Вариант 1

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:

а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.

1. Сколько веществ представлено следующими формулами:

H Cl H Cl

H – C – Cl H – C – H Cl – C – H H – C – H

H H H Cl

а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

1. Органическим является вещество, формула которого:

а) C_2H_2; б) CO; в) H_2CO_3; г) $CuCO_3$.

1. Бромную воду обесцвечивает:

а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

1. Укажите «лишнее» понятие:

а) ректификация; б) коксование;

в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.

1. В воде растворяются оба вещества пары:

а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;

в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

1. Этанол взаимодействует:

а) с кислородом; б) калием;

в) водородом; г) бромводородом.

1. Общая формула альдегидов:



а) R – C





б) R – C



в) R – OH



г) R – C





1. В схеме реакции C_2H_5OH $CH_3 – C$



вещество X имеет формулу:

а) CuO; б) H_2;

в) Cu $(OH)_2$; г) NaOH.

2. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

а) щелочью; б) спиртом;

в) галогеномы; г) металлами.

3. Углеводом не является вещество, формула которого:

а) $(C_6H_{10}O_5)n$; б) $C_6H_{12}O_2$;

в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $C_6H_{12}O_6$.

4. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

а) ярко-синий раствор;

б) газ;

в) красный осадок;

г) серебряный налет на стенках пробирки.

5. Амины – это производные:

а) кислот; б) солей;

в) аммиака; г) аминокислот.

6. Аминокислотой является вещество, формула которого:



а) $C_2H_5 – C$





б) $NH_2 - C_2H_4 - C$





в) $NH_2 - CH_2$





г) $NH_2 - C$



1. Полимерную природу имеют:

а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

Вариант 2

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:

а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.

1. Органическим является вещество, формула которого:

а) CO_2; б) H_2CO_3; в) C_3H_8; г) $CaCO_3$.

1. Молекулярная формула гептана:

а) C_6H_{14}; б) C_7H_{16}; в) C_7H_{14}; г) C_6H_{12}.

1. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:

а) C_7H_{14}; б) C_5H_{10}; в) C_6H_6; г) C_6H_{12}.

1. В составе нефти наибольшую долю имеют:

а) арены; б) циклоалканы;

в) другие соединения; г) алканы.

1. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:

а) замещения; б) окисления;

в) дегидратации; г) присоединения.

1. Глицерин в отличие от этанола:

а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;

в) не растворим в воде; г) без цвета.

1. Альдегидом является вещество, формула которого:



а) $CH_3 - C$





б) $CH_3 - C$





в) $H - C$



г) $CH_3 - CH_2 - OH$

1. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:



а) $R - C$



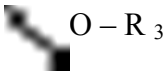


б) $R_1 - C$





в) $R_1 - C$





г) $R - C$



1. Формула сложного эфира:

а) $CH_3 - O - C_2H_5$

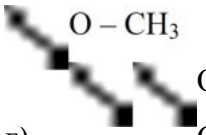


б) $C_2H_5 - C$





в) $H - C$



г) $CH_3 - C$



1. К дисахаридам относится:

а) сахароза; б) крахмал;

в) фруктоза; г) рибоза.

1. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза; б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза; г) фруктоза.

1. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O; б) $NaOH$; в) $C_2H_5NO_2$; г) HCl.

1. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные; б) только кислот;

в) только оснований; г) свойства не изучены.

1. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

а) окисления; б) этерификации;

в) денатурации; г) гидролиза.

Вариант 3

1. Какой из оксидов является кислотами:

а) K_2O; б) FeO; в) NO_2; г) CrO_3.

1. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

а) кислород; б) азот; в) хлор; г) углерод.

1. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

а) одинарными; б) двойными;

в) тройными; г) все ответы верны.

1. Не обесцвечивает бромную воду:

а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

1. Нефть – это смесь:

а) глины с песком; б) спирта с водой;

в) углеводородов; г) неорганических веществ.

1. При дегидратации метанола можно получить:

а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.

1. Глицерин взаимодействует:

а) с натрием; б) бромводородом;

в) гидрооксидом меди (II); г) все ответы верны.

1. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:

а) этаналя; б) этилена; в) этанола; г) ацетилена.

1. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:



а) H – C





б) CH_3 – C





в) H – C





г) CH_3 – C



1. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоных кислот с:

а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

1. Гидролизу не подвергаются:

а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

1. Глюкоза в отличие от сахарозы:

а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;

в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

1. Метиламин имеет формулу:

а) CH_3NH_2; б) $(CH_3)_2NH$; в) $C_2H_5NH_2$; г) $C_6H_5NH_2$.

1. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:

а) кислотами; б) щелочами;

в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

1. Гидролиз белков используют для:

а) снижения растворимости белков в воде;

б) для получения α - аминокислот;

в) качественного обнаружения белков;

г) получения любых аминокислот.

Вариант 4

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:

а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;

в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

1. Структурная формула гексана:

а) $CH_3 – CH – CH_2 – CH_2 – CH_3$

CH_3

б) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$

CH_3

в) $CH_3 – C – CH_3$

CH_3

г) $CH_3 – CH_2 – CH – CH_2 – CH_2 – CH_3$

CH_3

1. Изомер $CH_3 – CH – CH – CH_3$ имеет название:

CH_3 CH_3

а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

1. Горит коптящим пламенем:

а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а) $C_nH_{2n-1}OH$; б) $C_nH_{2n}OH$; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+2}OH$.

1. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:

а) с кислородом; б) щелочами;

в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

1. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:

а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.

1. При окислении альдегидов образуются:

а) фенолы; б) карбоновые кислоты;

в) спирты; г) кетоны.

1. Общая формула предельных одноосновных кислот:

а) $C_nH_{2n}O$; б) $C_nH_{2n+2}O$; в) $C_nH_{2n+1}O_2$; г) $C_nH_{2n}O_2$.

1. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:

а) омылением; б) гидролизом;

в) гидратацией; г) этерификацией.

1. Гидролизу подвергается:

а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

1. В природе крахмал образуется в процессе:

а) фотосинтеза; б) брожения;

в) гидролиза; г) полимеризации.

1. К аминам не относится вещество, формула которого:

а) CH_3NH_2; б) $C_2H_5NO_2$; в) $C_6H_5NH_2$; г) $(C_2H_5)_2NH$.

1. Для получения аминоуксусной кислоты из уксусной потребуются:

а) хлор и метиламин; б) хлорводород и аммиак;

в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид амония.

1. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:

а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант 5

1. Какой из оксидов является только основным:

а) NO_2; б) SO_3; в) P_2O_5; г) CuO.

1. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:

а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4л.

I II



1. Для осуществления превращений I и II C CH_4 CH_3Cl потребуются вещества, формулы которых:

а) H_2O, Cl_2; б) O_2, HCl; в) O_2, Cl_2; г) H_2, Cl_2.

1. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

а) одноатомными σ связями;

б) единой π связью;

в) чередующимися одинарными и двойными связями;

г) r связями и π связью.

1. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

а) CH_3OH; б) $HO – CH_2 – CH_2 – OH$;

в) HCOH; г) C_6H_5OH.

1. Метанол может взаимодействовать:

а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;

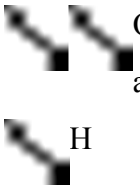
в) хлоридом натрия; г) натрием.

1. Фенол в отличие от этанола:

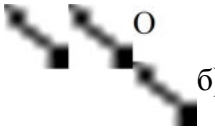
а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;

в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

1. Альдегидом не является вещество, формула которого:



а) $CH_3 - C$



б) $CH_3 - CH - C$

в) $CH_3 - CH_2 - CH_2OH$



г) $H - C$



1. Плохо растворима в воде кислота:

а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

1. В состав природных жиров не входит кислота:

а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

1. Углеводом не является вещество:

а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

1. Сахароза в отличие от глюкозы:

а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;

в) не дает реакции «серебряного зеркала»;

г) является кристаллическим веществом.

1. К аминам относится вещество, формула которого:

а) $C_2H_5NO_2$; б) $C_2H_5NH_2$; в) NH_4NO_3; г) NH_3.

1. Формула аминоуксусной кислоты:

а) NH_2CH_2COOH; б) $NH_2C_2H_4COOH$;

в) NH_2CH_2OH; г) NH_2CH_2 CH_2NH_2.

1. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:

а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Ответы:

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

2.2.2 Практические задания

Задания для оценки освоения умений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Решение задач на расчет энтальпий химических реакций

Задача №1

Стандартные энтальпии образования жидкой и газообразной воды при 298К равны -285, -241,8 кДж/ моль соответственно Рассчитайте энтальпию испарения воды при этой температуре.

Решение:

Энтальпии образования соответствуют следующим реакциям:

H_2г +SO_2 г = H_2Oж (H1=-285, 8)

H_2г + SO_2г = H_2O г (H2 =- 241, 8)

Вторую реакцию можно провести в две стадии: сначала сжечь Н с образованием жидкой воды по первой реакции, а затем испарить воду:

H_2Oж= H_2Oг Н исп =?

Тогда по закону Гесса,

H1 + Нисп= H2

Откуда: Нисп= -241,8-(-285,)=44кДж

Ответ: 44 кДж

Задача №2

На основании термохимического уравнения горения этилена (C2H4):

C_2H_4г + $3O_2$г =2 CO_2 г+$2H_2O$ ж+1400кДж

вычислите массу и объём (н.у.) сгоревшего этилена, если в ходе реакции выделилось 2450кдж теплоты.

Решение:

Согласно уравнению реакции при сгорании 1 моль этилена выделяется 1400кДж теплоты. По условию задачи выделилось 2450кДж теплоты. Составим пропорцию:

1моль этилена----1400кДж

х моль этилена-----2450кДж

1 = 1400

Х =2450

Решаем уравнение:

1400х=2450

Откуда х=1,75(моль)

Теперь вычислим массу и объём (н.у.) этилена:

m(C_2H_4)= 28г/моль х1, 75 моль=49г.

V(C_2H_4)=22,4л/моль х 1,75 моль=39,2л(н.у.)

Ответ: Масса этилена 49г

Объём этилена 39,2л

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Химическое равновесие. Смещение равновесия

Задание № 1

В какую сторону сместится равновесие при повышении давлении в системе.

H_2г + CI_2г = 2HCIг

Решение:

Реакция идет без изменения объёма системы (2 объёма в левой и 2 объёма в правой части уравнения), изменение давления не вызовет смещение химического равновесия, так как будет одинаково влиять на скорость прямого и обратного процессов. Равновесие не сместится

Ответ: Равновесие не сместится

Задание №2

В какую сторону сместится равновесие реакции

$2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ H=-192кДж

при повышении температуры.

Решение:

Повышение температуры согласно принципу Леш ателье смещает равновесие в сторону эндотермической реакции. В приведенном примере эндотермической является обратная реакция, следовательно, равновесие сместится влево

Ответ: равновесие сместится влево

Задание №3

Как следует изменить концентрацию CO, чтобы сместить равновесие вправо: 19

$2\ CO + O_2 = 2\ CO_2$

Решение:

Увеличение скорости прямой реакции (смещение равновесия вправо) можно достичь повышением концентрации CO.

Ответ: Повысить концентрацию CO

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Скорость химических реакций

Факторы, влияющие на скорость реакций

Задача 1.

Во сколька раз возрастёт скорость реакции при повышении температуры на 30°? Температурный коэффициент равен 3.

Решение.

По правилу Вант-Гоффа

По условию задачи требуется определить . Подставляем данные в формулу и решаем

$== 3^3 = 27$

Задача 2.

На сколько градусов следует повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 2 раза (**γ**=2)?

Решение.

Подставляем в формулу отражающую правило Вант-Гоффа данные задачи и решаем

; 8= ; = ; 30°.

Задача 3.

Как измениться скорость реакции: $3H_2+N_2=2NH_3$, если концентрацию водорода увеличить в 3 раза?

Решение.

После увеличения концентрации водорода в 3 раза

$V_2= k \quad (3[H_2])^3 \quad [N_2] = 27 \quad k \quad [H_2]^3 \quad [N_2]$

Следовательно скорость реакции возрастёт в

=27раз

Ответ: в 27 раз

2.3 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля знаний в оболочке VeraItest в центре тестирования. Задания практические проводятся в форме решения химических задач в кабинете		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
У.1: уметь объяснять роль химии в формировании научного мировоззрения	Дано объяснение роли химии в формировании научного мировоззрения в полном объёме	
У.2. уметь назвать изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре	Названия веществам по тривиальной и международной номенклатуре даются верно	
У.3 уметь определять валентность, степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических и неорганических веществ	Валентность, степень окисления, заряд иона, основные классы органических и неорганических веществ освоены в полном объеме	
У.4 уметь объяснить строение		

Периодической системы, общие свойства металлов и неметаллов в зависимости от положения в Периодической системе У.5. уметь объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава, природы химической связи, зависимость и скорость химических реакций, химическое равновесие У.6.уметь выполнять химический эксперимент, проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников У.7. уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью У.8. уметь решать задачи по химическим формулам и уравнениям	Строение Периодической систему, свойства металлов и неметаллов, а также их соединений изучены в полном объёме Свойства веществ их строение и состав, скорость химических реакций, химическое равновесие изучено в полном объеме Перечислены источники информации о химических объектах(учебники, справочники, научно-популярные издания, компьютерные базы, ресурсы Интернета) Названы области практического применения химических знаний Проводят расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции правильно	
З-1 Знать и понимать основные химические понятия З-2.Знать основные законы химии З-3. Знать важнейшие вещества и материалы ,используемые в химической промышленности и повседневной жизни З-4. Знать объяснения химическим явлениям, происходящим в природе, быту, на производстве. Течение химических превращений	Даны определения основных химических понятий Даны определения основных законов химии Даны основные вещества и материалы, сплавы, которые используются в промышленности и в повседневной жизни человека. Химические процессы, протекающие в природе, быту, на производстве описаны полностью; воспроизведены все этапы химических процессов	

в различных условиях и оценка их последствий		
З-5: Знать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, также безопасность обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием	Даны определения сущности химической науки для окружающей среды, живых организмов, а также безопасность обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием	
З-6: знать теоретические основы органической химии;	Химические процессы описаны полностью	
З-7: знать понятие химической кинетики и катализа;	Химические процессы описаны полностью	
З-8: знать классификацию химических реакций и закономерности их протекания;	Дано определение сущности химической науки для решения задач, возникающих в теории и практики	
З-9: знать обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;	Химические процессы описаны полностью; воспроизведены все этапы химических процессов	
З-10: знать гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;	Химические процессы описаны полностью	
З-11: знать характеристики различных классов органических веществ	Химические процессы описаны полностью	

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания: Кабинет № 303 естественно-научных дисциплин

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером

4. Можно использовать литературу:

1) О.С.Габриелян Химия 10 кл. Москва Дрофа 2009г.

2) О.С. Габриелян Химия 11кл. Москва Дрофа 2008г.

3) О.С. Габриелян Химия:учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений, Москва «Академия» 2009

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08. «БИОЛОГИЯ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский.
2023

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и Программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12.2020)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 2
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 8
3.1. Формы и методы оценивания 11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 31
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 08 «Биология» входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов по специальности начального профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и Программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12.2020)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название ОУД. 08 «Биология» и методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств для подготовки специалистов начального профессионального образования.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, комплект разноуровневых задач, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД. 08. «Биология»

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 08 «Биология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности начального профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и Программирование»

Уметь	– Обьяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов. – Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) –Описывать особей видов по морфологическому критерию. – Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

	– Сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения – Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде – Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях – Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях – Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях – Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.
Знать	– Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости – Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура). – Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки. - Биологическую терминологию и символику.

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
		Форма контроля	Наименование КОС	Форма контроля	Наименование КОС
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного					
1.1. Биология как наука. Объект изучения биологии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	ПРОГРАММА проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 13 Биология
Раздел 2. Клетка					
2.1. Химическая организация клетки.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
2.2 Строение и функции клетки.		Устный опрос Письменный опрос Тест	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Раздел 3. Организм					
3.1 Обмен веществ и превращение энергии Пластический и энергетический обмен.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
3.2 Деление клетки – основа роста и развития организмов		Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
3.3. Размножение и развитие живых организмов		Устный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	

3.4 Основные закономерности явлений наследственности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование	
3.5 Закономерности изменчивости.		Тест Устный опрос	Система тестовых заданий	Тестирование	
3.6 Генетика и селекции.		Тест Практическое занятие	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Раздел 4. Вид	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.		Система тестовых заданий		
4.1.Возникновение жизни на Земле		Тест Устный опрос	Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
4.2 Эволюционное учение		Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
Раздел 5. Экосистемы			Варианты ПР		
5.1. Основы экологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
5.2 Биосфера. Охрана биосферы		Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
Дифференцированный зачет			Система тестовых заданий	Вопросы	

Перечень оценочных средств

Форма контроля	**Наименование КОС**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Критерии оценки**
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Дифференцированный зачет	Перечень задач.	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

3.2. Задания для оценки освоения предмета

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания

Тема 1.1. Биология как наука. Методы научного познания

Задание № 1

Текст задания:

Тест. Входной контроль

1) Органоиды, отвечающие за обеспечение клетки энергией

А) Митохондрии. В) Комплекс Гольджи.

Б) Хлоропласты. Г) Рибосомы.

2) Основным компонентом клеточной стенки растений является

А) крахмал В) целлюлоза

Б) хитин Г) гликоген

3) ДНК у представителей клеточных форм жизни находится:

А) в ядре В) в митохондриях

Б) в хлоропластах Г) во всех выше перечисленных

4) Каковы функции воды в клетке?

а) Передача наследственной информации;

б) среда для химических реакций;

в) источник энергии.

5) Среди перечисленных функций выберите функцию, которую не выполняют белки.

а) защитная; в) строительная;

б) каталитическая; г) главный энергетический резервуар клетки.

6) В желудке начинается расщепление

а) жиров в) крахмала

б) белков г) всех питательных веществ

Дополнительное задание

7)Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией.

Рибосомы:

А) Участвует в транспорте и синтезе веществ

Б) Может быть гладкой или шероховатой

В) Состоит из двух субъединиц

Г) Образованы рибонуклеиновыми кислотами и белками

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 6 правильно выполненных задания

оценка «4» ставится за 5 правильно выполненные задания

оценка «3» ставится за 3-4 правильно выполненные задания

оценка «2» ставится за 2 правильно выполненных задания.

Задание № 2

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по теме:

Многообразие живых организмов

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы*.
3. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Раздел 2. Клетка

Тема 2.1. Химическая организация клетки

Задание № 3

Текст задания:

Лабораторная работа №1. Устройство микроскопа. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

1. Назначение

Лабораторная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины* О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса (М-11, Т-11, Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы*.

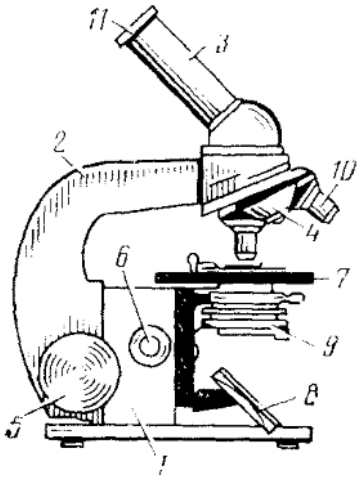
4. Время: подготовка _____*5*____ мин.;
выполнение __*75 мин*;
оформление и сдача___*10*__ мин.;
всего___*1*__ час_30_ мин.

5.Структура практической работы:

Наименование работы: Устройство микроскопа. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Задание №1. Устройство и правила работы со световым микроскопом.

1) Изучите устройство светового микроскопа и зарисуйте схему его строения, подпишите его основные части.



Методические рекомендации:

Рассмотрите основные части микроскопа: ***механическую, оптическую и осветительную.***

К механической части относятся: ***штатив (ножка-1; тубусодержатель-2), предметный столик(7), тубус(3), револьвер(4), макро-(5) и микрометрический(6) винты****. Оптическая часть микроскопа представлена:* ***окуляром(11) и объективами(10)****.* ***Окуляр*** *(от лат. oculus – глаз) находится в верхней части тубуса и обращен к глазу. Это система линз, заключенных в гильзу. По цифре на верхней поверхности окуляра можно судить о кратности его увеличения (х7, х10, х15). Окуляр можно вынимать из тубуса и заменять по мере надобности другим. На противоположной стороне тубуса найдите вращающуюся пластину, или револьвер (от лат. revolvo – вращаю), в которой имеются три гнезда для объективов.* ***Объектив*** *– это тоже система линз, они имеют различную кратность. Различают объектив малого увеличения (х8), объектив большого увеличения (х40) и иммерсионный объектив, используемый для изучения наиболее мелких объектов (х90).*

Осветительная часть состоит из ***зеркала (8), конденсора с диафрагмой(9)****.* ***Конденсор*** *находится между зеркалом и предметным столиком. Он состоит из 2-3 линз. Для перемещения конденсора существует винт, расположенный кпереди от микро- и макрометрического винтов. При опускании конденсора освещенность уменьшается, при поднимании увеличивается. Меняя положение пластинок* ***диафрагмы****, с помощью специальной ручки можно также регулировать освещенность.*

Изучите основные правила работы с микроскопом и рекомендации по уходу за ним.

Методические рекомендации:

- *Установите микроскоп штативом к себе, предметным столиком от себя.*
- *Поставьте в рабочее положение объектив малого увеличения. Когда объектив займет центрированное положение, в револьвере сработает устройство - защелка (слышится легкий щелчок).*
- *Глядя в окуляр левым глазом, вращайте зеркало в разных направлениях, пока поле зрения не будет освещено ярко и равномерно.*
- *Положите на предметный столик готовый микропрепарат (покровным стеклом вверх), чтобы объект находился в центре отверстия предметного столика.*
- *Под контролем зрения медленно опустите тубус с помощью макровинта, чтобы объектив находился на расстоянии 5 мм от препарата.*
- *Смотрите в окуляр и одновременно медленно поднимайте тубус до тех пор, пока в поле зрения не появится изображение объекта. (Зарисуйте увиденное изображение.)*
- *Для того чтобы перейти к рассмотрению объекта при большом увеличении микроскопа, необходимо отцентрировать препарат, т.е. поместить объект в центр поля зрения.*
- *Вращая револьвер, переведите в рабочее положение объектив большого увеличения.*
- *Опустите тубус под контролем глаза (смотрите не в окуляр, а сбоку) почти до прикосновения с препаратом.*

- *Глядя в окуляр, медленно поднимайте тубус, пока не появится изображение. (Зарисуйте увиденное изображение.)*
- *Для тонкой фокусировки используйте микровинт.*
- *При зарисовке препарата смотрите в окуляр левым глазом.*

2) Рассчитайте увеличение микроскопа (письменно)

Общее увеличение микроскопа равно увеличению окуляра, умноженному на увеличение объектива.

Задание №2. Изучение строения растительной клетки

1.Рассмотрите готовый микропрепарат растительной клетки кожицы лука, стебель травянистого растения, срез ветки дерева при малом и большом увеличении микроскопа, обратите внимание на оболочку клетки, ядро, цитоплазму и вакуоль.

Задание для отчета

1.Зарисуйте строение клетки, обозначьте органоиды.

Задание №3. Изучение строения животной клетки.

1.Рассмотрите готовый микропрепарат животной клетки, дробление яйцеклетки лягушки, кровь лягушки сначала на малом, а затем на большом увеличении.

Задание для отчета

1.Зарисуйте животную клетку, обозначьте органоиды.

Сделайте вывод: особенности строения растительной и животной клеток

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (письменно)

1. Назовите основные части микроскопа.
2. Что относится к механической части микроскопа?
3. Что относится к оптической части микроскопа?
4. Что относится к осветительной части микроскопа?
5. Как рассчитать увеличение микроскопа?
6. **Оценка решения, выполнения практических заданий:**

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 4

Текст задания:

Тест

Вариант 1

1. «Новые дочерние клетки в каждом организме образуются путем деления материнских» - это одно из положений.

1) теории эволюции; 3) клеточной теории;
2) теории гена; 4) учения об онтогенезе.

2.В отличие от тел неживой природы, в состав клетки входят молекулы

1) хлористого натрия; 3) воды;
2) хлористого кальция; 4) белков.

3.В состав клетки входят углеводы, которые _не выполняют функцию

1) энергетическую; 3) запасающую;
2)каталитическую; 4) строительную.

4.Химические реакции в клетке ускоряют биологически активные вещества, которые называют

1) ферментами; 3) витаминами;
2) гормонами; 4) минеральными добавками.

5.Определите, какая структура молекулы белка изображена на рисунке 1:

1) первичная; 3) третичная;
2) вторичная; 4) четвертичная.



Рис.1

6.Нуклеотиды - это мономеры молекулы

1) углевода; 3) ДНК;
2) белка; 4) жира.

7. Упругость клетки придают молекулы

1) воды; 3) белка;
2) глюкозы; 4) нуклеиновый кислоты.

8.Какое состояние молекулы белка, изображенной на рисунке 3?

1) имеет вторичную структуру; 3) денатурации;
2) имеет третичную структуру; 4) сборки полипептидной цепи



Рис. 3

9.Рассмотрите рисунок 4 и выпишите цифру, обозначающую липиды

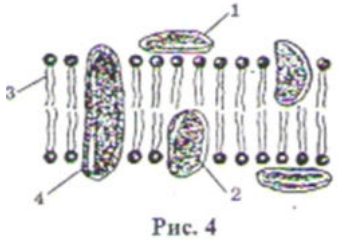


Рис. 4

плазматической мембране.

10.Транспортную функцию в организме выполняют молекулы

1) углеводов; 3) белков;
2) жиров; 4) нуклеиновых кислот.

11.Многие белки хорошо растворяются в воде, поэтому их относят к веществам

1) гидрофильным; 3) органическим;
2) гидрофобным; ' 4) биополимерам.

12.Молекулы воды взаимодействуют между собой, образуя соединения за счет связей

1) ионных; 3) ковалентных;
2) водородных; 4) пептидных.

13.Кроме хромосом, молекулы ДНК содержатся

1) в рибосомах;
2) в лизосомах;
3) в митохондриях;
4) комплексе Гольджи.

Вариант 2.

1. «В многоклеточном организме происходит дифференциация клеток и образуются ткани» — это одно из положений

1) учение об онтогенезе; 3) теории эволюции;
2) клеточной теории; 4) закона наследственности.

2. В отличии от тел неживой природы, в состав клеток входят

1) липиды; 3) атомы водорода;
2) молекулы воды; 4) атомы азота.

3.В состав клетки входят белки которые не выполняют функцию

1) каталитическую; 3) защитную;
2) сигнальную; 4) носителя наследственной информации.

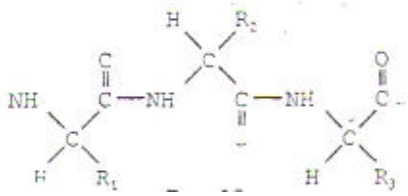
4.Белки клетки, выполняющие каталитическую функцию, называют

1) гормонами; 3) ферментами;
2) витаминами; 4) пигментами.

5.Рассмотрите рисунок 1 и определите, молекула какого вещества на нем изображена:

1) ДНК; 3) тРНК;
2) иРНК; 4) аминокислоты.

Рис. 1



6.Рибонуклеиновая кислота не **содержит нуклеотидов с азотистым основанием**

1) урацил; 3) гуамин;
2) аденин; 4) тимин.

7.Вода является хорошим растворителем, так как ее молекулы

1) очень мелкие; 3) неполярные;
2) полярные; 4) состоят из атомов водорода и кислорода.

8.Наибольший запас энергии сосредоточен в молекулах

1) жира; 3) белка;
2) глюкозы; 4) нуклеиновой кислоты.

9.Рассмотрите рисунок 3 и определите, что происходит с молекулой белка при нарушении ее вторичной и третичной структур:

1) расщепление до аминокислот; 3) разделение на полипептидные нити;
2) денатурация; 4) возбудимость.

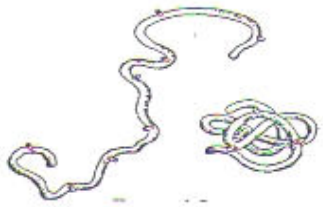


Рис.3

10.Динамичность плазматической мембраны обеспечивает

1) подвижность молекул белка и липидов; 3) свойство полупроницаемости;
2) наличие в ней пор; 4) наличие гликокаликса.

11.Углеводы, которые запасаются в клетках большинства растений - это

1) глюкоза; 3) крахмал;
2) рибоза; 4) дезоксирибоза.

12.Водородные связи между молекулами воды образуются за счет их

1) небольших размеров; 3) полярности;
2) небольшой молекулярной массы; 4)подвижности.

13.Основная масса молекул ДНК сосредоточена

1) в хромосомах; 3) в рибосомах;
2)в цитоплазме; 4) в комплексе Гольджи.

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 13 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 10-12 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 7-9 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 6 правильно выполненных задания.

Задание № 5

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по темам:

1. История создания микроскопа. Краткая история изучения клетки. Вклад Р. Гука, Р. Вирхова, К.Бэра, М. Шлейдена и Т. Шванна в развитие учения о клетке.
2.Роль минеральных солей в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержания гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности.
3.Значение йода для организма, содержание его в различных продуктах

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы*.
3. Максимальное время выполнения задания: 360 мин.
4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 2.2. Строение и функции клетки

Задание № 6

Текст задания:

Тест

Вариант 1

1.Кто сформулировал клеточную теорию в 1838 г.
1) К. Бэр 3) Ч. Дарвин
2) Т. Шванн. М. Шлейден 4) Р. Вирхов

2.Из каких химических компонентов состоит стенка растительной клетки?
1) Из белков 3) Из липидов
2) Из углеводов 4) Из жиров

3. Как называется полужидкое вещество, заполняющее всю клетку, в котором расположены органоиды и ядро?
1) Кариоплазма 3) Плазма
2) Цитоплазма 4) Целлюлоза

4. Что расположено на наружной поверхности мембран гранулярной эндоплазматической сети?
1) Вакуоли 3) Лизосомы
2) Рибосомы 4) Фагосомы

5.*Какие функции выполняет комплекс Гольджи?*
1) Синтез белка. 3) Сокращение мышечных волокон.
2) Накопление веществ. 4) Синтез рибосом.

6.***В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК?***
1) На наружной мембране 3)На кристах
2) В гранах 4) В строме

7. Какие из пластид выполняют функцию накопления запасного крахмала?
1) Лейкопласты. 3) Хлоропласты.
2) Хромопласты.

8.*В каком органоиде происходит фотосинтез?*
1) В хлоропластах. 3) В хроматине.
2) В лейкопластах. 4) В хлорофилле.

9. Какая ядерная структура несет наследственные свойства организма?
1) Ядрышко. 3) Ядерный сок.
2) Хромосомы. 4) Ядерная оболочка.

10.Из одной молекулы ДНК в соединении с белком состоит:
1) Рибосома. 3) Хромосома.
2) Лизосома. 4) Фермент,

11.Избирательной проницаемостью в клетке обладает:
1) Цитоплазма. 3) Клеточная стенка.
2) Ядерная оболочка,4) Плазматическая мембрана.

12.Органоид, который обеспечивает транспорт веществ в клетке, называют:
1) ЭПС. 3) Ядром.
2)Плазматической мембраной. 4) Лизосом

13.Какие органоиды являются общими для растительной и животной клеток?

1) Пластиды 3) Эндоплазматическая сеть
2) Клеточная стенка 4) Клеточный центр

14.Бактерии представляют собой:

1) Одноклеточные организмы
2) Одноклеточные и колониальные организмы
3) Многоклеточные организмы
4) Неклеточные организмы

15.Нуклеоид-это:

1) ДНК-содержащая зона клетки прокариот
2) Ядро
3) Азотистое основание
4) Мономер ДНК

16.Обязательными компонентами любого вируса являются:

1)Липиды 3) Полисахариды
2)Нуклеиновые кислоты 4) Липопротеиды

Вариант 2

1.Какие из перечисленных ниже положении составляют основу клеточной теории?

1) Все организмы состоят из клеток. 3) Все клетки возникают из неживой материи
2) Жизнь - есть способ существования белковых тел. материи.

2. Из каких молекул состоит плазматическая мембрана?

1) Белков и липидов 3) Липидов и нуклеиновых кислот
2) АТФ и белков 4) Углеводов и липидов

3. Какие функции выполняет гранулярная эндоплазматическая сеть?

1) Синтез и транспортировка углеводов 3) Синтез и транспортировка белков
2) Сборку мембран 4) Синтез и транспортировка липидов

4.. ***Как называются внутренние структуры митохондрий?***

1) Граны. 3) Кристы
2) Матрикс. 4) Строма.

5. Какое строение имеют рибосомы?

1) Две одинаковые субъединицы образованные РНК
2) Две разные субъединицы, образованные белком и РНК
3) Две одинаковые субъединицы, образованные белком
4) Две разные субъединицы, образованные белком белком и ДНК

6.. ***Какие структурные элементы клетки обеспечивают синтез белка?***

1)Комплекс Гольджи 3) Лизосомы
2)Гладкая ЭПС 4)Гранулярная ЭПС

7. В какой части ядра находится молекула ДНК?

1) Хромосомы 3) Ядерная мембрана
2) Нуклеоплазма 4) Ядрышко

8.Каков химический состав хромосом?

1) Соединение РНК с белками 3) Соединение ДНК с белками и углеводами
2) Соединение ДНК с белками 4) Соединение ДНК с белками и липидами

9. В каких клетках ядро отсутствует?

1) В растительных 3) Бактериальных
2) Грибных 4) Животных

10. ***Для строения хлоропласта характерно наличие:***

1) Полостей и цистерн 3) Наружной мембраны
2) Крист 4) Гран

11. Наследственная информация сосредоточена в клетке:

1) В хромосомах 3) В лизосомах

2) В рибосомах 4) В ЭПС

12. Органоид клетки, в котором жиры расщепляются до глицерина и жирных кислот, называют:

1) Вакуолей 3) Ядром
2)Цитоплазмой 4)Лизосомой

13.Какие органоиды характерны только для растительных клеток?

1) Рибосомы 3) Хлоропласты
2) Эндоплазматическая сеть. 4) Митохондрии

14.К прокариотам относятся организмы,

1) Клетки которых **не** имеют оформленного ядра 3) Клетки которых содержат одно или несколько ядер
2) Одноклеточные организмы. 4) Вирусы

15. Цианобактерии отличаются от настоящих бактерий:

1) Наличие ядра. 3) Наличием фотосинтезирующих мембран
2) Отсутствием органоидов. 4) Отсутствием митохондрий

16.*Инфекционным началом вируса является:*

1) Ферменты 3) Липидная мембрана
2) Белок его капсида. 4) Нуклеиновая кислота

Вариант 3

1.Что является основной единицей строения и развития растений?

1) Лист 3) Семя
2) Клетка 4) Цветок

2. Какие структурные элементы характерны только для растительных клеток?

1) Рибосомы 3) Митохондрии
2) Пластиды 4) Комплекс Гольджи

3. Почему митохондрии называют "энергетическими станциями" клеток?

1) Осуществляют синтез белка 3) Осуществляют синтез углеводов
2) Осуществляют синтез А'ГФ 4) Осуществляют расщепление АТФ

4.Что расположено в матриксе митохондрии?

1) Лизосомы
2) Молекулы ДНК
3) Вакуоли
4) Молекулы углеводов

5. ***Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропластов?***

1) Граны 3) Строма
2) Тилакоиды 4) Кристы

6. Какие из пластид придают окраску плодам, лепесткам?

1) Лейкопласты 3) Хромопласты
2) Хлоропласты

7.Какую функцию выполняют рибосомы в клетке?

1) Синтез углеводов
2) Синтез жиров
3) Синтез белков
4) Синтез гормонов

8.Что представляет собой ядерная оболочка?

1) Сплошная
2) Одномембранная
3) Двухмембранная

9.Какой органоид связывает клетку в единое целое, осуществляет транспорт веществ, участвует в синтезе жиров, белков, сложных углеводов?

1) Эндоплазматическая сеть 3) Плазматическая мембрана

2) Комплекс Гольджи 4) Лизосомы

10.Какую функцию выполняют хромосомы?

1)Хранение наследственной информации

2)Синтез молекул ДНК

11.В хлоропластах растительных клеток происходит:

1) Хемосинтез 3) Синтез белков

2) Фотосинтез 4) Расщепление жиров

12.Где образуются субъединицы рибосом?

1) В ядре 3) В Вакуолях

2) В цитоплазме. 4) В эндопдазматической сети

13.Для каких организмов характерно наличие ядра в клетках?

1) Для вирусов 3) Для бактерий.

2) Для сине-зеленых. 4) Для грибов

14.Органоиды бактериальных клеток - это:

1) Ядро, митохондрии, пластиды 3) Рибосомы

2) Комплекс Гольджи, ЭПС, рибосомы 4) Хлоропласты, рибосомы

15. Бактериальные споры выполняют функции:

1) Размножения 3) Перенесения неблагоприятных условий,

2) Распространения 4) Размножения и распространения.

16.Вирусы размножаются:

1) Только в клетке хозяина

2) Самостоятельно вне клетки хозяина

3) Оба варианта - верные.

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 15-16 правильно выполненных задания

оценка «4» ставится за 12-14 правильно выполненные задания

оценка «3» ставится за 9-13 правильно выполненные задания

оценка «2» ставится за 8 правильно выполненных задания.

Задание № 7

Текст задания:

Лабораторная работа №2. Сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

1. Назначение

Лабораторная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины* О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся 1 курса (М-11,Т-11, Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы*.

4. Время:

подготовка _____*5*____ мин.;

выполнение __*75 мин*;

оформление и сдача___*10*__ мин.;

всего___*1*__ час_30_ мин.

5.Структура практической работы:

Задание № 1. Строение клетки.

Опыт № 1. Строение клеток эпидермиса чешуи лука.

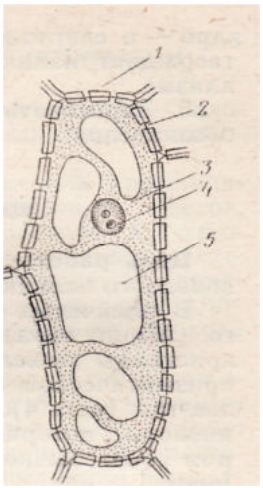
1. Приготовьте временный микропрепарат эпидермиса лука.

Методические рекомендации:

На середину предметного стекла нанесите каплю воды. С наружной стороны сочной чешуи лука репчатого снимите тонкую кожицу и поместите ее в каплю воды,

накройте покровным стеклом. Рассмотрите под микроскопом при малом и большом увеличении. Клетки эпидермиса лука имеют вытянутую форму и плотно примыкают друг к другу, в их **клеточных стенках** видны поры. Зернистая **цитоплазма** располагается вдоль стенок и тяжами пересекает полость клетки. **Ядро** обязательно окружено цитоплазмой. В нем хорошо заметны **ядрышки**. В клетке одна или несколько **вакуолей** с прозрачным клеточным соком.

Проведите окрашивающую реакцию клеток раствором йода в йодистом калии. Для этого каплю раствора на стеклянной палочке поднесите к краю покровного стекла, а с противоположной стороны стекла удалите фильтровальной бумагой. Проникший под покровное стекло раствор окрасит цитоплазму в желтый, а ядро – в светло-коричневый цвет. Рассмотрите микропрепарат под микроскопом при малом и большом увеличении.



Сравните изображение, увиденное под микроскопом с рисунком, определите, какие органоиды обозначены цифрами 1,2,3,4,5.

<u>Задание для отчета.</u> Зарисуйте изображение клетки в тетрадь и подпишите основные компоненты. Определите особенности растительной клетки.

Опыт № 2. Изучение особенностей строения животной клетки.

Приготовьте временный микропрепарат эпителия внутренней части щеки полости рта.

Методические рекомендации:

Аккуратно, чтобы не повредить мягкие ткани, соскоблите с помощью зубочистки слущивающийся эпителий с внутренней части щеки полости рта. Поместите в каплю воды на предметное стекло, накройте покровным, рассмотрите под микроскопом. Окрасьте препарат раствором йода, рассмотрите его под микроскопом, найдите на препарате основные части клетки: **оболочку, цитоплазму, ядро,** определите их форму, сравните размеры с растительной клеткой

Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат животной клетки, сравните изображение с временным препаратом, обратите внимание на форму клеток, ее основные органоиды: **ядро, цитоплазму, оболочку**.

<u>Задание для отчета.</u> Зарисуйте увиденные клетки, подпишите основные части: оболочку клетки, цитоплазму, ядро. Определите отличительные признаки животной клетки.

Опыт № 3. Особенности строения прокариотической клетки.

Методические рекомендации:

Возьмите продезинфицированной спиртом зубочисткой немного беловатого налета с основания зуба. Поместите его в каплю воды на предметном стекле. Накройте каплю покровным стеклом и осторожно подвигайте его, чтобы равномерно распределить помещенную массу.

Рассмотрите препарат сначала при малом, а затем при большом увеличении микроскопа. Кроме остатков пищи и других посторонних примесей в поле зрения будут видны бактерии.

<u>Задание для отчета.</u> Зарисуйте увиденное изображение. Определите формы бактерий и запишите их названия (см. приложение к лабораторной работе)**.**

Задание №2. Заполните таблицу, используя учебник с. 55:

Основные отличия растительной, животной и грибной клеток

Вопросы	Растительная клетка	Животная клетка	Грибная клетка

1.Наружная оболочка клетки, из каких (ого) веществ (а) она состоит?			
2.Имеются ли пластиды?			
3.Имеется ли крупная вакуоль?			
4.Какой углевод является запасным?			

Сформулируйте ответ на вопрос: В чем состоит главное отличие прокариотической клетки от эукариотической?

6.Оценка решения, выполнения практических заданий:

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 8

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада по теме:

«Роль прокариот в практической деятельности людей» или

«Профилактика бактериальных и вирусных заболеваний человека и животных»

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. Объем доклада не должен превышать 5 листов формата А4, напечатанных с одной стороны.

Критерии оценки сообщения:

Оценка «5» ставится, **если**:

выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, все формулы указаны верно, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Раздел 3. Организм

Тема 3.1. Обмен веществ и превращения энергии

Задание № 9

Текст задания:

Тест

Вариант 1

1.Фотосинтез в растительных клетках происходит

1) в митохондриях;
2) в хлоропластах;
3) в рибосомах;
4) в лизосомах.

2. Собственные белки клетки синтезируются в процессе

1) гликолиза;
2) пластического обмена;
3) окисления пировиноградной кислоты;
4) брожения.

3.Бескислородный этап энергетического обмена называют

1) подготовительным;
2) окислением;
3) гликолизом;
4) фотосинтезом.

4. В обеспечении всего живого на Земле органическими веществами и заключенной в них энергией, а также кислородом состоит значение

1) биосинтеза белка;
2) окисления органических веществ;
3) фотосинтеза;
4) хемосинтеза.

5. Значительную часть энергии клетки животного организма и человека получают в процессе

1) гликолиза;
2) брожения;
3) окисления;
4) окисления органических веществ кислородом.

6.Хемосинтез происходит в клетках

1) одноклеточных водорослей;
2) простейших;
3) грибов;
4) бактерий.

7. Соединение аминокислот в полипептидную цепь в процессе биосинтеза белка происходит

1) в митохондриях;
2) на рибосомах;
3) в хлоропластах;
4) в ядро.

8. Фотолиз воды в клетке происходит в процессе

1) световой фазы фотосинтеза;
2) гликолиза;
3) темновой фазы фотосинтеза;
4) хемосинтеза.

9. В результате фотосинтеза в хлоропластах образуется:

1) углекислый газ и кислород;
2) глюкоза, АТФ и кислород;
3) хлорофилл, вода и кислород;

4) углекислый газ, АТФ, и хлорофилл.

10.В чем суть гетеротрофного питания?

1) в синтезе собственных органических соединений из неорганических;

2) в потреблении неорганических соединений;

3) в окислении готовых органических соединений и последующем синтезе новых органических соединений;

4) в синтезе АТФ.

11. Материальным носителем наследственной информации в клетке является:

1) и-РНК;

2) т-РНК;

3) р-РНК;

4) ДНК.

12. Если нуклеотидный состав ДНК: АТТ-ГЦГ-ТАТ, то каким должен быть нуклеотидный состав и-РНК?

1) ТАА-ЦГЦ-УТА;

2) ТАА-ГЦГ-УТУ;

3) УАА-ЦГЦ-АУА;

4) УАА-ЦГЦ-АТА.

13. Если в молекуле ДНК 40% составляют цитозиновые нуклеотиды, то какой процент составляют тиминовые нуклеотиды?

1) 40%;

2) 30%;

3) 10%;

4) 60%.

Вариант 2

1. Органоид клетки, в котором жиры расщепляются до глицерина и жирных кислот, называют

1.вакуоль;

2.цитоплазмой;

3.ядром;

4.лизосомой.

2.Благодаря происходящему в клетках пластическому обмену они обеспечиваются

1.энергией;

2.ферментами;

3.неорганический веществами;

4.ионами.

3. Этап расщепления органических веществ в лизосомах клетки называют

1.гликолизом;

2.окислением;

3.брожением;

4.подготовительным.

4.Значение фотосинтеза для всех живых организмов состоит в обеспечении их

1.органическими веществами;

2.минеральными веществами;

3.водой;

4.витаминами.

5.В отличие от фотосинтеза, в процессе хемосинтеза

1.не образуются органические вещества из неорганических;

2.образуются органические вещества из неорганических;

3.выделяется кислород как побочный продукт;

4.не выделяется кислород как побочный продукт.

6.Последовательность ряда реакций, в ходе которых синтезируются молекулы в клетке, обеспечивает
1.система пигментов;
2.система ферментов;
3.система гормонов;
4.плазматическая мембрана.
7.Наследственная информация из ядра в рибосому передается с помощью и-РНК, которые синтезируются:
1.в цитоплазме;
2.в рибосомах;
3.в ядре;
4.в митохондриях.
8.Синтез молекул АТФ в процессе фотосинтеза происходит
1.в митохондриях;
2.в хлоропластах в темновую фазу;
3.в комплексе Гольджи;
4.в хлоропластах в световую фазу.
9.Энергия возбужденных электронов в световой фазе используется для:
1.синтеза АТФ;
2.синтеза глюкозы;
3.синтеза белков;
4.расщепления углеводов.
10. Что происходит с глюкозой на этапе бескислородного расщепления?
1.глюкоза окисляется до углекислого газа и воды;
2.молекулы глюкозы не изменяются;
3.происходит образование АТФ;
4.глюкоза расщепляется до двух трехуглеродных молекул (ПВК).
11.ДНК клетки несет информацию о строении:
1.белков, жиров и углеводов;
2.белков и жиров;
3.аминокислот;
4.белков.
12.Как будет выглядеть участок цепи и-РНК, если второй нуклеотид первого триплета в ДНК (ГЦТ-АГТ-ЦЦА) будет заменен на нуклеотид Т?
1.ЦГА-УЦА-ГГТ;
2.ЦАА-УЦА-ГГУ;
3.ГУУ-АГУ-ЦЦА;
4.ЦЦУ-УЦУ-ГГУ.
13. Если в молекуле ДНК 20% составляют адениловые нуклеотиды, то какой процент составляют тиминовые нуклеотиды?

1)	40%;
2)	20%;
3)	10%;
4)	80%.

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 13 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 10-12 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 7-9 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 6 правильно выполненных задания.

Задание № 10

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по темам:

1.Значение нуклеиновых кислот в сохранении и передаче наследственных признаков в поколениях.

2.Пути повышения продуктивности фотосинтеза

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы*.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 3.2. Деление клетки – основа роста и развития организмов

Задание № 11

Текст задания:

Тест

1 вариант

Задание. Закончите предложение, выбрав 1 правильный вариант ответа

1. Сущность митоза состоит в образовании 2х дочерних клеток с

А. одинаковые набором хромосом, равным материнской клетке;

Б. увеличенным вдвое набор хромосом;

В. различающимся между собой набором хромосом;

Г. уменьшенным вдвое набором хромосом

2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из

А. митоза и мейоза;

Б. редукционного деления и интерфаза;

В. мейоза и интерфазы;

Г. митоза и интерфазы

3. Митоз - способ деления эукариотических клеток, при котором

А. образуются половые клетки;

Б. образуется зигота;

В. дочерние клетки получают генетическую информацию такую же , как в ядре

материнской клетки;
Г. из диплоидной клетки образуются гаплоидные.

4. Укажите правильную последовательность фаз митоза

А. профаза, метафаза, анафаза, телофаза;
Б. телофаза, метафаза, анафаза, профаза;
В. профаза, телофаза, анафаза, метафаза;
Г. метафаза, профаза, анафаза, телофаза

5. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки, называется

А. анафаза;
Б. профаза;
В. телофаза;
Г. метафаза

6. Благодаря конъюгации и кроссинговеру происходит

А. увеличение числа гамет;
Б. увеличение числа хромосом;
В. обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами;
Г. уменьшение числа хромосом вдвое

7. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом называется

А. анафаза;
Б. телофаза;
В. метафаза;
Г. профаза

8. При мейозе хромосомы (хроматиды) располагаются в плоскости экватора клетки в

А. телофазе;
Б. профазе;
В. анафазе;
Г. метафазе

9. После митоза клетка содержит 8 хромосом. Сколько у неё в этот момент хроматид?

А. после митоза хромосомы не разделены на хроматиды;
Б. 8 ;
В.16 ;
Г. 24

10. Перед митозом, в конце интерфазы клетка содержит 6 хромосом. Сколько у неё в этот момент хроматид?

А. 6;
Б. 12;
В. 18;
Г. 3

11. Новые соматические клетки в многоклеточном организме животного образуются в результате

А. оплодотворения;
Б. митоза;
В. мейоза;
Г. интерфазы

12. В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются

А. 2 гаплоидные клетки;
Б. 4 диплоидные клетки;
В. 4 гаплоидные клетки;
Г. 2 диплоидные клетки

13. Какие клетки образуются путем мейоза?
А. нервные;
Б. половые;
В. мышечные;
Г. эпителиальные
14. Первое деление мейоза заканчивается образованием
А. клеток разной плоидности;
Б. гамет;
В. ядер с гаплоидными наборами хромосом;
Г. диплоидных клеток

15. Значение образования половых клеток состоит в
А. изменении строения хромосом;
Б. равномерном распределении цитоплазмы между дочерними клетками;
В. увеличении массы дочерних клеток;
Г. уменьшении в них числа хромосом вдвое

2 вариант

1. В интерфазе перед митозом в клетке
А. количество молекул ДНК удваивается;
Б. количество молекул ДНК уменьшается вдвое;
В. хромосомы расходятся к полюсам клетки;
Г. хромосомы выстраиваются в плоскости экватора
2. Период жизненного цикла клетки, в течении которого происходит подготовка к делению, называется
А. интерфаза;
Б. профаза;
В. анафаза;
Г. телофаза
3. Какова в среднем продолжительность митоза?
А. 1-2 минуты;
Б. 1-2 суток;
В. 1-2 часа;
Г. 10-12 часов
4. Удвоение ДНК происходит в
А. телофазе;
Б. профазе;
В. метафазе;
Г. интерфазе.
5. В процессе митоза, в отличии от мейоза, образуются
А. соматическая клетки;
Б. женские гаметы;
В. зиготы;
Г. мужские гаметы
6. Редупликация ДНК в клетке происходит в
А. интерфазе;
Б. анафазе;
В. профазе;
Г. метафазе
7. Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы
А. метафаза;

Б. профаза;
В. телофаза;
Г. анафаза

8. Формирование веретена деления происходит в
А. профазу;
Б. метафазу;
В. анафазу;
Г. телофазу
9. Перед митозом клетка содержит 14 хромосом. Сколько хромосом содержит потомок этой клетки после митоза?
А. 7;
Б. 14;
В. 28;
Г. 35
10. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов клетки, называется
А. анафаза;
Б. телофаза;
В. метафаза;
Г. профаза
11. В результате митоза из одной материнской диплоидной клетки образуются
А. 4 диплоидные клетки;
Б. 2 клетки с набором хромосом, равным набору хромосом материнской клетки;
В. 4 гаплоидных клетки;
Г. 2 клетки с уменьшенным вдвое набором хромосом
12. Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время
А. метафазы мейоза 2;
Б. профазы мейоза 2;
В. профазы мейоза 1;
Г. метафазы мейоза
13. В процессе мейоза образуются половые клетки с набором хромосом
А. диплоидные;
Б. гаплоидные;
В. удвоенные;
Г. равным материнскому
14. Телофаза 2 мейоза завершается
А. конъюгацией хромосом;
Б. образованием гамет;
В. расхождением к полюсам клеток гомологичных хромосом;
Г. расхождение хроматид
15. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация происходит во время
А. анафазы мейоза 2;
Б. анафазы митоза;
В. анафазы мейоза;
Г. метафазы митоза

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 14-15 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 11-13 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 8-10 правильно выполненные задания

оценка «2» ставится за 7 правильно выполненных задания.

Задание № 12

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по теме:

Понятие о регенерации, значение регенерации

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы*.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 3.3. Размножение и развитие организмов

Задание № 13

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по темам:

1.Органогенез. Постэмбриональное развитие. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных. Причины старения организма.

2.Искусственное оплодотворение у растений и животных

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы*.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 3.4. Основные закономерности явлений наследственности

Задание №14

Текст задания:

Практическая работа №1. Составление схем скрещивания, решение генетических задач.

1. Назначение

Практическая работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины* О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса (М-11, Т-11,Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы*.

4. Время: подготовка _____*5*____ мин.;
выполнение __*75 мин*;
оформление и сдача___*10*__ мин.;
всего___*1*___ час_30_ мин.

5. Структура практической работы:

1.Выполните предложенные задания

Задание №1. Моногибридное скрещивание

1.1.У фасоли черная окраска семенной кожуры доминирует над белой. Определить вероятность появления семян разной окраски при скрещивании: 1)Аа х Аа; 2) АА х Аа.

1.2.У человека карие глаза доминируют над голубыми. В семье, где у отца глаза карие, а у матери – голубые родились двое голубоглазых детей. Определить: 1) генотипы родителей и детей; 2) вероятность появления в такой семье голубоглазых детей.

1.3.Неполное доминирование.

При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Определить: 1) Какое потомство следует ожидать в F2? 2)Какова вероятность появления растений с красными плодами в F1 и F2? С розовыми плодами в F1 и F2? 3) какова вероятность появления гомозигот в F1 и F2? Гетерозигот в F1 иF2?

Задание №2. Дигибридное скрещивание

2.1. У душистого горошка высокий стебель доминирует над карликовым, а зеленые бобы над желтыми. Какие результаты дадут следующие скрещивания: 1) АаВв х ааВВ; 2) Аавв х АаВВ?

2.2. В семье, где у отца темные волосы и карие глаза, а у матери светлые волосы и голубые глаза родилось двое голубоглазых светловолосых детей. Определить генотипы родителей и детей, если темные волосы и карие клаза являются доминантными признаками.

Задание №3. Явление сцепленного наследования

3.1. При скрещивании серых дрозофил с нормальными крыльями и гетерозиготных по двум признакам (указанные гены у них сцеплены) с дрозофилами с черным телом и зачаточными крыльями получено в потомстве 40 % серых с нормальными крыльями, 40% черных с зачаточными крыльями, 10% черных с нормальными крыльями и 10% серых с зачаточными крыльями дрозофил. Чем это объяснить?

Задание №4. Дополнительное

Как происходит наследование групп крови?

Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 3 группа, а у отца- 4 группа крови; б) возможно ли путем исследования группы крови точно определить, кто чей сын, если родители одного из мальчиков имеют 2 и 3 группы крови, а родители второго – 1и 2 группу; в) в каком случае (при каком генотипе) дети не могут унаследовать группу крови ни от матери, ни от отца; почему?

6. Оценка решения, выполнения практических заданий:

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 15

Текст задания:

Тест

Вариант 1

1.Аутосомы - это:

а) половые хромосомы;

б) хромосомы одинаковые у обоих полов;

в) гаметы с гаплоидным набором хромосом.

2.Фенотип - это:

а) совокупность генов организма;

б) совокупность хромосом организма;

в) совокупность признаков организма.

3. Чистая линия - это:

а) порода;

б) сорт;

в) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов.

4. Гетерозиготной особью можно назвать:

а) ААВВ;

б) АА;

в) АаВв.

5.Признак, исчезающий в первом поколении гибридов, полученных в результате скрещивания, называют:

а) доминантным;

б) рецессивным;

в) гибридным.

6.Расщепление по фенотипу 3 : 1 получится при скрещивании особей с генотипом:

а) Аа х АА;

б) Вв х Вв;

в) Сс х сс.

7.Если в потомстве от скрещивания неизвестного по генотипу кота с черными кошками серых котят было в три раза больше, чем черных, то кот:
а) гетерозиготный, серый;
б) гомозиготный серый;
в) гетерозиготный, черный.
8.Сколько типов гамет образует следующая зигота: АаСС
а) 2;
б) 4;
в) 8.
9.При скрещивании особей с генотипами ВвСс х ввсс в F1 получится гетерозиготных по второму признаку особей:
а) 75%;
б) 25%;
в) 50%.
10.Под нормой реакции признака понимают:
а) изменения генотипа под влиянием окружающей среды;
б) пределы изменений фенотипа под влиянием среды;
в) все признаки, передаваемые по наследству.
11.Какой из видов изменчивости не наследуется?
а) цитоплазматическая;
б) комбинативная;
в) фенотипическая;
г) мутационная.
12.С изменением последовательности нуклеотидов ДНК связаны:
а) генные мутации;
б) хромосомные мутации;
в) геномные мутации.
13.У какого из названных растений можно предположить сходный мутационный процесс с этим процессом у гороха?
а) фасоль; б) кукуруза;
в) пшеница;; г) подсолнечник.
14.Какая группа растений относится к Южноамериканскому центру происхождения культурных растений?
а) бананы, кофе, сорго;
б) кукуруза, табак, какао;
в) арахис, ананас, картофель.
15. Какой из центров происхождения культурных растений имеет второе название - Абиссинский?
а) Южноамериканский;
б) Средиземноморский;
в) Африканский.
16.В настоящее время в селекции применяется:
а) естественный отбор;
б) бессознательный искусственный отбор;
в) сознательный искусственный отбор.
17.Длина шерсти овец в большей степени зависит:
а) от условий среды;
б) от генотипа;
в) от формы отбора.
18.В растениеводстве чистая линия это:
а) потомство, полученное перекрестным опылением;
б) потомство одной самоопыляющейся особи;

в) гетерозисное потомство.

19.Одним из эффектов, сопровождающих получение чистых линий, является:

а) повышение плодовитости и жизнеспособности организма;

б) бесплодие потомства;

в) снижение жизнеспособности.

20.Какой из типов размножения растений повышает гетерозиготность популяции?

а) перекрестное опыление;

б) самоопыление;

в) вегетативное.

21.В каком случае появляется плодовитое потомство при отдаленной гибридизации?

а) оба родителя обладают диплоидным набором хромосом;

б) один из родителей диплоиден, другой - полиплоиден;

в) оба родителя - полиплоидны.

22. На каком основании можно утверждать, что капустно-редечный гибрид (капредька) — это новый вид растений?

а) капредька - это гибрид;

б) капредька не дает расщепления на капусту и редьку;

в) капредька обладает новыми свойствами, по сравнению с исходными формами.

Вариант 2

1.Гомологичными называют:

а) любые хромосомы диплоидного набора;

б) хромосомы, одинаковые по форме и размеру;

в) хромосомы, сходные по строению и несущие одинаковые гены.

2.Пара генов (аллельные гены) - это гены:

а) определяющие развитие комплекса признаков;

б) отвечающие за развитие одного признака;

в) расположенные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака.

3.Фенотип - это:

а) совокупность генов организма;

б) совокупность признаков организма;

в) совокупность хромосом организма.

4.Гомозиготной особью можно назвать:

а) ААВВ;

б) Аа;

в) ааВв;

г) АаВв.

5.Признак, угнетающий другой противоположный признак у гибридов, полученных в результате скрещивания, называют:

а) доминантным;

б) рецессивным;

в) гибридным.

6.Расщепление <u>по генотипу</u> 1 : 2 : 1 получится при скрещивании особей с генотипом:

а) Сс х сс;

б) Аа х АА;

в) Вв х Вв.

7.50% гетерозиготных особей получится от скрещивания особей с генотипами:

а) Аа х АА;

б) АА х аа;

в) аа х аа.

8.Сколько типов гамет образует зигота АаСс:
а) 2;
б) 4;
в) 8.
9.При скрещивании особей с генотипами АаВв х аавв в F1 получится гетерозиготных по первому признаку особей:
а) 75%;
б) 25%;
в) 50%.
10.Под модификационной изменчивостью понимают:
а) генотипическую стабильность особей;
б) изменения генотипа под влиянием среды;
в) изменения фенотипа под влиянием среды.
11.Какое из приведенных утверждений правильно?
а) под влиянием внешней среды генотип особи не изменяется;
б) наследуется не фенотип, а способность к его проявлению;
в) приобретенные в течение жизни модификации передаются по наследству;
г) модификации не носят приспособительного характера.
12.Какое из явлений является примером геномной мутации?
а) возникновение серповидноклеточной анемии;
б) появление тетраплоидных(4п) форм картофеля;
в) появление в потомстве красноглазых мух особей с темными глазами.
13.У какого из названных растений можно предположить сходный мутационный процесс с этим процессом у картофеля?
а) рожь; б) баклажан;
в) пшеница; г) подсолнечник.
14. Какая группа растений относится к Средиземноморскому центру происхождения культурных растений?
а) рис, лен, шелковица;
б) хлопчатник, арбуз, кофе;
в) капуста, брюква, люпин.
15.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости создан:
а) Н.И. Вавиловым;
б) И.В. Мичуриным,
в) Т.Г. Морганом.
16. Знание закона гомологических рядов позволяет:
а) разрабатывать методы получения новых мутаций;
б) предсказывать появление определенных мутаций у близких видов или родов;
в) предсказывать места появления новых форм растений или животных.
17.Какой процент гетерозисных форм получится при скрещивании двух, генетически отличающихся чистых линий?
а) 50%;
б)75%;
в)100%.
18.Явление гетерозиса затухает в последующих поколениях потому, что:
а) повышается гетерозиготность потомства;
б) повышается гомозиготность потомства;
в) повышается полиплоидность потомства.
19. Преимущество полиплоидных форм заключается в том, что они:
а) гомозиготны по большинству требуемых признаков;
б) более устойчивы к влияниям внешней среды;
в) наиболее удобны в селекционной работе.

20.Бесплодный гибрид капусты и редьки образует гаметы, содержащие:
а) 18 хромосом;
б) 36 хромосом;
в) 9 хромосом.
21.Тритикале - это гибрид:
а) ржи и ячменя;
б) пшеницы и овса;
в) ржи и пшеницы.
22. Причиной бесплодия потомства, полученного отдаленной гибридизацией, является:
а) невозможность конъюгации хромосом в мейозе;
б) нарушения митоза;
в) полное отсутствие мейоза.
Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 21-22 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 16-20 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 11-15 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 10 правильно выполненных задания.

Задание № 16

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Изучение материалов учебников по темам:
1.Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.
2.Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. Изучение генома человека. Составление родословной своей семьи
Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы*.
3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью
Критерии:
- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 3.5. Закономерности изменчивости

Задание № 17

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по темам:

1.Меры защиты окружающей среды от загрязнений мутагенами. Значение изменчивости для эволюции. Значение мутаций для практики сельского хозяйства.

2. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы*.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 3.6. Генетика и селекция

Задание № 18

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по теме:

«Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома)»

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы*.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Раздел 4. Вид

Тема 4.1. Возникновение жизни на Земле

Задание № 19

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка сообщения по теме:

«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: Подготовка сообщения осуществляется во внеаудиторное время. Объем сообщения не должен превышать 5 листов формата А4, напечатанных с одной стороны.

Критерии оценки сообщения:

Оценка «5» ставится, **если**:

выполнены все требования к написанию и защите сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, все формулы указаны верно, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Тема 4.2. Эволюционное учение

Задание № 20

Текст задания:

Лабораторная работа №3. Описание особей по морфологическому критерию

1. Назначение

Лабораторная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по

программе *учебной дисциплины* О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса (М-11, Т-11, Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы*.

4. Время:

подготовка _____*5*____ мин.;

выполнение __*75 мин*;

оформление и сдача___*10*__ мин.;

всего___*1*__ час_30_ мин.

5. Структура практической работы:

Задание №1. Критерии вида

1.Составьте морфологическую характеристику растений каждого вида по морфологическому критерию:

Методические рекомендации

Рассмотрите растения двух видов, запишите их название, сравните строение корневых систем, стеблей, листьев, цветков, соцветий, плодов этих растений.

Признаки	**Названия растений**	
Корневая система		
Стебель		
Лист (простой, сложный)		
Жилкование листа		
Форма листовой пластинки		
Форма края листовой пластинки		
Тип соцветия		
Строение цветка(формула)		
Тип плода		

Задание для отчета: Начертите в тетради таблицу, заполните её.

Задание №2. Выявление изменчивости организмов

1.Сравните 2-3 растения одного вида (или их отдельные органы- листья, семена, плоды и др.) опишите признаки сходства в их строении.

2.Найдите и опишите у исследуемых растений признаки различия в строении, размерах, окраске листьев, цветков, стебля.

Задание для отчета: Сделайте вывод о значении морфологического критерия.

Контрольные вопросы:

Сформулируйте ответ на вопрос:

1.Какое свойство организмов обусловливает сходство особей одного вида?

2.Какое свойство организмов обусловливает различия между особями одного и того же вида?

3.Раскройте значение наследственности и изменчивости организмов для эволюции.

6. Оценка решения и выполнения практической работы:

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 21

Текст задания:

Лабораторная работа № 4. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

1. Назначение

Лабораторная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины*О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса (М-11, Т-11, Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы*.

4. Время:

подготовка _____*5*____ мин.;
выполнение __*75 мин*;
оформление и сдача___*10*__ мин.;
всего___*1*__ час_30_ мин.

5. Структура практической работы.

Порядок выполнения работы

1. Рассмотрите предложенные вам экземпляры растений и животных, запишите их названия.
2. Определите среду обитания предложенных вам живых организмов.
3. Выявите черты приспособленности к среде обитания. Охарактеризуйте их.
4. Объясните механизм возникновения приспособлений, используя знания движущих сил эволюции.

Задание для отчета:

1. Полученные данные занесите в таблицу:

Приспособленность организмов и ее относительный характер

№п/п	Название вида	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания	В чем выражается относительность приспособлений

2.Сделайте вывод об относительности приспособлений у растений и животных.

6. Оценка решения и выполнения практической работы:

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 22

Текст задания:

Тест по теме: «Эволюционное учение»

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:

а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж. Б. Ламарк г) Ч. Дарвин

2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование

3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая

4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь

5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в) обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций

6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая

7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков

8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы

9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком

10. Микроэволюция приводит к:
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас

11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ

12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б) деятельности человека в) модификационной изменчивости

г) взаимодействия движущих сил эволюции

13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим

14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический

15. В направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А) искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры - это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический

2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания

3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев- русаков б) соболей в) медведей г) лисиц

4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды

5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд

6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа
г) роговой покров чешуи

7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.

8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов

9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь

10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию

б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава

11. Пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.

12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности

13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин

14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы

15. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 14-15 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 12-14 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 9-11 правильно выполненных задания
оценка «2» ставится за 8 правильно выполненных задания

Задание № 23

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Подготовка доклада по теме:
«К. Линней, Ж.Б. Ламарк – выдающиеся ученые» или «Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Первые русские эволюционисты»
Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. Объем доклада не должен превышать 5 листов формата А4, напечатанных с одной стороны.
Критерии оценки сообщения:

Оценка «5» ставится, **если**:

выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, все формулы указаны верно, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Раздел 5. Экосистемы

Тема 5.1. Основы экологии

Задание № 24

Текст задания:

Тест по теме: «Основы экологии»

Вариант 1

Выберите 1 правильный ответ.

1.Укажите явление, которое **не** является основным предметом изучения экологии:

А) влияние окружающей среды на организм;

Б) взаимоотношения между особями разных видов;

В) механизм возникновения мутаций под действием мутагенных факторов;

Г) влияние организмов на окружающую среду.

2. Большое разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ в экосистеме обеспечивают её

А) динамичность;

Б) целостность;

В) смену;

Г) сходство с агроценозом.

3. Учёный – основоположник учения о биогеоценозах:

А) Докучаев В.В.

Б) Сукачёв В.Н.

В) Вернадский В.И.

Г) Вавилов Н.И.

4. Укажите фактор, который **не** относится к категории экологических факторов:

А) свет;

Б) температура;

В) забота о потомстве;

Г) газовый состав атмосферы.

5. Первым звеном пищевой цепи биогеоценоза является:

А) лягушка;

Б) кузнечик;

В) змея;

Г) растение.

6. Количество энергии, передаваемого с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

А) 15%;
Б) 10%;
В) 5%;
Г) 1%.

7. Крайние значения интенсивности экологического фактора, при которых ещё возможно функционирование организма:
А) норма реакции;
Б) ограничивающие факторы;
В) пределы выносливости;
Г) оптимальные значения.

8. Прирост за единицу времени биомассы экологической системы – это
А) производительность;
Б) продукция;
В) прибыль;
Г) эффективность.

9. Могут ли одни и те же живые организмы входить в состав сразу нескольких пищевых цепей?
А) да;
Б) нет.

10. В агроценозе пшеничного поля грибы и гнилостные бактерии относят к:
А) продуцентам;
Б) консументам;
В) редуцентам.

11. Экологический фактор – главный регулятор сезонных явлений у растений и животных:
А) температура;
Б) влажность;
В) интенсивность солнечного излучения;
Г) продолжительность дня.

Выберите три верных ответа из шести.
12. В экосистеме широколиственного леса консументами 1 порядка являются:
А) дуб черешчатый;
Б) жук - листоед;
В) почвенные бактерии;
Г) лось;
Д) куница
Е) сойка.

13. Среди перечисленных типов взаимоотношений выберите конкурентные взаимоотношения:
А) бычий цепень и человек;
Б) клубеньковые бактерии и горох;
В) серая и чёрная крыса;
Г) рысь и заяц;
Д) самцы лося в период осеннего гона;
Е) соболь и куница.

Вариант 2

Выберите 1 правильный ответ.

1.Фактор, являющийся причиной замедления или прекращения роста многолетних растений в середине лета:
А) снижение температуры;
Б) уменьшение количества осадков;
В) уменьшение длины дня;
Г) уменьшение интенсивности солнечного излучения.

2. Признак, который **не** относится к основным показателям для характеристики биогеоценоза:
А) видовое разнообразие;
Б) плотность той или иной популяции;
В) биомасса;
В) совокупность генофондов всех популяций;
Г) продуктивность.

3. Число звеньев, из которых состоит большинство пищевых цепей:
А) 2 – 3;
Б) 5 - 7;
В) 3 - 5;
Г) 7 – 9.

4. Группа экологических факторов, к которой относятся забота о потомстве, ухаживание самцов за самками:
А) абиотические;
Б) биотические;
В) антропогенные;
Г) ограничивающие.

5. Географическая область Земли, для экологических систем которой характерна меньшая биомасса растений и продукции:
А) тундра и пустыни;
Б) леса средних широт;
В) тропические дождевые леса.

6. Источник энергии для большинства естественных биогеоценозов:
А) видимые лучи солнечного излучения;
Б) тепловая энергия;
В) химическая энергия неорганических соединений;
Г) химическая энергия органических соединений.

7. Экологический фактор, ограничивающий распространение многих животных и растений к северу:
А) нарушение характерного для средних широт чередования дня и ночи;
Б) недостаток пищи;
В) недостаток тепла;
Г) избыток влаги.

8. Основное направление действия отбора в агроценозах:
А) увеличение многообразия сортов и видов;

Б) создание организмов с максимальной продуктивностью;
В) создание организмов, устойчивых к действию неблагоприятных факторов среды;
Г) создание устойчивой экологической системы.

9. Группа организмов, представителям которой принадлежит решающее значение в смене наземных биогеоценозах:
А) растительноядные животные;
Б) хищные животные;
В) растения;
Г) гнилостные бактерии, грибы.

10. Последним звеном пищевой цепи биогеоценоза является:
А) цапля;
Б) кузнечик;
В) лягушка;
Г) растение.

11. Группа организмов в агроценозе пшеничного поля, к которой относят насекомых, птиц, полёвок, лис:
А) консументы,
Б) продуценты;
В) редуценты.

Выберите три верных ответа из шести.
12. В экосистеме широколиственного леса консументами 2 порядка являются:
А) дуб черешчатый;
Б) дятел;
В) почвенные бактерии;
Г) паук;
Д) куница
Е) сойка.
13. Среди перечисленных типов взаимоотношений выберите симбиотические взаимоотношения:
А) бычий цепень и человек;
Б) клубеньковые бактерии и бобовые растения;
В) лишайники;
Г) рысь и заяц;
Д) рак – отшельник и актиния;
Е) минога и треска.

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 13 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 10-12 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 7-9 правильно выполненных задания
оценка «2» ставится за 6 правильно выполненных задания

Задание № 25

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Работа над учебным проектом по темам:

«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» или
«Сравнительное описание естественной природной системы (например, луга) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: Подготовка проекта осуществляется во внеаудиторное время в микрогруппах по 4 человека. Итогом проектной деятельности является презентация, содержащая 20-25 слайдов.

Критерии оценки проекта:

Оценка «5» ставится, **если**:

выполнены все требования к содержанию и оформлению проекта:

имеются все структурные части, содержание основной части полное, соответствует теме проекта, использованы разнообразные информационные источники, объем презентации не выходит за границы требований, нет замечаний к эстетическому оформлению слайдов, все химические формулы употреблены верно.

Оценка «4» – основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, присутствуют не все структурные элементы. Использован только один литературный или интернет-источник. Имеются существенные замечания к эстетическому оформлению.

Оценка «2» – тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В случае неравноценного вклада каждого участника микрогруппы в подготовку проекта педагог может корректировать оценки.

Тема 5.2. Биосфера. Охрана биосферы

Задание №26

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по темам:

«Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы*.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

3.2.2. Задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 (промежуточный контроль)

3.2. Задания для оценки освоения предмета

3.2.1. Задания для оценки знаний З1,З2,З3,З4,З5, У3,У4,У5.

Пакет билетов за 1 семестр

1.Назначение

Пакет билетов входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *предмета* «Биология»

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся 1 курса ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», группа Т-11

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде*.

4. Время :90 мин

Перечень теоретических вопросов и практических заданий для проведения дифференцированного зачета по предмету «Биология» для студентов 1 курса за 1 семестр

Теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи биологии. Свойства живого тела.
2. Уровни организации живой материи.
3. Предмет и задачи цитологии. Основные положения клеточной теории, ее значение.
4. Химические элементы, входящие в состав клетки. Вещества, входящие в состав клетки.
5. Неорганические вещества клетки. Вода и ее роль в клетке.
6. Углеводы: классификация, строение, биологическая роль.
7. Липиды, строение и значение жиров.
8. Строение и функции белков.
9. Нуклеиновые кислоты, строение и биологическая роль.
10. АТФ, строение и биологическая роль.
11. Строение эукариотической клетки.
12. Особенности строения растительной и животной клеток.
13. Особенности строения клеток прокариот.
14. Вирусы, их строение и функционирование.
15. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности клетки.
17. Энергетический обмен в клетке, его значение, роль АТФ в энергетическом обмене.

18. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
19. Генетический код, его свойства.
20. Фотосинтез.
21. Митоз, последовательность фаз митоза, биологическое значение.
22. Мейоз – основа образования половых клеток.
23. Способы размножения организмов. Виды бесполого размножения.
24. Индивидуальное развитие организмов.Эмбриональное развитие животных.
25. Половое размножение. Мужские и женские гаметы.
26. Особенности сперматогенеза и овогенеза.

Практические задания:

1. Сколько и каких видов нуклеотидов потребуется для редупликации фрагмента ДНК: ЦГТГАТТТТГГТТГТА?
2. Химический анализ показал, что одна из цепей фрагмента молекулы ДНК бактериофага имеет такую структуру: ТТТТТТАГГАТЦА… Укажите состав противоположной цепи.
3. На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в такой последовательности: А – А – Г – Т – Ц – Т – А – Ц – Г – Т – А – Г - … а) нарисуйте схему структуры двухцепочечной молекулы ДНК; б) объясните, каким свойством ДНК при этом вы руководствовались?
4. В одной молекуле ДНК тиминовый нуклеотид (Т) составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов.
5. Дан участок ДНК: -Ц-Т-А-Г-А-Г-Т-А-Ц- Какова структура закодированного в нем фрагмента молекулы белка?
6. Фрагмент молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: -лейцин-аланин- триптофан-. Определите структуру соответствующего фрагмента ДНК, в котором закодирована данная последовательность аминокислот.
7. Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотидов : АГТ АЦЦ ГАТ АЦТ ЦГА ТТТ АЦГ ... Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.
8. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.
9. Большая из двух цепей белка инсулина имеет (так называемая цепь В) начинается со следующих аминокислот :фенилаланин-валин-аспарагин-глутаминовая кислота-гистидин-лейцин. Напишите последовательность нуклеотидов в начале участка молекулы ДНК, хранящего информацию об этом белке.
10. Участок гена имеет следующее строение, состоящее из последовательности нуклеотидов: ЦГГ ЦГЦ ТЦА ААА ТЦГ ... Укажите строение соответствующего участка белка, информация о котором содержится в данном гене. Как отразится на строении белка удаление из гена четвертого нуклеотида?
11. Вирусом табачной мозаики (РНК-содержащий вирус) синтезируется участок белка с аминокислотной последовательностью: Ала – Тре – Сер – Глу – Мет-. Под действием азотистой кислоты (мутагенный фактор) цитозин в результате дезаминирования превращается в урацил. Какое строение будет иметь участок белка вируса табачной мозаики, если все цитидиловые нуклеотиды подвергнутся указанному химическому превращению?

12. При синдромеФанкоми (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты , которым соответствуют кодоны в и -РНК : АУА ГУЦ АУГ УЦА УУГ ГУУ АУУ. Определите, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкоми, если у здорового человека в моче содержатся аминокислоты аланин, серин, глутаминовая кислота, глицин.
13. В молекуле ДНК на долю цитидиловых нуклеотидов приходится 18%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.
14. Молекула ДНК распалась на две цепочки. одна из них имеет строение : ТАГ АЦТ ГГТ АЦА ЦГТ ГГТ ГАТ ТЦА ... Какое строение будет иметь вторая молекула ДНК ,когда указанная цепочка достроится до полной двухцепочечной молекулы ?
15. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.
16. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глицин-тирозин-аргинин-аланин-цистеин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК
17. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ГТЦ ЦТА АЦЦ ГГА ТТТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
18. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
19. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТГГ АЦА ГГТ ТТЦ ГТА. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
20. Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТГЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ.
21. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: ЦАТ ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена второго триплета на триплет АТА. Объясните, как изменится структура молекулы белка.
22. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвёртого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.
23. Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГЦА УГУ АГЦ ААГ ЦГЦ. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка.
24. Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГАГ ЦЦА ААУ АЦУ УУА. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка.
25. Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГГГ УГГ УАУ ЦЦЦ ААЦ УГУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК.
26. Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГУУ ГАА ЦЦГ УАУ ГЦУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК.

Пакет билетов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса за 1семестр

Билет № 1

1.Предмет и задачи биологии. Свойства живого тела.

2.Сколько и каких видов нуклеотидов потребуется для редупликации фрагмента ДНК: ЦГТГАТТТТГГТТГТА?

Билет № 2

1.Уровни организации живой материи.

2.Химический анализ показал, что одна из цепей фрагмента молекулы ДНК бактериофага имеет такую структуру: ТТТТТТАГГАТЦА… Укажите состав противоположной цепи.

Билет № 3

1.Предмет и задачи цитологии. Основные положения клеточной теории, ее значение.

2.На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в такой последовательности: А – А – Г – Т – Ц – Т – А – Ц – Г – Т – А – Г - …

а)нарисуйте схему структуры двухцепочечной молекулы ДНК;

б)объясните, каким свойством ДНК при этом вы руководствовались?

Билет № 4

1.Химические элементы, входящие в состав клетки.Вещества, входящие в состав клетки.

2.В одной молекуле ДНК тиминовый нуклеотид (Т) составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов.

Билет № 5

1.Неорганические вещества клетки. Вода и ее роль в клетке.

2.Дан участок ДНК: -Ц-Т-А-Г-А-Г-Т-А-Ц- Какова структура закодированного в нем фрагмента молекулы белка?

Билет № 6

1.Углеводы:классификация, строение, биологическая роль.

2.Фрагмент молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: -лейцин-аланин- триптофан-. Определите структуру соответствующего фрагмента ДНК, в котором закодирована данная последовательность аминокислот.

Билет № 7

1.Липиды, строение и значение жиров.

2.Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотидов :
АГТ АЦЦ ГАТ АЦТ ЦГА ТТТ АЦГ ... Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.

Билет № 8

1.Строение и функции белков.

2.Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.

Билет № 9

1.Нуклеиновые кислоты, строение и биологическая роль.

2.Большая из двух цепей белка инсулина имеет (так называемая цепь В) начинается со следующих аминокислот :фенилаланин-валин-аспарагин-глутаминовая кислота-гистидин-лейцин. Напишите последовательность нуклеотидов в начале участка молекулы ДНК, хранящего информацию об этом белке.

Билет № 10

1.АТФ, строение и биологическая роль.

2. Участок гена имеет следующее строение, состоящее из последовательности нуклеотидов: ЦГГ ЦГЦ ТЦА ААА ТЦГ ... Укажите строение соответствующего участка белка, информация о котором содержится в данном гене.

Билет № 11

1.Строение эукариотической клетки.

2.Вирусом табачной мозаики (РНК-содержащий вирус) синтезируется участок белка с аминокислотной последовательностью: Ала – Тре – Сер – Глу – Мет-. Под действием азотистой кислоты (мутагенный фактор) цитозин в результате дезаминирования превращается в урацил. Какое строение будет иметь участок белка вируса табачной мозаики, если все цитидиловые нуклеотиды подвергнутся указанному химическому превращению?

Билет № 12

1.Особенности строения растительной и животной клеток.

2.При синдромеФанкоми (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты , которым соответствуют кодоны в и -РНК :
АУА ГУЦ АУГ УЦА УУГ ГУУ АУУ. Определите, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкоми, если у здорового человека в моче содержатся аминокислоты аланин, серин, глутаминовая кислота, глицин.

Билет № 13

1.Особенности строения клеток прокариот.

2.В молекуле ДНК на долю цитидиловых нуклеотидов приходится 18%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.

Билет № 14

1.Вирусы, их строение и функционирование.

2.Молекула ДНК распалась на две цепочки. одна из них имеет строение :
ТАГ АЦТ ГГТ АЦА ЦГТ ГГТ ГАТ ТЦА ... Какое строение будет иметь вторая молекула ДНК ,когда указанная цепочка достроится до полной двухцепочечной молекулы?

Билет № 15

1.Вирусы – возбудители опасных заболеваний.

2.Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.

Билет № 16

1.Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности клетки.

2.Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глицин-тирозин-аргинин-аланин-цистеин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК

Билет № 17

1.Энергетический обмен в клетке, его значение, роль АТФ в энергетическом обмене.

2.Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов
ГТЦ ЦТА АЦЦ ГГА ТТТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

Билет № 18

1.Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.

2.Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов
ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

Билет № 19

1.Генетический код, его свойства.

2.Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов
ТГГ АЦА ГГТ ТТЦ ГТА. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

Билет № 20

1.Фотосинтез.

2.Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК:
ТГА ТГЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ.

Билет № 21

1.Митоз, последовательность фаз митоза, биологическое значение.
2.Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: ЦАТ ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена второго триплета на триплет АТА. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

Билет № 22

1.Мейоз – основа образования половых клеток.
2.Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвёртого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

Билет № 23

1.Способы размножения организмов. Виды бесполого размножения.
2.Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:
ГЦА УГУ АГЦ ААГ ЦГЦ. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка .

Билет № 24

1.Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных.
2.Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:
ГАГ ЦЦА ААУ АЦУ УУА. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка.

Билет № 25

1.Половое размножение. Мужские и женские гаметы.
2.Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность:
ГГГ УГГ УАУ ЦЦЦ ААЦ УГУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК.

Билет № 26

1.Особенности сперматогенеза и овогенеза.
2.Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность:
ГУУ ГАА ЦЦГ УАУ ГЦУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК.

Билет № 27

1.Неорганические вещества клетки. Вода и ее роль в клетке.
2.Фрагмент молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: -лейцин-аланин- триптофан-. Определите структуру соответствующего фрагмента ДНК, в котором закодирована данная последовательность аминокислот.

Билет № 28

1.Углеводы: классификация, строение, биологическая роль.
2.Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотидов :
АГТ АЦЦ ГАТ АЦТ ЦГА ТТТ АЦГ ... Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.

Билет № 29

1.Липиды, строение и значение жиров.
2.Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.

Билет № 30

1.Строение и функции белков.
2.Большая из двух цепей белка инсулина имеет (так называемая цепь В) начинается со следующих аминокислот :фенилаланин-валин-аспарагин-глутаминовая кислота-гистидин-

лейцин. Напишите последовательность нуклеотидов в начале участка молекулы ДНК, хранящего информацию об этом белке.

Билет № 31

1.Нуклеиновые кислоты, строение и биологическая роль.

2. Участок гена имеет следующее строение, состоящее из последовательности нуклеотидов: ЦГГ ЦГЦ ТЦА ААА ТЦГ ... Укажите строение соответствующего участка белка, информация о котором содержится в данном гене.

Билет № 32

1.Строение эукариотической клетки.

2.При синдромеФанкоми (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты , которым соответствуют кодоны в и -РНК :
АУА ГУЦ АУГ УЦА УУГ ГУУ АУУ. Определите, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкоми, если у здорового человека в моче содержатся аминокислоты аланин, серин, глутаминовая кислота, глицин.

Билет № 33

1.Особенности строения клеток прокариот.

2.Молекула ДНК распалась на две цепочки. одна из них имеет строение :
ТАГ АЦТ ГГТ АЦА ЦГТ ГГТ ГАТ ТЦА ... Какое строение будет иметь вторая молекула ДНК ,когда указанная цепочка достроится до полной двухцепочечной молекулы

Перечень теоретических вопросов и практических заданий для проведения дифференцированного зачета по предмету «Биология» для студентов 1 курса за 2 семестр

Теоретические вопросы:

Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные термины и понятия генетики.

1. Первый закон Г.Менделя – закон доминирования. Второй закон Г.Менделя – закон расщепления. Промежуточное наследование признаков.
2. Третий закон Г.Менделя – закон независимого наследования признаков, условия его выполнения.
3. Закон сцепленного наследования Т. Моргана. Причины нарушения сцепления генов.
4. Генетика пола.
5. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины и свойства. Классификация мутаций.
6. Ненаследственная изменчивость, норма реакции признака.
7. Предмет и задачи селекции.
8. Методы селекции растений. Гетерозис и его значение. Полиплоидия. Искусственный мутагенез.
9. Особенности селекции животных. Методы селекции животных.
10. Селекция микроорганизмов, биотехнология, генная и клеточная инженерия.
11. Гипотезы происхождения жизни.
12. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина.
13. Искусственный отбор, его формы. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.
14. Вид, критерии вида. Популяция – структурная единица вида.
15. Естественный отбор, его формы.
16. Борьба за существование, ее формы.
17. Наследственная изменчивость, популяционные волны, изоляция – факторы эволюции.

18. Палеонтологические, эмбриологическиесравнительно-анатомические (морфологические) доказательства эволюции органического мира.
19. Видообразование. Механизмы видообразования. Макроэволюция и микроэволюция.
20. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса.
21. Доказательства происхождения человека от животных.
22. Экология. Цели, задачи, методы исследования.
23. Классификация экологических факторов. Закон оптимума.
24. Экологические системы. Пищевые связи в экосистеме.
25. Состав и функции биосферы.
26. Глобальные экологические проблемы.

Практические задания:

1.У душистого горошка высокий стебель доминирует над карликовым, а зеленые бобы над желтыми. Какие результаты дадут следующие скрещивания: 1) АаВвх ааВВ; 2) Аавв х АаВВ.

2. У фасоли черная окраска семенной кожуры доминирует над белой. Определить вероятность появления семян разной окраски при скрещивании : 1) Аа х Аа; 2) АА х Аа.

3.При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Определить какое потомство следует ожидать в F2?

4.При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Какова вероятность появления растений с красными плодами вF1 и F2?

5.У человека карие глаза доминируют над зеленым. В семье, где у отца глаза карие. А у матери – зеленые родились двое зеленоглазых детей. Определить: 1) генотипы родителей и детей; 2) вероятность появления в такой семье зеленоглазых детей.

6. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 3 группа, а у отца - 4 группа крови.

7. В семье, где у отца темные волосы и карие глаза, а у матери светлые волосы и голубые глаза родилось двое голубоглазых, светловолосых детей. Определить генотипы родителей и детей, если темные волосы и карие глаза являются доминантными признаками.

8.Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка с красной коровой, если известно, что ген черной окраски крупного скота доминирует над геном красной окраски?

9. При скрещивании коричневых полевок с черными получено потомство (F1) черного цвета. (Черная окраска является доминирующей). Укажите генотипы родительских особей и гибридов F1.

10.От черной кошки родились один черепаховый и несколько черных котят. Определите: а) фенотип и генотип отца; б) пол черепахового и черных котят.

11.Гемофилия – несвертываемость крови. Ген гемофилии рецессивен и находится в Х-хромосоме. Здоровая женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если женщина гомозиготна.

12.Гомозиготную черную крольчиху скрестили с гомозиготным белым кроликом. Определите генотипы и фенотипы крольчат первого поколения.

13.Гетерозиготную черную крольчиху скрестили с таким же кроликом. Определите численное соотношение расщепления гибридного потомства по генотипу и фенотипу.

14.Чистопородного (гомозиготного) мохнатого кролика скрестили с гладкошерстной крольчихой. Определите и запишите генотип и фенотип первого поколения крольчат.

15.От пары черных кроликов получено 8 черных и 2 белых крольчат. Каковы генотипы родителей и крольчат?16.Гомозиготный (чистосортный) томат с круглыми плодами

скрестили с томатом, имеющим грушевидную форму плода. Каким будет по генотипу и фенотипу первое поколение?
17.Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?
18.Каким будет потомство первого поколения по генотипу и фенотипу от скрещивания черной гомозиготной коровы с быком красной масти? (У коровы рождается обычно один теленок). Какой результат можно ожидать при скрещивании между собой таких гибридов? А при скрещивании гибрида первого поколения с черной матерью? Доминирует – черная масть.
19.Каковы генотипы и фенотипы родительских растений томата, если в потомстве было 50% красноплодных и 50% желтоплодных растений? А если в потомстве было 75% красноплодных и 25% желтоплодных?
20.Каковы генотипы родителей и детей, если: а) у светловолосой матери и темноволосого отца 5 детей, все темноволосые; б) у голубоглазого отца и кареглазой матери 5 детей, из них 2 ребенка голубоглазые.
21.Определите генотипы и фенотипы потомства от брака кареглазых гетерозиготных родителей.
22.Миоплегия (периодические параличи) наследуется как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.
23.Какое получится по фенотипу и генотипу потомство, если скрестить розовоплодную (гибридную) землянику с красноплодной? А с бесплодной?
24.На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в такой последовательности: А – А – Г – Т – Ц – Т – А – Ц – Г – Т – А – Г - …
а) нарисуйте схему структуры двухцепочечной молекулы ДНК;
б) объясните, каким свойством ДНК при этом вы руководствовались?
25.В одной молекуле ДНК тиминовый нуклеотид (Т) составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов.
26. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 1 группа, а у отца - 2 группа крови.
27. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 2 группа, а у отца - 3 группа крови.

Пакет билетов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса за 2семестр

Билет №1

1.Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные термины и понятия генетики.
2.У душистого горошка высокий стебель доминирует над карликовым, а зеленые бобы над желтыми. Какие результаты дадут следующие скрещивания: 1) АаВвхааВВ; 2) Аавв х АаВВ.

Билет №2

1.Первый закон Г.Менделя – закон доминирования. Второй закон Г.Менделя – закон расщепления. Промежуточное наследование признаков.
2. У фасоли черная окраска семенной кожуры доминирует над белой. Определить вероятность появления семян разной окраски при скрещивании : 1) Аа х Аа; 2) АА х Аа.

Билет №3

1.Третий закон Г.Менделя – закон независимого наследования признаков, условия его выполнения.
2.При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Определить какое потомство следует ожидать в F2?

Билет №4

1.Закон сцепленного наследования Т. Моргана. Причины нарушения сцепления генов.
2.При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Какова вероятность появления растений с красными плодами вF1 и F2?

Билет №5

1.Генетика пола.
2.У человека карие глаза доминируют над зеленым. В семье, где у отца глаза карие. А у матери – зеленые родились двое зеленоглазых детей. Определить: 1) генотипы родителей и детей; 2) вероятность появления в такой семье зеленоглазых детей.

Билет №6

1.Наследственная изменчивость. Мутации, их причины и свойства. Классификация мутаций.
2. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 3 группа, а у отца - 4 группа крови.

Билет №7

1. Ненаследственная изменчивость, норма реакции признака.
2. В семье, где у отца темные волосы и карие глаза, а у матери светлые волосы и голубые глаза родилось двое голубоглазых, светловолосых детей. Определить генотипы родителей и детей, если темные волосы и карие глаза являются доминантными признаками.

Билет №8

1.Предмет и задачи селекции.
2.Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка с красной коровой, если известно, что ген черной окраски крупного скота доминирует над геном красной окраски?

Билет №9

1.Методы селекции растений. Гетерозис и его значение. Полиплоидия. Искусственный мутагенез.
2. При скрещивании коричневых полевок с черными получено потомство (F1) черного цвета. (Черная окраска является доминирующей). Укажите генотипы родительских особей и гибридов F1.

Билет №10

1.Особенности селекции животных. Методы селекции животных.
2.От черной кошки родились один черепаховый и несколько черных котят. Определите: а) фенотип и генотип отца; б) пол черепахового и черных котят.

Билет №11

1.Селекция микроорганизмов, биотехнология, генная и клеточная инженерия.
2.Гемофилия – несвертываемость крови. Ген гемофилии рецессивен и находится в Х-хромосоме. Здоровая женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если женщина гомозиготна.

Билет №12

1.Гипотезы происхождения жизни.
2.Гомозиготную черную крольчиху скрестили с гомозиготным белым кроликом. Определите генотипы и фенотипы крольчат первого поколения.

Билет №13

1.Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина.
2.Гетерозиготную черную крольчиху скрестили с таким же кроликом. Определите численное соотношение расщепления гибридного потомства по генотипу и фенотипу.

Билет №14

1.Искусственный отбор, его формы. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

2.Чистопородного (гомозиготного) мохнатого кролика скрестили с гладкошерстной крольчихой. Определите и запишите генотип и фенотип первого поколения крольчат.

Билет №15

1. Вид, критерии вида. Популяция – структурная единица вида.

2.От пары черных кроликов получено 8 черных и 2 белых крольчат. Каковы генотипы родителей и крольчат?

Билет №16

1.Естественный отбор, его формы.

2.Гомозиготный (чистосортный) томат с круглыми плодами скрестили с томатом, имеющим грушевидную форму плода. Каким будет по генотипу и фенотипу первое поколение?

Билет №17

1.Борьба за существование, ее формы.

2.Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?

Билет №18

1.Наследственная изменчивость, популяционные волны, изоляция – факторы эволюции.

2.Каким будет потомство первого поколения по генотипу и фенотипу от скрещивания черной гомозиготной коровы с быком красной масти? (У коровы рождается обычно один теленок). Какой результат можно ожидать при скрещивании между собой таких гибридов? А при скрещивании гибрида первого поколения с черной матерью? Доминирует – черная масть.

Билет №19

1.Палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические (морфологические) доказательства эволюции органического мира.

2.Каковы генотипы и фенотипы родительских растений томата, если в потомстве было 50% красноплодных и 50% желтоплодных растений? А если в потомстве было 75% красноплодных и 25% желтоплодных?

Билет №20

1.Видообразование. Механизмы видообразования. Макроэволюция и микроэволюция.

2.Каковы генотипы родителей и детей, если: а) у светловолосой матери и темноволосого отца 5 детей, все темноволосые; б) у голубоглазого отца и кареглазой матери 5 детей, из них 2 ребенка голубоглазые.

Билет №21

1.Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса.

2.Определите генотипы и фенотипы потомства от брака кареглазых гетерозиготных родителей.

Билет №22

1.Доказательства происхождения человека от животных.

2.Миоплегия (периодические параличи) наследуется как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.

Билет №23

1.Экология. Цели, задачи, методы исследования.

2.Какое получится по фенотипу и генотипу потомство, если скрестить розовоплодную (гибридную) землянику с красноплодной? А с бесплодной?

Билет №24

1.Классификация экологических факторов. Закон оптимума.

2.На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в такой последовательности: А – А – Г – Т – Ц – Т – А – Ц – Г – Т – А – Г - …

а) нарисуйте схему структуры двухцепочечной молекулы ДНК;
б) объясните, каким свойством ДНК при этом вы руководствовались?

Билет №25

1.Экологические системы. Пищевые связи в экосистеме.
2.В одной молекуле ДНК тиминовый нуклеотид (Т) составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов.

Билет №26

1.Состав и функции биосферы.
2. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 1 группа, а у отца - 2 группа крови.

Билет №27

1.Глобальные экологические проблемы.
2.Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 2 группа, а у отца - 3 группа крови.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по предмету

Критерии оценки

Результаты текущего контроля оцениваются по 5 балльной шкале и регистрируются в журнале.
Для оценки результатов текущего контроля выбраны следующие критерии:

Устный опрос.

«5» Ставится за полный исчерпывающий ответ по всем вопросам.
обучающийся должен:
- последовательно излагать конкретный материал;
- уметь анализировать, обобщать, выявлять связи между биологическими процессами и явлениями;
- знать систематические категории растений и животных;
- знать основы анатомии и физиологии человека;
- показывать связь биологии с медициной и другими науками.

«4» Ставится за полный ответ, в котором допускаются отдельные неточности, обучающийся не даёт полного ответа на дополнительные вопросы, затрудняется в обосновании биологических процессов и явлений.
«3» Ставится студенту, который неполно отвечает, как на основные, так и на дополнительные вопросы (недостаточно или полностью не раскрыт один вопрос, есть неточности, непоследовательно излагает материал, не умеет анализировать и обобщать).
«2» Ставится студенту, который не знает программного материала, не правильно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки в ответе.
«1» Ставится студенту, который ничего не ответил.

Выполнение тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …» (3).
Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).
Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Выполните задания:

а) можно ли ответить на вопрос: в чём положительное и отрицательное значение простейших в природе? Ответ обоснуйте.

б) заполните таблицу: «Значение одноклеточных животных»

Названия животных значение

в) * почему эти маленькие, древние, примитивные животные – одноклеточные – не вымерли до сих пор и не съедены полностью более крупными животными? (задание повышенной сложности)

Ваша оценка: «5» —выполнил все три задания

«4» – выполнил первое и второе задание

«3» – правильно выполнил только половину обязательной части заданий (т.е. 1-е или 2-е)

«2» – в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов).

Устные задания со свободным ответом.

Учитывая то, что многие обучающиеся плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы обучающихся в группе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими обучающимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями студенты должны уметь характеризовать фотосинтез и его роль в природе. Один студент может дать определение фотосинтеза, назвать исходные и конечные продукты, отметить роль хлоропластов в фотосинтезе, его роль в природе. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой студент, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в световую и темновую фазы фотосинтеза, о строении хлоропластов и гран, о размещении на них хлорофилла и ферментов, о космической роли растений. В ответе проявляются более глубокие знания.

Ответ первого студента в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой (2). Но опять - таки это на усмотрение учителя, исходя из требований программы.

Спецификация письменного дифференцированного зачёта по предмету «Биология»

Назначение письменного дифференцированного зачёта – оценить уровень подготовки студентов по предмету «Биология» по программе базовой подготовки в соответствии с примерной программой предмета «Биология», рабочей программой предмета «Биология».

1 Содержание письменного дифференцированного зачёта - определяется в соответствии с примерной программой предмета «Биология», рабочей программой предмета «Биология».

2 Принципы отбора содержания письменного дифференцированного зачёта: ориентация на требования к результатам освоения предмета «Биология», представленным в рабочей программе предмета «Биология»

3 Структура письменного дифференцированного зачёта

3.1 Письменный дифференцированный зачёт состоит из теоретических и практических вопросов.

3.2 Задания письменного дифференцированного зачёта предлагаются в форме билетов. Билет включает 3 вопроса: 2 вопроса теоретических и 1 задание практическое.

3.3 Билеты письменного дифференцированного зачёта равноценны по трудности

4 Система оценивания письменного дифференцированного зачёта в целом

4.1 Билет оценивается по 5-тибалльной шкале.

4.2 Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% выполненной работы.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% выполненной работы.

4.3 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если работа выполнена менее 50%.

5 Время выполнения письменного дифференцированного зачёта

На выполнение письменного дифференцированного зачёта отводится 90 минут.

6 Рекомендации по подготовке к письменному дифференцированному зачёту

При подготовке к письменному дифференцированному зачёту рекомендуется использовать:

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред.акад. Д.К. Беляева, проф. Г.М. Дымшица. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
2. Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред.акад. Д.К. Беляева, проф. Г.М. Дымшица. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2009. -368с.
2. Колесников С.И. Общая биология /С.И.Колесников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 284с.

Интернет – ресурсы

1. Прокариоты. Википедия – универсальная интернет энциклопедия [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://ru. wikipedia. org/wiki, свободный.
2. База знаний по биологии человека. Справочная информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //humbio. ru, свободный.
3. Учебные материалы по биологии и экологии [Электронный ресурс].–Режим доступа: http:// sbio. ru, свободный

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОУД.09 История

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 12.08.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.09 «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и Программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.09 «История» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД.09 «История» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и Программирование» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и

деятельности;	методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
сфере, использовать	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

	ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

иностранном языках.	

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.

2. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.

3. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.

4. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.

2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.

3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендованМин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.

4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.

5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначалаXX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.

6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до концаXVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.

7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIXвек.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.

8. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3 . Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :
Издательство Юрайт, 2022. ---------- 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5

534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/
2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. https://www.рцпв.рф/
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 ИСТОРИЯ

Настоящие задания предназначены для итоговой проверки знаний обучающихся по учебной дисциплине ОУД.05 История.

1. Время выполнения работы - 45 минут.
2. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не пользуются никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), также не разрешается покидать аудиторию.
3. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.
4. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Контрольная работа представлена в 34 вариантах. В каждом варианте 10 тестовых заданий.

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:

Максимальное количество правильных ответов – 10.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 6-7 (60% - 70%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 8-9(80%-90%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 10 (100%)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тест № 1
«Мир на рубеже XIX-XX веков»

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
А) обладание обширными колониальными империями
Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
В) большая емкость внутреннего рынка
Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
А) Великобритания, Германия, Япония
Б) Великобритания, Италия, Россия
В) Великобритания, Франция, США
Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
А) Италия, Япония, Германия
Б) Франция, Япония, Россия
В) США, германия, Япония
Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
А) увеличение объема производства промышленной продукции

Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
В) рост безработицы
Г) обострение социальных проблем

9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
А) был Китай В) была Турция
Б) была Япония Г) был Иран

10. Какие страны вошли в состав Антанты:
А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:
А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария

12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
А) захватом Константинополя и революцией в Турции
Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
В) поражением Балканских государств
Г) полным разгромом Турции

13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:
А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
В) война реванша со стороны Турции
Г) революции в странах Балканского союза

14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
Г) Франция и германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

16. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:
А) Англия Г) США
Б) Германия Д) Франция
В) Россия Е) Япония

17. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:
А) Англия Г) Франция
Б) Германия Д) Италия
В) Россия Е) Австро-Венгрия

18. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:

А) США	1. Сиам, Марокко
Б) Япония	2. Корея, Китай
В) Франция	3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток
Г) Россия	4. Китай, Латинская Америка, Филиппины

Тест № 2
«Первая мировая война.
Формирование Версальско-Вашингтонской системы»

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
А) в Белграде В) в Сараево
Б) в Кракове г) в Вене
2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
Б) разгромив Россию, пока она не успела отмобилизовать силы, германия побеждает Францию
В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:
А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии
4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:
А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
Б) отказ России от прекращений мобилизации
В) заявление России о солидарности с Сербией
Г) Россия начала военные действия против Германии
5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
А) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
Б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
В) объявление Германией войны России
Г) вступление в войну Японии
6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:
А) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран
Б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
В) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям
Г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы
7. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
Б) лидеры Германии опасались, что в Европу прибудут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию
8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:
А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:
А) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
Б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участившиеся кризисы политического и военного руководства
В) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии
Г) привлечение к работе на заводах женщин и детей
10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:
А) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
Б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
В) решительный действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
Г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера
11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:
А) в Австро-Венгрии В) в Ирландии
Б) в России Г) в Германии
12. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И.Лениным:
А) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны
Б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам
В) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам
13. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:
А) демобилизация русской армии
Б) объявление Россией войны странам Антанты
В) признание независимости Украины и Финляндии
14. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:
А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе
15. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:
А) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
Б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
В) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
Г) раздел территории Германии между странами-победительницами
16. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:
А) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах
Б) интересами борьбы против власти большевиков в России
В) стремлением создать новый фронт против Германии
Г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны
17. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для…»:
А) обеспечения прочного мира на международной арене
Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции

В) борьбы против власти большевиков в России
Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы
18. Продолжите фразу: « Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы…»:
А) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
Б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
В) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
Г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке
19. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:
А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты
20. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:
А) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японии
Б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая
В) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»
Г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»
21. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:
А) Россия 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
Б) Франция 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
В) Англия 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии
Г) Австро-Венгрия 4. Ослабление Германии, захват её колоний
Д) Германия 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России
22. Распределите по группам даты и события первой мировой войны:
А) сентябрь 1914 1. Сражение у Камбрэ
Б) апрель 1915 2. Брусиловский прорыв
В) март 1916 3. Битва на Марне
Г) июнь-август 1916 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра
Д) октябрь-ноябрь 1917 5. Сражение под Верденом

Тест № 3
«Страны Западной Европы и США между двумя мировыми войнами»

1. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:
А) в 1920 В) в 1919
Б) в 1925 Г) в 1930
2. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:
А) в Чехословакии В) в Польше
Б) в Венгрии Г) в Румынии
3. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны:
А) поражение в войне 1914-1918 годов, развал экономики
Б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов
В) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии
Г) влияние революции 1917 года в России
4. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:
А) урегулирование территориальных споров
Б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
В) ограничение численности вооружений
Г) принципы работы Международного Красного Креста
5. Какие положения не включал в себя Раппальский договор между СССР и Германией:
А) отказ от взаимных претензий
Б) установление отношений экономического сотрудничества
В) раздел сфер влияния
Г) установление отношений военного сотрудничества
6. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:
А) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся
Б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя
В) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти
Г) социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса
7. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:
А) высшей ценностью является «единство нации»
Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»
Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»
8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер
9. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:
А) падение роста промышленного производства
Б) рост безработицы
В) создание финансовых пирамид
Г) потеря сбережений миллионов вкладчиков
10. К характерным чертам «нового курса» не относится:
А) расширение роли государства в экономике
Б) стремление к обеспечению полной занятости
В) меры по повышению степени равноправия в обществе
Г) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
Д) введение централизованного планирования экономического развития
11. В каком году А. Гитлер пришел к власти:
А) 1933 В) 1923

Б) 1928 Г) 1937
12. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:
А) в результате военного переворота
Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах
В) после подавления революционных выступлений рабочих
Г) в результате революции
13. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:
А) средства массовой информации поставлены под контроль государства
Б) введен государственный контроль над экономикой
В) ликвидированы профсоюзы
Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций
14. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
А) в Германии В) во Франции
Б) в Италии Г) в Испании
15. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:
А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт
Б) улучшить положение мелких собственников
В) установить во Франции советскую республику
Г) установить государственный контроль над экономикой
16. Для борьбы с последствиями мирового экономического кризиса Великобритания не использовала такой метод, как:
А) политическое маневрирование для предотвращения раскола в обществе
Б) расширение социального страхования и помощи безработным
В) включение представителей фашистской партии в состав правительства
Г) государственная поддержка сельского хозяйства
17. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:
А) террор против политических противников
Б) ликвидация гражданских и политических свобод
В) контроль государства над всеми сферами жизни общества
Г) миролюбивая внешняя политика
18. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:
А) Германия, США, Япония В) Германия, Япония, Англия, Франция
Б) Англия, Франция, Италия Г) Германия, Франция, Англия
19. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:
А) Германия, Англия, Франция, Италия В) Германия, Япония, Англия, Франция
Б) США, Англия, Франция, СССР Г) Германия, Япония, Италия, СССР
20. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:
А) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
Б) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакии
В) подготовка ко всеобщему и полному разоружению
Г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.
21. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:
А) США Г) Франция
Б) Германия Д) Испания
В) Италия Е) Англия

Тест № 4
«Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1-й половине XX века»

1. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:
А) Китай В) Япония
Б) Турция Г) Монголия
2. Китай был провозглашен республикой в результате революции:
А) 1900 года В) 1906-1908 годов
Б) 1913 года Г) 1911-1912 годов
3. В какой из стран Латинской Америки в начале XX века победило революционное движение, сочетавшее борьбу за демократию с крестьянской войной за захват помещичьих земель:
А) в Аргентине В) в Бразилии
Б) в Мексике Г) в Чили
4. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:
А) Мао Цзэдун В) М. Ганди
Б) Реза-хан Г) Сунь Ятсен
5. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:
А) в Китае В) в Иране
Б) в Индии Г) в Турции
6. Для большинства стран Востока в начале XX века не являлось главной задачей:
А) модернизация экономики В) свержение маньчжурской династии
Б) получение независимости Г) слом традиций, препятствующих развитию
7. Основной движущей силой китайской модернизации была партия:
А) национальная партия гоминьдан В) либеральная партия
Б) коммунистическая партия Г) демократическая партия
8. Идеи Ганди нашли широкую поддержку крестьянства, потому что они были представлены:
А) как борьба за справедливость В) как борьба за интересы индусов
Б) как борьба за интересы крестьян Г) как борьба за интересы буддистов
9. Армия играла большую роль в политической жизни стран:
А) Азии В) Латинской Америки
Б) Африки Г) Востока
10. Характерная черта политического развития стран Латинской Америки:
А) политическая стабильность
Б) стремление решить проблемы мирным путем
В) установление в большинстве стран демократических политических режимов
Г) частая смена режимов, политическая нестабильность

Тест № 5
«Вторая мировая война и её итоги»

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:
А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939
2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:
А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника
3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:
А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия
4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:
А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии
Г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран
5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:
А) Париж В) Дюнкерк
Б) Роттердам Г) Брюссель
6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:
А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии
7. Термин «коллаборационист» подразумевает:
А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
Б) активист фашистской партии
В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
Г) глава местных полицейских формирований
8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:
А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы

Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения

9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели

Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты

В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз

Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии
вывоза закупленного на собственных судах

10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:

А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям

Б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления

В) об установлении границ сфер влияния

Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии

11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»

А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии

Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР

В) партизанское движение на оккупированной территории

Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

12. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

А) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)

Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)

В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)

Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

13. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

А) высадка войск США в Северной Африке в 1942

Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943

В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944

Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию:

А) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации

Б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены

В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах

Г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана

15. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что…»

А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада

Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии

В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну

16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

А) 1945-1946, Нюрнберг В) 1946-1947, Мюнхен
Б) 1945-1947, Берлин Г) 1945-1946, Берлин
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
А) 1945 В) 1950
Б) 1947 Г) 1953
18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:
А) Ф.Д. Рузвельту В) Г. Трумэну
Б) У. Черчиллю Г) Н. Чемберлену
19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:
А) Тегеран, Ялта, Потсдам В) Каир, Рим, Токио
Б) Тегеран, Москва, Берлин Г) Москва, Лондон, Берлин
20. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:
А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония
21. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны

А) 1 сентября 1939	1. Открытие второго фронта в Европе
Б) 22 июня 1941	2. Нападение Японии на США
В) 5 декабря 1941	3. Окончание 2-й мировой войны
Г) 7 декабря 1941	4. Нападение Германии на СССР
Д) 6 июня 1944	5. Начало 2-й мировой войны
Е) 2 сентября 1945	6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой

Тест № 6:
«Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
А) в 1945 г. В) в 1947 г.
Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»
А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
Г) объявляли СССр агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
А) в 1949 г. В) в 1952 г.
Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
Б) США, Канада и страны Западной Европы;
В) СССР и государства Восточной Европы;
Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
А) в 1949 г. В) в 1948 г.
Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политической союз НАТО включил в себя:
А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
А) право США иметь военные базы в Японии;
Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
В) военная мощь не сыграла никакой роли;
14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегодившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
А в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште
16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
А) соперничество между СССР и США;
Б) создание военно-блоковых систем;
В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований
20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:
А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН
21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:
А) 1950-1953 1. Карибский кризис
Б) 1950-1954 2. Корейская война
В) 1956 3. Берлинский кризис
Г) 1962 4. Война в Индокитае
Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

Тест № 7:

«Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны»

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.
2. Закон Тафта-Хартли предполагал:
А) государственные закупки продукции американских фермеров;
Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;
Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами
3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;
А) «Красные бригады» В) «Черные пантеры»
Б) «Серые волки» Г) ИРА
4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:
А) Дж. Картер В) Дж. Форд
Б) Р. Никсон; Г) Р. Рейган
5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:
А) Р. Рейгана В) Б. Клинтона
Б) Д. Кеннеди Г) Р. Никсона
6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:
А) Р. Рейгана В) Дж. Кеннеди
Б) Дж. Буша Г) Р. Никсона
7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:
А) участия рабочих в управлении производством;
Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.
8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:
А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.
9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:
А) Италии В) Франции
Б) Швеции Г) США
10. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи «новых левых»
А) фермеры и мелкие городские собственники;
Б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
В) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
Г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы.
11. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:

А) с попытки военного переворота;
Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
В) со студенческих волнений
Г) с забастовки коммунальных служащих.
12. Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:
А) в 1950-е гг. В) в 1970-е гг.
Б) в 1960-е гг. Г) в 1980-е гг.
13. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:
А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
Б) обращение к патриотическим чувствам;
В) требования расширения объема социальных пособий;
Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.
14. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
А) поддержка нерентабельных предприятий;
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
Г) ликвидация профсоюзного движения.
15. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:
А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.
16. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
Г) Международный валютный фонд (МВФ)
17. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
18. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:
А) в 1956 В) в 1981
Б) в 1968 Г) в 1989
19. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
А) Чехословакия В) Польша
Б) Румыния Г) Венгрия
20. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
А) демократические революции носили мирный характер;
Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей
21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:
А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску
Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса
22. Когда произошло воссоединение Германии:
А) в 1990 г. В) в 1975 г.
Б) в 1956 г. Г) в 1989 г.
23. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:
А) в 1980 г. В) в 1999 г.
Б) в 1989 г. Г) в 2005 г.
24. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
А) Чехословакия В) Болгария
Б) Югославия Г) Венгрия
25. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:
А) самоуправление на производстве;
Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
В) монополию на власть одной партии;
Г) политическую многопартийность;

Тест № 8
«Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века»

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
В) протекционистская политика японских властей
Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
2. Что означает термин «интеграция»:
А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
Б) порабощение одних государств другими
В) установление между государствами союзнических отношений
Г) дальнейшее развитие международной торговли
3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
В) Японию, Индию, Китай, Иран
Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию
4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса
5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
А) Коммунистическая партия Китая – КПК В) Китайская демократическая партия
Б) Гоминьдан Г) ни одна из перечисленных
6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
А) в 1947 В) в 1949
Б) в 1954 Г) в 1953
7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
Б) содействие в укреплении обороноспособности
В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
Г) передача технологии производства ядерного оружия
8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
А) «культурная революция» В) новый курс
Б) стратегия большого скачка г) прагматические реформы
9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
А) «красные кхмеры» В) хунвейбины
Б) ихэтуани Г) «красные бригады»
10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
А) Дэн Сяопин В) Сунь Ятсен
Б) Мао Цзэдун г) Чан Кайши
11. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
А) в 1945 В) в 1946
Б) в 1947 Г) в 1950
12. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:
А) борьба за рынки сбыта продукции
Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)
В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир

Г) стремление занять первое место в регионе
13. Египет был провозглашен республикой:
А) в 1951 году В) в 1956 году
Б) в 1952 году Г) в 1959 году
14. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 году:
А) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры
Б) передача контракта на строительство плотину в Асуане Советскому Союзу
В) национализация компании Суэцкого канала
Г) агрессивные действия Египта против соседних государств
15. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:
А) Афганистан В) Саудовская Аравия
Б) Иран Г) Индия
16. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:
А) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)
Б) восстановление монархии в Афганистане
В) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане
Г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана
17. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:
А) в 1945 году В) в 1967 году
Б) в 1947 году Г) в 1953 году
18. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:
А) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
Б) большинство бывших колоний этих государств
В) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией
19. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:
А) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями
Б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
В) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира
Г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружества
20. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:
А) 1946 В) 1960
Б) 1974 Г) 1989
21. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:
А) Голландия В) Португалия
Б) Франция г) Испания
22. Режим апартеида предполагал:
А) раздельное обучение детей белой и черной расы
Б) запрещение смешанных браков
В) непризнание гражданских прав темнокожего населения
Г) все перечисленное вместе
23. Определите значение термина «бантустан»:
А) особая форма землепользования в ЮАР
Б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР
В) национальный обряд племенных вождей юга Африки
Г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки
24. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:
А) в 1960 году В) в 1989 году
Б) в 1980 году г) в 1990 году

25. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:
А) Де Клерк В) Нельсон Мандела
Б) Кофи Анан Г) Фидель Кастро
26. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:
А) в 1960 В) в 1968
Б) в 1963 Г) в 1980
27. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:
А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий
Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества
28. Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки:
А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию
Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны
В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства
Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств
29. Революция на Кубе произошла:
А) в 1945 году В) в 1959 году
Б) в 1950 году г) в 1962 году
30. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:
А) С. Альенде В) А. Пиночет
Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара
31. Странам Латинской Америки была предложена программа «Союз ради прогресса»:
А) в 1949 году президентом США Г. Трумэном
Б) в 1972 году президентом США Р. Никсоном
В) в 1961 году президентом США Д. Кеннеди
Г) в 1981 году президентом США Р. Рейганом
32. Цель программы «Союз ради прогресса»:
А) помощь антидиктаторским движениям
Б) содействие решению социально-экономических проблем в странах Латинской Америки
В) укрепление вооруженных сил в латиноамериканских государствах
Г) помощь в борьбе диктаторских режимов против демократии
33. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:
А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы
Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря
В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП
Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря
34. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:
А) в 1960-1970-е годы В) в 1980-1990-е годы
Б) в 1970-1980-е годы г) на рубеже XX-XXI веков

Тест № 9
«Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке».

1. Мыслитель первой половины 20 века, предрекавший закат европейской цивилизации:
А) П. Сорокин В) О. Шпенглер
Б) Д. Кейнс Г) А. Тойнби
2. Ученый, который считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов:
А) Н. Бердяев В) Дж. Гэлбрейт
Б) М. Вебер Г) Р. Юнг
3. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:
А) К. Маркс и Ф. Энгельс В) К. Каутский и Э. Бернштейн
Б) Г. Плеханов и В. Ленин Г) К. Маркс и К. Каутский
4. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:
А) А. Тойнби, Й. Шумпетера В) К. Маркса, Ф. Энгельса
Б) У. Ростоу, О. Тоффлера Г) А. Тойнби, О. Шпенглера
5. Автором теории регулирования рыночной экономики является:
А) Д. Белл В) Д. Кейнс
Б) У. Ростоу Г) К. Маркс
6. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:
А) З. Фрейд В) В. Парето
Б) Г. Моска г) Ф. Энгельс
7. Авторы концепции «конца идеологии», популярной в странах запада в 1960-1970-е годы, считали:
А) поскольку у людей растет интерес к восточным религиям, интерес к традиционным идеалам утрачивается
Б) развитие средств массовой информации позволяет манипулировать людьми, заменяя борьбу идей конкуренцией избирательных технологий
В) вступление общества в информационную стадию цивилизационного развития требует поиска новых идеалов
8. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности современной цивилизации, потому что:
А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины
Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания
В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств
Г) они были сторонниками ценностей восточных религий
9. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:
А) экспрессионизм В) кубизм
Б) примитивизм Г) авангардизм
10. Зародившееся в Германии направление в искусстве, которому свойственно отрицание обыденности, обращение к иррациональным сюжетам, получило название:
А) футуризм В) экспрессионизм
Б) дадаизм Г) кубизм
11. Назовите направление в изобразительном искусстве, связанное с деятельностью группы французских художников во главе с П.Пикассо:
А) супрематизм В) сюрреализм
Б) кубизм Г) авангардизм

12. Направление в живописи, которое обращалось к проблематике технического прогресса, идеализировало движение, динамизм перемен:
А) футуризм В) сюрреализм
Б) абстракционизм г) кубизм
13. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:
А) В. Кандинский В) К. Малевич
Б) П. Пикассо Г) И. Глазунов
14. Течение в искусстве, представители которого считали, что художник является творцом, создающим собственный мир, который иррационален, фантастичен, неподвластен законам обыденного существования:
А) примитивизм В) абстракционизм
Б) сюрреализм Г) футуризм
15. Развитие конструктивистского стиля в архитектуре связано с творчеством:
А) Ле Корбюзье В) М. Дюшана
Б) Р. Гамильтона Г) Д. Истона
16. самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:
А) П. Мондриан В) С. Дали
Б) А. Матисс Г) П. Пикассо
17. Страна, которая считается родиной поп-арта (популярного искусства):
А) Германия В) Франция
Б) США Г) СССР
18. Одним из представителей авангардизма в литературе, свойственным ему стремлением показать действительность через призму сознания, является:
А) Э.М. Ремарк В) Б. Шоу
Б) Д. Джойс Г) Г. Уэллс
19. Экзистенциалистскому направлению в философии и литературе свойственно:
А) восхищение достижениями научно-технического прогресса
Б) рассмотрение личности как абсолютной ценности, независимо от её поступков, характера и морали
В) призывы к построению гуманного общества социальной гармонии
Г) обращение к ценностям восточных религий
20. Представителем экзистенциализма в литературе является:
А) Д. Оруэлл В) Ж.П. Сартр
Б) О. Хаксли Г) Э. М. Ремарк
21. Известный писатель-фантаст, живший на рубеже XIX-XX веков:
А) Д. Голсуорси В) Г. Уэллс
Б) Б. Шоу Г) Ж.П. Сартр
22. Хепенингом называют:
А) процесс съемки видеоклипа
Б) представление, основанное на импровизации, сочетающее элементы живописи, скульптуры и театра
В) рекламную кампанию новых товаров электротехнической промышленности
Г) выставку картин модных художников
23. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:
А) изобретение кинематографа в 1895 году
Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)
В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения
Г) появление сотовой связи
24. С помощью массовой культуры невозможно:
А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга
Б) содействовать развитию у людей научного мышления
В) формировать «образ врага»

Г) навязывать стереотипы поведения и реакций
25. По мнению известного ученого Э. Фромма, массовая культура:
А) препятствует раскрытию и реализации творческих способностей личности, формирует пассивность и конформизм
Б) отвечает подсознательным стремлениям и желаниям человека, который ассоциирует себя с героями кино и телевидения
В) открывает новый этап в эволюционном развитии самого человека
Г) важнейший элемент жизни современного человека
26. Позитивная роль средств массовой информации связана с:
А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым
Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов
В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос
27. Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи:

А) Дж. Гэлбрейт	1. Проблема пределов государственного развития экономики
Б) Д. Кейнс	2. Подсознательные мотивы поведения человека
В) М. Фридман	3. Теория развития политических систем
Г) З. Фрейд	4. Теория регулирования рыночной экономики
Д) Д. Истон	5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития

28. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

А) начало XX века	1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание
Б) 1920-1930-е годы	2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино
В) 1950-1970-е годы	3.Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети
Г) 1980-1990-е годы	4. Появление телевидения

Тест № 10.
«Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
Б) это комплекс проблем научно-технического развития
В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран
3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:
А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
Г) ООН в 1980-е годы
4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
А) к экологической проблеме В) к проблеме научно-технического развития
Б) к проблеме развития стран Азии и Африки Г) к проблеме угрозы новой мировой войны
5. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
А) экономические комиссии европейского Союза
Б) транснациональные корпорации (ТНК)
В) Международный валютный фонд (МВФ)
Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
6. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
А) миротворческие, гуманитарные миссии
Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
В) гражданские и религиозные войны
Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
7. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
А) к социальным В) к религиозным
Б) к этническим Г) к экологическим
8. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:
А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция
9. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
А) в Турции В) в Ираке
Б) в Югославии Г) в Афганистане
10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
А) к научно-профилактическим В) к юридическим
Б) к экологическим Г) к этническим
11. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
А) ООН В) МВФ
Б) МАГАТЭ Г) НАТО
12. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия

Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
13. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
14. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
А) финансирование проектов в области модернизации экономики
Б) поддержка мер в области охраны природы
В) поддержка стабильности курсов национальных валют
Г) финансирование экологических проектов
15. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
А) одна страна – один голос
Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
16. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
Г) оказание гуманитарной помощи беженцам
17. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
А) ускорение темпов региональной интеграции
Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
Г) принятие законов о защите окружающей среды
18. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:
А) выплата компенсации пострадавшим государствам В) меры морального порицания
Б) исключение из ООН Г) введение в страну войск ООН

Ключи к тестам.

Ключ к тесту № 1.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Б	В	В	А	В	Б	А	А
Тест №	9	10	11	12	13	14	15	-
Ответ	Б	В	Б	Б	А	А	А	-

Задание 16: 1-й эшелон – АГД, второй эшелон – БВЕ

Задание 17: Антанта – АВГ, Тройственный союз – БДЕ

Задание 18: А4, Б2, В1, Г3

Ключ к тесту № 2.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	б	б	а	а	в	в	в
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	б	а	б	а	а	б	б	б

Задание 21: А2, Б3, В4, Г5, Д1

Задание 22: А3, Б4, В5, Г2, Д1

Ключ к тесту № 3.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	в	б	в	в	г	б	в	д
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	б	г	в	а	в	г	в	а	в

Задание 21: БВД

Ключ к тесту № 4

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	Г	Б	В	А	В	А	А	В	Г

Ключ к тесту № 5.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	В	В	В	Б	В	Б	А	В
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	А	В	Г	А	А	А	В	А	А

Задание 21: А5, Б4, В6, Г2, Д1, Е3

Ключ к тесту № 6.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	А	В	Б	А	Б	В
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	Г	Б	А	В	Б	Г	Г	В	Б

Задание 21: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Ключ к тесту № 7

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	В	Б	В	Б	А	А	Г	Г	Б	Г	В	В	В
Тест №	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ответ	Б	А	В	Б	Б	Г	В	В	А	В	Б	Г	

Ключ к тесту № 8

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	Б	А	Б	В	А	В	Г	Б	В	А	Б	В	В	В	А	А	Б
Тест №	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Ответ	Б	А	В	В	Г	Б	Б	В	Б	А	В	В	Б	В	Б	А	В

Ключ к тесту № 9.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	В	Б	А	Б	В	А	Б	А	Б	В	Б	А	В
Тест №	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Ответ	Б	А	В	Б	Б	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б

Задание 27: А5, Б4, В1, Г2, Д3

Задание 28: А2, Б4, В1, Г3

Ключ к тесту № 10.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Тест №	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	Б	Г	А	А	В	В	Б	А	А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Обществознание

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 "Информационные системы и программирование", утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1517 (ред. от 01.09.2022), зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016г. № 44936.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Суворкова Наталья Викторовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование", реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.10 «Обществознание» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД.10 «Обществознание» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» (включая экономику, финансовую грамотность, право) обучающийся должен

знать:

−понятие общества как сложной системы, важнейшие институты обществ, соотношение природы и общества;

−понятия общественного прогресса и общественного регресса, суть глобальных проблем;

−понятие личности, социализации личности, категории ответственности, свободы и смысла жизни человека, роль самопознания и самовоспитания в развитии личности;

−содержание познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности, суть и формы чувственного и рационального познания, понятие истинности знания и критерии истины, роль практики в познании;

−различные формы познания мира, структуру научного знания, формы и разновидности культуры, их признаки, основные формы и направления искусства, суть и смыл основных мировых религий, роль религии как феномена культуры, специфику науки в сравнении с другими областями культуры, основные категории морали, тенденции духовной жизни современной России;

−понятие экономики как науки и хозяйства, экономическое содержание собственности, различия форм собственности, характерные черты разных типов экономических систем;

−действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала;

−роль государства в условиях рынка, суть денежно-кредитной и налоговой политики государства, виды безработицы;

−суть рационального поведения потребителя, понятия «уровень жизни» и «прожиточный минимум»;

−измерители экономической деятельности, понятия экономического цикла и экономического роста;

−формы отношений между государствами в рамках мировой экономики, понятие мировой финансовой системы;

−многообразие социальных групп, характеристику семьи как социального института и малой группы, виды этнических общностей и суть национальной политики, формы

социальных отношений и взаимодействия, понятие социального статуса и социальной роли;

−суть социальной стратификации, неравенства и социальной мобильности, смысл социальных процессов в современной России;

−понятие власти, её происхождение и типы, структуру и функции политической системы, сущность, признаки, формы государства, типы политических режимов;

−основные черты гражданского общества и правового государства;

−основные типы избирательных систем, суть политического процесса в современной России, понятие политической культуры;

−место права в системе социальных норм, основные отрасли и источники права, понятие публичного и частного права;

−понятие правового акта, роль и место Конституции в иерархии нормативных актов; категории правонарушения и правоотношения;

−основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;

−международные документы по правам человека, основы правовой культуры

уметь:

−называть основные сферы жизни общества, характеризовать их, объяснять связь общества и культуры, природы и общества, их взаимосвязь и взаимовлияние;

−характеризовать проблему общественного прогресса и глобальные проблемы современности, объяснять многообразие путей и форм общественного развития, приводить примеры многообразия и единства мира;

−оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов;

−описывать процесс познание мира, перечислять критерии истины, характеризовать многообразие форм человеческого знания;

−выделять в тексте и высказывать оценочные суждения при выполнении заданий;

−объяснять роль экономики в жизни общества;

−ориентироваться в способах воздействия государства на экономику;

−сравнивать основные формы собственности и разные типы экономических систем;

−объяснять связь цены со спросом и предложением;

−объяснять причины безработицы и рассчитывать уровень безработицы;

−характеризовать и рассчитывать бюджет семьи, выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя;

−решать простейшие расчётные задачи;

−характеризовать социальные отношения, социальную структуру общества и социальный статус;

−приводить примеры больших и малых групп, характеризовать семью как малую группу; типы этнических общностей и межнациональное сотрудничество;

−давать характеристику классификации современных государств, сравнивать политические режимы;

−объяснять роль политики в жизни общества, приводить примеры участия граждан в политической жизни;

−характеризовать структуру и функции органов власти в Российской Федерации;

−соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;

−оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума;

−получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения;

−свободно оперировать основными понятиями общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

−самостоятельно получать, систематизировать. анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;

−подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление.

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 "Информационные системы и программирование", а также обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

антикоррупционного поведения;	ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для базового уровня изучения:

ПРб1: сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб2: умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности ицелостности государства;

ПРб3: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб4: владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб5: связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб6: владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб7: владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб8: использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб9: владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб10: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб11: сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб12: владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Контрольное тестирование
Вариант 1.
Часть А.

А1. И человек и животное

1) Свободно определяют цель своего поведения
2) Имеют индивидуальные интересы
3) Осознают свою уникальность
4) Зависят от природных условий

А2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1) Уровень воспитанности
2) Вся преобразовательная деятельность человека
3) Производство материальных ценностей
4) Художественное творчество

А4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1) Миграция сельского населения
2) Межнациональная интеграция

3) Разделение труда
4) Социальная дифференциации

А6. Экономические системы различаются
1) Объёмом государственных расходов
2) Степенью вмешательства государства в экономику
3) Масштабами социальной поддержки населения
4) Разнообразием природных ресурсов

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм
1) Моральных
2) Правовых
3) Экономических
4) Политических

А8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,
1) Представляет собой волевое действие
2) Побуждает людей к определённым действиям
3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

А9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?
А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.
Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

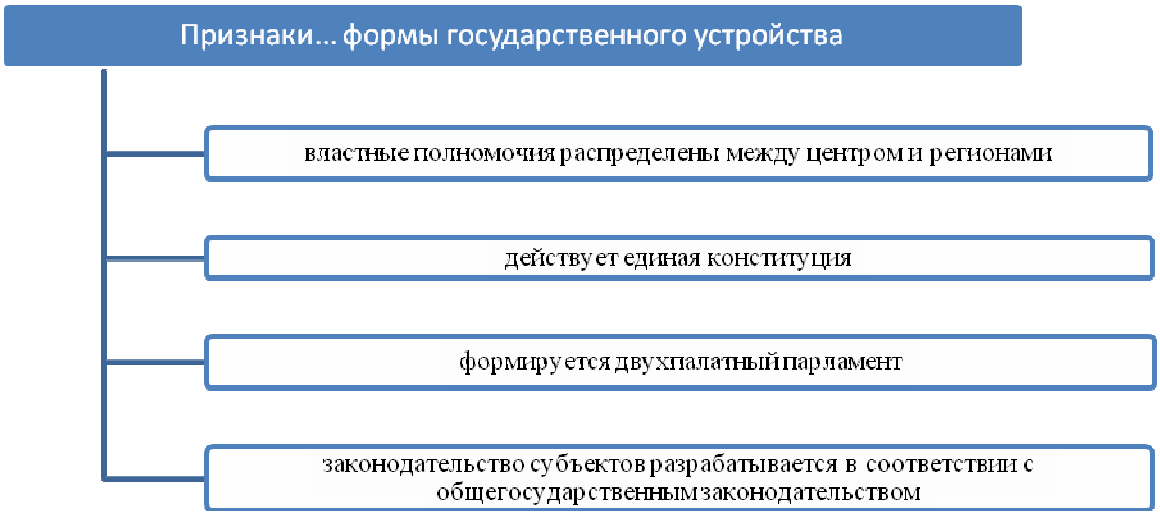
А10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) Устанавливаются государством
2) Складываются в течение жизни нескольких поколений
3) Регулируют отношения в сфере власти
4) Устанавливают справедливость

А11. Гражданским правонарушением является
1) Дача взятки должностному лицу
2) Пропуск занятий без уважительной причины
3) Нарушение условий авторского договора
4) Нарушение правил дорожного движения

А12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
1) Правительству РФ
2) Администрации Президента РФ
3) Верховному Суду
4) Федеральному Собранию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



*Ответ:*_____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

*Ответ:*_____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются_____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую_____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов_____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б)система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

С 1. «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам» (Ф. Энгельс)

Вариант 2.

Часть А.

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

5) Отдыхе
6) Общении
7) Самосохранении
8) Сохранении потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

5) Верно только А
6) Верно только Б
7) Верны оба суждения
8) Оба суждения неверны

А3. Общим для научного и художественного творчества являются

5) Стремление к осмыслению действительности
6) Обоснованность предположений
7) Стремление к достоверности
8) Формирование чувства прекрасного

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

5) Верно только А
6) Верно только Б
7) Верны оба суждения
8) Оба суждения неверны

А 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

5) Опираются на силу общественного мнения
6) Обеспечиваются силой государственного принуждения
7) Поддерживаются моральным сознанием
8) Осваиваются в процессе социализации

А 6. Что относится к институтам политической системы?

5) Политические организации, главной из которых является государство
6) Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
7) Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
8) Совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1) Демократический
2) Тоталитарный
3) Авторитарный
4) Диктаторский

А 8. Действующая Конституция РФ была принята

5) Советом Федерации
6) Государственной Думой
7) Государственным советом
8) Всенародным голосованием

А 9. Одним из видов уголовного наказания является

5) Административный штраф
6) Предупреждение
7) Лишение свободы
8) Объявление выговора

А 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

5) Гражданским кодексом РФ
6) Всеобщей декларацией прав человека
7) Конституцией РФ
8) Трудовым кодексом РФ

А 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

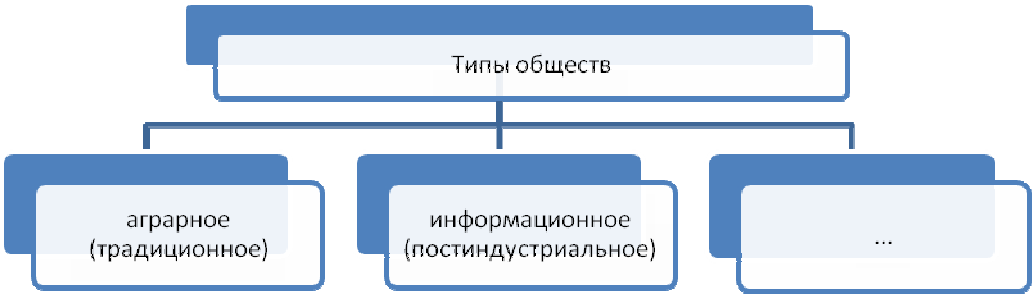
1) Трудового
2) Административного
3) Финансового
4) Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) производство необходимых обществу благ и услуг
2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3) исследование причин экономической стагнации
4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета	2) представление
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета	3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают_____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б)возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

С 1. «Деятельность – единственный путь к знанию» (Б. Шоу, английский писатель)

Ключ ответов 1 вариант

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	**4**	**А 9**	**2**		
А 2	**3**	**А 10**	**1**		
А 3	**2**	**А 11**	**3**		
А 4	**3**	**А 12**	**4**		
А 5	**3**				
А 6	**2**				
А 7	**1**				
А 8	**3**				

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	**федеративной**
В 2	**наследственность**
В 3	**11221**
В 4	**БДАЗГИ**

Ключ ответов 2 вариант

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	**2**	**А 9**	**3**		
А 2	**2**	**А 10**	**3**		
А 3	**1**	**А 11**	**4**		
А 4	**4**	**А 12**	**1**		
А 5	**2**	**А 13**			
А 6	**1**	**А 14**			
А 7	**1**	**А 15**			
А 8	**4**	**А 16**			

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	**промышленное (индустриальное)**

В 2	**321**
В 3	**АББА**
В 4	**ВЖИДАГ**

Основные источники:

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
4. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-16068-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОУД. 11 География

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 11 География программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и Программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 12.08.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 11 География программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и Программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД. 11 География и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД. 11 География проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и Программирование» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и

деятельности;	методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
сфере, использовать	<u>УРД 2 самоконтроль:</u>

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

	ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

иностранном языках.	

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Вишняков Я.Д. Экономическая география учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

Дополнительные источники

1.Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 397 с.
2.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
3.География в школе: Сб. нормат. Документов/Сост. Л.И. Елховская. – М.: Просвещение, 2010. – 189 с.
4. Арманд Д.Л. Географическая среда и рациональное использование природных ресурсов. М.: Наука, 1983.
5. Лисенкова Г. Я. И др. Тематическое планирование по географии. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
6. Ковалевская М.К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
7. Войлошникова Н.А. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – 5-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 119 с.
8. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.

.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Настоящие задания предназначены для итоговой проверки знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине ОУД.14 Геграфия.

1. Время выполнения работы - 90 минут.
2. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не пользуются никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), также не разрешается покидать аудиторию.
3. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.
4. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Контрольная работа представлена в 2 вариантах.

Тест состоит из 3-х частей:
часть 1 содержит 25 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;
часть 2 включает 6 заданий повышенного уровня сложности:
– на соответствие между географическими объектами;
– на дополнение предложений;
Часть 3 включает одно задание высокого уровня сложности.

.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части	Количество заданий	**Максимальный балл**
Часть А	25	25
Часть В	6	12
Часть С	1	3
Итого	32	40

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:
Максимальное количество правильных ответов – 45.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 24-30 (60% - 75%)
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 31-34(76%-85%)
Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 35-40 (86%-100%)

Вариант 1

2.1. Часть 1.
Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А25)

А1. Три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Россия, Китай, США в) Китай, Индия, США
б) Индия, Россия, ФРГ г) Китай, Бразилия, Канада

А2. Примерное количество стран в современном мире:
а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

А3. Страна, обладающая наибольшими запасами древесины
а) Аргентина в) Великобритания
б) Бразилия г) Австралия

А4. Государство республика:
а) Япония в) Германия
б) Дания г) Испания

А5. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд в) Мексика, ЮАР, Индия
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань г) Египет, Бруней, Вьетнам

А6. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан в) Турция
б) Куба г) Италия

А7. Федеративным государством не является:
а) США в) Индия
б) Россия г) Япония

А8. По разведанным запасам нефти первое место в мире занимает:
а) Россия в) Саудовская Аравия
б) США г) Кувейт

А9. ВВП на душу населения наибольший в:
а) Бразилия в) Польша
б) Китай г) Швеция.

А10. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа в) Ближний Восток
б) Южная Америка г) Австралия

А11. Выделяется по добыче железной руды страна:
а) Бразилия в) Германия
б) Великобритания г) Япония

А12. Относится к крупнейшим экспортерам зерна
а) Австрия в) Канада
б) Монголия г) все три страны

А13. Первое место по развитию туризма занимает регион:
а) Западная Европа в) Австралия
б) Северная Америка г) Латинская Америка

А14. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
а) Алжир в) Куба
б) Саудовская Аравия г) Венесуэла

А15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива в) Балтийского моря

б) Аравийского моря г) Бенгальского залива

А16. Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке в) в Южной Америке

б) в Северной Америке г) в юго-восточной Азии

А17. К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак в) Италия, Индия, Канада

б) Япония, Норвегия, Великобритания г) Армения, Латвия, Египет

А18. Из перечисленных стран доля лиц младше 15 лет в общей численности населения наибольшая:

а) Австралия в) Испания

б) Саудовская Аравия г) Швейцария

А19. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность в) машиностроение

б) черная металлургия г) пищевая промышленность

А20. Депопуляция это:

а) уменьшение численности населения страны (региона) естественным путем

б) захват территорий

в) первый тип воспроизводства населения

г) увеличение численности населения

А21. Урбанизация – это:

а) рост численности населения страны или региона

б) процесс выравнивания уровней экономического развития

в) миграция населения из села в город

г) процесс роста городов

А22. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон в) Роттердам

б) Гамбург г) Вена

А23. Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения в) плотность населения

б) ВВП на душу населения г) цены на газеты и журналы

А24. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская в) Лондонская и Парижская

б) Парижская и Рурская г) Мадридская и Лондонская

А25. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

а) Индия, Австралия, Китай

б) Индонезия, Россия, США

в) Индия, Индонезия, Аргентина

2.1. Часть 2

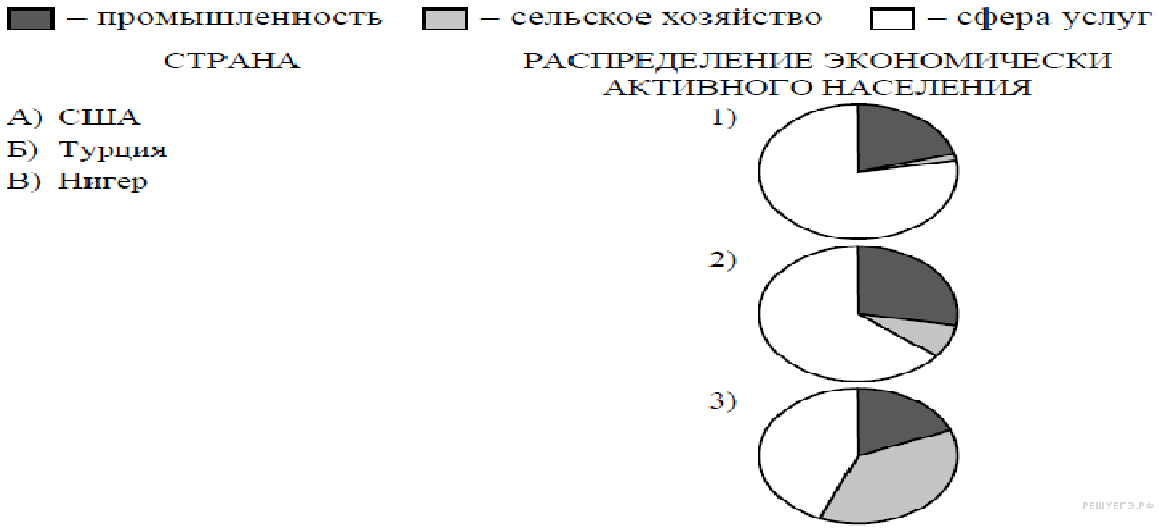
Установите соответствие (В1-В2)

В1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир
	Д) Мадрид

В2.Установите соответствие.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Дополните предложение (В3-В5)

В3. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

В4.Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

В5. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

В6. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	**Разведанные запасы угля, млн т**	**Добыча угля, млн т в год**
1) Австралия	76 400	415
2) Германия	40 699	189
3) Украина	33 873	87

Запишите получившуюся последовательность цифр

Часть 3

С1 В Японии судостроительные предприятия выпускают супертанкеры, рудовозы, автомобилевозы. Чем объяснить такую специализацию судостроения Японии?

Вариант 2

Часть1

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А25)

А1. Механическое движение населения – это его:

а) миграция в) транспортные расходы

б) воспроизводство г) бюджет

А2. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят

а) ОАЭ, США, Россия

б) Саудовская Аравия, США, Нигерия

в) Россия, Иран, Катар

А3. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;

б) Великобритания. г) Франция;

А4. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется

а) Ресурсообеспеченность

б) Природные ресурсы

в) Географическая среда

А5. Примерное количество стран в современном мире

а)150 в) 230

б) 280 г) 170

А6. Три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай в) Австралия, Бразилия, Канада

б) Индия, Китай, ФРГ г) Китай, Индия, США

А7. Унитарным государством является:

а) США в) Индия

б) Япония г) Россия

А8. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан в) Монголия

б) Норвегия г) Непал

А9. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд

б) Мексика, ЮАР, Индия

в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань

г) Египет, Бруней, Вьетнам

А10. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Ближний Восток в) Европа

б) Южная Америка г) Австралия

А11. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

а) ведущей ролью непроизводственной сферы

б) ведущей ролью производственной сферы

А12. Не относится к компонентам «зелёной революции»:

а) рост использования биологических ресурсов

б) расширение ирригации

в) использование удобрений и химикатов

г) защита окружающей среды

А13. Основные чайные плантации мира расположены в:

а) Бразилии и Мексики б) Индии и Китае

в) Бангладеш и Пакистане г) Индонезии и Австралии

А14. Относится к крупнейшим экспортерам риса

а) Китай; в) Канада;

б) Франция; г) все три страны.

А15. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:

а) Японии и СНГ в) Польше и Герман

б) Канаде и США г) Китае и Индии

А16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Финского залива;

б) Персидского залива; г) Бенгальского залива.

А17. Из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая в:

а) Франция в) Канада

б) Россия г) Эфиопия

А18. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

а) Африке в) Зарубежной Азии

б) Зарубежной Европе г) Латинской Америке

А19. Не имеет выхода к океану:

а) Алжир; в) Чад;

б) Мозамбик; г) Египет;

А20. По себестоимости самым дешевым видом транспорта является:

а) морской в) автомобильный

б) авиационный г) трубопроводный

А21. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Япония, Швейцария, Великобритания

б) Россия, США, Канада, Китай

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ

г) Китай, Монголия, Турция, Украина

А22. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта является:

а) авиационный в) морской

б) автомобильный г) трубопроводный

А23. Большинство стран Зарубежной Азии являются:

а) странами с переходной экономикой

б) развитыми

в) развивающимися

г) новыми индустриальными

д) нефтеэкспортирующими

А24. Из перечисленных стран входит в состав ОПЕК (организация стран экспортеров нефти).

а) Норвегия; в) Канада;

б) Казахстан. г) Саудовская Аравия;

А25. **ЮАР выделяется среди стран Африки:**

а) самым высоким уровнем социально-экономического развития

б) самой большой численностью населения;

в) самым высоким естественным приростом населения;

г) самой большой площадью;

Часть 2

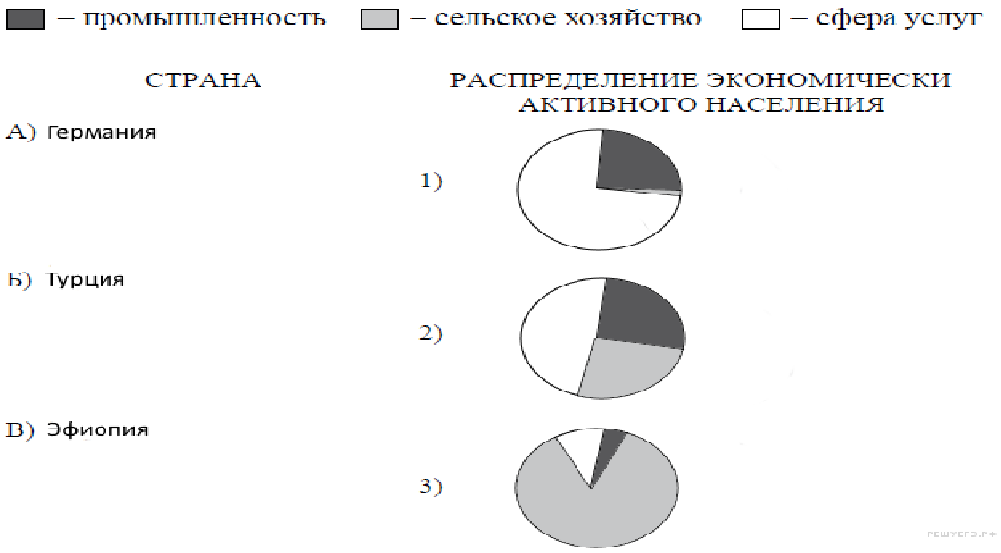
Установите соответствие (В1-В2)

В1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио
	Д) Рим

В2. Установите соответствие:

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца.



Дополните предложение (В3-В5)

В3. Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____

В4. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется……

В5. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____

В6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом.

Страна	**Разведанные запасы природного газа, трлн м^3**	**Добыча природного газа, млрд м^3 в год**
1) Алжир	3,7	89
2) Индонезия	2,1	72
3) Норвегия	1,7	92

Расположите страны в порядке возрастания ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

Часть 3.

С1 Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна «большой семерки» расположена в Западном полушарии. Отличительной особенностью географического положения является наличие сухопутной границы лишь с одной другой страной. Большая часть населения сконцентрирована вдоль южной границы страны. В международном географическом разделении труда выделяется как поставщик продукции машиностроения, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, топливно-энергетического комплекса и цветной металлургии.

2. 3. Критерии оценивания:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания КОС оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа. За верное выполнение каждого 1 части работы, обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — 25 баллов.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы, обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — 12 баллов.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания третьей части работы — 3 балла

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы — 40 баллов. Задания проверяются и оцениваются преподавателем.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 20	20-25	26-35	34-40

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13
в	б	б	в	б	б	г	в	г	в	а	в	а
А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20	А21	А22	А23	А24	А25	
в	а	в	б	б	в	а	г	в	б	в	в	

Часть 2.

В1.

1	2	3	4
В	Г	Б	А

В2

1	2	3
а	в	в

В3ресурсообеспеченность.

В4. ВВП

В5 НТР

В6_____1,2,3_____

С1. Япония – страна-архипелаг, расположена на островах. Привозить и вывозить товары, участвующие во внешнем и внутреннем товарообороте, приходится морским путем. Кроме того, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она строит суда для их перевозки.

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13
а	в	б	а	в	а	б	б	в	а	а	г	в
А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20	А21	А22	А23	А24	А25	
а	г	б	г	в	в	а	б	б	б	г	а	

Часть 2.

В1.

1	2	3	4
Г	В	А	Б

В2.

1	2	3
а	б	в

В3. урбанизация

В4. унитарная

В5 Мировое хозяйство

В6_____3,2,1_____

С1. Определите страну по ее краткому описанию.

Большая семерка", Западное полушарие - США, Канада. Сухопутная граница только с одним государством - Канада.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Физическая культура

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:
09.02.07 Информационные системы и программирование;
по программе подготовки специалистов среднего звена и предназначен для контроля формирования компетенций, формируемых дисциплиной «Физическая культура» у студентов, обучающихся по очной форме.

Разработчик:
Орлов С.А., преподаватель ГАПОУ СО «КУАТ».

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование. Реализуемой в ГАПОУСО «КУАТ».
Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название УД Физическая культура и МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.
Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОП. Физическая культура.

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
ППССЗ	Программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура
09.02.07 Информационные системы и программирование.

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	**Умеет:** Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни; Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний **Знает:** О роли физической культуры в общекультурном,	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для	Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся; Мониторинг состояния физической подготовленнос

	профессиональном и социальном развитии человека	укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	ти учащихся Заполнение листа «Оцени себя»; Заполнение паспорта физической подготовленности
Раздел 1 Легкая атлетика.	**Умеет:** – Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта; – Бегать в равномерном темпе до 30 мин.; – Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности; – Метать гранату на дальность и в цель; – Прыгать в длину с места и с разбега; **Знает:** – Технику выполнения бега с низкого и высокого старта; – Технику прыжка в длину с места и с разбега; – Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции; – Технику эстафетного бега.	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 2 Гимнастика	**Умеет:** – Выполнять строевые упражнения; – Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; – Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения; – Развивать координационные способности, силовые, скоростно-	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического

	силовые способности; – Развивать гибкость, выносливость **Знает:** -Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. -Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений; -Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей; -Технику развития гибкости и выносливости	полученных знаний для решения конкретных ситуаций	развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 3 Спортивные игры Баскетбол **Волейбол**	**Умеет:** -Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях; -Владеть мячом; -Взаимодействовать с членами команды; -Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи; -Развивать координационные способности; -Развивать комплексные и психомоторные способности. **Владеет** техникой игры **Знает:** -Технику ведения игры; -Правила игры; -О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** -Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; -Техникой приемов, подачи, передачи мяча; -Техникой нападающего удара и блокирования, техникой защитных действий и нападения; -Тактикой игры. **Знает:** -Технику ведения игры; -Правила игры;	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год

Футбол (для юношей)	-О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** -Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; -Техникой владения мячом (удар, передача, остановка); -Техникой защиты и нападения, тактических действий в игре; -Тактикой игры. **Знает:** -Технику ведения игры; -Правила игры; -О комплексном развитии и психомоторных способностях.		
Вариативная часть (для девушек) Атлетическая гимнастика	**Умеет:** -Выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; -Выполнять упражнения в равновесии; -Умеет применять полученные знания в целях совершенствования силы основных мышечных групп **Знает:** -Технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; -Методику и технику выполнения упражнений на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; -Меры профилактики профессиональных заболеваний	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций Выполнение упражнений с соблюдением техники безопасности	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов и тестов. Оценка и коррекция телосложения. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Наблюдение Круговой метод

Знания и умения, формируемые в рамках УД ОУД.12 Физической культуры, направлены на формирование общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ***ОК 3***	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном

ОК 6 ***ОК 10***	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций по физической культуре:

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	*Устный экзамен* *Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ в ходе учебной и производственной практик*	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2-3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных*	2-3

	навыки коммуникативного общения.	*занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1.1. Контрольные тесты для проверки уровня физической подготовленности по программе ОУД.12 «Физическая культура»:

Задания для входного контроля

1. Бег 100 метров;
2. Прыжок в длину с места
3. Прыжки со скакалкой (за 1 минуту).

Задания для зачёта (1 семестр)

1. Бег на 1000м (д), 2000м (ю);
2. Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек;
3. Штрафной бросок в кольцо.
4. Подтягивание на высокой перекладине (ю), вис (д).

Задания для дифференцированного зачёта (2 семестр)

1.Прыжок в длину с места;
2.Прыжки через скакалку за 1 мин;
3.Подтягивания на высокой перекладине (ю), вис (д);
4. Бег на 1000м (д), 2000м (ю)

1.2. Контроль и оценка результата по программе ОУД.12 «Физическая культура».

Тестовое упражнение	Оценка	1 курс	
		девушки	юноши
Бег 100м	5	16,8	14,7
	4	17,0	14,9

	3	17,8	15,4
Бег 1000 м (д)	5 4 3	4,30 4,31-6,30 6,31	-
Бег 2000 м (ю)	5 4 3	-	11,25 12,35 13,35
Бег на лыжах 3 км (д), 5 км (ю)	5 4 3	20,4 21,0 24,0	28,4 29,0 30,0
Челночный бег 3х10 м	5 4 3	8,2 8,7-9,3 9,7	7,3 7,6-8,0 8,2
Метание набивного мяча 1 кг	5 4 3	540 465 400	796 630 500
Прыжок в длину с места	5 4 3	200 199-170 169	230 229-200 199
Прыжки со скакалкой (за 1 мин)	5 4 3	125 110 90	130 120 100
Подтягивания (ю)	5 4 3	-	12 11-6 5
Вис (сек), (д)	5 4 3	18 17-10 9	-
Подъём туловища из положения лёжа (за 30 сек)	5 4 3	20 19-14 13	27 26-17 16
Верхние передачи над собой	5 4 3	15 10 5	15 10 5
Нижние передачи над собой	5 4 3	15 10 5	15 10 5
Нижняя прямая подача	5 4 3	3 2 1	3 2 1
Бросок в кольцо после ведения (5 попыток)	5 4 3	4 3 2	5 4 3
Штрафной бросок в кольцо	5 4 3	3 2 1	3 2 1

3. Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств:

1. Сила.

1.1. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лежа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Высота грифа перекладины для участников I — III ступеней комплекса — 90 см. Высота грифа перекладины для участников IV — IX ступеней комплекса — 110 см.

Для того чтобы занять ИП, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник спортивного судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник подтягивается до подъема подбородка выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 с ИП, продолжает выполнение испытания (теста).

Засчитывается количество правильно выполненных попыток, фиксируемых счетом спортивного судьи.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) подтягивание с рывками или с пригибанием туловища;
2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
4) поочередное сгибание рук.

1.2. Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав ИП на 0,5 с, продолжает выполнение испытания (теста). Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;

3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
4) поочередное сгибание рук.

2. Скоростные возможности.

2.1. Челночный бег 3х10 м.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются две параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до линии «Финиш», касаются ее рукой, возвращаются к линии «Старт», касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии «Финиш» рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по 2 человека.

2.2. Бег 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 100 м — с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 — 4 человека.

3. Скоростно-силовые возможности.

3.1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) заступ за линию отталкивания или касание ее;
2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
3) отталкивание ногами поочередно.

3.2. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания (теста) создаются пары, один из партнеров выполняет испытание (тест), другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2) отсутствие касания лопатками мата;
3) пальцы разомкнуты «из замка»;
4) смещение таза.

4. Выносливость.

4.1. Бег 1км (д); 2км (ю).

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега 20 человек.

4.Примерные темы рефератов по физической культуре для освобожденных от практических занятий

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

16. Способы улучшения зрения.

17. Средства и методы воспитания физических качеств.

18. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

19. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

20. Методика обучения студентов игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

21. Методика обучения студентов игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

22. Методика обучения студентов игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..

23. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

24. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

25. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

26. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

27. Особенности занятий, избранным видом спорта.

28. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

29. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

30. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

31. Баскетбол

32. Виды массажа

33. Виды физических нагрузок, их интенсивность

34. Влияние физических упражнений на мышцы

35. Волейбол

36. Закаливание

37. Здоровый образ жизни

38. История Олимпийских игр как международного спортивного движения

39. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

40. Общая физическая подготовка: цели и задачи

41. Организация физического воспитания

42. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

43. Питание спортсменов

44. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

45. Развитие быстроты

46. Развитие двигательных способностей

47. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

48. Развитие силы и мышц

49. Развитие экстремальных видов спорта

50. Роль физической культуры

51. Спорт высших достижений

52. Утренняя гигиеническая гимнастика

53. Физическая культура и физическое воспитание

54. Физическое воспитание в семье

55. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

5. Информационное обеспечение обучения по физической культуре.

5.1. Основная учебная литература:

Семенов А.А. Технология проведения мониторинга кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях. – Екатеринбург, 2006.
Решетников Н.В. Физическая культура –М.: ОИЦ "Академия"2012
Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта - М.: ОИЦ "Академия"2012

Бишаева А,А. Физическая культура - М.: ОИЦ "Академия"2012
Решетников Н.В. Физическая культура.- М.: Академия, 2001.
Бутин И.М. Лыжный спорт – М.: Академия, 2000.
Кулинко Н.Ф. История физической культуры и спорта. – Оренбург, 1997.

5.2. Интернет-ресурсы:

Электронный адрес	Название сайта
http://lib.sportedu.ru	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://www.mifkis.ru	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://mgok.mskobr.ru	ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».
Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в части освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Познавательные УУД –Анализ Регулятивные УУД –Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона –Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективы в план и способ действия Оценка – осознание уровня и качества усвоения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Познавательные УУД – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Регулятивные УУД – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности

	действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Коммуникативные УУД – Планирование и организация совместных действий Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно – Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Личностные УУД Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном обществе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Личностные УУД нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Личностные УУД самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Познавательные УУД осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Настоящие задания предназначены для итоговой проверки знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине ОУД.13 **Основы Безопасности жизнедеятельности.**

1. Время выполнения работы - 90 минут.
2. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не пользуются никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), не разрешается также покидать аудиторию.
3. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.
4. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, каждый из которых включает 30 тестовых заданий.

В каждом задании необходимо выбрать только один ответ, верный результат которого оценивается в один балл.

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:

30-26 баллов - оценка 5 (отлично)
25-21 балл – оценка 4 (хорошо)
20-15 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)
менее 15 баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Задания для дифференцированного зачета

1 вариант

1. Дать определение: ОБЖ – это…

2. Дать определение: ЗОЖ – это….

3. Перечислить Факторы, способствующие укреплению здоровья.

4. Привести пример правильного Режим дня, труда и отдыха.
5. Дать определение Рациональное питание и его значение для здоровь.

6. Рассказать основные Правила личной гигиены и здоровье

7. Рассказать о Влиянии неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

8. Перечислить Основные источники загрязнения окружающей среды.
9. Рассказать о Техно сфере, как источнике негативных факторов

10. Назвать основные Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

11. Дать Характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

12. Дать Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

13. Рассказать о Современных средствах поражения и их поражающих факторах, Мероприятиях по защите населения.

14. Описать сигналы Оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

15. Назвать Структура и органы управления гражданской обороной.

16. Рассказать об этапах Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

17. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

18. Дать определение Инженерной защиты, видов защитных сооружений.

19. Рассказать Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны и Правила поведения в защитных сооружениях.

20. Рассказать об Аварийно-спасательных и других неотложных работах, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.

21. Рассказать об этапах Санитарной обработки людей после их пребывания в зонах заражения.

22. Рассказать об принципах использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

23. Выполнить норматив «Одевание противогаза» по Команде «Газы!»

24. Рассказать об истории Создание советских Вооруженных Сил.

25. Структура и предназначение ВС РФ.

26. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

27. Рассказать о Сухопутныых войсках ВС РФ: история создания, предназначение, структура.

28. Рассказать о Военно-Космических силах ВС РФ: история создания, предназначение, структура.

29. Рассказать о Военно-морском флоте ВС РФ, история создания, предназначение, структура.

30. Рассказать о Ракетных войсках стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Задания для дифференцированного зачета

2 вариант.

1. Рассказать о Воздушно-десантных войсках: история создания, предназначение, структура.

2. Рассказать о Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации

3. Рассказать о внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации,

4. Рассказать о Железнодорожных войсках Российской Федерации

5. Рассказать о войсках гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

6. Дать Основные понятия о воинской обязанности.

7. Дать определение Воинского учета и рассказать об Организация воинского учета и его предназначение. 8. Рассказать об этапе: Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

9. Перечислить Обязанности граждан по воинскому учету.

10. Рассказать об Организации медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

11. Рассказать, что включает в себя Добровольная подготовка граждан к военной службе. обучение по дополнительным образовательным программам

12. Перечислить Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

13. Выполнить основные строевые приемы на месте и в движении.

14. перечислить Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

15. Рассказать статьи УВС ВС РФ о Размещении военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

16. Рассказать о способах бесконфликтного общения и саморегуляции.

17. Рассказать об Основных условиях прохождения военной службы по контракту.

18. Перечислить Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

19. Рассказать о Сроках военной службы по контракту, Правах и льготы, предоставляемых военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

20. Перечислить Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.

21. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

22. Рассказать о признаках Острого и хронического отравления.

23. Рассказать об Основных причинах остановки сердца.
Практически показать приемы непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

24. Перечислить Признаки обморока. Практически показать алгоритм действий.

25. Рассказать об Инфекциях, передаваемые половым путем, и их профилактики,
Ранних половых связях и их последствиях для здоровья.

26. Перечислить о Путях передачи возбудителей инфекционных болезней,
Индивидуальной и общественной профилактик инфекционных заболеваний.

27. Рассказать о Признаки и сроках беременности,
Понятии патронажа, видах патронажей.

Особенности питания и образа жизни беременной женщины
28. Рассказать о Факторах, влияющие на здоровье ребенка,
Беременности и гигиене беременности.
.
29. Раскрыть суть понятий: Формирование основ здорового образа жизни и
Духовность и здоровье семьи.

30. Рассказать об Физиологических особенности развития новорожденных детей,
Основных мероприятиях по уходу за младенцами.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 14 РОДНОЙ ЯЗЫК

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и Программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12.2020)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 февраля 2016 г. Регистрационный N 4119).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель I квалификационной категории

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 14 «Родной язык» входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов по специальности начального профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и Программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12.2020)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название ОУД. 14 «Родной язык» и методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств для подготовки специалистов начального профессионального образования.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, комплект разноуровневых задач, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД. 14 « Родной язык»

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 14 «Родной язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности начального профессионального образования

Уметь	– владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. – применять навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности – овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях

	межличностного и межкультурного общения. – уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. – владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью – владетьумением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
– Знать	-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практик. -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общений. -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

КОС в части изучения учебной дисциплины может быть использован в рамках общеобразовательной подготовки.

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
		Форма контроля	Наименование КОС	Форма контроля	Наименование КОС
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ					
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	ПРОГРАММА проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 09 Родной язык
1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	
1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	
1.4. Текст как произведение речи	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	
1.5. Функционально-смысловые типы речи	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	
Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ					
2.1. Фонетические единицы Орфоэпические нормы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7,	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	

	ОК-8,ОК-9.				
2.2 Орфография		Устный опрос Письменный опрос Тест	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Раздел 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ					
3.1 Слово в лексической системе языка	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
3.3. Фразеологизмы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.		Система тестовых заданий		

4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Устный опрос	Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
4.2 Способы словообразования Орфография	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			Варианты ПР		
5.1. Имя существительное Имя прилагательное	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
5.2 Имя числительное Местоимение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
5.3. Глагол	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
5.4. Причастие как особая форма глагола Деепричастие как особая форма глагола	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
5.5Наречие Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
5.6. Предлог. Союз. Частица.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
5.7. Междометия и звукоподражательные	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7,	Тест Практическое	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	

слова**.**	ОК-8,ОК-9.	занятие	Варианты ПР		
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
6.2. Простое предложение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
6.3. Осложненное простое предложение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
6.4. Сложное предложение.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
Дифференцированный зачет			Система тестовых заданий	Вопросы	

Перечень оценочных средств

Форма контроля	**Наименование КОС**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Критерии оценки**
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Дифференцированный зачет	Перечень задач.	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

		практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

3.2. Задания для текущего контроля по темам:

1. Задания для проведения комбинированного опроса, собеседования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.
Продолжительность: *2 часа.*
Цель работы: обобщение знаний о современном русском языке как науке.
Студент должен:
уметь:
понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности
знать:
культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, связь языка и истории, культуры русского и других народов.
Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
2. *Материалы следующих сайтов:*

1.*Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru*
2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
Применяемое оборудование:

- Доска

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. Напишите диктант и выполните грамматическое задание

1. **Напишите небольшое рассуждение о родном языке:** попробуйте ответить на вопрос: «Зачем необходимо знать русский язык?»
2. **Прочитайте высказывания русских классиков о языке и ответьте на вопросы в виде небольшого сочинения-рассуждения:**

   - Какова их основная мысль?
   - Согласны ли вы с ними?
   - Что общего можно обнаружить во всех этих отрывках?
   - Что вы знаете об авторах этих текстов?
   - Почему их мнению можно доверять?

1. Рассматривая народ как существо духовного порядка, мы можем назвать язык, на котором он говорит, его душой, и тогда история этого языка будет значительнее, чем даже история политических изменений этого народа, с которыми, однако, история его тесно связана.

История русского языка, быть может, раскроет перед вами характер народа, говорящего на нём. Свободный, сильный, богатый, он возник раньше, чем установилось крепостное рабство и деспотизм.

(В.К.Кюхельбекер)

2. Зачем писателю не повиноваться принятым обычаям в словесности своего народа, как он повинуется законам своего языка? Он должен владеть своим предметом, несмотря на затруднительность правил, как он обязан владеть языком, несмотря на грамматические оковы.

(А.С.Пушкин)

3. Создать язык невозможно, ибо его творит народ; филологи только открывают его законы и приводят их в систему, а писатели только творят на нгём сообразно с сими законами.

(В.Г.Белинский)

4. Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи.

(Н.В.Гоголь)

5. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса!

(И.С.Тургенев)

6. Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, самого великого будущего.

(А.Н.Толстой)

7. Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

(К.Паустовский)

Методика выполнения работы

1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения
когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Стилистический анализ текста
Продолжительность: *2 часа.*
Цель работы: *Умение различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности*
Студент должен:
уметь:
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
знать:
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1) *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
2) Материалы следующих сайтов:
1.*Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru*
2.*Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru*
3.*Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru*
4.*Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru*
5.*Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru*
6.*Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru*
Применяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*
- *Экран.*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАОУ СПО СТГХСТ им. П. Мачнева.*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. **Определите, к каким стилям речи относятся данные тексты.**

I. Представление об атомах как мельчайших неделимых частицах было подвергнуто сомнению еще Д. И. Менделеевым, который высказал предположение, что атомы простых тел образованы сложением некоторых еще меньших частей.

Непосредственные доказательства сложности строения атома были получены в экспериментах по пропусканию электрического тока через разреженные газы... Прямым доказательством сложности строения атома было открытие самопроизвольного распада атомов некоторых элементов, названное радиоактивностью. В 1896 г. французский физик А. Беккерель обнаружил, что соединения урана засвечивают в темноте фотопластинку, ионизируют газы, вызывают свечение флюоресцирующих

веществ. В дальнейшем выяснилось, что этой способностью обладает не только уран... («Основы общей химии»)

II. Статья 75

1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.

2. Защита и обеспечение устойчивости рубля — основная функция Центрального банка Российской Федерации, которую он осуществляет в независимости от других органов государственной власти.

3. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом.

4. Государственные займы выпускаются в порядке, определяемом федеральным законом, и размещаются на добровольной основе. (Конституция Российской Федерации)

III. Зима с ее капризами далеко не простой период в жизни нашего города. Снегопады и оттепели, утренние заморозки и пронизывающий ветер не только несут нам дискомфорт, но и таят в себе серьезные опасности. Мы видим, как заметно вырос автомобильный парк столицы Черноземья, насколько интенсивнее стали транспортные потоки. А ведь необходимо помнить о том, что автомобиль по-прежнему остается источником повышенной опасности. Мы должны, наконец, проникнуться мыслью о недопустимости ежегодной гибели в дорожных катастрофах и травмирования огромного количества людей. Выходя на улицу, мы должны знать, что 70% всех дорожно-транспортных происшествий в городе — это наезды на пешеходов. Поэтому, уважаемые водители, пропустите пешеходов на пешеходном переходе, в зоне остановки общественного транспорта, уступите дорогу на повороте. Зимой им особенно трудно. Да, они не так хорошо знают правила дорожного движения, не настолько дисциплинированны, как вы, но сделайте им шаг навстречу.

IV. Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там все выгорает. А вот весной — другое дело! Куда ни глянешь — море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и желтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц — счету нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе — ястребы. Да штук десять. Крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца — бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют. Будь у меня ружье — настрелял бы много. Не унести. Да я не охотник. Птиц страсть как люблю.

V. Утро туманное, утро седое,
Нивы печальные, снегом покрытые,
Нехотя вспомнишь и время былое,
Вспомнишь и лица, давно позабытые.
Вспомнишь обильные страстные речи,
Взгляды, так жадно, так робко ловимые,
Первые встречи, последние встречи,
Тихого голоса звуки любимые.
Вспомнишь разлуку с улыбкою странной,
Многое вспомнишь родное, далекое,
Слушая ропот колес непрестанный,
Глядя задумчиво в небо широкое. (И. С. Тургенев)

2. **Заполните таблицу, используя материал для справок.**

Стили речи			
Научный	**Официально-деловой**	**Публицистический**	**Разговорный**

Материал для справок: монография, доклад, репортаж, реферат, аннотация, патентное описание, словарь, передовая статья, справочник, каталог, очерк, диссертация, записка, отчет о проведении научно-исследовательской работы, автореферат диссертации, беседа на бытовую тему, методическое пособие, спор, частное письмо, статья, личный дневник, лекция, доверенность, заявление, учебник, сопроводительное письмо.

3. **Установите соответствие:**

1.Художественный стиль	А. Сфера употребления – общение с близкими и хорошо знакомыми людьми. Языковые средства: много междометий, частиц, ограниченное употребление книжной лексики, много просторечной лексики. Богатство интонации. Необходимо видеть и слышать собеседника.
2.Публицистический стиль	Б. Сфера употребления – язык художественной литературы. Цель использования – создание художественного образа, эмоционально-нравственное воздействие на читателя. Отличается образностью, богатством языковых средств.
3.Научный стиль	В. Сфера употребления – радио, телевидение, газетные и журнальные статьи. Цель – передача информации с одновременным воздействием на читателя.
4.Официально-деловой стиль	Г.Сфера употребления – официальная обстановка (сфера законодательства, делопроизводства, административно-правовой деятельности). Цель – сообщение, информирование.
5.Разговорный стиль	Д. Основные признаки – точность, логичность, отвлеченность и обобщенность, отсутствие художественного вымысла, объективность, наличие только достоверных фактов. Цель – сообщение научной информации.

4. **Заполните таблицу стилеобразующих факторов функциональных стилей, используя материал для справок.**

Стилеобразующие факторы	Научный	Официально-деловой	Публицистический	Разговорный	Художественный
1.Сфера общения					
2. Основные цели общения					
3. Способ общения					
4.Основная функция речи					
5.Типичный вид речи					
6.Основная форма речи					
7.Способ изложения материала					
8.Полнота изложения (смысловая законченность)					
9.Объективность					
10.Точность					
11.Ясность					
12.Экспрессивность					
13.Стандартизированность					

Материал для справок:

1.Сфера общения: общественно-политическая, научная, правовая, бытовая

2. Основные цели общения: передача информации, убеждение, предписание или указание, соблюдение этикета, эстетическое воздействие.
3. Способ общения: а) массовый, личный; б) контактный, неконтактный, косвенно-контактный.
4.Основная функция речи: коммуникативная, воздействие, этикетная, эстетическая.
5.Типичный вид речи: монолог, диалог, полилог
6.Основная форма речи: письменная, устная
7.Способ изложения материала: формально-логический, констатация или утверждение, произвольный(прерывистость и непоследовательность с логической точки зрения), художественно-образная конкретизация.
8-13. Объективность, точность, ясность, экспрессивность, стандартизированность, полнота изложения: «есть» (+), «нет» (-).

Методика выполнения работы

1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ЛПЗ
(домашняя работа)

Обучающимся рекомендуется поработать со средствами массовой информации и художественной литературой. Подобрать тексты к различным стилям речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Лингвостилистический анализ текста
Продолжительность: *2 часа.*
Цель работы: Формирование лингвостилистических и коммуникативных навыков, совершенствование речи студентов, умение различать типы речи.
Студент должен:
уметь:
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
знать:
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
2. *Материалы следующих сайтов*

1.*Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru*
2.*Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru*
3.*Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru*
4.*Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru*
5.*Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru*
6.*Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru*

Применяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*
- *Экран.*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

I. **Прочитайте текст и выполните задания**

1) Начался листопад. 2) Листья падали дни и ночи. 3) Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились на сырую траву.

4) Часто осенью я пристально следил за падающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отд. . ля. . т. . ся от ветки и начинает падать на землю.

5) Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно отделился от ветки красный лист, вздрогнул на мгновение, остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам, шелестя и колыхаясь. . .

6) Каждый лист был шедевром, тончайшим слитком из золота и бронзы, обрызганный киноварью и чернью, каждый лист был совершенным творением природы, произведением её таинственного искусства.

(К. Паустовский)

Обязательная часть

1. Озаглавьте текст.
2. Определите стиль и тип речи текста.
3. Подберите синонимы к выделенному слову.
4. Выполните графический морфемный анализ подчеркнутого слова.
5. Вставьте пропущенные буквы в слове: отд. . ля. . т. . ся (4 предложение).
6. Укажите грамматическую основу 2 предложения.
7. Укажите все части речи в 3 предложении.
8. Расставьте ударение в словах: статуя, свекла, поняли

Дополнительная часть

1. Определите микро темы текста.
2. Выполните графический словообразовательный анализ подчеркнутого слова.
3. Выполните морфологический анализ слова: посмотрел (из 5 предложения)
4. Выполните синтаксический *(графически)* анализ 3 предложения.

2. **Прочитайте текст и выполните задания**

1) Погода уже три дня стояла тихая и тёплая. 2) На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. 3) С крыш. . уже стекали последние капли, и в палисаднике надувались почки. 4) На дворе была сухая дорожка, и около крыльца между камнями зеленела мшистая трава. 5) Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека. 6) Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела.

7) Какое - то новое для меня чувство проникло мне в душу. 8) Мокрая земля, по которой кое - где выбивались ярко - зелёные иглы травы, блестящие на солнце ручьи, пахучий, сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту и добродетель.

(По Л. Толстому)

Обязательная часть

1. Озаглавьте текст.
2. Определите стиль и тип речи текста.
3. Подберите антоним к выделенному слову.
4. Выполните графический морфемный анализ подчеркнутого слова.
5. Вставьте пропущенные буквы в слове: с крыш. . (3 предложение)
6. Укажите грамматическую основу 7 предложения.
7. Укажите все части речи в 1 предложении.
8. Расставьте ударение в словах: кухонный, досуха, плесневеть.

Дополнительная часть

1. Выполните графический словообразовательный анализ подчеркнутого слова.
2. Выполните морфологический анализ слова: тихая (из 1 предложения)
3. Выполните синтаксический *(графически)* анализ 4 предложения.

Методика выполнения работы

1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется поработать с текстами художественной литературы, проанализировать их согласно заданной схеме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Фонетический разбор слова

Продолжительность: *2 часа.*

Цель работы: Выявить и освоить основные особенности лексической нормы современного русского литературного языка

Студент должен:

уметь:

определять лексическое значение слова и распознавать его стилистическую окраску; находить и исправлять в текстах лексические ошибки; пользоваться лингвистическими словарями

знать:

лексические нормы современного русского литературного языка

.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1) Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.

2) Материалы следующих сайтов:

1.*Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru*

2.*Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru*

3.*Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru*

4.*Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru*

5.*Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru*

6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

именяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*
- *Экран.*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАОУ СПО СТГХСТ им. П. Мачнева.*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. Сделайте фонетический разбор данных слов, опираясь на образец

Ёжик, ёлка, деревья, листья, яблоко, язык, друзья, терпение, гостья, морковь

Образец разбора

Приятели[1] *жгли костёр, варили в каске похлёбку*[1] (Б. Полевой).

1. **Приятели**
2. Слоги: при-я́-те-ли (4 слога; ударение падает на 2-й слог).
3. Перенос: при-я-те-ли.
4. [пр’ийа́т’ьл’и]

п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.
р [р’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.
и [и] – гласный, безударный.
я [j] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.
[а́] – гласный, ударный.
т [т’] – согласный, глухой парный, мягкий парный.
е [ь] – гласный, безударный.
л [л’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.
и [и] – гласный, безударный.

- 8 букв – 9 звуков.
- Буква ***я*** обозначает два звука – [jа́].

1. **Похлёбку**
2. Слоги: по-хлё-бку (3 слога; ударение падает на 2-й слог).
3. Перенос: по-хлёб-ку.
4. [пΛхл’о́пку]

п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.
о [Λ] – гласный, безударный.
х [х] – согласный, глухой непарный, твёрдый парный.
л [л’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.
ё [о́] – гласный, ударный.
б [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.
к [к] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.
у [у] – гласный, безударный.

- 8 букв – 8 звуков.
- Буква ***б*** обозначает глухой звук – [п].

Методика выполнения работы

1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ (домашняя работа)

Обучающимся рекомендуется выполнить тестовые задания по фонетике

В каком слове звуков больше, чем букв? 1) братья 2) приезд 3) коньки 4) есть

В каком слове все согласные звуки мягкие? 1) лишь 2) плющ 3) лечу 4) цель

В каком слове все согласные звуки твердые? 1) живет 2) жила 3) щука 4) час

В каком слове есть согласный звук т]? 1) бедность 2) отгремел 3) учится 4) предположил

В каком слове есть согласный звук д]? 1) редкость 2) блюдце 3) отбросить 4) день

В каком слове есть гласный звук о]? 1) родные 2) радость 3) отказ 4) шелковый

В каком слове есть гласный звук а]? 1) часы 2) щадить 3) плясать 4) сегодняшний

*В каком слове все согласные звуки мягкие?*1) цель 2) жилище 3) смеяться 4) сияние

В каком слове ударение указано верно? 1) наверх (1-й слог) 2) созыв (1-й слог) 3) отрочество (2-й слог) 4) клялась (2-й слог)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Продолжительность: *2 часа.*

Цель работы: показать навыки морфемного, словообразовательного и этимологического видов анализа слова

Студент должен:

уметь:

владеть навыками словообразовательного анализа языковых единиц; выделять в слове морфемы; выяснять первоначальную структуру слова.

знать:

о морфемном составе русских слов, о видах и классах морфем, типах основ; исторических изменениях в составе слова; способах образования новых слов в современном русском языке и подходах к их классификации.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

- *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
- *Материалы следующих сайтов:* http://nsportal.ru/

именяемое оборудование:

- Доска

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. **Сделать морфемный анализ слова:**

ерхсекретный, раскрасавец, волжанин, пароход, завхоз, дождливый, травушка, переговоры, прибрежный, безбилетник, улочка, пробежка, замазка, горячо, выпечка, дочурка, заглянув.

Порядок морфемного разбора

1. Окончание и основа слова. Значение окончания.
2. Корень, два-три однокоренных слова.
3. Суффикс (суффиксы), значение суффикса (если ясно).
4. Приставка (приставки), её значение (если ясно).

Образцы морфемного разбора

Попутчик

1. В слове нулевое окончание, основа – попутчик. Окончание указывает на именительный падеж, единственное число.
2. Корень слова – -пут-; однокоренные слова – путь, пут-ев-ой, рас- путь- е.
3. Суффикс -чик обозначает название предмета.
4. Приставка по- указывает на совместность действия.

Рыбачий

1. В слове нулевое окончание, основа рыбачий. Окончание указывает на мужской род, имени-тельный падеж, единственное число.
2. Корень слова -рыбач-; однокоренные слова рыбак (чередование к//ч), рыбач-к-а, по-рыбач- ить.
3. Суффикс притяжательного прилагательного -ий со значением родовой принадлежности (вариант суффикса -j-). Слова с этим суффиксом – волчий,

2. **Сделать словообразовательный и этимологический анализ слова:**

Доледниковый, долголетие, прескучный, бесчеловечный, болезненность, прикусить, разговорчивость, летчик, парашютистка, электровоз, малодоступный, престранный, преподнести, раненый, турпоход, больной, птицефабрика, учительская, привстать, сотрудник.

Порядок словообразовательного разбора

1. Дать лексическое значение слова.
2. Сравнить состав данного слова с однокоренными; определить ту часть слова, с помощью которого оно образовано.
3. Определить, от чего образована основа.

Образцы словообразовательного разбора

Мыслитель.

1. Мыслитель – тот, кто мыслит.
2. Мыслитель – мыслить. Первое слово образовалось с помощью суффикса ***-тель***.
3. Мысли-.
4. Мыслитель < мыслить.

Способ словообразования – суффиксальный.

Безводный

1. Безводный – лишённый воды, влаги.
2. Безводный – водный – вода. Первое слово образовалось с помощью приставки ***без-*** от слова водный, второе слово образовалось с помощью суффикса прилагательного ***-н-*** от слова вода.
3. Вод-.
4. Способ словообразования – суффиксальный.

Методика выполнения работы

1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется рассмотреть различие словообразовательного, с одной стороны, и этимологического – с другой, разбора слова, например, на анализе слов *здание, жук, час, смородина, окно, ужин, скрупулезный, халатное* (отношение), *целовать, посетить*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Морфологический разбор самостоятельных частей речи
Продолжительность: *2 часа.*
Цель работы: Систематизация знаний о самостоятельных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение)
Студент должен:
уметь:
выполнять морфологический разбор самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение)
знать:
морфологические признаки самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение)
Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
2. *Материалы следующих сайтов:*

1.*Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru*
2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*
- *Экран.*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. Прочитайте текст и выполните задания.

С давних времен людям, говорящим на разных языках, приходилось общаться друг с другом.

Собеседники могут говорить каждый на своем родном языке и частично понимать друг друга, если языки похожи. В славянских странах русского скорее всего как-то поймут, но в соседней **Венгрии**[3] — уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский.

Часто бывает так, что двум собеседникам помогает понять друг друга третий — переводчик. Но, во-первых, на перевод уходит лишнее время, во-вторых, он не всегда возможен.

Нередко собеседники переходят на третий язык, не родной для них обоих. В современном мире это может быть абсолютно «ничей» язык эсперанто или латынь, но чаще говорят на языке, который для кого-то в мире родной. Обычно этот язык обладает большим **авторитетом**, чем родные языки

собеседников. Им может быть просто какой-нибудь распространенный язык. В современном мире языком международного **общения**[3] нередко выступает английский язык.
(По материалам энциклопедии «Русский язык»)
1.Выпишите из текста имена собственные.
2.Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных.
3.Выпишите по 2-3 примера существительных 1, 2 и 3-го склонения. Определите их род.
4.Есть ли в тексте разносклоняемые существительные? Выпишите их.
5.Найдите в тексте несклоняемые существительные. Определите их род.
6.Докажите, что слово русский в данном тексте используется в значении прилагательного и существительного. Приведите примеры.
7.Найдите в тексте существительные, которые не изменяются по числам. Определите их род.
8.Сделайте морфологический разбор указанных слов.

2.Выпишите из предложений имена прилагательные и выполните их морфологический разбор.

1. В лесу стоял осенний запах коры и сухих листьев.

2. Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!

3. Выделите в отрывке из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» 3 местоимения. Сделайте полный морфологический разбор.

– Откуда вы знаете, как меня зовут?

– Помилуйте, Иван Николаевич, кто же вас не знает? – Здесь иностранец вытащил из кармана вчерашний номер «Литературной газеты», и Иван Николаевич увидел на первой странице своё изображение, а под ним свои собственные стихи. Но вчера ещё радовавшее доказательство славы и популярности на этот раз не обрадовало поэта.

– Я извиняюсь, – сказал он, и лицо его потемнело, – вы не можете подождать минутку? Я хочу товарищу пару слов сказать.

– О, с удовольствием! – воскликнул неизвестный. – Здесь так хорошо под липами, а я, кстати, никуда и не спешу.

– Вот что, Миша, – зашептал поэт, оттащив Берлиоза в сторону, – он никакой не интурист, а шпион. Это русский эмигрант, перебравшийся к нам. Спрашивай у него документы, а то уйдёт...

– Ты думаешь? – встревожено шепнул Берлиоз, а сам подумал: «А ведь он прав...»

– Уж ты мне верь, – засипел ему в ухо поэт, – он дурачком прикидывается, чтобы выспросить кое-что. Ты слышишь, как он по-русски говорит, – поэт говорил и косился, следя, чтобы неизвестный не удрал, – идём, задержим его, а то уйдёт...

И поэт за руку потянул Берлиоза к скамейке.

Незнакомец не сидел, а стоял возле неё, держа в руках какую-то книжечку в тёмно-сером переплёте и визитную карточку.

– Извините меня, что я в пылу нашего спора забыл представить себя вам. Вот моя карточка, паспорт и приглашение приехать в Москву для консультации, – веско проговорил неизвестный, проницательно глядя на обоих литераторов.

Те сконфузились.

Методика выполнения работы

1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить морфологические признаки самостоятельных частей речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Виды осложнения простого предложения
Продолжительность: *2 часа.*
Цель работы: Систематизация знаний о видах осложнения простого предложения
Студент должен:
уметь:
выделять на письме обособленные члены предложения.
Знать:
виды осложнения простого предложения
Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
2. *Материалы следующих сайтов:*

1.*Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru*
2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
Применяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*
- *Экран.*
- *Доска*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

1. Расставьте знаки препинания в предложениях, определите, чем они осложнены:

1. Он всегда вставал рано стараясь видимо начать жить с восходом солнца.
2. Но может быть вы хотите знать окончание этой истории? Со временем вы непременно узнаете.
3. То садился он на диван то подходил к окну то принимался за книгу.
4. Поспешно умываясь и с смирением одеваясь в самое дурное своё платье и старенькую мантилью содрогаясь от свежести Наташа выходила на пустынные улицы прозрачно освещённые утренней зарёй.
5. Ведь недаром скажем Эйнштейн вдохновлялся творчеством Достоевского.
6. Орловский мужик не велик ростом сутуловат глядит исподлобья.
7. Перелистывая страницы принесённой из кабинета книги отец остановился у приоткрытой двери прислушиваясь к разговору на кухне.
8. Слова образованные от географических названий довольно часто ставят перед говорящим и пишущим вопросы связанные с нормативным словоупотреблением.
9. Анатолий Фёдорович Кони почётный академик знаменитый юрист был как известно человеком большой доброты.
10. Воробей неожиданно взлетев исчез в светлой зелени сада прозрачно сквозившей на предвечернем небе.

11. В ненастье сосны стонут и их ветки сгибаемые порывами разъярённого ветра трещат иногда царапая иглами по коре дерева.
12. Песчаная отмель далеко золотилась протянувшись от тёмного обрывистого берега в дремотно светлеющую реку пропадавшую за дальним лесом.

2.Составьте по 3 предложения на каждый из видов осложнения:
деепричастный оборот;
причастный оборот;
вводные слова;
уточняющие члены предложения;
сравнительные обороты.

Методика выполнения работы

1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:
Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить виды обособлений обстоятельств и определений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Синтаксический разбор ССП
Продолжительность: *2 часа.*
Цель работы: Систематизация знаний о постановке знаков препинания в сложносочинённом предложении, синтаксической роли главных и второстепенных членов.
Студент должен:
уметь:
выполнять синтаксический разбор ССП
знать:
порядок синтаксического разбора

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

1. *Е.С.Антонов, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Профессиональное образование. Москва. Издательский центр «Академия», 2014 г.*
2. *Материалы следующих сайтов:*

1.*Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru*
2.Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4.Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5.Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
6.Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Применяемое оборудование:

- *Мультимедийный проектор.*
- *ПК.*

- *Экран.*
- *Доска*

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

- *Методические рекомендации по преподаванию русского языка в ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева».*
- *Словари и справочники грамматических трудностей по культуре русской речи*

Задание для практического занятия

Расставьте знаки препинания и сделайте синтаксический разбор сложносочинённых предложений: дайте характеристику предложению, разберите по членам предложения и надпишите, какой частью речи выражены слова:

1. Прохладой дунуло и прошлогодний лист зашелестел в дубах.
2. С каждой секундой ропот становился всё громче и громче и слышался со всех сторон.
3. Мы чувствовали над собой тяжёлые тучи чувствовали их желание разразиться дождём.
4. Песок блестит на солнце тёплым жёлтым блеском и на его бархате прозрачные здания подобны тонким вышивкам из белого шёлка.
5. Всяких цветов листья насыпаны в лесу и между ними ждёшь увидеть грибы.
6. Было холодно но кое-где в домах уже засветились огни и в конце улицы из-за казарм стала подниматься бледная луна.
7. Я глядел на счастливое лицо дяди и мне почему-то было жаль его.
8. Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой.
9. В ясную погоду чётко видны телеграфные столбы и проволоки их как серебряные струны скользят по склону ясного неба.
10. Мелкая листва почти вся слетела с прибрежных лозин и сучья сквозят на бирюзовом небе.
11. Небо заволокло тучами и по земле гулял ветер поднимая с земли пыль бумажки и перья.
12. На небе ни облачка и звёзды необычайно ярко шевелятся и дрожат в своей бездонной высоте.

Методика выполнения работы

1.Самостоятельная работа выполняется индивидуально.

Требования к составлению отчета

Требования к оформлению практического занятия:

Структура работы:

- Дата выполнения;
- Тема практического занятия с указанием номера;
- Выполнение заданий в соответствии с методическими указаниями;

Работа выполняется в тетрадях для практических занятий по русскому языку.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам ПЗ

Обучающимся рекомендуется повторить постановку знаков препинания в ССП.

Устный опрос

Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

Устный опрос по теме: ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

1.Понятие о культуре речи
2.Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Актуальные проблемы русской орфографии и пунктуации.
4. Язык и речь. Основные функции языка. Различия между языком и речью.
5. Невербальные средства коммуникации.
6. Формы существования языка.
7. Литературный язык. (Свойства. Функциональные разновидности.)
8.Устная и письменная разновидности литературного языка.
9. Функциональные стили современного русского языка. Их взаимодействие.
10. Специфика языка художественной литературы.

11. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

12. Письменная научная речь. (Контекст. Аннотация. Рецензия. Реферат.)

13. Официально - деловой стиль. Сфера его функционирования. Жанровое своеобразие.

14. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

15. Языковые формулы, официальных документов. Приёмы унификации языка служебных документов.

16.Правила оформления документов.

17. Речевой пикет.

18. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

19. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало развертывания и завершение речи.

20. Особенности устной публичной речи. Понятность информативность. Выразительность публичной речи.

21.Устная деловая речь. Деловая беседа.

22.Телефонный разговор. Телефонный этикет.

23. Культура полемической речи. Дискуссия как управляемый спор.

Устный опрос по теме: ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

1. Предмет морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Спорные вопросы.
2. Лексико-грамматические разряды существительных.
3. Категория рода имен существительных. Трудные случаи определения рода. Значение форм единственного и множественного числа имен существительных.
4. Категория падежа имен существительных. Вопрос о количестве падежей. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Случаи вариантности при образовании падежных форм. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Соотношение кратких и полных форм прилагательных в современном русском языке. Образование кратких форм.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Разряды числительных. Особенности склонения числительных. Особенности сочетаемости количественных, собирательных, дробных и неопределенно-количественных числительных с именами существительными.
7. Слова с местоименным значением и местоимение как часть речи. Семантические разряды местоимений.
8. Категория вида. Значение и основные особенности употребления видов. Видовые пары и их образование. Категория залога. Образование форм страдательного залога.
9. Категория наклонения. Основные особенности употребления форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. Категория времени. Значение и употребление временных форм.
10. Категория лица. Особенности употребления личных форм глагола. Основы глагола и формы, образуемые от них. Глагольные классы. Случаи вариантности при образовании глагольных форм.
11. Причастие и деепричастие как глагольные формы и их образование.
12. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
13. Вопрос о выделении безлично-предикативных слов в самостоятельную часть речи.
14. Предлоги и их классификация. Союзы и их классификация. Союзы и союзные слова. Аналоги союзов. Частицы и междометия и их разряды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Основы учебно-исследовательской деятельности/ Основы интеллектуального труда

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 "Информационные системы и программирование", утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44936).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Симкина Алена Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, имя, отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.15 Основы учебно-исследовательской деятельности/ основы интеллектуального труда и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование", реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОУД.15 Основы учебно-исследовательской деятельности/ основы интеллектуального труда.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

В комплект оценочных средств включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание дисциплины направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 "Информационные системы и программирование", а также обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией:

	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u>

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

	УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Текущий контроль. Устный опрос:

1. Какие существуют этапы работы над проектом.
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

2.2 Работа над проектом

Работа над проектом включает четыре этапа:

- Подготовительный этап, планирование;
- Основной этап, аналитический этап;
- Заключительный;
- Этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

I. Подготовительный этап. Планирование

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Затем предложенные обучающимися темы проектов выносится на обсуждение.

1. Стимулирование потока идей
2. Определение общего направления исследовательской работы
   - Выделяет наиболее удачные;
   - Определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме.

II. Основной (аналитический) этап

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый обучающийся:

- Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- Ищет и собирает информацию, учитывая собственный опыт, результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д., сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;
- Анализирует и интерпретирует полученные данные.

Последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы

2. Поиск и сбор информации.

Работа в группе, координации разных точек зрения посредством:

– Личных наблюдений и экспериментирования;

– Общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);

– Работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

3. Обработка полученной информации.

III. Заключительный. Этап обобщения информации.

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Обучающиеся:

– Систематизируют полученные данные;

– Объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;

– Выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, журналов, презентация в интернете и т.д.).

IV. Представление полученных результатов работы (презентация).

Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.

2.3 Деятельность на различных этапах проектирования

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. Ниже в таблице предлагается один из вариантов последовательности проектных действий (по В.В. Гузееву).

Этапы работы над проектом

Стадии работы над проектом	**Содержание работы на этой стадии**	**Деятельность студентов**	**Деятельность преподавателя**
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет, получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует. Помогает в постановке целей
Планирование	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов	Вырабатывают план действий Формулируют задачи Предлагает идеи, высказывает предложения	Предлагает идеи, высказывает предложения
Исследование	Сбор информации Решение	Выполняют исследование, решая	Наблюдает, советует, косвенно руководит

	промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	промежуточные задачи	деятельностью
Анализ и обобщение	Анализ информации, Оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию. Обобщают результаты	Наблюдает, советует
Представление или отчет	Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета

Последовательность выполнения проектов

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию. Обсуждают задание	Мотивирует. Объясняет цели проекта. Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует
4. Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование, работают над проектом.	Наблюдает. Советует

		Оформляют проект	
5. Оценка	Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели	Участвует в коллективном самоанализе проекта	Наблюдает, направляет процесс
6. Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов	Участвуют в коллективном анализе

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценивания оформления проекта:

– правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

– композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность,

– соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и презентации, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

– качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

– наглядность (графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

– самостоятельность.

Критерии оценивания защиты проектной работы (продукта):

– качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность и убежденность);

– объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

– полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;

– представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;

– ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);

– деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

Критерии оценивания презентации проектной работы:

Структура презентации

– Правильное оформление титульного листа
– Наличие понятной навигации
– Отмечены информационные ресурсы
– Логическая последовательность информации на слайдах

Оформление презентации

– Единый стиль оформления
– Использование на слайдах разного рода объектов
– Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами
– Использование анимационных объектов
– Правильность изложения текста
– Использование объектов, сделанных в других программах

Содержание презентации

– Сформулированы цель, гипотезы
– Понятны задачи и ход исследования
– Методы исследования ясны
– Сделаны выводы
– Результаты и выводы соответствуют поставленной цели

Эффект презентации

– Общее впечатление от просмотра презентации

Критерии оценки устных ответов студентов:

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно.Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 16 ЭКОЛОГИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский.
2023

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и Программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12.2020)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Надежда Витальевна, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
4

3. Оценка освоения учебной дисциплины
8

3.1. Формы и методы оценивания
11

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
15

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
31

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 16 Экология входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов по специальности начального профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и Программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12.2020)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название ОУД. 16 Экология и методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств для подготовки специалистов начального профессионального образования.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, комплект разноуровневых задач, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД. 16 Экология

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 16 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности начального профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и Программирование»

Уметь	– Решать простейшие экологические задачи. – Использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов. – Объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах. – Строить графики простейших экологических зависимостей. – Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. – Использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества. – Определять уровень загрязнения воздуха и воды.

	– Устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии. – Обьяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад биолого-экологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов. – Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) –Описывать особей видов по морфологическому критерию. – Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. – Сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения – Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде – Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях – Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях – Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях – Находить информацию о экологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.
– Знать	– - Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.).

	– О типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина. – Законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов. – Об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе). – О строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддерживания экосистем). – Законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и Агроэкосистемах); — о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ). – О биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; — о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере). – О месте человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи); — о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы). – Социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи; – современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); – О современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология). – О рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод); – Об использовании и охране недр (проблема исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей). – О рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией). – О современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и

	восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений). – О рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов). –

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
		Форма контроля	Наименование КОС	Форма контроля	Наименование КОС
Раздел 1. Экология как наука. Методы научного изучения					
1.1. Экология как наука. Объект изучения экологии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	ПРОГРАММА проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 15 Экология
Раздел 2. Раздел II Экология как научная дисциплина.					
2.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
2.2 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.		Устный опрос Письменный опрос Тест	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Раздел 3.					
3.1 Среда обитания человека.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	

3.2 Городская среда.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
3.3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
3.4 Экологические вопросы строительства в городе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование	
3.5 Сельская среда.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Устный опрос	Система тестовых заданий	Тестирование	
3.6 Решение экологических задач Ситуационные задания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Раздел 4. Концепция устойчивого развития	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.		Система тестовых заданий		
4.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Устный опрос	Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
4.2 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
			Варианты ПР		

Раздел 5. Экосистемы					
5.1. Основы экологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
5.2 Биосфера. Охрана биосферы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
Раздел 6. Охрана природы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
6.2.Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
6.3. Природные ресурсы и их охрана.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
6.4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
Дифференцированный зачет			Система тестовых заданий	Вопросы	

Перечень оценочных средств

Форма контроля	**Наименование КОС**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Критерии оценки**
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Дифференцированный зачет	Перечень задач.	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

		навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

3.2. Задания для текущего контроля по темам:

1. Объект изучения экологии.
2. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.
3. Социальная экология.
4. Среда обитания человека.
5. Городская среда.
6. Экологические вопросы строительства в городе.
7. Сельская среда.
8. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
9. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
10. Экологический след и индекс человеческого развития.
11. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.
12. Природные ресурсы и их охрана.

1. Задания для проведения комбинированного опроса, собеседования

Вопросы и критерии оценки:

1. Экология как наука. Разделы экологии.
2. Методы, используемые в экологических исследованиях.
3. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
4. Среда обитания и факторы среды.
5. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
6. В чем сущность закона минимума и к каким последствиям может привести пренебрежение его в сельском хозяйстве?
7. Что такое адаптация. Какую роль она играет в жизни организмов?
8. Как в практической деятельности человек может применять знания об ограничивающем факторе?
9. Определите тип взаимодействия в данных примерах: термиты и жгутиковые простейшие, клубеньковые бактерии и бобовые растения, медузы и мальки рыб.
10. Перечислите признаки отличия паразитизма от хищничества.
11. Чем временные паразиты отличаются от постоянных?
12. Почему паразитизм относят к дегенеративному пути эволюции?
13. Экологические характеристики популяции.
14. Назовите основные части экосистемы. Какие категории организмов входят в состав экосистемы.
15. Чем отличаются понятия экосистема и биогеоценоз?
16. В чем отличие биоценоза от агроценоза.
17. Почему цепи питания не бывают длинными?
18. Предмет изучения социальной экологии.
19. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
20. Понятие «загрязнение среды». Виды загрязнений.
21. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
22. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
23. Прикладная экология и ее основные направления
24. Окружающая человека среда и ее компоненты.
25. Естественная и искусственная среды обитания человека.
26. Социальная среда.
27. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
28. Шум и вибрация в городских условиях.
29. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

30. Экологические вопросы строительства в городе.
31. Экологические требования к организации строительства в городе.
32. Экологическая безопасность материалов, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений
33. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
34. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
35. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
36. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»
37. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
38. Экологические след и индекс человеческого развития.
39. Охрана природы и принципы природоохранной деятельности
40. Типы организаций, способствующих охране природы.
41. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.
42. Экологические кризисы и экологические ситуации.
43. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.
44. Природные ресурсы и способы их охраны.
45. Охрана лесных ресурсов в России.
46. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)

Критерии оценки:

- 5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.
- 4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.
- 3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
- 2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Тестовые задания по теме: «Объект изучения экологии. История развития экологии»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ:

1. Наука, изучающую поведение особей и видов, а также их взаимодействие с окружающей природной средой, называется:

   А. аутэкология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. социальная экология

2. Наука, которая изучает взаимоотношения организмов и среды обитания с точки зрения их географической принадлежности

   А. геоэкология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. социальная экология

3. Комплексная дисциплина, изучающая взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром это:

   А. геоэкология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. экология человека

4. Комплекс дисциплин, связанных с разными областями человеческой деятельности и взаимоотношений между человеческим обществом и природой, это:

   А. прикладная экология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. геоэкология

5. Сформулировал 4 основных закона экологии:

   А. Эрнст Геккель
   Б. Коммонер Б.
   В. Мальтус Т.
   Г. Ламарк Ж. Б.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. Создал фундаментальное учение о биосфере:

А. Эрнст Геккель
Б. Коммонер Б.

В. Вернадский В. И.
Г. Ламарк Ж. Б.

2. Термин «Экология» предложил:

А. Эрнст Геккель
Б. Коммонер Б.
В. Вернадский В. И.
Г. Ламарк Ж. Б.

3. Выдвинул понятие об экосистеме:

А. Эрнст Геккель
Б. Коммонер Б.
В. Вернадский В. И.
Г. Тенсли А..

4. Наука, которая изучает взаимоотношения популяций и сообществ с природной средой, называется:

А. аутэкология
Б. демэкология
В. синэкология
Г. социальная экология

5. Наука, исследующая целые популяции, их динамику и причины колебания численности различных видов:

А. геоэкология
Б. демэкология
В. синэкология
Г. социальная экология

Тестовые задания по теме: «Общая экология. Среда обитания и факторы среды»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Факторы среды, которые воздействуют на организм – это:

А. экологические
Б. ограничивающие
В. лимитирующие
Г. толерантные

2. Способность организмов выдерживать изменения условий жизни – это:

А. конкуренция
Б. толерантность
В. анабиоз
Г. симбиоз

3. Число особей (растений, животных, микроорганизмов) в расчёте на единицу объёма (воды, воздуха или почвы) или поверхности (почвы или дна водоёма) – это:

А. рождаемость популяции
Б. толерантность
В. плотность популяции
Г. численность популяции

4. Соотношение в популяции особей разного возраста – это:

А. рождаемость популяции
Б. возрастная структура
В. плотность популяции
Г. численность популяции

5. Исторически сложившаяся совокупность живых организмов (биоценоз) и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земной поверхности ((биотопом) – это:

А. популяция
Б. сообщество
В. биоценоз
Г. биогеоценоз

6. Образ жизни, при котором организм, принадлежащий к одному виду, живёт внутри или на теле представителя другого вида (**хозяина**), используя его в качестве источника пищи – это:

А. хищничество
Б. симбиоз
В. паразитизм
Г. конкуренция

7. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами

1. *абиотическими*
2. *биотическими*
3. *антропогенными*
4. *ограничивающими*

8. Паразитизм – форма взаимоотношений между организмами, при которой паразит

1. *приносит пользу хозяину*
2. *приносит хозяину вред, но не вызывает его немедленной гибели*
3. *не приносит хозяину ни вреда, ни пользы*
4. *всегда приводит хозяина к гибели*

9. Примером конкуренции организмов является

1. *повилика, растущая на других растениях*
2. *сурепка на пшеничном поле*
3. *клубеньковые бактерии на корнях бобовых*
4. *гриб-трутовик на березе*

10. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Тип вещества	Характеристика
1. *Живое*	*а – образуется без участия живых организмов (горные породы)*
2. *Биогенное*	*б – создается живыми организмами и процессами неживой природы (почва)*
3. *Косное*	*в – создается в результате жизнедеятельности организмов (нефть)*
4. *Биокосное*	*г – совокупность всех живых организмов*

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Факторы, снижающие жизнеспособность организма, называют:

А. экологическими
Б. ограничивающими
В. лимитирующими
Г. антропогенными

2.Наиболее подходящее сочетание абиотических и биотических факторов, оптимальное для роста, развития и размножения организмов – это:

А. экологический максимум
Б. биологический минимум
В. биологический оптимум
Г. толерантность

3.Минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, населяющая определённый ареал в течение долгого времени – это:

А. популяция
Б. сообщество
В. биоценоз
Г. биогеоценоз

4. Любое сообщество живых существ вместе с его физической средой обитания, функционирующее как единое целое – это:

А. популяция
Б. экосистема
В. биоценоз
Г. биогеоценоз

5. Оболочка земли, заселенная и измененная живыми организмами – это:

А. биосфера
Б. сообщество
В. биоценоз
Г. биогеоценоз

6. Вид взаимоотношений, при которых организмы соревнуются за одни и те же ресурсы окружающей среды (конкуренция за пищу, свет, территорию) – это:

А. хищничество
Б. симбиоз
В. паразитизм
Г. конкуренция

7. Биосфера образована

    1. только живыми организмами
    2. неживыми компонентами
    3. живыми организмами и средой их обитания
    4. атмосферы и гидросферы

8. Хладнокровные организмы

    1. способны поддерживать постоянную температуру тела
    2. живут в северных районах
    3. активны в холодное время года
    4. активны в теплое время года

9. Явление конкуренции возникает между

    1. хищниками и жертвами
    2. паразитами и хозяевами
    3. видами со сходными потребностями
    4. видами-симбионтами

10. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Тип фактора:	**Фактор:**
1. Абиотический	а. химический состав воды
2. Биотический	б. температура почвы
	в. разнообразие растений
3. Антропогенный	г. наличие в воздухе бактерий
	д. вырубка леса
	е. скорость течения воды
	ж. строительство ГЭС

13. **Задания для оценки практических знаний и умений по темам:**

    1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося**.**
    2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.
    3. Решение экологических задач.
    4. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
    5. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Практическое занятие №1

Тема: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Цель работы: научиться выявлять антропогенные изменения в экосистемах

Ход работы

1. Прочитайте о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу: исчезающие, редкие, сокращающие численность по вашему региону.
2. Какие вы знаете виды растений и животных, исчезнувшие в вашей местности.
3. Приведите примеры деятельности человека, сокращающие численность популяций видов. Объясните причины неблагоприятного влияния этой деятельности, пользуясь знаниями по биологии.
4. Сделайте вывод: какие виды деятельности человека приводит к изменению в экосистемах.

Редкие животные, растения, занесенные в Красную книгу (примеры). Влияние человека на окружающую среду

Воздействие человека на животных выражается как в прямом преследовании и нарушении структуры популяции, так и в перемене мест их обитания. В последнее время к общим изменениям условий обитания добавился такой мощный фактор, как загрязнение природной среды. Очень часто прямое преследование (охота) сопровождалось изменением ландшафта. Человек своей деятельностью сильно влияет на животный мир, вызывая увеличение численности одних видов, сокращение других и гибель третьих. Это воздействие должна быть прямым и косвенным.

Прямое воздействие испытывают промысловые животные, которых добывают ради меха, мяса, жира и т.д. В результате численность их снижается, отдельные виды исчезают. Так же к прямым воздействиям человека на животных относят их гибель от ядохимикатов, и отравления выбросами промышленных предприятий.

Косвенное влияние человека на животных проявляется из-за изменения среды обитания при вырубке лесов (черный аист), распашке степей (степной орел, дрофа и стрепет), осушении болот (дальневосточный аист), сооружении плотин (рыба), строительство городов, применении пестицидов (красноногий аист) и т.д. В XX в прямое преследование стало причиной гибели видов в 28 % случаев, а косвенное в 72 % случаев. Полное или почти полное истребление животных в результате неумеренной и нерегламентированной добычи было довольно широко распространено в прошлом. Первой документально засвидетельствованной жертвой преследования человеком был гигантский голубь - дронт.

Практическая работа № 2

Тема: Описание жилища человека как искусственной экосистемы

Цель: описать жилище человека, изучить экологичность наиболее популярных строительных и отделочных материалов, вопросы грамотного и взвешенного их выбора, *узнать, какие цветы можно держать у себя дома и почему,* изучить наиболее опасные бытовые приборы и методы защиты от электромагнитного излучения.

На качество среды в жилище влияют: Наружный воздух; продукты неполного сгорания газа;вещества, возникающие в процессе приготовления пищи; вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. д.; продукты табакокурения; бытовая химия; комнатные растения;соблюдение санитарных норм проживания.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье

человека. В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Опишите жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу:

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
мебель		
растения		
кухня		
спальня		
кабинет		
Бытовые приборы, ЭВМ		
вода		

Приложение №1

Материалы, использующиеся при строительстве и отделочных работах в доме.

Название материала	**Степень вредного воздействия на организм человека**
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масленая	Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей
Древесностружечные плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Линолеум	Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления
Бетон	Источник радиации
Поливинилхлорид	Может вызвать отравления
Обои с моющим покрытием	Источник стирола, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Приложение №2

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона – источник радиации, способной провоцировать новообразования. Радий и торий постоянно разлагаются с .выделением радиоактивного газа радона.

- Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат. Выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажными обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества.

- Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые еще успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

Линолеум, служит источником ароматических углеводородов, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета.

- Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только там, где человек бывает нечасто. Лучше использовать деревянный пол – теплый и экологически чистый.
- Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

- Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.
- лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском.

Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и влагу впитывает.

Электроприборы

Наши квартиры "нашпигованы" электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

- Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера.

Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели.

- Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

Приложение № 3

Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?

- Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.
- Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей.
- Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов.
- Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

Кухня . Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти "тихий уголок". Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунаться в такую электромагнитную "ванну".

Спальня. Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

Кабинет. Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

Вода. Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости

населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

Флора жилища. На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис - циперус. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, маранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

Практическая работа № 3, 4

Тема: «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».

Цель: закрепить и углубить знания по методике решения задач по экологии качественных и с химическим содержанием, помочь студентам разобраться в разнообразии направлений устойчивого развития современного общества, найти ответы на вопросы о защите природы и использовать эти знания в жизни.

Задача 1.

В стратосфере на высоте 20 -30 км находится слой озона O_3, защищающий Землю от мощного ультрафиолетового излучения Солнца. Если бы не "озоновый экран" атмосферы, то фотоны большой энергии достигли бы поверхности Земли и уничтожили на ней все живое. Подсчитано, что в среднем на каждого жителя Санкт-Петербурга в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона и какая его масса приходится в среднем на одного петербуржца?

Дано:
$\sqrt{}(O_3)$=150 моль

Найти:
$N(O_3)$ = ?
$m(O_3)$ = ?

Решение:
1) Вычислим число молекул озона:
$\sqrt{}(O_3) = N/N_a$, отсюда $N(O_3) = \sqrt{}(O_3)\cdot N_a$
$N(O_3)$ = 150 моль · $6{,}02\cdot10^{23}$молекул/моль = $9{,}03\cdot10^{25}$ молекул
2) Вычислим массу озона:
$\sqrt{}(O_3) = m/M$, отсюда $m(O_3) = \sqrt{}(O_3)\cdot M$
$m(O_3)$ = 150 моль·48 г/моль = 7200 г = 7,2 кг

Ответ: $N(O_3) = 9{,}03\cdot10^{25}$ молекул, $m(O_3)$ = 7,2 кг.

Задача 2

Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.

Дано:
$\sqrt{}(O_3)$=150 моль

Найти:
$N(O_3)$ = ?
$m(O_3)$ = ?

Решение:
1) Вычислим число молекул озона:
$\sqrt{}(O_3) = N/N_a$, отсюда $N(O_3) = \sqrt{}(O_3)\cdot N_a$
$N(O_3)$ = 150 моль · $6{,}02\cdot10^{23}$молекул/моль = $9{,}03\cdot10^{25}$ молекул
2) Вычислим массу озона:
$\sqrt{}(O_3) = m/M$, отсюда $m(O_3) = \sqrt{}(O_3)\cdot M$
$m(O_3)$ = 150 моль·48 г/моль = 7200 г = 7,2 кг

Ответ: $N(O_3) = 9{,}03\cdot10^{25}$ молекул, $m(O_3)$ = 7,2 кг.

Решая эту задачу, учащиеся узнают о роли растений в обезвреживании ядовитых газов. Подобные факты еще раз убеждают их в необходимости сохранения каждого дерева и мобилизуют на активное участие в озеленении своего города

Задача 3.

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.

Решение:

Задачу можно решить устно. Путем простых математических вычислений можно прийти к выводу, что при сгорании 100 кг горючего может образоваться оксид углерода (II) массой 80 кг. Вычислим, какой объем займет этот газ при н.у.:

$$n(CO) = \frac{m(CO)}{M(CO)} = \frac{V(CO)}{V_m}, \text{ отсюда } V(CO) = \frac{m(CO)\cdot V_m}{M(CO)} = \frac{80\cdot 10^3 г \cdot 22{,}4 л/моль}{28 г/моль} = 64\ м^3$$

Ответ: m(CO) = 80 кг, V(CO) = 64 м^3

M(CO)=80 кг=80000г

√(CO)=80000/28=2857 моль

V(CO)=2856 *22.4=63974 л= 64 м3

При решении подобных задач учащиеся узнают о веществах, загрязняющих атмосферу: выхлопных газах автотранспорта, продуктах сгорания органического топлива, выбросах промышленных предприятий.

Задача 4. В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. На основе качественного и количественного анализов этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем равны: 55% C, 4,0% H, 14,0% O, 27% Cl. Установите молекулярную формулу вещества. Составьте уравнения реакции его получения, укажите возможные причины попадания этого вещества в среду.

Задача 5. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубают 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Ответ. Постепенное изреживание леса создает лучшие условия для оставшихся деревьев. При глубоком снежном покрове не повреждается подрост и подлесочные растения.

Задача 6 Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача 7. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

Ответ. Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Практическая работа № 5

Тема: «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».

1. Цели:

- *Образовательные:* закрепить знания о структуре экосистем, научить составлять описание природных и искусственных экосистем, объяснять различия между ними и их значение;
- *Развивающие:* продолжить развитие умений логически мыслить, обобщать, делать выводы, проводить аналогии; содействовать развитию самостоятельности, пробуждать их творческие способности.
- *Воспитательные:* способствовать в ходе урока экологическому воспитанию студентов.

2. Обеспечение занятия: инструкции для студентов, тестовые задания, дидактические, мультимедийные презентации.

3. Порядок выполнения:

3.1. Отработка терминов и понятий.

3.2. Выполнение работы, решение заданий.

3.3. Выполнение тестового задания.

Оборудование: учебник, таблицы

Ход работы.

Задание 1. Изучить описание природной экосистемы и распределить обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной экосистемы.

Биоценоз лиственного леса характеризуется не только видовым разнообразием, но и сложной структурой. Растения, обитающие в лесу, различаются но высоте их наземных частей. В связи с этим в растительных сообществах выделяют несколько «этажей», или ярусов. Первый ярус — древесный —составляют самые светолюбивые виды — дуб, липа. Второй ярус включает менее светолюбивые и более низкорослые деревья — грушу, клен, яблоню. Третий ярус состоит из кустарников лещины, бересклета, калины и др. Четвертый ярус — травянистый. Такими же этажами распределены и корпи растений. Ярусность наземных растений и их корней позволяет лучше использовать солнечный свет и минеральные запасы почвы. В травяном ярусе в течение сезона происходит смена растительного покрова. Одна группа трав, называемая эфемерами, — светолюбивые. Это медуница, хохлатка, ветреница; они начинают рост ранней весной, когда нет листвы на деревьях и поверхность почвы ярко освещена. Эти травы за короткий срок успевают образовать цветки, дать плоды и накопить запасные питательные вещества. Летом па этих местах под покровом распустившихся деревьев развиваются теневыносливые растения. Кроме растений в лесу обитают : в почве — бактерии, грибы, водоросли, простейшие, круглые и кольчатые черви, личинки насекомых и взрослые насекомые. В травяном и кустарниковом ярусах сплетают свои сети пауки. Выше в кронах лиственных пород обильны гусеницы пядениц, шелкопрядов, листоверток, взрослые формы жуков листоедов, хрущей. В наземных ярусах обитают многочисленные позвоночные — амфибии, рептилии, разнообразные птицы, из млекопитающих — грызуны (полевки, мыши), зайцеобразные, копытные (лоси, олени), хищные — лисица, волк. В верхних слоях почвы встречаются кроты.

Задание 2. Изучите агроценоз пшеничного поля и распределите обитателей леса на 3 группы (продуценты, консументы, редуценты). Составить 3 цепи питания характерные для данной агроэкосистемы.

Его растительность составляют, кроме самой пшеницы, еще и различные сорняки: марь белая, бодяк полевой, донник желтый, вьюнок полевой, пырей ползучий. Кроме полевок и других грызунов, здесь встречаются зерноядные и хищные птицы, лисы, трясогузка, дождевые черви, жужелицы, клоп вредная черепашка, тля, личинки насекомых, божья коровка, наездник. Почву населяют дождевые черви, жуки, бактерии и грибы, разлагающие и минерализующие солому и корни пшеницы, оставшиеся после сбора урожая.

Задание 3. Дайте оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы. Внесите следующие утверждения в таблицу:

- действует на экосистему минимально,
- не действует на экосистему,
- действие направлено на достижение максимальной продуктивности.

	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор		
Искусственный отбор		

Задание 4. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем. (больше, меньше)

	Природная	Агроэкосистема
Видовой состав		

Продуктивность		

Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Критерии оценок едины для выполнения всех практических работ по дисциплине Экология

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

6. Оценочные средства рубежного контроля по разделам «Экология как научная дисциплина», «Среда обитания человека и экологическая безопасность»

Задания для проведения комбинированного опроса.

1. Экология как наука. Разделы экологии.
2. Методы, используемые в экологических исследованиях.
3. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
4. Среда обитания и факторы среды.
5. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
6. В чем сущность закона минимума и к каким последствиям может привести пренебрежение его в сельском хозяйстве?
7. Что такое адаптация. Какую роль она играет в жизни организмов?
8. Как в практической деятельности человек может применять знания об ограничивающем факторе?
9. Определите тип взаимодействия в данных примерах: термиты и жгутиковые простейшие, клубеньковые бактерии и бобовые растения, медузы и мальки рыб.
10. Перечислите признаки отличия паразитизма от хищничества.
11. Чем временные паразиты отличаются от постоянных?
12. Почему паразитизм относят к дегенеративному пути эволюции?
13. Экологические характеристики популяции.
14. Назовите основные части экосистемы. Какие категории организмов входят в состав экосистемы.
15. Чем отличаются понятия экосистема и биогеоценоз?
16. В чем отличие биоценоза от агроценоза.

17. Почему цепи питания не бывают длинными?
18. Предмет изучения социальной экологии.
19. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
20. Понятие «загрязнение среды». Виды загрязнений.
21. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
22. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
23. Прикладная экология и ее основные направления
24. Окружающая человека среда и ее компоненты.
25. Естественная и искусственная среды обитания человека.
26. Социальная среда.
27. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
28. Шум и вибрация в городских условиях.
29. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
30. Экологические вопросы строительства в городе.
31. Экологические требования к организации строительства в городе.
32. Экологическая безопасность материалов, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений
33. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
34. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

Оценочные средства рубежного контроля по разделу «Концепция устойчивого развития»
Задания для проведения комбинированного опроса.

1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»
3. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
4. Экологические след и индекс человеческого развития.
5. Охрана природы и принципы природоохранной деятельности
6. Типы организаций, способствующих охране природы.
7. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.
8. Экологические кризисы и экологические ситуации.
9. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.

Оценочные средства рубежного контроля по разделу «Охрана природы»
Задания для проведения комбинированного опроса.

1. Природные ресурсы и способы их охраны.
2. Охрана лесных ресурсов в России.
3. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)

Критерии оценки:

- 5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.
- 4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.
- 3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные

ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

- 2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

7. Комплект заданий для самостоятельной работы

Подготовить реферат на тему:

1. Основные экологические приоритеты современного мира.
2. Заполнить таблицу: История развития экологии
3. Написать небольшую творческую работу на тему «Современные проблемы экологии».
4. Написать небольшую творческую работу на тему «Современные проблемы экологии»
5. Подготовить презентацию «Социальная экология».
6. Подготовить реферат на тему: «Причины возникновения экологических проблем в городе».
7. Написать реферат на одну из тем:

- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности;
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России);
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

8. Заполнить таблицу: «Экологические проблемы современности»
9. Сделать презентацию: «Основные экологические приоритеты современного мира»
10. Подготовить презентацию: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Решить экологические задачи.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по специальности «Сестринское дело» в виде - дифференцированного зачета;

Предметом оценки являются умения и знания, которые демонстрирует студент при устном ответе преподавателю. Оцениваются умения и знания по заданной тематике. Оценки, полученные студентами на зачете, вносятся в зачетную ведомость.

2. **Материалы для проведения дифференцированного зачета и зачета .**

Вопросы к дифференцированному зачету(зачету) по курсу «Экология»

1. Экология как наука. Разделы экологии.
2. Методы, используемые в экологических исследованиях.
3. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
4. Среда обитания и факторы среды.
5. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
6. В чем сущность закона минимума и к каким последствиям может привести пренебрежение его в сельском хозяйстве?
7. Что такое адаптация. Какую роль она играет в жизни организмов?
8. Как в практической деятельности человек может применять знания об ограничивающем факторе?
9. Определите тип взаимодействия в данных примерах: термиты и жгутиковые простейшие, клубеньковые бактерии и бобовые растения, медузы и мальки рыб.

10. Перечислите признаки отличия паразитизма от хищничества.
11. Чем временные паразиты отличаются от постоянных?
12. Почему паразитизм относят к дегенеративному пути эволюции?
13. Экологические характеристики популяции.
14. Назовите основные части экосистемы. Какие категории организмов входят в состав экосистемы.
15. Чем отличаются понятия экосистема и биогеоценоз?
16. В чем отличие биоценоза от агроценоза.
17. Почему цепи питания не бывают длинными?
18. Предмет изучения социальной экологии.
19. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
20. Понятие «загрязнение среды». Виды загрязнений.
21. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
22. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
23. Прикладная экология и ее основные направления
24. Окружающая человека среда и ее компоненты.
25. Естественная и искусственная среды обитания человека.
26. Социальная среда.
27. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
28. Шум и вибрация в городских условиях.
29. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
30. Экологические вопросы строительства в городе.
31. Экологические требования к организации строительства в городе.
32. Экологическая безопасность материалов, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений
33. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
34. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
35. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
36. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»
37. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
38. Экологические след и индекс человеческого развития.
39. Охрана природы и принципы природоохранной деятельности
40. Типы организаций, способствующих охране природы.
41. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.
42. Экологические кризисы и экологические ситуации.
43. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.
44. Природные ресурсы и способы их охраны.
45. Охрана лесных ресурсов в России.
46. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)

Критерии оценки теоретического курса:

- 5 (отлично) - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями по данной теме дисциплины. Ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.
- 4 (хорошо) - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать ответ по заданному вопросу, допускает отдельные незначительные неточности в формулировке понятий, определений. Не всегда может привести примеры.
- 3 (удовлетворительно) - студент понимает основное содержание вопроса, своими словами объясняет практическое применение полученных знаний. Вместе с тем, допускает отдельные

ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

- 2 (неудовлетворительно) - студент имеет существенные пробелы в знаниях по изученным вопросам, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Введение в специальность

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск – Уральский
2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17 декабря 2020 г.).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Валентина Сергеевна, мастер производственного обучения.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.017 «Введение в специальность» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.017 «Введение в специальность».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Быть готовым к освоению профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

Осуществление интеграции программных модулей

Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Разработка, администрирование и защита баз данных.

2 Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

в направлении личностного развития

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования,выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- Особенности самопознания;

- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа;

- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности учителя.

- Характеристику профессиональной деятельности учителя;

- Структуру и сущность самообразования.

- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;

- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;

- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя;

- Составлять индивидуальную программу самообразования.

Требования к результатам освоения в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- правосознание;

- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых , обучающихся во внеучебных видах деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

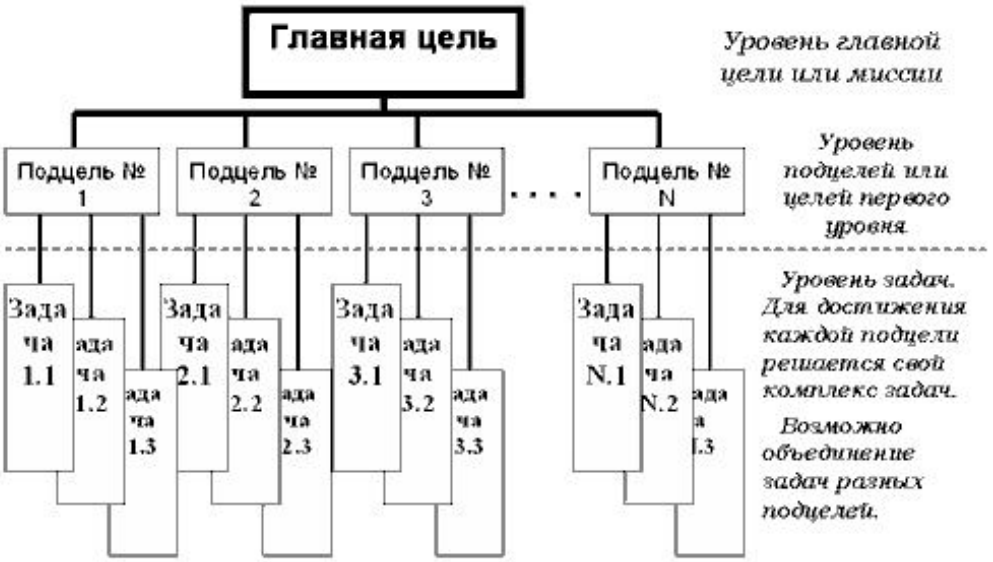
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля

Тема 1 Введение в учебную дисциплину

Задание 1. Построение в MS Word «дерева целей»

Пример:



Построение в MS Word «дерева проблем»

Пример:



Тема 2 Письменная обработка информации.

Составление плана, тезисов, всех видов конспектов.

Задание 2. Проанализируйте содержание приведенного нормативного документа и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- цель документа;
- специфичность документа и его содержание;
- группа документа;
- характер и специфичность работы с документом;
- средства достижения цели, отраженные в содержании документа.

Нормативный документ - "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 15.06.2023)

Задание 3. Познакомиться с информацией, содержащейся в пакете документов, и выполнить следующие задания:

– определить, соответствует ли оформление данного вида документа принятым стандарта и нормативным требованиям, если нет, то показать, в чем состоит это несоответствие;

– внести необходимые коррективы в документ по содержанию и оформлению;

Состав пакета документов:

1. «Методические рекомендации по оформлению курсовых и дипломных (письменных экзаменационных) работ - Каменск Уральский : ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», 2015. – 40 с. »
2. Тестовая курсовая работа
3. Тестовая выпускная квалификационная работа

Защита реферата или доклада на выбранную тему

Задание 4

1. Написать реферат или доклад;
2. Составить защитное слово для защиты реферата/доклада;
3. Защитить свой реферат/доклад.

Темы рефератов/докладов:

1. Embedded-разработка (разработка встроенного программного обеспечения);
2. Разработка мобильных приложений (Android и iOS);
3. Front-end разработчик;
4. Back-end разработчик;
5. Gamedev (разработчик игр);
6. Разработчик программного обеспечения;
7. Разработчик;
8. Инженер по разработке;
9. Старший разработчик ПО;
10. Программист;
11. Архитектор-разработчик;
12. Архитектор программного обеспечения;
13. Системный администратор;
14. Преподаватель программирования;
15. Менеджер проектов;
16. Веб-дизайнер;
17. Тестировщик;
18. UX-UI-дизайнер;
19. Бизнес-аналитик;
20. Интернет-маркетолог;
21. IT-рекрутер;
22. CG-художник;
23. Моделлер;
24. Художник по текстурам;
25. Риггер;
26. Аниматор;
27. VFX-художник;
28. 3D-дженералист;
29. Арт-лид.

Составление аннотации на курсовую или дипломную работу

Задание 5. Изучить предоставленную курсовую/дипломную работу и составить аннотацию.

Структура аннотации:

Тема курсового проекта: ___
_____.
Выполнил _____
Руководитель _____
Работа состоит из: _____
_____.
Во введении обоснована актуальность темы исследования, цель и задачи.
В первой главе «_____» рассмотрено _____
_____
_____
_____.
Вторая глава «_____» посвящена _____
_____
_____.
Третья глава «_____» содержит _____
_____
_____.
Четвёртая глава «_____» содержит _____
_____
_____
В заключении _____
_____
_____.
Ключевые слова: _____
_____.
Общий объём работы _____ страниц.

Составление таблицы «Виды конспектов»

Задание 6. Заполнить таблицу на тему «Виды конспектов»

Виды конспектов	
Название	**Описание**
1.	
2.	
Типы конспектов	
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 7. «Способы сокращения слов»

Написать конспект на тему «Способы сокращения слов»

Тема 3 Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО

Задание 8. Составить план-конспект на тему: «История развития информатики»

Задание 9.Написать сочинение на тему: «Я- специалист».

Тема 4. Профессиональная компетентность специалиста в области информатики и программирования

Задание 10. Составить презентацию на тему: «Язык компьютера и человека.

Тема 5. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования

Задание 11. Доклад на тему: «Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия».

Задание 12. Доклад на тему: «Современные принципы построения глобальных информационных сетей. ЛВС. Интернет».

Тема 6 Умение учиться

Задание 13. Сообщение на тему: «Способности и их способы развития».

Задание 14. Сообщение на тему: «Интернет и образование»

Задание 15. Составить рекомендаций на тему: «Как правильно организовать учебный труд».

Тема 7 Самообразование

Задание 16. Составить план своей программы самообразования.

4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.017 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Проведение сравнительного анализа представления информации в различных видах. **формировать в процессе работы и вне её:** Мыследеятельностные УУД: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Тема 2. Письменная обработка информации.	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса. Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия; Формирование информационныхУУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Тема 3. Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО	Умение находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - вести диалог; Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе; выбор способа представления информации: **преобразовывать** текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).
Тема 4. Профессиональная компетентность специалиста в области информатики и программирования	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса. Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия;

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Тема 5. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Тема 6 **Умение учиться**	Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе; выбор способа представления информации: **преобразовывать** текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.
Тема 7 **Самообразование**	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент	Качественная оценка индивидуальных

результативности (правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Дифференцированный зачет	Перечень задач.	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо»

Форма контроля	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
		полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	- выполнено 86-100 % задания - «отлично»

5 ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информационные технологии». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационные технологии»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) 26;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитная доска.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),обеспечивающие освоение учебной дисциплины, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности. – М., 2015

2. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО/В.В.Кузнецов, М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.Г.Чугаева, 2018

4. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова., В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.

6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М,; Педагогическое общество России, 2015.-268 с.

7. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н. Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2013.

4. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Бобрикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Учебное пособие / Л. В. Бобрикова, Н. И.Виноградова. – М.: И.Ц. «Академия», 2002

2. Гурман С. М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания/С. М. Гурман, В. И. Семенова-Богданович, 2010.

3. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования. – М., 1985.

4. Граф В., Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981

3. Журавлев В. И. Введение в научное исследование по педагогике / В. И. Журавлев. – М.: Просвещение, 1998.

5. Краевский В. В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В. В. Краевский. – Таллин: Валгус, 1980.

6. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М., 1996.

7. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004

8. Пискунов А. И., Воробьев Г. В. Методы педагогических исследований. – М., 1998

9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.

10. Змановский, Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка: Физиологический аспект / Ю.Ф. Змановский. - М., 1987.

11. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова. // Дошкол. воспитание. – 2001. - №9. С.98.

Основные источники:

12. Немов Р. Психология.

13. О. П. Солодилова, Возрастная психология, учебное пособие, М., «Проспект», 2004.

14. Основы специальной психологии. Под редакцией Л. В. Кузнецовой, М., «Академия» 2003

15. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии, СП., 2001

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 Информационные системы и
программирование

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО) и предназначен для контроля формирования компетенций, формируемых дисциплиной ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств…… 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …… 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины …….. 5
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине……. 6

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИКОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО). и программой учебной дисциплины ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

-, конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения, следующих общих компетенций:

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

Время проведения:

Зачет по учебной дисциплине ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ проводится в рамках промежуточной аттестации в 6 семестре в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. № 360 (ред. от 13.07.2021). Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32877 учебной программой учебной дисциплины

Зачет проводится после изучения полного курса дисциплины рабочей учебной программой учебной дисциплины ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Дифференцированные задания представлены в форме билетов по курсу дисциплины.

Процедура проведения промежуточной аттестации**:**

График проведения промежуточной аттестации устанавливается заместителем директора по учебной работе в начале семестра.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится 40 минут.

3.Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом,высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Перечень вопросов к дифференцированному зачету на поверку знаний

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Соотношение философии, мифологии, науки и религии.
3. Философия Древнего мира (Древний Китай, Древняя Индия).
4. .Античная философия (натурфилософия).
5. .Философские идеи Сократа.
6. Античная философия (Платон, Аристотель).
7. .Античная философия (эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм).
8. .Общая характеристика философии Средневековья.
9. .Патристика и схоластика. Реализм и номинализм.
10. .Антропоцентризм. Возрождения.
11. Философские идеи Н.Кузанского, Дж. Бруно, Галилея и Ньютона.
12. Общая характеристика философии Нового времени.
13. Проблема метода познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
14. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
15. Общая характеристика немецкой классической философии.
16. Теория познания
17. Философская система и диалектика
18. Диалектический материализм.
19. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономической формации.
20. .Формирование и развитие неклассической философии, ее основные черты, основные направления.
21. .Аналитическая философия и ее проблемы.
22. Западноевропейский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
23. Позитивизм и его исторические этапы.
24. .Экзистенциализм. Проблема человека и его свободы в иррационализме.
25. .Общая характеристика русской философской мысли.

.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла)ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника.

4.Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла)ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 «История» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.09 «История» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине СГ.01 «История» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред

чрезвычайных ситуациях;	окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки

зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.

2. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.

3. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.

4. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.

2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.

3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендованМин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.

4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.

5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначалаXX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.

6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до концаXVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.

7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIXвек.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.

8. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3 . Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. ---------- 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/
2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. https://www.рцпв.рф/
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 ИСТОРИЯ

Настоящие задания предназначены для итоговой проверки знаний обучающихся по учебной дисциплине СГ01. История.

1. Время выполнения работы - 45 минут.

2. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не пользуются никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), также не разрешается покидать аудиторию.

3. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.

4. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Теоретические задания представлены в 6 вариантах. В каждом варианте 50 тестовых заданий, из них 45 – выбор правильного ответа, 2 – ответ на поставленный вопрос, 3 – краткий ответ- рассуждение.

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:

Максимальное количество правильных ответов – 10.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 6-7 (60% - 70%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 8-9(80%-90%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 10 (100%)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

а) Козельск
б) Владимир
в) Торжок
г) Псков

2. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

а) 1300г.
б) 1325г.
в) 1327г.
г) 1340г.

3. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

а) Дмитрия Донского
б) Василия II Темного
в) Ивана III
г) Василия III

4. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

а) центральным правительством
б) сословно-представительным органом
в) военным советом при царе
г) личным охранным отрядом царя

5. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

а) грандиозный московский пожар 1547г.
б) разгром русских войск в Ливонской войне
в) массовые опричные казни
г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

6. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

а) ремесленное производство
б) мануфактурное производство
в) металлургическое производство
г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

а) 1697-1698гг.
б) 1709г.
в) 1711г.
г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы
б) министерства
в) коллегии
г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

а) Ф.Апраксин
б) Э.Бирон
в) М.Голицын
г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:
а) правление Елизаветы Петровны
б) Участие России в Семилетней войне
в) правления Петра III
г) русско-турецкой войны
16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
а) учреждение в России нового свода законов
б) замещение ею сената
в) проведение реформы местного самоуправления
г) проведение переписи населения
17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:
а) Центрального и Северо-Западного районов России
б) Украины и Белоруссии
в) Сибири и Казахстана
г) Урала и Поволжья
18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:
а) взятие Константинополя (Стамбула)
б) взятие Берлина
в) переправа через Дунай
г) переход через Альпы
19. Укажите годы правления Павла I.
а) 1792-1801
б) 1796-1801
в) 1796-1806
г) 1801-1806
20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:
а) Украине
б) войску Донскому
в) Бессарабии
г) Царству Польскому
21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:
а) А.Юшневский и Н.Муравьев
б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
в) П.Пестель и К.Рылеев
г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский
22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:
а) Правительствующем Сенате
б) Государственном совете
в) Личной Императорской канцелярии
г) Специальном совещании
23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:
а) 1825-1830гг.
б) 1830-1831гг.
в) 1835-1837гг.
г) 1837-1841гг.
24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:
а) А.Герцен
б) Н.Чернышевский
в) В.Белинский
г) М.Катков

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:
а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии
26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
а) развал экономики страны
б) внешнеэкономическое ослабление страны
в) политическое усиление самодержавия
г) создание рынка вольнонаемного труда
27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:
а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
г) создание особой системы государственного социального презрения
28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:
а) фабричное законодательство
б) машинное производство
в) организованное революционное движение
г) корпоративное самоуправление
29. Съезд РСДРП состоялся в:
а) 1895г.
б) 1898г.
в) 1903г.
г) 1905г.
30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.
а) судебные
б) исполнительные
в) законосовещательные
г) законодательные
31. 3 июня 1907 г.произошло следующие событие:
а) Россия вступила в войну с Японией
б) Россия стала конституционной монархией
в) в России был совершен государственный переворот
г) был убит Г.Распутин
32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.
а) А.Брусилов
б) Я.Жилинский
в) П.Ренненкампф
г) А.Самсонов
33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
а) Временным правительством
б) Петросоветом
в) II Съездом Советов
г) Учредительным собранием
34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:
а) генерала А.Деникина
б) генерала П.Врангеля

в) генерала Н.Юденича
г) адмирала А.Колчака
35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:
а) «автономизации»
б) «федерализация»
в) «унитаризации»
г) «агрегации»
36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):
а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами
37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):
а) вступление СССР в Лигу Наций
б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
в) советско-финская война
г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»
38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
а) битва под Москвой
б) битва под Сталинградом
в) битва на Орлово-Курской дуге
г) Ясско-Кишиневская операция
39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.
а) генерал
б) маршал
в) фельдмаршал
г) генералиссимус
40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).
а) МТС
б) СНХ (Совнархозы)
в) Экономические советы
г) Госплан
41. Конституция СССР 1977г.называлась:
а) «конституцией развитого социализма»
б) «конституцией победившего социализма»
в) «общенародной конституцией»
г) «конституцией советской демократии»
42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:
а) Ю.Андропов
б) К.Черненко
в) М.Суслов
г) М.Горбачев
43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:
а) А.Громыко
б) А.Козырев
в) Е.Примаков
г) Э.Шеварнадзе
44. Действующая конституция РФ была принята в:
а) 1991

б) 1993
в) 1996
г) 1998

45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

а) Китай
б) США
в) Украина
г) Япония

46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

_____

47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?

_____

48. Назовите основные функции государства:

_____

49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

_____

50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР

_____
_____

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:
а) венедами
б) скифами
в) антами
г) склавинами
2. Путь «из варяг в греки» проходил по:
а) Волге в) Дунаю
б) Днепру г) Днестру
3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:
а) 1097 г. в) 1111 г.
б) 1100 г. г) 1113 г.
4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:
а) князь
б) посадник
в) тысяцкий
г) архиепископ
5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:
а) Ильмень
б) Онежского
в) Ладожского
г) Чудского
6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».
а) Василий I
б) Василий II
в) Иван III
г) Василий III
7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:
а) 1464 г. в)1510 г.
б) 1497 г. г)1514 г.
8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:
а) А. Адашев
б) И. Висковатый
в) И. Федоров
г) В. Грязной
9. В период Смутного времени наиболее неспокойным в социальном отношении районом являлся:
а) юго-запад страны
б) северо-восток страны
в) центральный район
г) Поморье
10. Первая половина XVII века в России — это период:
а) самодержавного деспотизма
б) формирования абсолютизма
в) расцвета сословно-представительной монархии

г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:
а) Швеции
б) Османской империи
в) Речи Посполитой
г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:
а) Османская империя и Речь Посполитая
б) Крымское ханство и Саксония
в) Османская империя и Дания
г) Дания и Саксония

13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:
а) Сенат
б) Синод
в) Государственный совет
г) Земский собор

14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.
а) 1727-1730
б) 1730-1740
в) 1741-1761
г) 1762-1796

15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
а) Петра I
б) Екатерины I
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:
а) Ж.-Ж. Руссо
б) Ш. Монтескье
в) Вольтером
г) Ж.Л. Д'Аламбером

17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:
а) обеспечение выхода в Черное море
б) получение статуса «великой державы»
в) присоединение Финляндии
г) закрепление дальневосточных территорий

18. Время правления Павла I характеризуется как период:
а) децентрализации системы управления страной
б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
в) личного деспотизма верховного правителя
г) ограничения внешнеполитической активности России

19. В 1803 г. император Александр I издал:
а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
б) указ о запрете купли-продажи крестьян
в) Конституционный Статут княжества Финляндского
г) указ «О вольных хлебопашцах»

20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:
а) М. Сперанский
б) П. Вяземский
в) Н. Новосильцев
г) П. Строганов
21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:
а) свод законов
б) конституционный проект
в) публицистический журнал
г) тайная организация
22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:
а)« аракчеевщина »
б) « хованщина »
в) «бироновщина»
г) « распутинщина »
23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:
а) бездействием правительства в условиях эпидемии
б) нехваткой необходимых медикаментов
в) жесткими карантинными мерами правительства
г) агитацией революционных организаций
24. «Николаевская» железная дорога соединяла:
а) Санкт-Петербург и Царское село
б) Санкт-Петербург и Москву
в) Москву и Одессу
г) Харьков и Одессу
25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:
а) идеология «просвещенного абсолютизма»
б) идеология европейского либерализма
в) теория модернизации страны
г) теория «официальной народности»
26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.
а) сохранение помещичьего землевладения
б) сохранение и укрепление крестьянской общины
в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами
27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:
а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)
28. Страна не вела ни одной войны при императоре:
а) Александре I
б) Николае I
в) Александре II
г) Александре III
29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

а) «кровавое воскресенье»
б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
в) восстание на броненосце «Потемкин»
г) крестьянское движение летом 1906 г.

30.Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

а) свержение монархии в России
б) прекращение войны с Германией
в) легализация революционных партий
г) введение в стране буржуазных прав и свобод

31. Корниловским мятежом принято называть:

а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
б) попытку восстановления монархии в России
в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:

а) В. Ленин
б) Л. Троцкий
в) А. Рыков
г) М. Фрунзе

33. НЭП не предусматривал:

а) национализацию промышленности
б) замену продразверстки продналогом
в) развитие производственной и потребительской кооперации
г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

34. Советско-финская война велась в:

а) 1936 г.
б) 1938 г.
в) 1939-1940гг.
г) 1940-1941гг.

35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:

а) психология
б) физиология
в) биология
г) генетика

36. Культ личности И. Сталина был осужден на:

а) XVIII партийной конференции
б) XIX партийном съезде
в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
г) XX партийном съезде

37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым на родам, населявшим СССР, проводилась политика:

а) реабилитации
б) депортации
в) русификации
г) сегрегации

38. «Карибский кризис» был вызван:

а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
в) захватом Панамского канала армией США
г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

а) А. Косыгин

б) М. Суслов

в) А. Громыко

г) К. Черненко

40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

а) экологическое

б) пацифистское

в) диссидентское

г) ревизионистское

41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

а)1964 г. в) 1972 г.
б)1969г. г) 1975 г.

43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
г) усилению роли партийных органов на местах

44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

а) «мюнхенского сговора»
б) «киевской декларации»
в) «новоогаревских соглашений»
г) «беловежских соглашений»

46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?

_____

47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

_____

48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.

_____

49. Каково значение преобразований Петра I?

_____

50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Вариант 3

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

а) Ярославу Мудрому
б) Владимиру Мономаху
в) монаху Нестору
г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

а) Балтийское и Черное
б) Черное и Каспийское
в) Балтийское и Каспийское
г) Белое и Балтийское

3. К событиям 882 г. относят:

а) первое упоминание о Руси
б) начало летописания на Руси
в) призвание варягов на Русь
г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

а) князю
б) боярам
в) купцам
г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

а) на реке Калке
б) у Рязани
в) на реке Сить
г) у Козельска

6. В 1240 г. состоялась битва:

а) на Чудском озере
б) Невская
в) Грюнвальдская
г) Куликовская

7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

а) Новгород
б) Ярославль
в) Тверь
г) Суздаль

8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

а) постоянное стрелецкое войско
б) всероссийский внутренний рынок
в) крупное боярское землевладение

г) денежная (монетная) система

9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

а) участие в местном управлении
б) особая система получения каких-либо благ
в) одна из милостей верховного правителя
г) торгово-промышленная деятельность

10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

а) поход Лжедмитрия I на Москву
б) восстание под руководством И. Болотникова
в) образование «тушинского лагеря»
г) деятельность I и II народного ополчений

11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

а) «соляной бунт»
б) «медный бунт»
в) восстание под руководством Е. Пугачева
г) восстание под руководством С. Разина

12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

а) 1709 г.
б) 1711 г.
в) 1714 г.
г) 1718 г.

13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

а) дворянское ополчение
б) стрелецкое войско
в) наемное войско
г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:

а) годы правления Петра I
б) период «дворцовых переворотов»
в) период правления Екатерины II
г) годы правления Павла I

15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

а) А. Суворов
б) П. Румянцев
в) Г. Потемкин
г) М. Кутузов

16. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.

а) подтверждение необязательности службы дворян государству
б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
в) планирование военной экспедиции в Индию
г) возвращение из ссылки А. Радищева

17. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:

а) установление системы муштры в армии
б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения

г) создание военных поселений

18. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

а) Манежной площади в Москве
б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

19. Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:

а) «железным»
б) «чугунным»
в) «стальным»
г) « каменным »

20. «Общественная» или «государственная запашка», согласно реформе государственной деревни П. Киселева, означала:

а) раздачу крестьянам дополнительных земель из государственного фонда, в случае необходимости
б) частичное изъятие у помещиков земли в пользу крестьян
в) частичное изъятие земель у крестьян в пользу помещиков
г) бесплатную отработку крестьянами на государственной земле («государственная барщина»)

21. Военная реформа Александра II не предусматривала:

а) сохранение системы военных поселений
б) отмену рекрутчины
в) перевооружение армии нарезным оружием
г) создание в России парового флота

22. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:

а) «Общество большой пропаганды»
б) «Земля и воля»
в) «Черный передел»
г) «Народная расправа»

23. Идеологом русского анархизма во второй половине XIX века являлся:

а) А. Герцен
б) М. Бакунин
в) Н. Чернышевский
г) Г. Плеханов

24. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.

а) перевод крестьян на обязательные выкупы
б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления

25. Министром внутренних дел в годы правления Александра III являлся:

а) Д. Толстой
б) К. Победоносцев
в) С. Витте
г) М. Катков

26. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:

а) дальневосточное
б) западноевропейское
в) восточное (балканское)
г) среднеазиатское

27. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

а) сельского хозяйства
б) железнодорожного транспорта
в) легкой промышленности
г) внешней торговли

28. «Союз освобождения» в начале XX века — это:

а) пролетарская революционная организация
б) первая политическая организация российских либералов
в) одна из первых черносотенных организаций
г) контролируемая правительством организация российской буржуазии

29. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:

а) «ленский расстрел»
б) «хождение в народ»
в) «ходынская трагедия»
г) «кровавое воскресенье»

30. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения
б) поощрение использования удобрений и техники
в) выделение из общины самостоятельного крестьянина- единоличника
г) увеличение зернового экспорта

31. Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.

а) Великобритания и Франция
б) Турция и Австро-Венгрия
в) Великобритания и Япония
г) Япония и Италия (с 1915 г.)

32. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:

а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями — кадетами и октябристами
в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти
г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

33. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:

а) Временное Революционное Правительство
б) Совет Народных Комиссаров
в) Центральный Исполнительный Комитет
г) Верховный Совет

34. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

а) увеличение хлебного импорта
б) увеличение хлебного экспорта
в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой- либо компенсации
г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

35. Конституция СССР 1924 г. предусматривала:

а) свободное изменение территориальных границ советских республик
б) ликвидацию суверенитета каждой советской республики
в) неравноправность республик
г) право свободного выхода республик из СССР

36. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.

а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации
б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии
в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства
г) обобществление сельскохозяйственного производства

37. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

а) советско-финской войны
б) боевых действий на озере Хасан
в) Великой Отечественной войны
г) Квантунской операции

38. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:

а) 1945 г.
б) 1947 г.
в) 1949 г.
г) 1953 г.

39. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:

а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы
б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)
в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол
г) впервые был осуществлен прием телесигнала

40. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята:

а) XXII съездом КПСС
б) очередным пленумом ЦК КПСС
в) Верховным Советом СССР
г) партийной конференцией

41. Назовите действие во внешней политике, которое не было предпринято Советским Союзом в годы правления Н. Хрущева.

а) разрыв дипломатических отношений с Албанией
б) вмешательство советских войск во внутренние дела Венгрии
в) оказание поддержки странам «третьего мира»
г) нормализация отношений с маоистским Китаем

42. Укажите форму творческой активности советских трудящихся в 60-70-е годы XX века, для которой характерна борьба за бездефектное изготовление продукции.

а) «злобинский метод»
б) «щекинский эксперимент»

в) «саратовский почин»
г) «соцсоревнование»

43. Советские войска были выведены из Афганистана в:

а) 1985 г.
б) 1989 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

44. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.

а) введение карточной системы
б) принятие программы «500 дней»
в) резкое увеличение денежной эмиссии
г) увеличение золотого запаса страны

45. Начало внутриполитического кризиса в постсоветской России в октябре 1993 г. было положено:

а) проведением Всероссийского референдума о доверии Президенту РФ
б) введением войск в Москву
в) указом президента о проведении конституционной реформы
г) принятием А. Руцким президентских полномочий

46. Назовите имя московского князя, при котором княжество в период раздробленности получило самостоятельность.

_____

47. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?

_____

48. Назовите основные последствия монголо-татарского завоевания Руси.

_____

49. Назовите новые явления в экономике России XVII века, по сравнению с предыдущими периодами.

_____

_____

_____

50. Кратко охарактеризуйте международную ситуацию и международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

_____

_____

_____

Вариант 4

1. Византийские источники называют древнейших славян:

а) венедами
б) антами
в) скифами
г) склавинами

2. К восточнославянским племенам относятся:

а) тиверцы
б) мещера
в) меря
г) пруссы

3. Призвание варягов на Русь датируется:

а) 852 г.
б) 862 г.
в) 882 г.
г) 912 г.

4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

а) христианство
б) язычество
в) иудаизм
г) ислам

5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

а) «Правдой Ярослава»
б) «Правдой Ярославичей»
в) «Уставом Владимира Мономаха»
г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

а) Рязань — Киев — Торжок
б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

а) Ивана I Калиты
б) Дмитрия Ивановича (Донского)
в) Василия II Темного
г) Ивана III

8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:

а) губернии
б) провинции
в) земщину и опричнину
г) области

9. В 1552—1556 гг. Русское государство:

а) вело Ливонскую войну на Западе

б) осваивало район Поморья и Карелии
в) вело войны с Крымским ханством
г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель

10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:

а) 1584 г.
б) 1589 г.
в) 1591 г.
г) 1598 г.

11. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

а) Лжедмитрия I
б) Василия Шуйского
в) Лжедмитрия II
г) Прокопия Ляпунова

12. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:

а) патриарх Никон
б) патриарх Филарет
в) протопоп Аввакум
г) митрополит Макарий

13. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

а) начало войны России со Швецией
б) начало войны России с Османской империей
в) стрелецкое восстание в Москве
г) убийство наследника престола

14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.

а) не вступать в брак
б) не объявлять наследника
в) не распоряжаться казной
г) не покидать пределов страны

15. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

а) Екатерина I
б) Иван IV Антонович
в) Елизавета Петровна
г) Петр III

16. В 1785 г. Екатерина II:

а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
б) провела губернскую реформу
в) казнила Е. Пугачева
г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

17. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
в) подтверждение статуса «великой державы»

г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

18. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):

а) оккупация Англией острова Мальта
б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
в) заключение союза между Россией и Францией
г) заключение союза между Россией и Пруссией

19. Социальную и политическую опору Павла I составляли:

а) горожане
б) деятели православной церкви
в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства

20. Укажите годы правления Александра I.

а) 1801-1815
б) 1801-1825
в) 1815-1825
г) 1815-1830

21. Органами центрального управления страной при Александре I стали:

а) приказы
б) коллегии
в) министерства
г) совещания

22. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой- либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.

а) П. Багратион
б) М. Барклай-де-Толли
в) П. Витгенштейн
г) А. Тормасов

23. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:

а) установление в России конституционной монархии
б) федеративное устройство России
в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью

24. Правление Николая I в России считается:

а) апогеем русского самодержавия
б) периодом либерального развития страны
в) временем внешнеполитического господства России в Европе
г) периодом «просвещенного абсолютизма»

25. К студенческим организациям 20 —30-х годов XIX века не относится кружок:

а) братьев Критских
б) Н. Сунгурова
в) М. Буташевича-Петрашевского
г) Герцена—Огарева

26. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:

а) необходимость модернизации России по европейскому образцу

б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
в) самодержавие и православие неизменными политико- идеологическими основами российского общества и государства
г) необязательность отмены крепостного права в России

27. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли:

а) автономию православных территорий на Балканах
б) господство турок над христианскими народами Балкан
в) свободу плавания судов по Дунаю
г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю

28. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:

а) отмену рекрутчины
б) создание земских собраний и управ
в) создание института мировых судей
г) восстановление университетской автономии

29. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:

а) решение «восточного вопроса»
б) освоение европейскими странами азиатских территорий
в) процесс образования военно-политических блоков
г) резкое усиление США в военно-политическом отношении

30. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале XX века предусматривала:

а) национализацию земли
б) сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами
в) разрушение крестьянской общины
г) социализацию земли

31. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:

а) В. Чернов и Г. Гершуни
б) А. Дубровин и В. Пуришкевич
в) Г. Плеханов и Л. Мартов
г) А. Милюков и А. Гучков

32. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:

а) взяло на себя Временное правительство
б) было отложено до созыва Учредительного собрания
в) происходило через систему Советов
г) откладывалось до окончания Первой мировой войны

33. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:

а) пайковую систему распределения
б) бесплатный общественный транспорт
в) стабильность национальной валюты
г) бесплатные коммунальные услуги

34. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:

а) в середине 20-х гг. XX века

б) в конце 20-х гг. XX века
в) накануне Великой Отечественной войны
г) после окончания Великой Отечественной войны

35. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

а) «великого террора»
б) наивысших экономических достижений России
в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
г) «окончательной победы социализма в стране»

36. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.

а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
б) образование Молдавской союзной республики
в) включение в состав СССР республик Прибалтики
г) аннексия Финляндии

37. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:

а) 1939 г.
б) 1941 г.
в) 1943 г.
г) 1945 г.

38. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:

а) введение золотого эквивалента рубля
б) обмен старых денег на новые из расчета 10 :1
в) открытие личных счетов трудящихся
г) увеличение денежной эмиссии

39. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:

а) началось освоение целинных и залежных земель
б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

40. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:

а) И. Сталина
б) Н. Хрущева
в) Л. Брежнева
г) Ю. Андропова

41. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:

а) 1961 г.
б) 1965 г.
в) 1972 г.
г) 1976 г.

42. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60—80-х годах XX века.

а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов
в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко

г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

43. 26 апреля 1986 г.:

а) был объявлен политический курс на «перестройку»
б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
в) была запущена в космос станция «Мир»
г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

44. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.

а) ввод войск в Москву
б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
в) отключение теле- и радиовещания
г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

45. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:

а) П. Грачев
б) А. Лебедь
в) Б. Громов
г) И. Касатонов

46. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?

_____

47. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?

_____

48. Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?

_____

_____

49. Назовите основные причины отмены крепостного права в России.

_____

_____

50.Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войны

_____

_____

_____

Вариант 5.

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:
а) «примитивным рабовладением»
б) «военной демократией»
в) раннеклассовым
г) раннефеодальным
2. Язычеству не свойственно:
а) поклонение силам природы
б) идолопоклонство
в) наличие множества богов
г) единобожие
3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:
а) Изборск и Белоозеро
б) Псков и Новгород
в) Киев и Новгород
г) Полоцк и Киев
4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:
а) князем Олегом
б) князем Игорем
в) княгиней Ольгой
г) князем Владимиром
5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.
а) строительство «Золотых ворот» в Киеве
б) заключение династических браков
в) распространение христианства
г) заключение военного союза с печенегами
6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль.
а) Юрий Долгорукий
б) Андрей Боголюбский
в) Всеволод III Большое Гнездо
г) Юрий Всеволодович
7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.
а) завоевание Северного Китая
б) завоевание Средней Азии
в) поход в Европу
г) завоевание Волжской Булгарии
8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:
а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
в) московско-тверскую войну
г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита
9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.
а) «Ледовое побоище» с крестоносцами
б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь
в) отмена баскачества на Руси
г) признание Тверью политического лидерства Москвы

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:
а) «Правды Ярославичей»
б) Судебника 1497 г. (Ивана III)
в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)
г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайло¬вича)
11. «Иосифляне» и «нестяжатели» — это:
а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV — начала XVI веков
б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
г) сторонники и противники централизации государства
12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:
а) являлись претендентами на российский престол
б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского
в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России
г) деятели русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России
13. Разрядный приказ в середине XVII ведал:
а) пушечным вооружением для войска
б) определением дворян на службу
в) контролем над церковной жизнью
г) местным самоуправлением
14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:
а) победу русских войск под Дерптом
б) Гангутское сражение
в) победу под Нарвой
г) битву при деревне Лесной
15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:
а) воеводства
б) наместничества
в) губернии
г) генерал-губернаторства
16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.
а) 1721-1741 гг.
б) 1725-1741 гг.
в) 1725-1762 гг.
г) 1741-1762 гг.
17. Назовите неверный признак мануфактурного производства.
а) ручное производство
б) разделение труда
в) крупное производство
г) машинное производство
18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:
а) ведение Россией длительной войны с Османской империей
б) усиление крепостного гнета в стране
в) введение подушного налога на население
г) проведение политики «просвещенного абсолютизма»
19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

а) Франции
б) Пруссии
в) Швеции
г) Османской империи

20. В 1810 г., согласно проекту М. Сперанского, был учрежден:

а) Кабинет министров
б) Непременный совет
в) Негласный комитет
г) Государственный Совет

21. Непосредственным следствием Тильзитского мира стала война России с:

а) Англией
б) Францией
в) Швецией
г) Австрией

22. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» в годы правления Александра I — это:

а) военно-политические союзы нескольких европейских государств с участием России
б) организации-предтечи декабристских Северного и Южного обществ
в) союзы, заключенные европейскими государствами против России
г) просветительские и благотворительные общества

23. Национально-освободительное восстание в Польше в годы правления Николая I произошло в:

а) 1825 г.
б) 1830-1831 гг.
в) 1847 г.
г) 1849-1850 гг.

24. В сфере экономики Николаем I не поощрялось:

а) создание благоприятных условий для увеличения импорта в Россию
б) открытие частных акционерных банков
в) учреждение акционерных промышленных и сельскохозяйственных обществ
г) государственное кредитование экономики и политика протекционизма

25. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

а) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III
б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I
в) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III
г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III

26. Российские либералы-«славянофилы» в середине XIX века предполагали необходимость:

а) установления в России конституционной монархии
б) введения представительного совещательного органа подобного Земскому собору
в) возврата страны к «допетровским» порядкам
г) революционных изменений в стране

27. Спор о «палестинских святынях» в начале 50-х годов XIX века стал:

а) причиной гонений мусульман на Балканах
б) причиной англо-французского конфликта
в) причиной англо-османского конфликта
г) поводом для начала Крымской войны

28. Главный комитет и Редакционные комиссии в середине XIX века являлись:

а) цензурными органами
б) законосовещательными органами в системе государственного управления

в) органами подготовки и проведения реформы по отмене крепостного права в России
г) корпоративными дворянскими организациями

29. «Диктатурой сердца» в исторической науке принято называть:

а) внутреннюю политику последних лет правления Александра II
б) внутреннюю политику, проводимую в годы правления Александра III
в) движение либеральных деятелей России 70 — 80-х годов XIX века
г) программный документ революционной организации «Народная воля»

30. Согласно судебной контрреформе, проведенной в годы правления Александра III, произошло:

а) расширение компетенции мировых судей
б) ограничение компетенции суда присяжных
в) устранение института адвокатуры
г) отмена принципа независимости и несменяемости судей

31. Основным положением денежной реформы 1897 г. стало(-а):

а) «замораживание» денежных счетов в банках
б) увеличение денежной эмиссии
в) введение золотого эквивалента рубля
г) отмена конвертации российской валюты

32. Укажите годы Русско-Японской войны начала XX века.

а) 1902-1904
б) 1904-1905
в) 1905-1907
г) 1907-1909

33. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

а) создание хуторов и отрубов
б) переселение крестьян на свободные земли
в) сохранение помещичьего землевладения
г) укрепление крестьянской общины

34. Царский Манифест от 17 октября 1905 г.:

а) провозглашал Россию конституционной монархией
б) заявлял о неизменности социально-политического устройства страны
в) вводил в России особое положение
г) вводил в России буржуазные права и свободы

35. Образовавшийся в IV Государственной Думе «Прогрессивный блок» отражал интересы:

а) российской национальной буржуазии
б) революционных партий России
в) монархических организаций России
г) российского генералитета

36. Причиной апрельского кризиса Временного правительства 1917 г. стало(-а):

а) нехватка продовольствия в стране
б) наличие политических противоречий буржуазных партий
в) заявление министерства иностранных дел России о « верности союзническому долгу»
г) антиправительственная деятельность революционных партий

37. 3 марта 1918 г.:

а) произошло покушение на В. Ленина
б) в России началась Гражданская война
в) была утверждена первая советская награда — орден Красного Знамени
г) Россия заключила сепаратный Брестский мир и вышла из Первой мировой войны

38. Лозунгом Кронштадтского мятежа стали слова:

а) «Власть советам!»

б) «Война до победного конца!»
в) «Долой Временное правительство!»
г) «Даешь диктатуру пролетариата!»

39. Значение Генуэзской международной конференции для Советской России состоит в том, что:

а) страны Запада аннулировали российский внешний долг
б) РСФСР вышла из международной изоляции
в) РСФСР добилась выплаты компенсации от стран Антанты за интервенцию
г) был заключен пакт о ненападении между РСФСР и ведущими европейскими странами

40. Экономика СССР в 30-е годы функционировала на принципах:

а) хозрасчета и самоокупаемости
б) рыночного регулирования
в) руководства директивно-командными методами
г) сочетания плановой и рыночной экономики

41. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:

а) 1934 г.
б) 1936 г.
в) 1939 г.
г) 1941 г.

42. Назовите пункт, не относящийся к мерам в сфере экономики в годы Великой Отечественной войны.

а) вводились сверхурочные работы
б) трудовые споры решались в судебном порядке
в) проводились трудовые мобилизации
г) к труду привлекались подростки

43. Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске в 1962 г.

а) повышение цен на продукты питания
б) девальвация рубля
в) медицинские карантинные меры
г) резкий рост преступности

44. Основополагающий договор по ПРО (противоракетной обороне) был подписан СССР и США в:

а) 1968 г.
б) 1972 г.
в) 1975 г.
г) 1985 г.

45. Экономическая политика Е. Гайдара, названная «шоковой терапией », предусматривала:

а) резкое сокращение расходной части национального бюджета
б) установление жесткого государственного контроля над процессами ценообразования
в) девальвацию национальной валюты
г) либерализацию (свободный отпуск) цен с целью быстрого товарного наполнения внутреннего рынка

46. Какое название имел документ, изданный Петром I и дающий возможность незнатным людям участвовать в государственной службе и повышать свой социальный статус?

_____

47. Каков характер I Русской революции?

_____

48.Каковы значение и итоги периода «дворцовых переворотов» в России?

_____

49.Кратко охарактеризуйте такое явление, как «распутинщина».

_____

_____

50.Назовите основные положения Конституции СССР 1936 г.

_____

_____

3.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Правильные ответы ко всем тестовым заданиям, представленным в контрольном тестировании:

№ вопросов	**Варианты**				
	1	2	3	4	5
1	А	В	Б	Б	А
2	Б	А	А	Г	В
3	В	Г	Б	В	Б
4	Б	Б	Б	В	Г
5	Г	А	Г	Г	А
6	Б	Б	В	А	Г
7	В	В	Б	В	Б
8	Г	А	В	А	А
9	А	Г	Г	Б	В
10	В	Б	Б	Б	Б
11	Б	Г	В	А	А
12	Г	Б	А	В	Г
13	А	Г	В	Б	В
14	Б	Б	Г	Г	А
15	Г	В	В	В	Б
16	В	А	А	В	Б
17	А	Г	Б	Г	В
18	В	В	А	Б	Г
19	Г	Б	Г	А	Б
20	А	Г	Б	Г	А
21	Б	А	В	В	Г
22	А	Г	В	Б	В
23	В	Б	Г	Б	Г
24	Б	В	А	А	Б
25	Г	А	В	В	А
26	В	А	А	Б	Б
27	Г	Б	Г	Г	Г
28	Г	Б	Б	В	Б
29	Б	Г	В	А	А
30	А	В	Г	Б	В
31	В	Б	В	В	Г
32	Б	А	Б	Б	В
33	А	Б	В	Г	А
34	В	В	Б	Г	Б
35	Г	Г	А	А	Г
36	Г	В	Г	В	Б
37	А	А	В	Г	А
38	В	Б	В	Б	А
39	Г	Б	Б	А	Б

40	Б	В	А	Б	В
41	А	Б	Г	Б	А
42	А	Г	В	В	Б
43	Г	А	Б	Г	А
44	Б	В	Г	В	Б
45	А	Г	В	А	Г
46	Раздробленность	Колонизация	Князь Даниил	Петр I	Табель о рангах
47	либеральные	СЭВ	Военный коммунизм	застой	Буржуазно-демократическая
48	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение
49	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение
50	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество правильных ответов – 50.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30-37 (60% - 75%)
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 38-42(76%-85%)
Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 43-50 (86%-100%)

3.4. ЛИТЕРАТУРА

1. Михалева, Давыдова: Разработка педагогических тестов по истории.-М., 2013.
2. Вяземский, Стрелова: Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., 2012.
3. Елена Сорокина: Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 10-11 класс.- М., 2011.
4. Елена Сорокина: Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10–11 классы – М., 2012.
5. Сергей Новиков: Большая историческая энциклопедия- М., 2010.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание

_____

_____

указывается номер задания и его краткое содержание

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)*_____
Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.
Оборудование: _____
Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_____

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Введение	Входной. Блиц-опрос.	У 3,4 З 1,2 ОК 5				
Раздел 1. История древнего мира	Оперативный. Фронтальный опрос, тестирование	У 1,3 З 1,2 ОК 4	Контрольное тестирование бланковый вариант Тест № 1	У 2 З 3 ОК 3		
Раздел 2. Средневековье	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-анкета.	У 3 З 2 ОК 2	Эссе по теме «Взаимодействие Запада и Востока в средние века»	У 4 З 3 ОК 5		
Раздел 3. Восточные славяне. Киевская Русь. Борьба с иноземными завоевателями. Формирование централизованного государства. Правление Ивана Грозного.	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и проверка доклада по теме: ««Русская правда» Ярослава Мудрого»; Проверка и оценка презентаций теме «Введение христианства»; подготовка реферата по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение»; анализ исторических и социальных источников на тему: «Исторический портрет	У 4 З 2,3 ОК 4,6	Контрольное тестирование	У 3 З 1,2 ОК 2		

	Ивана Грозного».					
Раздел 4. Смута в России начала XVII вв. Первые Романовы. Культура XIII – XVIIвв.	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: работа с Интернет – источниками по теме «Русская культура в XIII-XVII вв.».	У 2 З 3,4 ОК 4,7	Контрольное тестирование. Эссе	У 1 З 4 ОК 3		
Раздел 5. Модернизация общественных отношений. Великие географические открытия. Эволюция международных отношений. Европа в XVII Революции XVIII	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме «Великие географические открытия»; анализ исторических и социальных источников на тему: «Великая французская буржуазная революция»;	У 1,2 З 3,4 ОК 2,1	Контрольное тестирование.	У 3 З 1,2 ОК 2		
Раздел 6. Внутренняя и внешняя политика Петра I Период дворцовых переворотов Культура XVIII века	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Культурный переворот петровского времени»; подготовка реферата по теме «Характер и направленность реформ Екатерины Великой»; Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века»	У 4 З 3,4 ОК 4,5	Контрольное тестирование.	У 3 З 1,2 ОК 2		
Раздел 7. Европейские революции XIX века Формирование капиталистического общества Традиционные общества Востока в период	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, эссе, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме «Европейские революции середины XIX в»; подготовка реферата по теме «Движение за эмансипацию женщин»;	У 3 З 3 ОК 5	Контрольный устный опрос	У 2,4 З 1,4 ОК 3		

колониальной экспансии	составление докладов на тему «Проблема Суэцкого канала».					
Раздел 8. Александр 1 Отечественная война 1812 года. Декабристы Николай I Крымская война Реформы Александра II Отмена крепостного права Общественно-политическое движение в XIX веке Контрреформы Александра III Культура России в XIX веке	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников на тему «Герои 1812 года»; составление глоссария по теме «Реформы Александра II» подготовка презентаций по теме «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия» подготовка докладов по теме: «Золотой век русской литературы»	У 2,3 З 2,3 ОК 4,5,6	Контрольное тестирование Эссе.	У 3 З 1,2 ОК 2		
Раздел 9. Международные отношения в Новое время Западное общество на рубеже XIX – XXвв. Россия в начале XX века Первая мировая война Россия в 1917 году Страны Европы в 20-30 гг.XX века Международные отношения в 20-30 гг. XX века Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX в Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Вторая мировая война Великая отечественная война 1941-1945 гг «Холодная война»	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, эссе, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Русско-японская война» работа с интернет-источниками по теме «Версальская система» составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства» подготовка презентаций по теме «Лига Наций» подготовка докладов на тему: «Внутренняя политика СССР 20-30 гг. XX века» или «Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.» подготовка презентации по теме «Вторая мировая война» написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война» подготовка презентации по теме «Апогей культа личности И.В. Сталина»	У 1,2,3,4. З 1,2,3,4 ОК 4,5,6,7	Контрольное тестирование Эссе.	У 3 З 1,2 ОК 2		

Правление Н.С.Хрущева 1953-64гг. Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг. Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг. Российская Федерация на современном этапе	анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма» подготовка докладов по теме «Советская культура» подготовка сообщений по теме «Президентские выборы 2000 и 2004 гг.»					
Раздел 10. Мир в XXI веке	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по теме «Мир в XXI веке»	У 1,4 З 1,3 ОК 1,3	Контрольное тестирование	У 3 З 1,2 ОК 2	Дифференцированный зачёт	У 1,2,3,4. З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,5,6,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:
09.02.07 Информационные системы и программирование;
по программе подготовки специалистов среднего звена и предназначен для контроля формирования компетенций, формируемых дисциплиной «Физическая культура» у студентов, обучающихся по очной форме.

Разработчик:
Орлов С.А., преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование. Реализуемой в ГАПОУСО «КУАТ».
Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название УД Физическая культура и МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для подготовки специалистов среднего звена по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.
Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОП. Физическая культура.

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
ППССЗ	Программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
09.02.07 Информационные системы и программирование.

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	**Умеет:** Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни; Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний **Знает:** О роли физической культуры в общекультурном,	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для	Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся; Мониторинг состояния физической подготовленнос

	профессиональном и социальном развитии человека	укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	ти учащихся Заполнение листа «Оцени себя»; Заполнение паспорта физической подготовленности
Раздел 1 Легкая атлетика.	**Умеет:** – Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта; – Бегать в равномерном темпе до 30 мин.; – Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности; – Метать гранату на дальность и в цель; – Прыгать в длину с места и с разбега; **Знает:** – Технику выполнения бега с низкого и высокого старта; – Технику прыжка в длину с места и с разбега; – Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции; – Технику эстафетного бега.	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 2 Гимнастика	**Умеет:** – Выполнять строевые упражнения; – Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; – Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения; – Развивать координационные способности, силовые, скоростно-	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического

	силовые способности; – Развивать гибкость, выносливость **Знает:** -Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. -Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений; -Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей; -Технику развития гибкости и выносливости	полученных знаний для решения конкретных ситуаций	развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 3 Спортивные игры Баскетбол **Волейбол**	**Умеет:** -Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях; -Владеть мячом; -Взаимодействовать с членами команды; -Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи; -Развивать координационные способности; -Развивать комплексные и психомоторные способности. **Владеет** техникой игры **Знает:** -Технику ведения игры; -Правила игры; -О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** -Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; -Техникой приемов, подачи, передачи мяча; -Техникой нападающего удара и блокирования, техникой защитных действий и нападения; -Тактикой игры. **Знает:** -Технику ведения игры; -Правила игры;	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год

Футбол (для юношей)	-О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** -Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; -Техникой владения мячом (удар, передача, остановка); -Техникой защиты и нападения, тактических действий в игре; -Тактикой игры. **Знает:** -Технику ведения игры; -Правила игры; -О комплексном развитии и психомоторных способностях.		
Вариативная часть (для девушек) Атлетическая гимнастика	**Умеет:** -Выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; -Выполнять упражнения в равновесии; -Умеет применять полученные знания в целях совершенствования силы основных мышечных групп **Знает:** -Технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; -Методику и технику выполнения упражнений на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; -Меры профилактики профессиональных заболеваний	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций Выполнение упражнений с соблюдением техники безопасности	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов и тестов. Оценка и коррекция телосложения. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Наблюдение Круговой метод

Знания и умения, формируемые в рамках УД ОП.04 Физической культуры, направлены на формирование общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ***ОК 3***	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном

ОК 6 ***ОК 10***	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций по физической культуре:

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	*Устный экзамен* *Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ в ходе учебной и производственной практик*	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2-3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных*	2-3

	навыки коммуникативного общения.	*занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

1.1. Контрольные тесты для проверки уровня физической подготовленности по программе ОГСЭ.05 «Физическая культура»:

Задания для входного контроля

1. Бег 100 метров;
2. Прыжок в длину с места
3. Прыжки со скакалкой (за 1 минуту).

Задания для зачёта (1 семестр)

1. Бег на 1000м (д), 2000м (ю);
2. Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек;
3. Штрафной бросок в кольцо.
4. Подтягивание на высокой перекладине (ю), вис (д).

Задания для дифференцированного зачёта (2 семестр)

1. Прыжок в длину с места;
2. Прыжки через скакалку за 1 мин;
3. Подтягивания на высокой перекладине (ю), вис (д);
4. Бег на 1000м (д), 2000м (ю)

2.1. Контрольные тесты для проверки уровня физической подготовленности по программе ОГСЭ. 04 «Физическая культура»:

Задания для зачёта (1 полугодие):

5. Челночный бег 3*10м;
6. Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек;
7. Подтягивания на высокой перекладине (ю), вис (д).
8. Прыжок в длину с места.

Задания для дифференцированного зачёта (2 полугодие):

5. Прыжок в длину с места;
6. Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек.;
7. Подтягивания на высокой перекладине (ю), вис (д).

2.2. Контроль и оценка результата по программе ОГСЭ. 04 «Физическая культура».

Тестовое упражнение	Оценка	2-4 курсы	
		девушки	юноши
Челночный бег 3х10 м	5	8,5	7,5
	4	9,5	8,0
	3	9,7	8,5
Прыжок в длину с места	5	180	220
	4	170	210
	3	160	200
Прыжки со скакалкой (за 1 мин)	5	130	120
	4	120	110
	3	110	100
Подтягивания из виса на перекладине (ю)	5		14
	4		12
	3		10
Подтягивания из виса лёжа (д)	5	15	
	4	10	
	3	7	
Подъём туловища из положения лёжа (за 30 сек)	5	20	27
	4	19-14	26-17
	3	13	16

3. Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств:

1. Сила.

1.1. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лежа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Высота грифа перекладины для участников I — III ступеней комплекса — 90 см. Высота грифа перекладины для участников IV — IX ступеней комплекса — 110 см.

Для того чтобы занять ИП, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник спортивного судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник подтягивается до подъема подбородка выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 с ИП, продолжает выполнение испытания (теста).

Засчитывается количество правильно выполненных попыток, фиксируемых счетом спортивного судьи.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) подтягивание с рывками или с пригибанием туловища;
2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
4) поочередное сгибание рук.

1.2. Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав ИП на 0,5 с, продолжает выполнение испытания (теста). Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
4) поочередное сгибание рук.

2. Скоростные возможности.

2.1. Челночный бег 3х10 м.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются две параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до линии «Финиш», касаются ее рукой, возвращаются к линии «Старт», касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии «Финиш» рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по 2 человека.

2.2. Бег 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 100 м — с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 — 4 человека.

3. Скоростно-силовые возможности.

3.1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) заступ за линию отталкивания или касание ее;
2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
3) отталкивание ногами поочередно.

3.2. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания (теста) создаются пары, один из партнеров выполняет испытание (тест), другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2) отсутствие касания лопатками мата;
3) пальцы разомкнуты «из замка»;
4) смещение таза.

4. Выносливость.

4.1. Бег 1км (д); 2км (ю).

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега 20 человек.

4.Примерные темы рефератов по физической культуре для освобожденных от практических занятий

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

16. Способы улучшения зрения.

17. Средства и методы воспитания физических качеств.

18. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

19. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

20. Методика обучения студентов игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

21. Методика обучения студентов игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

22. Методика обучения студентов игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..

23. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

24. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

25. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

26. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

27. Особенности занятий, избранным видом спорта.

28. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

29. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

30. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

31. Баскетбол

32. Виды массажа

33. Виды физических нагрузок, их интенсивность

34. Влияние физических упражнений на мышцы

35. Волейбол

36. Закаливание

37. Здоровый образ жизни

38. История Олимпийских игр как международного спортивного движения

39. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

40. Общая физическая подготовка: цели и задачи

41. Организация физического воспитания

42. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

43. Питание спортсменов

44. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

45. Развитие быстроты

46. Развитие двигательных способностей

47. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

48. Развитие силы и мышц

49. Развитие экстремальных видов спорта

50. Роль физической культуры

51. Спорт высших достижений

52. Утренняя гигиеническая гимнастика

53. Физическая культура и физическое воспитание

54. Физическое воспитание в семье

55. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

5. Информационное обеспечение обучения по физической культуре.

5.1. Основная учебная литература:

Семенов А.А. Технология проведения мониторинга кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях. – Екатеринбург, 2006.
Решетников Н.В. Физическая культура –М.: ОИЦ "Академия"2012
Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта - М.: ОИЦ "Академия"2012
Бишаева А,А. Физическая культура - М.: ОИЦ "Академия"2012
Решетников Н.В. Физическая культура.- М.: Академия, 2001.
Бутин И.М. Лыжный спорт – М.: Академия, 2000.
Кулинко Н.Ф. История физической культуры и спорта. – Оренбург, 1997.

5.2. Интернет-ресурсы:

Электронный адрес	Название сайта
http://lib.sportedu.ru	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://www.mifkis.ru	Московский институт физической

	культуры и спорта
http://www.vniifk.ru	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://mgok.mskobr.ru	ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 "Информационные системы и программирование", утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г. № 44936).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Симкина Алена Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование", реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование" следующими умениями и знаниями:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

– понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– особенности произношения;

– правила чтения текстов профессиональной направленности.

Знания и умения, формируемые в рамках УД ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
IV семестр
Дифференцированный зачет (типовые задания)

Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 90 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания

Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%
Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%
Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%
Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

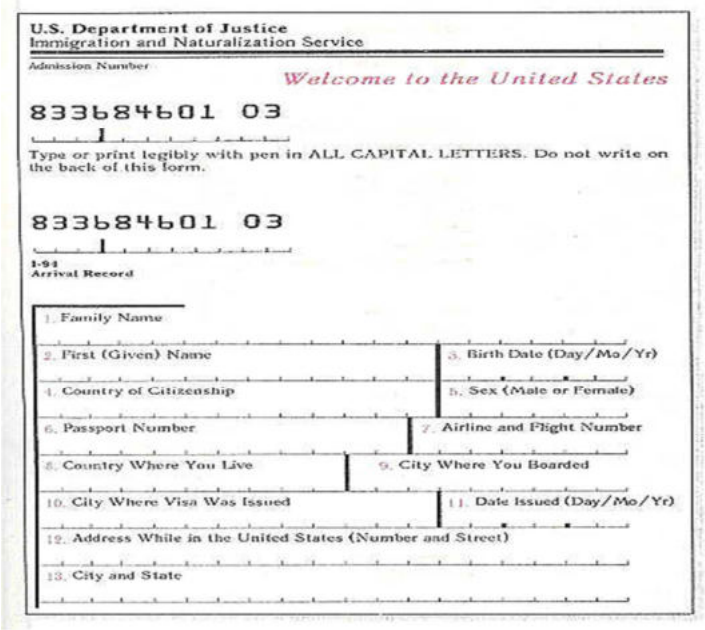
Вариант 1

1. Переведите следующие выражения.

a) Visiting different countries and places.
b) Meeting different people and making friends.
c) Discovering traditions and customs of different countries.
d) Buying souvenirs.
e) Broadening outlook.
f) When we are going to travel abroad we need a passport, a visa, a ticket, a health insurance, money, a camera, etc.
g) Learning about the history and culture.
h) Now people travel by plane, by train, by bus, by ship, by car, on foot, by bicycle, etc
i) Improving knowledge of the foreign language.

2. Подберите синонимы слову “travelling”

3. Заполните карту прибытия



U.S. Department of Justice
Immigration and Naturalization Service

Admission Number

Welcome to the United States

83368460l 03

Type or print legibly with pen in ALL CAPITAL LETTERS. Do not write on the back of this form.

83368460l 03

I-94
Arrival Record

1. Family Name
2. First (Given) Name
3. Birth Date (Day/Mo/Yr)
4. Country of Citizenship
5. Sex (Male or Female)
6. Passport Number
7. Airline and Flight Number
8. Country Where You Live
9. City Where You Boarded
10. City Where Visa Was Issued
11. Date Issued (Day/Mo/Yr)
12. Address While in the United States (Number and Street)
13. City and State

Ключ для контроля правильности выполнения задания

1.Переведите следующие выражения.

a) Посещение различных стран и мест.
b) Встреча с людьми и новые знакомства.
c) Открытие традиций и обычаев других стран.
d) Покупка сувениров.
e) Расширение кругозора
f) Когда мы собираемся за границу, нам необходимо взять визу, билет, медицинский полис, деньги, камеру…
g) Изучение истории и культуры.
h) Сейчас люди путешествуют на самолете, поезде, на корабле и даже пешком.
i) Улучшение знаний иностранного языка.

2. Подберите синонимы слову “travelling”: trip, journey, voyage, cruise
3. Заполните карту прибытия

Вариант 2

I. Translate into English. Переведите на английский:.

1.
— Господин Джонсон, разрешите представить господина Никитина.
— Здравствуйте, господин Никитин.
— Здравствуйте, господин Джонсон.
2.
— Разрешите вам представить господина Петрова из российского торгового представительства.
— Здравствуйте, господин Петров. Рад с вами познакомиться.
— Здравствуйте, господин Джонсон. Я также очень рад.
3.
— Не могли бы вы меня представить господину Томпсону из британской торговой делегации?
— С удовольствием. Господин Томпсон, разрешите вам представить господина Петрова из российского торгпредства.
— Очень рад, господин Петров.
— Здравствуйте, господин Томпсон.
4.
— Мисс Грин, вы знакомы с господином Петровым из российского информационного агентства „Новости"?
— Да. Добрый вечер, господин Петров.
— Добрый вечер, мисс Грин, рад вас видеть снова.

II. Choose the right answer. Выберите верный ответ.

1. When you are introduced to someone in a formal situation you say:
(**a) Hello (b) How do you do? (c) Pleased to meet you.**
2. When someone says "How do you do?" you reply:
(a) How do you do? (b) Very well, thank you. (c) The same to you.
3. If you do not know whether it is necessary to introduce two people, it is best to ask one of them:
(a) Are you acquainted? (b) Do you know Mr Brent? (c) Have you met Mr Brent?

III. Заполните второй столбик таблицы (напишите национальности, соответствующие указанной стране)

Country	Nationality
England	
Germany	
Italy	
Japan	
Brazil	
Spain	
Scotland	
France	
The United States of America	
Holland	
Switzerland	
China	
Turkey	
Ireland	
Wales	

Ключ для контроля правильности выполнения задания

I. Translate into English. Переведите на английский:.

1.
— Mr. Johnson, let me introduce Mr. Nikitin to you.
-How do you do , Mr. Nikitin?
- How do you do, Mr. Johnson.

2.
— Let me introduce Mr. Petrov from Russian trade agency.
- How do you do, Mr. Petrov. Glad to meet you.
- How do you do, Mr. Johnson. Glad to see you too.

3.
— Could you introduce me to Mr. Tompson from British trade delegation?
- With pleasure. Mr. Tompson, let me introduce Mr.Petrov from Russian trade delegation to you.
- I am very glad, Mr. Petrov.
- How do you do Mr. Tompson.

4.
— Ms. Green, Have you met Mr. Petrov from Russian information agency “News”?
- Yes. Good evening, Mr.Petrov.

- Good evening, Ms. Green. I'm glad to see you again.

II. Choose the right answer. Выберите верный ответ.
1. When you are introduced to someone in a formal situation you say:
(a) Hello (b) How do you do? **(c) Pleased to meet you.**
2. When someone says "How do you do?" you reply:
(a) How do you do? (b) Very well, thank you. (c) The same to you.
3. If you do not know whether it is necessary to introduce two people, it is best to ask one of them:
(a) Are you acquainted? (b) Do you know Mr Brent? **(c) Have you met Mr Brent?**

III. Заполните второй столбик таблицы (напишите национальности, соответствующие указанной стране)

Country	**Nationality**
England	*English*
Germany	*German*
Italy	*Italian*
Japan	*Japanese*
Brazil	*Brazilian*
Spain	*Spanish*
Scotland	*Scottish*
France	*French*
The United States of America	*American*
Holland	*Dutch*
Switzerland	*Swiss*
China	*Chinese*
Turkey	*Turkish*
Ireland	*Irish*
Wales	*Welsh*

VI семестр
Дифференцированный зачет (типовые задания)

Условия выполнения задания:
1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания
Оценка «2» - процент правильных ответов менее 70%
Оценка «3» - процент правильных ответов составляет 79-70%
Оценка «4» – процент правильных ответов составляет 89-80%

Оценка «5» – процент правильных ответов составляет 100-90%

Вариант 1

Упр.1. Подберите соответствующий перевод следующим словам:
Verbs: turn, put in, take out, look at, test, switch on, switch off, move, bend, push, drive, pull, tighten, loosen, press, pour, plug in, place, put up
Глаголы: извлекать (вытаскивать), поворачивать, поместить, включать в розетку, затягивать, вставлять, осматривать, включать, проверять, наливать, прижимать, повесить, ослаблять, выключать, водить машину, перемещать, сгибать, толкать, тащить

Adverb: forwards, backwards, upwards, downwards, inwards, outwards, clockwise, anticlockwise, to the left, to the right.
Наречия: по часовой стрелке, направо, назад, вниз, вперед, вверх, внутрь, против часовой стрелки, налево, наружу

Упр.2. Переведите следующие выражения:
1. drill the hole
2. insert new batteries
3. put in a new bulb
4. saw the pipe
5. take off the wheel
6. hammer the planks together
7. open the door
8. cut the plank

Упр.3. Используя следующие глаголы should or must, составьте предложения:
Ex. *You should clean your tools before you use them.*
1. Here is some advice: clean your tools before you use them.
2. This is a rule: switch off the electricity before you touch a bare wire.
3. Here is a rule: do not smoke near petrol.
4. This is some advice: always sharpen chisels before you use them.
5. Here is a rule: always wear goggles when you grind a chisel.
6. This is some advice: use a narrow brush for painting corners.
7. This is a rule: never do any welding without a helmet or goggles.

Ключ для контроля правильности выполнения теста за шестой семестр

Упр.1. Подберите соответствующий перевод следующим словам:
Verbs: turn - поворачивать, put in - вставлять, take out - извлекать (вытаскивать), look at - осматривать, test - проверять, switch on - включать, switch off - выключать, move - перемещать, bend - сгибать, push - толкать, drive - водить машину, pull - тащить, tighten - затягивать, loosen - ослаблять, press - прижимать, pour - наливать, plug in - включать в розетку, place - поместить, put up- повесить

Adverb: forwards - вперед, backwards - назад, upwards - вверх, downwards- вниз, inwards - внутрь, outwards - наружу, clockwise - по часовой стрелке, anticlockwise - против часовой стрелки, to the left - налево, to the right- направо.

Упр.2. Переведите следующие выражения:
1. drill the hole – просверлить дыру
2. insert new batteries – вставить новые батарейки

3. put in a new bulb – ввернуть новую лампочку
4. saw the pipe – распилить трубу
5. take off the wheel – снимать колесо
6. hammer the planks together – приколотить пластины
7. open the door – открыть дверь
8. cut the plank – отрезать доску

Упр.3. Используя следующие глаголы should or must, составьте предложения:
Ex. *You should clean your tools before you use them.*
1. You must switch off the electricity before you touch a bare wire.
2. You mustn't smoke near petrol.
3. You should always sharpen chisels before you use them.
4. You must always wear goggles when you grind a chisel.
5. You should use a narrow brush for painting corners.
6. You mustn't do any welding without a helmet or goggles.

Дифференцированный зачет (типовые задания)
VII семестр

Итоговый дифференцированный зачет состоит из 2 частей: письменная и устная. Письменная часть – письменный перевод текста. Данные задания проверяют умения переводить тексты со словарем, совершенствование письменной речи, грамматический минимум. На выполнение письменной части отводится 10 минут.

Устная часть:

1. Пересказ текста, задача студента- выделить основную мысль в 1-2 предложениях.

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

На выполнение устной части отводится 15 минут на одного человека.

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут.

Билет 1

1. Прочитайте и письменно переведите, перескажите текст.

Government to Rescue IT?

Internet and computer growth in Russia has been the envy of every European and North American country during the past few years. But growth in all IT areas is expected to slow by a considerable amount. Cell-phone growth in Moscow and St.Petersburg is limited to subscribers exchanging models, while subscriber growth is limited to the regions. Mobile communication companies had hoped that 3G technology would prove to be a boom, but the lack of equipment capable of handing such a technology is holding back development.

"Informatization" of the country means simply buying more computers and increasing. Internet usage has nearly reached the limit that current technological equipment can provide. There is not enough money to increase capacity. The largest computer and Internet service providers in Russia will reach yearly turnover of $500 million, which is far too small of a sum to begin improving communication structures on their own.

The most popular Internet service is e-mail. Most of the people, who have access to the Internet, use the network only for sending and receiving e-mail messages. However, other

popular services are available on the Internet: reading USENET News, using the World-Wide Web, telnet, FTP, and Gopher.

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

Билет 2

1. Прочитайте и письменно переведите, перескажите текст.

Russian IT faces another problem: most of the people who need computers live in cities of one million or more, and those people have already bought them. The majority who live outside of "wired" urban areas have absolutely no reason to buy a computer.

The government, did launch the Electronic Russian program, which was designed to create
an electronic government that would increase interaction between citizens and their elected leaders. Different ministries and political organs could not agree on how to implement the program, and it came to nothing. The government has developed a new plan. This time a single ministry will be responsible for " informatization", and its decisions will be carried out by all government organs. The IT created office will have to have not only the necessary resources but also a fair share of political leverage. If this is not done, then Russia will have to wait many years for IT businesses to become large enough to put pressure on the government to " informatize".

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

Билет 3

1. Прочитайте и письменно переведите, перескажите текст.

In many developing countries the Internet may provide businessmen with a reliable alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems of these countries. Commercial users can communicate over the Internet with the rest of the world and can do it very cheaply. When they send
e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for calls across their countries or around the world. But who actually pays for sending e-mail messages over
the Internet long distances, around the world? The answer is very simple: user pays his/her service provider a monthly or hourly fee. Part of this fee goes towards its costs to connect to a larger service provider. Part of the fee got by the larger provider goes to cover its cost of running a worldwide network of wires and wireless stations.

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

Билет 4

1. Прочитайте и письменно переведите, перескажите текст.

"Informatization" of the country means simply buying more computers and increasing. Internet usage has nearly reached the limit that current technological equipment can provide. There is not enough money to increase capacity. The largest computer and Internet service providers in Russia will reach yearly turnover of $500 million, which is far too small of a sum to begin improving communication structures on their own.

The most popular Internet service is e-mail. Most of the people, who have access to the Internet, use the network only for sending and receiving e-mail messages. However, other popular services are available on the Internet: reading USENET News, using the World-Wide Web, telnet, FTP, and Gopher.

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?

4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дифференцированный зачет оценивается по 5-тибалльной шкале.

Рекомендации по выполнению задания по чтению и переводу текста

Этапы работы:

1. Полностью прочитать текст и уяснить его смысл.
2. Повторно прочитать текст с использованием рабочих источников информации.
3. Сделать черновой перевод, работая последовательно над логически выделенными частями текста.
4. Отредактировать получившийся текст, обращая внимание на смысл, стиль, единообразие и логику изложения.

Выполняя технический перевод, стоит помнить, что:

- если мысль можно выразить по-разному, надо выбирать самый простой и лаконичный вариант;
- с заголовком следует работать в последнюю очередь, ведь в нем заключена суть текста;
- названиям и терминам необходим строгий, однозначный перевод.

Критерии оценивания чтения:

При оценке чтения учитываются следующие критерии:

- свободное чтение вслух;
- соблюдение правил чтения;
- умение выделить опорные смысловые блоки в отрывке;
- выделения логических связей в отрывке;
- соблюдение интонационного рисунка, свойственного иностранному языку.

За каждый из критериев 1 балл. Итого 5 баллов.

Критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Устная часть (диалог/ монолог) оценивается по следующим критериям:

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, Обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Для подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г.№ 1547). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

Содержание

1. Информационный лист «Краткая характеристика возможных форм контроля и оценки по дисциплине»…….....4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине……..6
2.1. Область применения…….6
2.2. Система контроля и оценки освоения программы по дисциплине Теория вероятности и математическая
статистика……8
2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Теория вероятности и математическая
статистика»……..10
Приложение А…….11
Приложение Б……..13
Приложение В…….16
Приложение Г……..18
Приложение Д…….20
Приложение Е…….22
Приложение Ж…….....24
Приложение З…….....26
Приложение И…….....28
Приложение К…….....32
Приложение Л…….....36
Приложение М…….....38
Приложение Н…….....40
Приложение О…….....42
Приложение П…….....45
Приложение Р…….....47

1. Информационный лист «Краткая характеристика возможных форм контроля и оценки по дисциплине»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
		Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине

2.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Элементы высшей математики» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

З.1. Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
З.2. Основы дифференциального и интегрального исчисления;
З.3. Основы теории комплексных чисел.

Уметь:

У.1. Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
У.2. Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
У.3. Применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
У.4. Решать дифференциальные уравнения;
У.5. Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать также освоение части следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

и общих компетенций (ОК):

Код Компетенции/ Формулировка компетенции	**Знания, умения**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в конференциях и форумах и т.д.)

Код Компетенции/ Формулировка компетенции	Знания, умения	Формы и методы контроля и оценки
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии

Код Компетенции/ Формулировка компетенции	Знания, умения	Формы и методы контроля и оценки
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

Код Компетенции/ Формулировка компетенции	Знания, умения	Формы и методы контроля и оценки
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

Код Компетенции/ Формулировка компетенции	Знания, умения	Формы и методы контроля и оценки
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии
	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

2.2. Система контроля и оценки освоения программы по дисциплине Элементы высшей математики

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой ПК (или ее части), ее составных частей (ЗУ)+ОК	Форма контроля	Вид контрольных заданий
Раздел 1. Элементы линейной алгебры			
Тема 1.1. Матрицы и определители	З.1, У.1, Ок1-8, ПК 1.2.	Самостоятельная работа	Приложение А
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	З.1, У.1, Ок2-8, ПК 1.2.	Контрольная работа задания	Приложение Б
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии			
Тема 2.1. Векторы. Операции над векторами	З.1, У.2, Ок2-8, ПК 1.2.	Самостоятельная работа	Приложение В Приложение Г
Тема 2.2. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка	З.1, У.2, Ок2-9, ПК 1.2.	Самостоятельная работа	Приложение Д Приложение Е Приложение Ё

Раздел 3. Основы математического анализа			
Тема 3.1. Теория пределов. Непрерывность	З.2, У.2, У.3, Ок2-9, ПК 1.2.	Контрольная работа задания	Приложение Ж
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	З.2, У.3, Ок2-9, ПК 3.4.	Тестовые задания	Приложение З Приложение И
Тема 3.3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	З.2, У.3, Ок2-8, ПК 1.2.	Контрольная работа задания	Приложение Й
Тема 3.4. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	З.2, У.3, Ок2-9, ПК 1.2.	Контрольная работа задания	Приложение К
Тема 3.5. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	З.2, У.3, Ок2-9, ПК 1.2.	Контрольная работа задания	Приложение Л
Тема 3.6. Теория рядов	З.2, У.3, Ок2-8, ПК 1.2.	Самостоятельная работа	Приложение М
Тема 3.7. Обыкновенные дифференциальные уравнения	З.2, У.3, У.4, Ок2-8, ПК 1.2.	Самостоятельная работа	Приложение Н
Раздел 4. Основы теории комплексных чисел			
Тема 4.1. Основы теории комплексных чисел	З.3, У.5, Ок2-9, ПК 1.2.	Самостоятельная работа	Приложение О
		Дифференцированный зачёт	

2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Элементы высшей математики»

Изучение дисциплины рассчитано на 2 учебных семестра. Формы итогового контроля – дифференцированные зачеты.

Для получения положительной оценки за зачет студент должен:

- посещать все лекционные и практические занятия;

- успешно выполнять тесты, самостоятельные работы;
- выполнить итоговую контрольную работу в форме теста (или письменно).

Критерии оценок: Выводится средняя арифметическая оценка за сданные самостоятельные работы, тесты, и итоговую контрольную работу.

Приложение А

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Матрицы и определители» с использованием самостоятельная работа

Самостоятельная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Матрицы и определители»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Даны матрицы A=$\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$, B=$\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$. Вычислите линейную комбинацию A+2B.
2. Найдите произведение матриц A и B, если A=$\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 0 & -1 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}$, B=$\begin{pmatrix} -1 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.
3. Пользуясь определением вычислите: $|A|=\begin{vmatrix} 2 & -5 \\ 10 & 12 \end{vmatrix}$, $|B|=\begin{vmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 1 & 2 & -3 \\ 0 & 3 & -1 \end{vmatrix}$.
4. Пользуясь «правилом треугольника» вычислите$|C|=\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 4 & 5 \\ 3 & -1 & 2 \end{vmatrix}$.
5. Найдите матрицу обратную данной, если: а) $A=\begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$; б) $A=\begin{pmatrix} 8 & 7 & 3 \\ 13 & 12 & 10 \\ 11 & 10 & 7 \end{pmatrix}$.
6. Для определителя$|A|=\begin{vmatrix} 2 & 0 & 4 \\ -1 & 7 & 0 \\ 0 & 5 & 2 \end{vmatrix}$ найдите: а) A_{12}, A_{31}, б) M_{23},M_{13}.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Даны матрицы A=$\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$, B=$\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$. Вычислите линейную комбинацию 2B-A.
2. Найдите произведение матриц B и A, если A=$\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 0 & -1 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}$, B=$\begin{pmatrix} -1 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.
3. Пользуясь определением вычислите: $|A|=\begin{vmatrix} -3 & 6 \\ 9 & 15 \end{vmatrix}$, $|B|=\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -4 & 1 & 0 \end{vmatrix}$.
4. Пользуясь «правилом треугольника» вычислите: $|C|=\begin{vmatrix} 2 & 4 & 3 \\ -1 & 5 & 1 \\ -2 & 3 & 4 \end{vmatrix}$.
5. Найдите матрицу обратную данной, если: а) $A=\begin{pmatrix} -7 & 9 \\ 3 & -4 \end{pmatrix}$; б) $A=\begin{pmatrix} 3 & -4 & 5 \\ 2 & -3 & 1 \\ 3 & -5 & -1 \end{pmatrix}$.
6. Для определителя $|A|=\begin{vmatrix} 2 & 0 & 4 \\ -1 & 7 & 0 \\ 0 & 5 & 2 \end{vmatrix}$ найдите: а)A_{22},A_{32}; б) M_{11},M_{21}.

Критерии оценки:

Оценка	Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение Б

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Матрицы и определители. Системы линейных уравнений» с использованием контрольной работы

Контрольная работа
по дисциплине Элементы высшей математики

Тема «Матрицы и определители. Системы линейных уравнений»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Найти сумму матриц А и В, если:

а	$A=\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$	$B=\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$
б	$A=\begin{pmatrix} -3 & 2 & -1 \\ 7 & 3 & 5 \\ 4 & 0 & -8 \end{pmatrix}$	$B=\begin{pmatrix} -6 & 5 & -7 \\ 1 & 0 & -3 \\ 2 & 4 & 8 \end{pmatrix}$

2. Найти произведение матрицы $A=\begin{pmatrix} 2 & -1 & 4 \\ 0 & 5 & -3 \\ -2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ на число k=3.
3. Найти матрицу, обратную матрице $A=\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 0 & -1 & 5 \\ -4 & 3 & 7 \end{pmatrix}$.
4. Найти линейную комбинацию матриц 3А – 4В, если

а	$A=\begin{pmatrix} 2 & -6 & 1 \\ 3 & 0 & 4 \end{pmatrix}$	$B=\begin{pmatrix} -5 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \end{pmatrix}$

5. Найти произведение матриц АВ, если:

а	$A=\begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 \\ 0 & 2 & 1 \\ -1 & 0 & 4 \end{pmatrix}$	$B=\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 1 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}$

6. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 - x_3 = 5; \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 = -3; \\ 7x_1 + x_2 - x_3 = 10. \end{cases}$$

7. Вычислить определитель матрицы, методом разложения элементов по элементам 2 строки:

$$A=\begin{pmatrix} 5 & -4 & 3 \\ -1 & 3 & 6 \\ -3 & 0 & 8 \end{pmatrix}.$$

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Найти сумму матриц А и В, если:

а	$A=\begin{pmatrix}1 & 2 & -3\\ 2 & -4 & 3\end{pmatrix}$	$B=\begin{pmatrix}2 & -4 & 1\\ 3 & 0 & 2\end{pmatrix}$
б	$A=\begin{pmatrix}-3 & 0\\ 5 & -8\\ -1 & 4\end{pmatrix}$	$B=\begin{pmatrix}1 & -2\\ 0 & -2\\ -3 & 8\end{pmatrix}$

2. Найти произведение матрицы $A=\begin{pmatrix}0 & 2 & -2\\ 1 & -6 & 5\\ -4 & 8 & -7\end{pmatrix}$ на число k=-2.
3. Найти матрицу, обратную матрице $A=\begin{pmatrix}0 & -1 & 2\\ 3 & 5 & 0\\ -2 & 1 & -7\end{pmatrix}$.
4. Найти линейную комбинацию матриц 3A – 2B, если

а	$A=\begin{pmatrix}2 & -4 & 0\\ -1 & 5 & 1\\ 0 & 3 & -7\end{pmatrix}$	$B=\begin{pmatrix}4 & -1 & -2\\ 0 & -3 & 5\\ 2 & 0 & -4\end{pmatrix}$

5. Найти произведение матриц AB, если:

а	$A=\begin{pmatrix}-2 & 1 & 0\\ -3 & 1 & -1\end{pmatrix}$	$B=\begin{pmatrix}-1 & 1 & -2\\ 4 & -2 & 1\\ 6 & 2 & 2\end{pmatrix}$

6. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases}2x_1+x_2-x_3=5;\\ x_1-2x_2+3x_3=-3;\\ 7x_1+x_2-x_3=10.\end{cases}$$

7. Вычислить определитель матрицы, методом разложения элементов по элементам 3 столбца:

$$A=\begin{pmatrix}5 & -4 & 3\\ -1 & 3 & 6\\ -3 & 0 & 8\end{pmatrix}.$$

Критерии оценки:

Оценка	Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех

	недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение В

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Векторы. Операции над векторами» с использованием самостоятельная работа

Самостоятельная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Векторы. Операции над векторами»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Даны векторы: $\vec{a}\{7;-4,2\},\vec{b}\{-5,6,1\}$. Найдите координаты векторов: $\vec{c} = 3\vec{a},\vec{d} = 2\vec{a} + 4\vec{b}$, $\vec{e} = 9\vec{e} - 2\vec{a} + \vec{c}$.
2. Найдите координаты точки А, находящейся на расстояние 10 единиц от точки В (8;6), если точка А лежит на оси абсцисс.
3. Найдите длину средней линии треугольника АВС, если АС основание треугольника и А (-2;9), В (-8;-3), С(4;5).

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Даны векторы:$\vec{a}\{7;-4;2\};\vec{a}\{-5,6,1\}$. Найдите координаты векторов:$\vec{c} = -2\vec{a},\vec{d} = 3\vec{a} + 5\vec{a}$, $\vec{e} = 7\vec{e} - \vec{d} + 2\vec{c}$
2. Найдите координаты точки А, находящейся на расстояние 10 единиц от точки В (8;6), если точка А лежит на осиординат.
3. Найдите длину средней линии треугольника АВС, если АС основание треугольника и А(-6;3), В (4,9), С (2,-3).

Критерии оценки:

Оценка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и

	недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение Г

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Векторы. Операции над векторами» с использованием самостоятельная работа

Самостоятельная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Вычисление модуля и скалярного произведения векторов»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Даны $\vec{a}\{2; -3; 1\}, \vec{s}\{4,0, -2\}$. Найдите произведение векторов.
2. Известно, что $|\vec{m}| = 4$, $|\vec{n}| = 5$, угол между векторами $\vec{m}$ и $\vec{n}$ равен 30°. Найдите $(\vec{m} + \vec{n})^2$.
3. Найдите угол между векторами $\overrightarrow{AB}\{2; 2; -4\}$ и $\overrightarrow{CD}\{2; 0; -2\}$.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Даны $\vec{a}\{5; -2; 4\}, \vec{s}\{0,3,2\}$. Найдите произведение векторов.
2. Известно, что $|\vec{m}| = 6$, $|\vec{n}| = 4$, угол между векторами $\vec{m}$ и $\vec{n}$ равен 60°. Найдите $(\vec{m} + \vec{n})^2$.
3. Найдите угол между векторами $\overrightarrow{AB}\{-\sqrt{3}; -1; 2\sqrt{2}\}$ и $\overrightarrow{CD}\{\sqrt{3}; -1; 2\sqrt{2}\}$.

Критерии оценки:

Оценка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не

	более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение Д

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Прямая на плоскости. Кривые второго порядка» с использованием самостоятельная работа

Самостоятельная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Прямая на плоскости»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (3;-5), В(4;7).
2. Постройте прямые, заданные уравнениями $2x + 5y + 20 = 0$, $6x + y – 3=0$.
3. Известны координаты вершин треугольника АВС: А(-1;2), В(5;3), С(4;-2).Составьте уравнение прямых, проходящих через данные точки.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки С(7;-1), D(4;-2).
2. Постройте прямые, заданные уравнениями $3x – 4y – 12 = 0$, $x – 8y + 4 = 0$.
3. Составьте уравнение высоты BD треугольника АВС, если А(7;0), В(3;6), С(-1;1).

Критерии оценки:

Оценка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех

	недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение Е

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Прямая на плоскости. Кривые второго порядка» с использованием самостоятельная работа

Самостоятельная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Кривые второго порядка»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Составьте уравнение окружности с центром в точке (-2;5) и радиусом равным $\sqrt{5}$.
2. Постройте окружность, заданную уравнением $x^2 + y^2 - 10x - 6y - 2 = 0$.
3. Найдите координаты фокусов, длинны осей и эксцентриситет эллипса, заданного уравнением $16x^2 + 25y^2$=400. Постройте данный эллипс.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Составьте уравнение окружности с центром в точке (3;-6) и радиусом равным $2\sqrt{3}$.
2. Постройте окружность, заданную уравнением$x^2 + y^2 + 8x + 7 = 0$.
3. Составьте уравнение эллипса, координаты фокусов которого (-7;0), (7;0), а эксцентриситет равен 0,28. Постройте данный эллипс.

Критерии оценки:

Оценка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не

	более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение Ж

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Прямая на плоскости. Кривые второго порядка» с использованием самостоятельная работа

Самостоятельная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Кривые второго порядка»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Найдите длины осей, координаты фокусов и эксцентриситет гиперболы, заданной уравнением $7x^2 - 9y^2 = 63$. Постройте данную гиперболу.
2. Составьте уравнение равносторонней гиперболы с фокусами на оси OX и проходящей через точку A (-10; 8).
3. Составьте каноническое уравнение параболы и уравнение её директрисы, если фокус параболы F(-2; 0).

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Составьте каноническое уравнение гиперболы, если ее фокусы лежат на оси OУ, эксцентриситет равен 1,4, а длинна большей оси равна 10.
2. Составьте уравнение равносторонней гиперболы с фокусами на оси OX и проходящей через точку B(-7; -3).
3. Найдите координаты фокуса и уравнение директрисы параболы, заданной уравнением y^2=24x. Постройте данную параболу и ее директрису.

Критерии оценки:

Оценка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение 3

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Теория пределов. Непрерывность» с использованием контрольной работы

Контрольная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Теория пределов. Непрерывность»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-6x+9}{x^2-3x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{3+x}-\sqrt{x})$.

2. Вычислите левый и правый пределы функции y = f(x) при x →a, если:

а) f(x) = cosx, a = $\frac{\pi}{2}$;

б) f(x) = $\frac{1}{(x-2)^2}$, a = 2.

3. Найдите точки разрыва и их вид для функции y = $\frac{2^{\frac{1}{x}}-1}{1+2^{\frac{1}{x}}}$.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2+5x+1}{x^2-2}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}(\sqrt{x^2+2}-x)$.

2. Вычислите левый и правый пределы функции y = f(x) при x →a, если:

а) f(x) = sinx, a = π;

б) f(x) = $\frac{1}{2^{x-1}}$, a = 0.

3. Найдите точки разрыва и их вид для функции y = $\frac{e^x-1}{x}$.

Критерии оценки:

Оценка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-

	80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение И

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной» с использованием тестовых заданий

Тестовые задания
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Производная элементарной функции»

Группа _____
Фамилия Имя _____
Вариант №1

1. Найти производную функции $y = 4x^{\frac{1}{4}} - 8x^{\frac{2}{4}}$ в точке $x_0 = 1$.
   а) -3;
   б) -1;
   в) -2;
   г) -5;
   д) -4.
2. Найти производную функции $y = 4x^5 - 3\sin x + 5\operatorname{ctg} x$.
   а) $20x^4 - 3\cos x - \frac{5}{\sin^2 x}$;
   б) $x^4 + 3\cos x + 5\operatorname{tg} x$;
   в) $20x - 3\cos x + 5\operatorname{tg} x$;
   г) $20x + \frac{5}{\sin^2 x}$;
   д) $4x - 5\operatorname{tg} x$.
3. Найти производную функции $y = 3\sin x - 5\cos x + 6$.
   а) $3\cos x - 5\sin x$;
   б) $3\cos x + 5\sin x$;
   в) $-3\cos x + 5\sin x$;
   г) $3\cos x + 5\sin x + 6$;
   д) $-3\cos x - 5\sin x$.
4. Найти производную функции $y = 2\operatorname{arctg} x - 3\ln x + 6$.
   а) $2\frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - \frac{3}{x}$;
   б) $2\frac{1}{1+x^2} - \frac{3}{x}$;
   в) $2\frac{1}{1+x} - \frac{3}{x}$;
   г) $2\frac{1}{1+x^2} - 3e^x$;
   д) $\frac{2}{\sqrt{1+x^2}} - \frac{3}{x}$.
5. Найти производную функции $y = 3\arccos x - e^x + 2$.
   а) $\frac{3}{\sqrt{1-x^2}} - e^x$;
   б) $\frac{-3}{\sqrt{1-x^2}} - e^x$;
   в) $\frac{-3}{\sqrt{1-x^2}} - xe^{x-1}$;
   г) $\frac{3}{1+x^2} - e^x$;
   д) $\frac{-3}{1+x^2} - xe^{x-1}$.
6. Найти производную функции $y = (3x-2)(7x+4)$ в точке $x_0 = 0$.
   а) -4;

б) -3;
в) -5;
г) -6;
д) -2.

7. Найти производную функции $y = x^2 \ln x$ в точке $x_0 = 1$.
   а) 2;
   б) 0;
   в) 1;
   г) 3;
   д) 4.
8. Найти производную функции $y = \frac{3x^2}{1+x^2}$ в точке $x_0 = 1$.
   а) 3;
   б) -1;
   в) 2;
   г) 1;
   д) 4.
9. Найти производную функции $f(x) = 2e^x$.
   а) $-2e^x$;
   б) $2e^x$;
   в) e^x;
   г) $\frac{e^x}{2}$.
10. Найти производную функции $f(x) = 4\,\mathrm{arctg}\,x$.
   а) $\frac{1}{4+x^2}$;
   б) $\frac{1}{1+16x^2}$;
   в) $\frac{4}{1-x^2}$;
   г) $\frac{4}{1+x^2}$.

Группа _____
Фамилия Имя _____
Вариант №2

1. Найти производную функции $y = 4x^{\frac{3}{2}} - 3x^{\frac{2}{3}} + 9x^{\frac{1}{3}}$ в точке $x_0 = 1$.
   а) 9;
   б) 7;
   в) 11;
   г) 3;
   д) 5.
2. Найти производную функции $y = 5\ln x - 7\cos x + \mathrm{tg}\,x + \mathrm{ctg}\,x$.
   а) $\frac{5}{x} + 7\sin x + \frac{1}{\cos^2 x} - \frac{1}{\sin^2 x}$;
   б) $\frac{5}{x} - \sin x - 4\mathrm{ctg}\,2x$;
   в) $4\mathrm{ctg}\,2x$;
   г) $5x + 7\sin x - \frac{1}{\cos^2 x}$;
   д) $\frac{5}{x} - 7\sin x + \mathrm{ctg}\,x + \mathrm{tg}\,x$.
3. Найти производную функции $y = 2e^x - 3 \cdot 4^x + 5$.
   а) $2e^x - 3 \cdot 4^x \cdot \ln 4$;
   б) $2e^x - \frac{3 \cdot 4^x}{\ln 4}$;
   в) $2xe^{x-1} - 3x \cdot 4^{x-1}$;
   г) $2e^x - 12^x \ln 12$;

д) $2e^x - 3 \cdot 4^x$.

4. Найти производную функции $y = 2\,\mathrm{arcctg}\,x - 5\,\mathrm{tg}\,x + 0{,}5$.
   а) $\frac{2}{1+x^2} - \frac{5}{\cos^2 x}$;
   б) $-\frac{2}{1+x^2} - \frac{5}{\sin^2 x}$;
   в) $-\frac{2}{1+x^2} - \frac{5}{\cos^2 x}$;
   г) $2\,\mathrm{ctg}\,x - \frac{5}{\cos^2 x}$;
   д) $\frac{2}{\sqrt{1-x^2}} + \frac{5}{\cos^2 x}$.
5. Найти производную функции $y = (2x+5)(4x+2-3x^2)$ в точке $x_0 = 0$.
   а) 24;
   б) 21;
   в) 22;
   г) 25;
   д) 20.
6. Найти производную функции $y = x^2 \ln x$ в точке $x_0 = 1$.
   а) 2;
   б) 0;
   в) 1;
   г) 3;
   д) 4.
7. Найти производную функции $y = \frac{3x^5}{1+x^2}$ в точке $x_0 = 1$.
   а) 3;
   б) -1;
   в) 2;
   г) 1;
   д) 4.
8. Найти производную функции $f(x) = 3x^5$.
   а) $3x^4$;
   б) $15x^4$;
   в) $\frac{x^4}{3}$;
   г) $\frac{x^4}{2}$.
9. Найти производную функции $f(x) = \frac{\cos x}{2}$.
   а) $-\frac{1}{2}\sin x$;
   б) $\frac{1}{2}\sin x$;
   в) $\frac{1}{4}\sin x$;
   г) $-\frac{1}{4}\sin x$.
10. Найти производную функции $f(x) = 2\sqrt{x}$.
    а) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$;
    б) $-\frac{1}{2\sqrt{x}}$;
    в) $\frac{1}{\sqrt{x}}$;
    г) $-\frac{1}{\sqrt{x}}$.

Критерий оценок:

При тестовом контроле высчитывается коэффициент усвоения $K\alpha$ (с использованием методики В.П. Беспалько) программой «Познание» по формуле:

$$K\alpha = \frac{a}{p}$$

где: а – правильные ответы;

p - все ответы (правильные и не правильные) вопросы, на которые нет ответа помечаются как не правильные

По найденному коэффициенту усвоения выставляются баллы:
Если $0,91 \leq K\alpha \leq 1$ – оценка «5»
Если $0,81 \leq K\alpha \leq 0,9$ – оценка «4»
Если $0,7 \leq K\alpha \leq 0,8$ – оценка «3»
Если $K\alpha < 0,7$ – оценка «2»

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение К

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной» с использованием тестовых заданий

Тестовые задания
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Производная сложной функции»

Группа _____
Фамилия Имя _____
Вариант №1

1. Найти производную функции $y = (x^2 + 1)^3$ в точке $x_0 = 1$.
   а) 32;
   б) 16;
   в) 12;
   г) 24;
   д) 8.
2. Найти производную функции $y = (x^3 - x^2 + 1)^4$ в точке $x_0 = 1$.
   а) 16;
   б) 32;
   в) 8;
   г) 63;
   д) 4.
3. Найти производную функции $y = \sin(x^2 + 3x + 4)$.
   а) $\sin(2x + 3)$;
   б) $(2x + 3)\cos(x^2 + 3x + 4)$;
   в) $\cos(2x + 3)$;
   г) $-\cos(x^2 + 3x + 4)(2x + 3)$;
   д) $\cos(x^2 + 3x + 4)$.
4. Найти производную функции $y = 3^{\operatorname{ctg} x}$.
   а) $-3^{\operatorname{ctg} x} \cdot \ln 3 \cdot \frac{1}{\sin^2 x}$;
   б) $\operatorname{ctg} x \cdot 3^{\operatorname{ctg} x - 1}$;
   в) $3^{-\frac{1}{\sin^2 x}}$;
   г) $3^{\operatorname{ctg} x} \cdot \ln 3 \cdot \frac{1}{\cos^2 x}$;
   д) $3^{\operatorname{arcctg} x}$.
5. Найти производную функции $y = \log_2 \sin x$.
   а) $\log_2 \cos x$;
   б) $\frac{1}{\sin x} \cdot \cos x$;
   в) $\frac{1}{\ln 2 \cdot \sin x} \cdot \cos x$;
   г) $\frac{1}{\sin x} \cdot \log_2 e$;
   д) $\frac{1}{\sin x} \cdot \log_2 \cos x$.
6. Найти производную функции $y = e^{2^x}$.
   а) $2^x \cdot e^{2^{x-1}}$;
   б) $x \cdot (e^2)^{x-1}$;
   в) $e^{2^x} \cdot \ln 2$;
   г) $e^{2^x} \cdot 2^x$;

д) $e^{2^x} \cdot 2^x \cdot \ln 2$.

7. Найти производную функции $y = \sqrt{1 - 2^x}$.
   а) $\sqrt{2^x \cdot \ln 2}$;
   б) $\frac{2^x \cdot \ln 2}{\sqrt{1-2^x}}$;
   в) $\frac{-2^x \cdot \ln 2}{2\sqrt{1-2^x}}$;
   г) $\frac{-2x}{2\sqrt{1-2^x}}$;
   д) $\frac{-2x \cdot \log_2 e}{2\sqrt{1-2^x}}$.
8. Найти производную функции $y = \ln \operatorname{tg} 5x$.
   а) $\frac{10}{\sin 10x}$;
   б) $\frac{5}{\operatorname{tg} 5x}$;
   в) $\frac{5}{x}$;
   г) $5 \operatorname{tg} x$;
   д) $\frac{5}{\cos 5x}$.
9. Найти производную функции $y = \operatorname{arctg} \ln(5x + 3)$.
   а) $\frac{1}{5x+3}$;
   б) $\frac{1}{16+25x^2}$;
   в) $\frac{5}{\cos^2(5x+3)}$;
   г) $5tg^2(5x + 3)$;
   д) $\frac{5}{(5x+3)(1+\ln^2(5x+3))}$.
10. Найти производную функции $f(x) = \ln \sin x$.
    а) $\frac{1}{\sin x}$;
    б) $-\operatorname{ctg} x$;
    в) $\operatorname{ctg} x$;
    г) $\operatorname{tg} x$.

Группа _____
Фамилия Имя _____
Вариант №2

1. Найти производную функции $y = (e^x + 1)^4$ в точке $x_0 = 0$.
   а) 16;
   б) 32;
   в) 54;
   г) 64;
   д) 8.
2. Найти производную функции $y = (3x - x^2)^{\frac{4}{3}}$ в точке $x_0 = 1$.
   а) $\sqrt{2}/4$;
   б) $1/2$;
   в) $\sqrt{2}/3$;
   г) $\sqrt{3}/2$;
   д) $3/4$.
3. Найти производную функции $y = \sqrt[5]{x^2 + 7x}$ в точке $x_0 = 1$.
   а) $3/4$;

б) $1/2$;
в) $2/3$;
г) $1/3$;
д) $7/3$.

4. Найти производную функции $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$.
   а) $\ln(6x - 2)$;
   б) $\frac{1}{3x^2-2x+5}$;
   в) $\frac{1}{6x-2}$;
   г) $\frac{6x-2}{3x^2-2x+5} \cdot \ln e$;
   д) $\frac{6x-2}{3x^2-2x+5}$.
5. Найти производную функции $y = e^{\arccos x}$.
   а) $3\arccos x \cdot e^{\arccos x - 1}$;
   б) $-3e^{\arccos x} \cdot \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$;
   в) $3e^{\frac{-1}{\sqrt{1-x^2}}}$;
   г) $(3e)^{\arccos x} \cdot \ln(3e) \cdot \frac{-1}{\sqrt{1-x^2}}$;
   д) $3e^{\arccos x} \cdot \frac{1}{1+x^2}$.
6. Найти производную функции $y = 4\arccos(\sin x)$.
   а) $4\arccos(\cos x)$;
   б) $\frac{-4}{\sqrt{1-x^2}} \cdot \cos x$;
   в) $\frac{-4}{\sqrt{1-\sin^2 x}}$;
   г) $\frac{-4}{\sqrt{1-\sin^2 x}} \cdot \cos x$;
   д) $4\arccos x \cdot \cos x + \frac{-4}{\sqrt{1-x^2}} \cdot \sin x$.
7. Найти производную функции $y = 2\arcsin^4 x$.
   а) $2\left(\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)^4$;
   б) $8\arcsin^3 x$;
   в) $8\arcsin^3 x \cdot \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$;
   г) $8\arccos^3 x \cdot \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$;
   д) $8\arccos^3 x$.
8. Найти производную функции $y = \operatorname{tg} \sin \cos x$.
   а) $\frac{1}{\sin x \cdot \cos x}$;
   б) $\cos x + \sin x$;
   в) $\sin x \cdot \cos x$;
   г) $-\frac{\cos(\cos x)}{\sin(\cos x)}$;
   д) $-\frac{\sin x \cdot \cos(\cos x)}{\cos^2(\sin \cos x)}$.
9. Производная функции $f(x) = \sin\frac{x}{2}$ равна
   а) $\cos\frac{x}{2}$;
   б) $-\cos\frac{x}{2}$;
   в) $\frac{1}{2}\cos\frac{x}{2}$;
   г) $-\frac{1}{2}\cos\frac{x}{2}$.
10. Производная функции $f(x) = \ln(x^2 + 1)$ равна

а) $\frac{1}{x^2+1}$;

б) $\frac{x}{x^2+1}$;

в) $\frac{1}{x^2}$;

г) $\frac{2x}{x^2+1}$.

Критерий оценок:

При тестовом контроле высчитывается коэффициент усвоения $K\alpha$ (с использованием методики В.П. Беспалько) программой «Познание» по формуле:

$$K\alpha = \frac{a}{p}$$

где: а – правильные ответы;

р - все ответы (правильные и не правильные) вопросы, на которые нет ответа помечаются как не правильные

По найденному коэффициенту усвоения выставляются баллы:

Если $0{,}91 \le K\alpha \le 1$ – оценка «5»

Если $0{,}81 \le K\alpha \le 0{,}9$ – оценка «4»

Если $0{,}7 \le K\alpha \le 0{,}8$ – оценка «3»

Если $K\alpha < 0{,}7$ – оценка «2»

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение Л

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Интегральное исчисление функции одной действительной переменной» с использованием контрольной работы

Контрольная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Интегральное исчисление функции одной действительной переменной»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Вычислите интеграл методом непосредственного интегрирования $\int \cos(6x-5)dx$.
2. Вычислите интеграл методом замены переменной $\int \sqrt[4]{5x+6}dx$.
3. Вычислите методом интегрирования по частям $\int (x+1)\cdot e^{2x}dx$.
4. Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (2x+5)\cdot e^{x}dx$.
5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y^2 = 4x$ и $x = 2$.
6. Вычислите объем тела, полученного вращением криволинейной трапеции $0 \le y \le \sin x$, $0 \le x \le \pi$.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Вычислите интеграл методом непосредственного интегрирования $\int \frac{dx}{9+x^2}$.
2. 2.Вычислите интеграл методом замены переменной $\int (9-2x^2)^4 x^2 dx$.
3. Вычислите методом интегрирования по частям $\int (x+2)\cdot \sin 4x dx$.
4. Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 3x^2 \cdot \ln x\, dx$.
5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y^2 = x$ и $y = x^2$.
6. Вычислите объем тела, полученного вращением фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{x^2}{2}$, $x = 0$, $y = 2\sqrt{2}$ вокруг оси ОУ.

Критерии оценки:

Оценка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение М

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных» с использованием контрольной работы

Контрольная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Найдите и изобразите графически область определения функции z = $\sqrt{16-x^2-y^2}$.
2. Найдите частные производные первого порядка функции $z = x^2 - 5x^2y + 4xy^2 + y^3$.
3. Найдите дифференциал первого порядка функции $z = e^{x+y} \cdot y$ в точке M(1;-1).
4. Вычислить $\frac{\partial^3 z}{\partial x^2 \partial y}$ функции $z = x^3 \cdot \sin y$.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Найдите и изобразите графически область определения функции z = ln(x^2 – y).
2. Найдите частные производные первого порядка функции $z = x^3 + 7x^2y - 2xy^2 + y^3$.
3. Найдите дифференциал первого порядка функции $z = \frac{1}{x} \cdot (y + x)$ в точке M(1;-1).
4. Вычислить $\frac{\partial^3 z}{\partial x \partial y^2}$ функции $z = y^4 \cdot \sin x$.

Критерии оценки:

Оценка	Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение Н

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных» с использованием контрольной работы

Контрольная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Вычислите интеграл $\iint_d (x^2 + 2y)\,dxdy$, где D = $\begin{Bmatrix} 0 \le x \le 2, \\ 1 \le y \le 3 \end{Bmatrix}$.
2. Вычислите интеграл $\iint_Д (x^2 - y^2)\,dxdy$, где область D ограничена линиями y = 0, y = x, x =1.
3. Вычислите интеграл $\int_2^4 dy \int_0^y \frac{y^2}{x^2+y^2} dx$.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Вычислите интеграл $\iint_d (y^2 + 2x)\,dxdy$, гдеD=$\begin{Bmatrix} 0 \le x \le 3 \\ 1 \le y \le 2 \end{Bmatrix}$.
2. Вычислите интеграл $\iint_Д (y^2 - x^2)\,dxdy$, где область D ограничена линиями y = 0, y = x, x = 2.
3. Вычислите интеграл $\int_0^1 dy \int_y^y (x + 2y)\,dx$.

Критерии оценки:

Оценка	Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно»

	или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение О

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Теория рядов» с использованием самостоятельной работы

Самостоятельная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Теория рядов»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Найти формулу общего члена ряда $6+\frac{12}{5}+\frac{24}{25}+\frac{48}{125}+\cdots$.
2. Проверить выполнение необходимого условия (признака) сходимости, сделать вывод.
$$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{10+n}{n\cdot\sqrt{n+5}}$$
3. Написать первые четыре члена ряда по заданному общему члену $u_n=\frac{1}{n!}$.
4. По формуле общего члена ряда написать формулу последующего: $u_n=n-2$
5. Исследовать знакоположительный ряд на сходимость, применяя признак Коши, и сделать вывод: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{ln^n(n+1)}$
6. Исследовать знакоположительный ряд на сходимость, применяя признак Даламбера, и сделать вывод: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{5^{4n}}{(2n-3)!}$
7. Исследовать на сходимость знакочередующийся ряд: $\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^{n+1}\frac{n}{4n-1}$

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Найти формулу общего члена ряда $\frac{2}{2+3}+\frac{3}{4+3}+\frac{4}{8+3}+\frac{5}{16+3}+\cdots$.
2. Проверить выполнение необходимого условия (признака) сходимости, сделать вывод.
$$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{2n}{n^2+1}$$
3. Написать первые пять членов ряда по заданному общему члену $u_n=\frac{(-1)^{n+1}}{2n-1}$.
4. По формуле общего члена ряда написать формулу последующего: $u_n=2n+1$.

5. Исследовать знакоположительный ряд на сходимость, применяя признак Коши, и сделать вывод: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{4^n}{3^n-1}$
6. Исследовать знакоположительный ряд на сходимость, применяя признак Даламбера, и сделать вывод: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1\cdot 3\ldots(2n-1)}{3^n\cdot n!}$
7. Исследовать на сходимость знакочередующийся ряд: $\sum_{n=2}^{\infty}(-1)^{n+1}\frac{n-1}{2n+1}$

Критерии оценки:

Оценка	Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;

- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение П

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Обыкновенные дифференциальные уравнения» с использованием самостоятельной работы

Самостоятельная работа
по дисциплине Элементы высшей математики

Тема «Обыкновенные дифференциальные уравнения»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Решите дифференциальное уравнение первого порядка с разделенными переменными: $y^3 dx = \frac{dx}{x+1}$; найдите его частное решение, если $y_0 = 2$ при $x_0 = 0$.
2. Найдите общее решение дифференциального уравнения y'= 2 + y.
3. Найдите общее решение дифференциального уравнения y''+ y'- 2y = 4x.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Решите дифференциальное уравнение первого порядка с разделенными переменными: $e^{2x} dx = \sqrt{y} dy$, найдите его частное решение, если $y_0 = 1$ при $x_0 = 0$.
2. Найдите общее решение дифференциального уравнения y'- xy + y = 0.
3. Найдите общее решение дифференциальное уравнение y''- 5y'+ 4y = 2x-1.

Критерии оценки:

Оценка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух

	недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

Приложение Р

Комплект контрольно-оценочных средств по теме «Основы теории комплексных чисел» использованием самостоятельной работы

Самостоятельная работа
по дисциплине_Элементы высшей математики_

Тема «Основы теории комплексных чисел»
Вариант №1

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Даны комплексные числа $z_1 = 1 + i, z_2 = -2 - 3i$. Выполните действия над ними в алгебраической форме z_1+z_2, z_1-z_2, $z_1 \cdot z_2$, $z_1 : z_2$.
2. Запишите комплексные числа в показательной и тригонометрических формах $z_1 = \frac{1}{2}i$, $z_2 = 3 + 3i$.
3. Запишите комплексное число в алгебраической форме $Z=\sqrt{3}(\cos\frac{\pi}{3} + i\sin\frac{\pi}{3})$.
4. Выполните действия над комплексными числами в тригонометрической форме $z_1 + z_2, z_1 \cdot z_2, z_1 : z_2$, если $z_1 = 2(\cos\frac{\pi}{2} + i\sin\frac{\pi}{2})$, $z_2 = 3(\cos\frac{\pi}{2} + i\sin\frac{\pi}{4})$.

Вариант №2

Группа _____

Фамилия И. О._____

1. Даны комплексные числаz_1=2- i, z_2=1+4i. Выполните действия над ними в алгебраической форме z_1+z_2, z_1-z_2, $z_1 \cdot z_2, z_1 : z_2$.
2. Запишите комплексные числа в показательной и тригонометрических формах $z_1 = \frac{1}{3}i, z_2 = 2 + 2i$
3. Запишите комплексное число в алгебраической форме $Z=2(\cos\frac{\pi}{6} + i\sin\frac{\pi}{6})$.
4. Выполните действия над комплексными числами в тригонометрической форме$z_1 + z_2, z_1 \cdot z_2, z_1 : z_2$, если $z_1 = 3(\cos\frac{\pi}{6} + i\sin\frac{\pi}{6})$, $z_2 = 2(\cos\frac{\pi}{3} + i\sin\frac{\pi}{3})$.

Критерии оценки:

Оценка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные/самостоятельные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«неудовлетворительно»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
«зачтено»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 70-80%, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
«не зачтено»	У студента имеются определенные представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок при выполнении письменных контрольных/самостоятельных работ:

Грубые ошибки

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное.

Негрубые ошибки

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- неточное написание наименований.

Недочеты

- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Составитель _____ Ю.В. Медведевских
(подпись)

«____»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
ГАПОУ СО «КУАТ»

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»

Для подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г.№ 1547). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения 4
2 Формы промежуточной аттестации по дисциплине 5
3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 6
4 Типовые задания для оценки освоения дисциплины 7

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися знаниями основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов, формул алгебры высказываний, методов минимизации алгебраических преобразований, основ языка и алгебры предикатов, основных принципов теории множеств и умениями применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики, формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10.	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; формулы алгебры высказываний; методы минимизации алгебраических преобразований; основы языка и алгебры предикатов; основные принципы теории множеств.

2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**Текущий контроль**
Дискретная математика с элементами математической	контрольная работа	контрольная работа	тестирование, практическая работа

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Функциональная принадлежность оценочного средства**
Уметь:	
Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;	Практические занятия
формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Практические занятия
Знать:	
Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;	Контрольная работа
формулы алгебры высказываний;	Контрольная работа
методы минимизации алгебраических преобразований;	Контрольная работа
основы языка и алгебры предикатов;	Контрольная работа
основные принципы теории множеств.	Контрольная работа

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль
Практическое занятие
форма текущего контроля

по теме: «Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований».

Цель работы: проверка умений решать задачи на упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.

По завершению практического занятия студент должен уметь: упрощать формулы логики с помощью равносильных преобразований.

Продолжительность: 2 аудиторных часа (90 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде задания и таблиц.

Задания

1. Пользуясь законами алгебры логики, упростить следующие логические выражения:

а) $\overline{\overline{A \wedge B} \vee (C \wedge B)}$

б) $B \to (A \to B)$;

в) $(A \to A) \to A$

2. Преобразовать формулы к виду, не содержащему символы $\to$ и $\leftrightarrow$:

а) $x \cdot (y \to z)$

б) $(A \to (B \to C)) \vee \overline{B \to A}$;

в) $\left(\overline{A \leftrightarrow \overline{B}}\right) \wedge C$

г) $\left(\overline{\overline{X} \to Y}\right) \wedge \left(\overline{\overline{X} \to Z}\right)$

3. Установить при помощи таблиц истинности является ли каждая из следующих формул тавтологией, противоречием или ни тем, ни другим:

а) $\overline{A \vee (A \to B)}$;

б) $(X \wedge Y) \leftrightarrow (Y \vee X)$;

в) $(A \cdot B) \vee C \leftrightarrow (A \vee C) \cdot (B \vee C)$

Оформление отчета

1. Решение заданий записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Какая логическая связка соответствует дизъюнкции?
2. Какая логическая связка соответствует эквивалентности?
3. Дайте определение понятию «Рассуждение»
4. Какие формулы называются равносильными?
5. Какие формулы называются тавтологиями? Приведите пример тавтологии.

Литература

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики : учеб. для студ. УСПО – 10-е изд., – М. : Академия, 2014. – 320 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015. (электронное издание)
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016. (электронное издание)

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме: «Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований».

Цель работы: проверка умений приводить формулы логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований.

По завершению практического занятия студент должен уметь: приводить формулы логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований.

Продолжительность: 2 аудиторных часа (90 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде задания и таблиц.

Задания

1. Приведите равносильными преобразованиями каждую из следующих формул к ДНФ:

А) $(X \leftrightarrow Y) \,\&\, \overline{Z \to X}$;

Б) $((X \to Y) \to (Z \to \overline{X})) \to (Y \to \overline{Z})$;

В) $(X \to Y) \to Z$;

Г) $\overline{X} \,\&\, \overline{Y} \vee (X \leftrightarrow Y)$;

Д) $(X \leftrightarrow Y) \to X \,\&\, Z$.

2. Для каждой из следующих формул алгебры высказываний найдите СДНФ с помощью её таблицы истинности:

А) $X \,\&\, Y \vee Z$;

Б) $(X \leftrightarrow Z) \to (X \,\&\, \overline{Y})$;

В) $((X \vee Y) \to Z) \leftrightarrow \overline{X}$;

Г) $(\overline{Z} \to \overline{Y}) \to ((X \,\&\, \overline{Z}) \,\&\, Y)$;

Д) $\overline{X \,\&\, Y} \to \overline{X \vee Z}$.

3. Для каждой из следующих формул алгебры высказываний найдите СКНФ с помощью её таблицы истинности:

А) $(X \vee Y) \,\&\, Z$;

Б) $\overline{\overline{X} \vee \overline{Y}} \,\&\, (X \to Y \,\&\, Z)$;

В) $(X \,\&\, Y \to Z) \leftrightarrow \overline{X}$;

Г) $\overline{X \,\&\, Y} \to \overline{X \vee Y}$;

Д) $\overline{((X \vee Y) \to \overline{X \vee Y}) \,\&\, \overline{Z}}$.

4. Найдите наипростейшую из равносильных формул от трех переменных, которая:

А) всегда принимает то же значение, что и её второй аргумент;

Б) принимает такое же значение, как и большинство её аргументов;

В) принимает значение 1 тогда и только тогда, когда точно два ее аргумента принимают значение 0;

Г) принимает такое же значение, как и меньшинство её аргументов.

Оформление отчета

1. Решение заданий записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1.Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований.

Литература

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики : учеб. для студ. УСПО – 10-е изд., – М. : Академия, 2014. – 320 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015. (электронное издание)
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016. (электронное издание)

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме: «Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ».

Цель работы: проверка умений представлять булевы функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.

По завершению практического занятия студент должен уметь: представлять булевы функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.

Продолжительность: 2 аудиторных часа (90 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде задания и таблиц.

Задания

1. Постройте таблицы значений следующих булевых функций:

А) $f(x,y,z) = (x \to z)y' \to x'$;

Б) $f(x,y,z) = ((x \vee y') \to z) \downarrow (x+y)$;

В) $f(x,y,z) = ((x'y'z') \leftrightarrow (zx|y)$;

Г) $f(x,y,z) = ((x \leftarrow y') \to x) | (x \vee y)$;

Д) $f(x,y,z) = x'y + x'y' + xy$.

2. Упростите:

А) $(x \to y) \to (x' \downarrow y)$;

Б) $(x|y) \leftrightarrow (xy \vee x')$;

В) $(x \leftarrow y) \rightarrow (x \rightarrow y)x$;
Г) $((x \rightarrow y) \vee xz')' \downarrow (x \leftrightarrow y)$;
Д) $(x' \downarrow y')(x|y) \vee (x \rightarrow y) \rightarrow z$.

3. Найдите СДНФ для формулы:
А) $((x+y) \rightarrow z) \leftrightarrow (x \rightarrow y)$;
Б) $(x'|y') + (xy \vee z)$;
В) $(x+y+z') \rightarrow (x \downarrow y)$;
Г) $((xy) \vee xz')' + (x \leftrightarrow y)$;
Д) $(x' \leftrightarrow y)(x|y) \vee (x|y) \rightarrow z$.

4. Найдите СКНФ для формулы:
А) $((x+y+z) \downarrow (x+y)$;
Б) $(x' \vee y)(x \vee z)$;
В) $(x \leftarrow yz') \leftrightarrow (x+y)$;
Г) $((x \rightarrow y) \vee (x \leftarrow z')' \vee (x \leftrightarrow y)$;
Д) $(x'y)(x|y)\ (x \vee |y) \rightarrow zy'$.

5. Найдите СДНФ для формулы:
А) f(x,y,z) = (00100101);
Б) f(x,y,z) = (01111000);
В) f(x,y,z) = (01101101);
Г) f(x,y,z) = (11011001);
Д) f(x,y,z) = (00011101).

6. Найдите СКНФ для формулы:
А) f(x,y,z) = (01101010);
Б) f(x,y,z) = (01110110);
В) f(x,y,z) = (11100001);
Г) f(x,y,z) = (10100110);
Д) f(x,y,z) = (01111010).

7. Докажите, что булева функция штрих Шеффера обладает следующими свойствами:
А) $(x|y)' = x'|\ y'$;
Б) $(x|y)' = (x' \vee y')'$;
В) $x \vee (x|y) = y \vee (x|y)$;
Г) $(x|x)|y = y \rightarrow x$;
Д) $(x|x)|(y|y) = x \vee y$.

8. Докажите, что булева функция сумма Жегалкина обладает следующими свойствами:
А) $x + y = (x \leftrightarrow y)'$;
Б) $x + y = y + x$;
В) $(x + y) + z = x + (y + z)$;
Г) $(x + y)z = xz + yz$;
Д) $x + x = 0$.

9. Приведите равносильными преобразованиями каждую из следующих формул к ДНФ:

А) $(X \leftrightarrow Y) \,\&\, \overline{Z \to X}$;

Б) $((X \to Y) \to (Z \to \overline{X})) \to (Y \to \overline{Z})$;

В) $(X \to Y) \to Z$;

Г) $\overline{X} \,\&\, \overline{Y} \vee (X \leftrightarrow Y)$;

Д) $(X \leftrightarrow Y) \to X \,\&\, Z$.

10. Для каждой из следующих формул алгебры высказываний найдите СДНФ с помощью её таблицы истинности:

А) $X \,\&\, Y \vee Z$;

Б) $(X \leftrightarrow Z) \to (X \,\&\, \overline{Y})$;

В) $((X \vee Y) \to Z) \leftrightarrow \overline{X}$;

Г) $(\overline{Z} \to \overline{Y}) \to ((X \,\&\, \overline{Z}) \,\&\, Y)$;

Д) $\overline{X \,\&\, Y} \to \overline{X \vee Z}$.

11. Для каждой из следующих формул алгебры высказываний найдите СКНФ с помощью её таблицы истинности:

А) $(X \vee Y) \,\&\, Z$;

Б) $\overline{\overline{X} \vee \overline{Y}} \,\&\, (X \to Y \,\&\, Z)$;

В) $(X \,\&\, Y \to Z) \leftrightarrow \overline{X}$;

Г) $\overline{X \,\&\, Y} \to \overline{X \vee Y}$;

Д) $\overline{((X \vee Y) \to \overline{X \vee Y}) \,\&\, \overline{Z}}$.

12. Найдите наипростейшую из равносильных формул от трех переменных, которая:

А) всегда принимает то же значение, что и её второй аргумент;

Б) принимает такое же значение, как и большинство её аргументов;

В) принимает значение 1 тогда и только тогда, когда точно два ее аргумента принимают значение 0;

Г) принимает такое же значение, как и меньшинство её аргументов.

Оформление отчета

1. Решение заданий записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1.Что называется элементарной конъюнкцией?

2. Что называется конъюнктивной нормальной формой логической функции?

3. Как построить СДНФ? Опишите два способа.

4. Что означает символ «↔»?

5.Какое логическое действие называется дизъюнкцией?

6.Что называется элементарной дизъюнкцией?

7. Что называется конъюнктивной нормальной формой логической функции?

8. Что называется совершенной конъюнктивной нормальной формой логической функции?

9. Как построить СКНФ? Опишите оба способа.

Литература

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики : учеб. для студ. УСПО – 10-е изд., – М. : Академия, 2014. – 320 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015. (электронное издание)
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016. (электронное издание)

Практическое занятие
форма текущего контроля

по теме: ««Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна».

Цель работы: проверка умений выполнять операции над множествами, изображать множества на диаграммах Эйлера-Венна.

По завершению практического занятия студент должен уметь: выполнять операции над множествами, изображать множества на диаграммах Эйлера-Венна.

Продолжительность: 2 аудиторных часа (90 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде задания и таблиц.

Задания

1. Найти все подмножества множества С, где

А) С = {x, y, z};
Б) С = {P, Q, R};
В) С = {α, β, γ};
Г) С = {-1, 0, 1};
Д) С = {2, 4, 6};
Е) С = {v, w, q};
Ж) С = {1, 2, 3, 4};
З) С = {a, c, p, к}.

2. Найдите $A \cup B, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A$ если

А) А = {-1, 0, 1, 5, 6, 8} и В = {-2, 0, 1, 4, 6, 8, 9};
Б) А = {-2, -1, 0, 1, 2} и В = {1,2,3};
В) А = {K, L, M, N} и В = {M, N, Q, P};
Г) А = {5, 10, 15, 20} и В = {15, 20, 25};
Д) А = {d, g, v, x} и В = {x, y, z};
Е) А = {2, 4, 8, 10, 12} и В = {2, 8, 12, 16, 20}.

3. Даны множества А и В. Найдите $A \cup B, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A$

А) А = (- 5;8], В = (0;9];
Б) А = [2;5], В = (-2;3]:
В) А = (-3;2), В = (1;3];
Г) А = [0;2), В = (-∞;3];
Д) А = [0;1], В = (-∞;5];
Е) А = (-5;0), В = (-3;3].

4. Постройте диаграммы Эйлера-Венна следующих множеств:

А) $Y \cup (X \setminus Z)$;
Б) $X \setminus (Y \cap Z)$;
В) $(X \cap Z) \setminus Y$;
Г) $Y \cup (Z \setminus X)$;
Д) $X \cap Z \cup Y$;
Е) $Z \cap (X \setminus Y)$;
Ж) $Z \cap X \cap Y)$;
З) $Y \cap (X \setminus Z)$;
И) $X \cap Y \cup Z$;
К) $Z \cap (Y \setminus X)$;
Л) $Z \cup (X \setminus Y)$;
М) $Y \cup (X \cap Z)$.

Оформление отчета

1. Решение заданий записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Основные операции над множествами.

2. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.

Литература

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики : учеб. для студ. УСПО – 10-е изд., – М. : Академия, 2014. – 320 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015. (электронное издание)
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016. (электронное издание)

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме: «Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок».

Цель работы: проверка умений исследовать свойства бинарных отношений.

По завершению практического занятия студент должен уметь: исследовать свойства бинарных отношений.

Продолжительность: 2 аудиторных часа (90 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде задания и таблиц.

Задания

1.Найдите область определения и область значения бинарных отношений:

А) R: {(3,1), (4,4), (8,3), (8,7), (9,1), (9,4)};
Б) R: {(1,1), (1,4), (2,1), (3,7), (6,1), (7,4)};
В) R: {(2,1), (5,1), (6,3), (5,7), (7,1), (9,5)};
Г) R: {(2,3), (2,4), (3,3), (3,7), (6,7), (7,4)}.

2. Пусть даны два множества A={2; 3; 5; 7} и B={2; 3; 6}. Отношение задано следующим образом R={(x; y)∈ A×B | x > y}. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

3. Пусть даны два множества A={0; 2; 4; 6} и B={1; 3; 5; 7}. Отношение задано следующим образом R={(x; y)∈ A×B | y = x + 1}. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

4. Пусть даны два множества A={1; 3; 5; 7} и B={1; 3; 4}. Отношение задано следующим образом R={(x; y)∈ A×B | x + y > 5}. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

5. Пусть даны два множества A={0; 2; 3; 4} и B={1; 3; 5; 7}. Отношение задано следующим образом R={(x; y)∈ A×B | y + x = 5}. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

Оформление отчета

1. Решение заданий записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Исследование свойств бинарных отношений.
2. Теория отображений и алгебра подстановок.

Литература

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики : учеб. для студ. УСПО – 10-е изд., – М. : Академия, 2014. – 320 с.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015. (электронное издание)
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016. (электронное издание)

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме: «Нахождение области определения и истинности предиката».

Цель работы: проверка умений находить области определения и истинности предиката.

По завершению практического занятия студент должен уметь: находить области определения и истинности предиката.

Продолжительность: 2 аудиторных часа (90 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде задания и таблиц.

Задания1. Найти область определения X и область истинности T для данных предикатов:

А) «Чётное положительное число на отрезке [-2;18] делится на 8».

Б) «Нечетное число на отрезке [-5; 10] делится на 3».

В) «Простое число на отрезке [1; 25] меньшее 10».

Г) «Положительное число на отрезке [-4; 8] большее 2».

2. Найти область истинности предикатов:

А) $4x + 16 = 0$;

Б) $5x + 2 = - 5x – 11$;

В) $x^2 – 5x + 6 = 0$;

Г) $(x + 9)(x + 3)(x – 13) = 0$;

Д) $(x + 1)(x^2 – 4x +3) = 0$.

3. Изобразите на координатной прямой множество истинности одноместных предикатов:

А) $x < 3$;

Б) $|x| = 4$;

В) $|x| < 5$;

Г) $|x| > 3$;

Д) $x^2 > 9$.

4. Изобразить графически область истинности предикатов:

А) $5x – 15y <0$;

Б) $3x + y > 3$;

В) $2x – 3y + 6 < 0$;

Г) $3x – 4y + 12 > 0$;

Д) $5x – 2y > 3x + 4$.

5. Дано: X = {-23,-17,-12,-9,-8, 0, 2, 7, 9, 13}, A(X): “X – нечётное число” и B(X): “X≥0”. Найти а) $\overline{A(x)}$, б) $\overline{B(x)}$, в) A(x)&B(x), г) A(x)vB(x), д) A(x)→B(x),

Оформление отчета

1. Решение заданий записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1.Нахождение области определения предиката.

2.Нахождение области истинности предиката.

Литература

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики : учеб. для студ. УСПО – 10-е изд., – М. : Академия, 2014. – 320 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015. (электронное издание)
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016. (электронное издание)

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме: «Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции».

Цель работы: проверка умений строить отрицания к предикатам, содержащим кванторные операции.

По завершению практического занятия студент должен уметь: строить отрицания к предикатам, содержащим кванторные операции.

Продолжительность: 2 аудиторных часа (90 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде задания и таблиц.

Задания

1. Дано: X = {-10,-5,-3,-2,-1, 0, 2, 7, 9, 13, 15, 20, 25}, A(X): “X≤ 0 ” и B(X): “X2 = 4 ”. Найти а) $\overline{A(x)}$, б) $\overline{B(x)}$, в) A(x)&B(x), г) A(x)vB(x), д) A(x)→B(x),

2. Задайте неравенство, при подстановке в которое пяти значений переменной x получится истинное высказывание.

3. Задайте неравенство, при подстановке в которое пяти значений переменной x получится ложное высказывание.

4. Изобразите на координатной прямой или координатной плоскости множества истинности предикатов:

А) $(x > 2)$ & $(x < 2)$;

Б) $(x > 2)$ v $(x < 2)$;

В) $(x \geq -3)$ & $(x \leq 0)$;

Г) $(x \geq 4)$ v $(x \leq 7)$;

Д) $(x \geq 5) \rightarrow (x \leq 7)$.

5. Задайте множество так, чтобы на нем следующие предикаты равносильны:

А) «x кратно 3», «x кратно 7»;

Б) «$x^2 – x – 2 = 0$», «$x^3 + 1=0$»;

В) «x – простое число», «x – четное число»;

Г) «диагонали в четырехугольнике x равны», «четырехугольник x – параллелограмм»;

Д) «x – куб», «x – параллелепипед»;

Е) «x – цилиндр», «x – конус»

Оформление отчета

1. Решение заданий записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.

Литература

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики : учеб. для студ. УСПО – 10-е изд., – М. : Академия, 2014. – 320 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015. (электронное издание)
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016. (электронное издание)

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме: «Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов. Графы».

Цель работы: проверка умений исследовать отображения и свойства бинарных отношений с помощью графов.

По завершению практического занятия студент должен уметь: исследовать отображения и свойства бинарных отношений с помощью графов.

Продолжительность: 3 аудиторных часа (135 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде задания и таблиц.

Задания

2.Найдите область определения и область значения бинарных отношений:

А) R: {(3,1), (4,4), (8,3), (8,7), (9,1), (9,4)};
Б) R: {(1,1), (1,4), (2,1), (3,7), (6,1), (7,4)};
В) R: {(2,1), (5,1), (6,3), (5,7), (7,1), (9,5)};
Г) R: {(2,3), (2,4), (3,3), (3,7), (6,7), (7,4)}.

2. Пусть даны два множества A={2; 3; 5; 7} и B={2; 3; 6}. Отношение задано следующим образом R={(x; y)∈ A×B | x > y}. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

3. Пусть даны два множества A={0; 2; 4; 6} и B={1; 3; 5; 7}. Отношение задано следующим образом R={(x; y)∈ A×B | y = x + 1}. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

4. Пусть даны два множества A={1; 3; 5; 7} и B={1; 3; 4}. Отношение задано следующим образом R={(x; y)∈ A×B | x + y > 5}. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

5. Пусть даны два множества A={0; 2; 3; 4} и B={1; 3; 5; 7}. Отношение задано следующим образом R={(x; y)∈ A×B | y + x = 5}. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

6. Даны матрицы отношений, начертить по ним ориентированный граф:

А)

	a	b	c
1	1	0	1
2	1	0	1
3	0	1	1
4	1	0	0

Б)

	a	b	c
1	1	0	1
2	0	1	0
3	0	1	1
4	1	0	0

В)

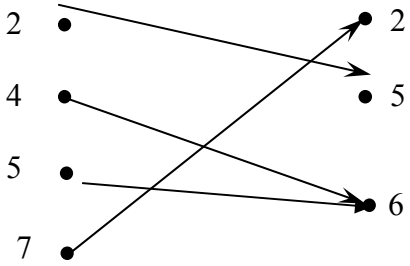
	a	b	c	d
1	1	0	0	1
2	1	0	0	1
3	0	1	0	1
4	1	0	1	0

Г)

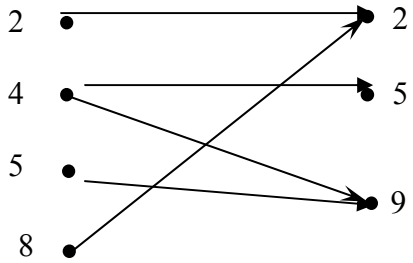
	a	b	c
1	1	0	1
2	0	0	1
3	0	1	1
4	1	0	0
5	0	1	0

7. Дан ориентированный граф, задать по нему матрицу отношений:

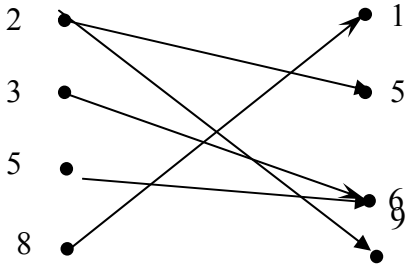
А)



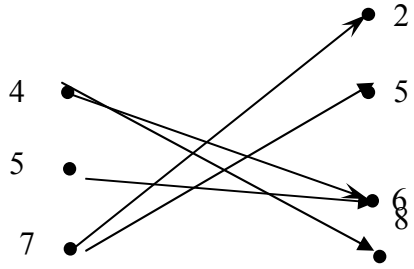
Б)



В)



Г)



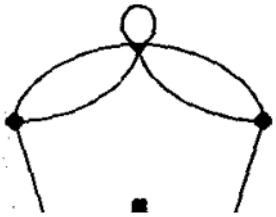
8. Дано множество A={1,2,4,5,7,8}. Выпишите упорядоченные пары чисел, принадлежащие следующим бинарным отношениям:

А) R={(x;y): x – делитель y} (то есть y делится нацело на x);
Б) R={(x;y): y – делитель x};
В) R={(x;y): x-y>0};
Г) R={(x;y): x-y<0};
Д) R={(x;y): x*y – простое число}.

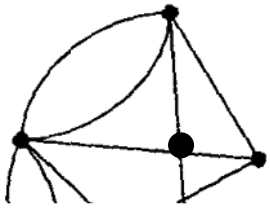
9. Даны 2 множества целых чисел на отрезке [2; 9] и [1; 7]. Выпишите упорядоченные пары чисел, принадлежащие следующим бинарным отношениям U={(x;y): x + y = 9}, V={(x;y): x - y = 1}, S={(x;y): x * y = чётное число}, C={(x;y): x * y = нечётное число}.

1. Задайте н-графы матрицами смежности и инцидентности:

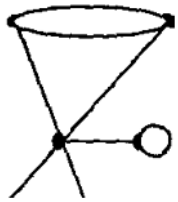
А)



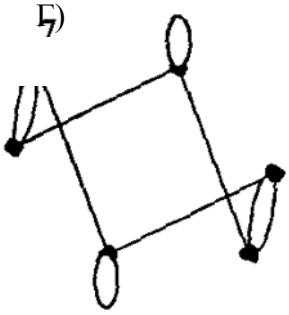
Б)



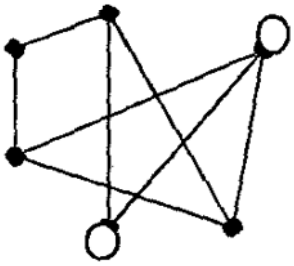
В)



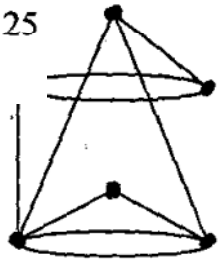
Г)



Д)

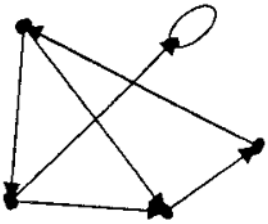


Е)

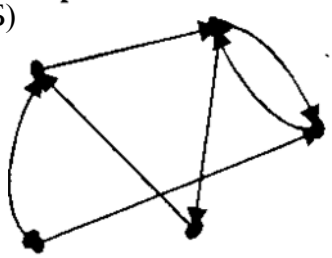


10. Задайте ор-графы матрицами смежности и инцидентности:

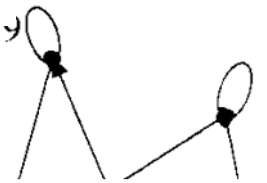
)



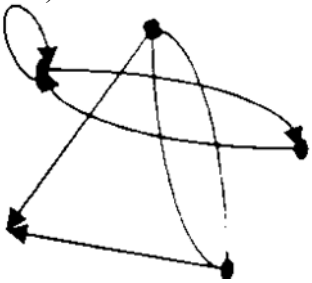
Б)



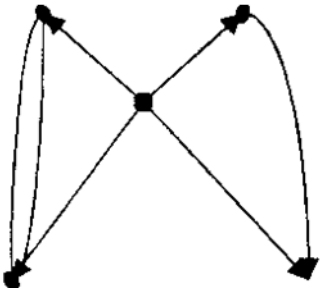
В)



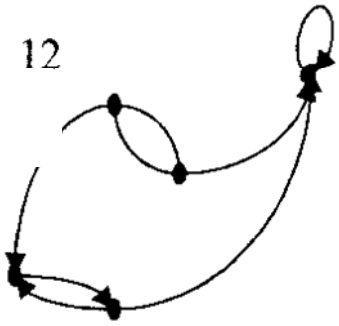
В)



Г)

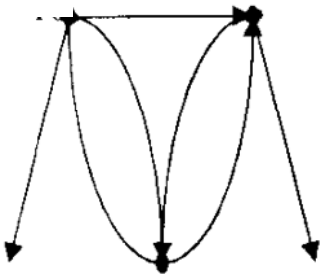


Д)

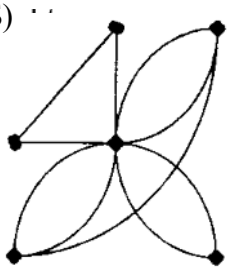


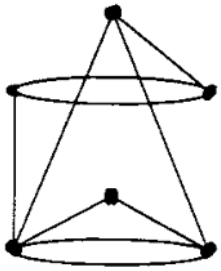
11. Найдите степени вершин графов. Сделайте проверку.

Б)

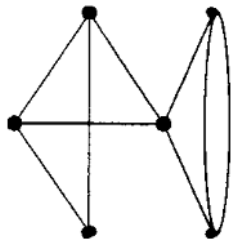


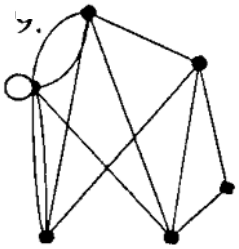
В)

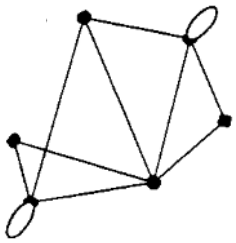


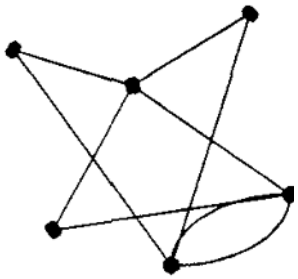


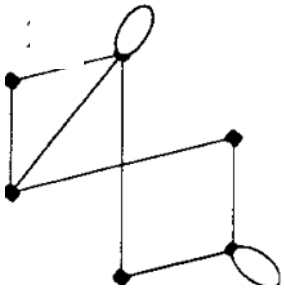
12. Определите существуют ли в графе Эйлеров и Гамильтонов циклы:

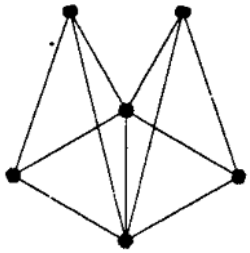
А) 

Б) 

В) 

Г) 

Д) 

Е) 

Оформление отчета

1. Решение заданий записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.
2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа.
3. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.

Литература

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики : учеб. для студ. УСПО – 10-е изд., – М. : Академия, 2014. – 320 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015. (электронное издание)
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016. (электронное издание)

Практическое занятие

форма текущего контроля

по теме: «Работа машины Тьюринга».

Цель работы: проверка умений строить машину Тьюринга.

По завершению практического занятия студент должен уметь: строить машину Тьюринга.

Продолжительность: 3 аудиторных часа (135 минут)

Необходимые принадлежности

1. Раздаточный материал в виде задания и таблиц.

Задания

1. Какую функцию вычисляет машина Т со следующей программой:
q10 → q20R,
q11 → q01,
q20 → q01,
q21 → q21R ?

2. Построить машину Тьюринга (представить программу в виде таблицы и в форме диаграммы) для решения следующей задачи: Прибавить 1 к целому неотрицательному числу(вычислить функцию F(x) = x + 1).Рассмотреть задачу для машины Тьюринга с алфавитами:

А) A = {0, 1, e} (операции выполняются в двоичной системе);

Б) A = {1, e} (строка «…e1e…» соответствует x = 0, в записи любого другого целого числа x > 0 количество единиц равно x + 1).

3. Какую функцию вычисляет машина Тьюринга с программой, представленной таблицей, приведенной ниже, если на ленте записано подряд x + 1 единиц, а слева и справа от них – символы e. Маркер находится против левой единицы. Таблица имеет вид:

	q1	**q2**	**q3**	**q4**	**q5**	**q6**
e	e q1 S	e q3 S		1 q3 S	1 q3 S	1 q3 S
1	e q2 R	e q6 R		1 q5 S	1 q4 R	1 q3 S

4. Какую функцию вычисляет машина Тьюринга с программой, представленной таблицей, если на ленте записано подряд x + 1 единиц, а слева и справа от них – символы e. Маркер находится против левой единицы. Таблица имеет вид:

	q1	**q2**	**q3**	**q4**	**q5**
e	e q1 S	e q4 S	1 q4 R	1 q5 R	
1	e q2 R	e q3 R	1 q3 R		

Оформление отчета

1. Решение заданий записать в тетрадь для практических занятий.

Контрольные вопросы

1. Основные определения. Машина Тьюринга.

Литература

1. Григорьев В. П. Элементы высшей математики : учеб. для студ. УСПО – 10-е изд., – М. : Академия, 2014. – 320 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: ОИЦ «Академия». 2015. (электронное издание)
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –М.: ОИЦ «Академия», 2016. (электронное издание)

Контрольная работа

Вариант 1

1. Какие из данных высказываний являются истинными?

А) 29-простое число.
Б) Земля - плоская.
В) 2-простое чётное число.
Г) 2-простое нечётное число.
Д) на ноль делить нельзя.

2. Какие из этих предложений являются высказываниями?

А) x+y=2;
Б) 2+2=4;
В) x+2=5;
Г) 13*13=170;
Д) число 145-двузначное.

3. Запишите следующие высказывания в виде логического выражения:

А) «(5+5=10 и 6+6 =12) или (5+5 ≠ 10 и 6+6 ≠ 12);

Б) Если сумма цифр числа делится на 9, то число делится на 3 и на 9.

4. Составьте таблицы истинности логических выражений:

А) $A \vee \overline{B} \,\&\, \overline{(A \vee B)}$; б) $(A \to C) \leftrightarrow (\overline{B} \to \overline{A})$.

5. Нарисуйте логическую схему для следующего выражения:

$$A \,\&\, \overline{B} \vee B \,\&\, C.$$

6. Упростите логическое выражение:

$$X \vee \overline{Y \vee \overline{X \,\&\, Y}}.$$

7. Вычислите значение логического выражения, если известно, что

A=0, B=1, C=1

А) $A \to \overline{B} \,\&\, \overline{(A \,\&\, B)}$;

Б) $\overline{A} \,\&\, B \leftrightarrow B \,\&\, C$;

В) $(\overline{A} \to \overline{B}) \,\&\, B \,\&\, C$.

8. По таблице истинности определите значение логической функции:

A	B	C	F
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	1
1	0	0	0
0	1	1	1
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	1

Вариант 2

1. Какие из данных высказываний являются ложными?

А) 27-простое число.
Б) Земля-плоская.
В) 2-простое чётное число.
Г) 2-простое нечётное число.
Д) на ноль делить нельзя.

2. Какие из этих предложений не являются высказываниями?

А) x+y=2;
Б) 2+2=4;
В) x+2=5;
Г) 13*13=170;
Д) число 145-двузначное.

3. Запишите следующие высказывания в виде логического выражения:

А) «(5>0 или 6 <0) и (5 ≤ 0 или 6 ≥ 0);

Б) Неверно, что если число делится на три, то оно нечетное.

4. Составьте таблицу истинности логического выражения:

А) $\overline{\mathrm{A}} \vee \mathrm{B} \,\&\, \overline{(\mathrm{A} \,\&\, \mathrm{B})}$; б) $(A \vee C \to \overline{B}) \leftrightarrow (C \to \overline{A})$.

5. Нарисуйте логическую схему для следующего выражения:

$$\overline{\mathrm{A}} \,\&\, \overline{\mathrm{B}} \vee \mathrm{C} \vee \mathrm{A}.$$

6. Упростите логическое выражение:

$$(\mathrm{X} \vee Z) \,\&\, (X \vee \overline{Z}) \,\&\, \overline{Y}.$$

7. Вычислите значение логического выражения, если известно, что

A=1, B=1, C=0

А) $\mathrm{A} \to \mathrm{B} \,\&\, \overline{(\mathrm{A} \vee \mathrm{B})}$;

Б) $\mathrm{A} \,\&\, \mathrm{B} \leftrightarrow \mathrm{B} \,\&\, \overline{\mathrm{C}}$;

В) $(\mathrm{A} \to \mathrm{B}) \,\&\, \mathrm{B} \vee \mathrm{C}$.

8. По таблице истинности определите значение логической функции:

A	B	C	
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	0	1
1	0	0	0
0	1	1	1
1	0	1	0
1	1	0	0
1	1	1	0

Контрольная работа
Вариант 1

1. Выберите предложение, которое является предикатом:

А) Делайте зарядку.

Б) x + y = 5.

В) Париж – столица Англии.

Г) Здравствуйте!

2. Выберите одноместный предикат:

А) x + y=5;

Б) 2*2=4;

В) y+2=5;

Г) 13*13=169.

3. Найдите область истинности предиката: $(x-1)(x+2)(x^2 - 4x +4)=0$

4. Изобразите на координатной плоскости область истинности предиката:

$$5x + 4y = 20$$

5. Дано: X = {-5; -2, -1, 2, 5, 7, 8, 12,15, 16, 18}, A(X): “X – отрицательное число”, B(X): “X делится на 5”. Найти А) $B(X)$, Б) A(X) V B(X), В)A(X)&B(X)

6. Пусть **X –** треугольник, P(X) – равносторонний. Записать с помощью кванторов, предложение: «Найдется равносторонний треугольник»

7. Записать словами выражение $\exists x : \overline{P(x)}$, если X – вектор, P(X) – быть единичным.

8. Выберите общеутвердительное суждение:

А) Никакой треугольник не является окружностью;
Б) Все прямоугольники – параллелограммы;
В) Некоторые простые числа четны;
Г) Некоторые функции — непериодические.

Вариант 2

1. Выберите предложение, которое является предикатом:

А) 5 + 5 = 12.
Б) x + 2y = 5x.
В) Следуйте за мной.
Г) Здравствуйте!

2. Выберите одноместный предикат:

А) x + y=5;
Б) 2*x=4;
В) y+2x=5;
Г) 13*13=169.

3. Найдите область истинности предиката: $(x + 4)(x + 6)(x^2 – 6x +9)=0$

4. Изобразите на координатной плоскости область истинности предиката:

$$2x + 3y = 12.$$

5. Дано: X = {-6; -3, -1, 1, 3, 5, 8, 12, 15, 16, 18}, A(X): “X – простое число”, B(X): “X делится на 6”. Найти А) , Б) A(X) V B(X), В)A(X)&B(X)

6. Пусть **X –** вектор, $P(X)$ – единичный. Записать с помощью кванторов, предложение: «Существуют не единичные вектора»

7. Записать словами выражение , если X – конус, P(X) – быть усеченным. $\forall x : \overline{P(x)}$

8. Выберите общеотрицательное суждение:

Д) Никакой треугольник не является окружностью;
Е) Все прямоугольники – параллелограммы;
Ж) Некоторые простые числа четны;
З) Некоторые функции — непериодические.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Для подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г.№ 1547). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Собеседование по теоретическим вопросам билета. Проверка выполнения практического задания билета.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект оценочных средств по дисциплине;
- таблицы приложений по теории вероятностей и математической статистике.

Технические средства обучения:
- калькулятор.

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение применять стандартные методы к решению вероятностных и статистических задач	Правильность выбора метода решения задачи; Правильность записи расчетной формулы; Правильность выполнения расчета; Аккуратность и правильность оформления задачи	5 – правильные ответы и верное решение задачи 4 – частично неправильные ответы и верное решение задачи 3 – правильные ответы и неполное решение задачи 4 недостаточно правильные ответы и неполное решение задачи	Практические задания (№ 3.1-3.15)	Дифференцированный зачет
Умение пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач			Практические задания (№ 3.1-3.4)	
Умение применять современные пакеты			Практическое задание (№ 3.4)	

прикладных программ статистического анализа		2 – неправильные ответы и неправильное решение задачи		
Знание основных понятий комбинаторики	Правильность и четкость изложения теоретических положений; Соблюдение регламента ответа		Теоретическое задание (№1.1)	
Знание основ теории вероятности и математической статистики			Теоретические задания №№ 1.1-1.15, 2.1-2.15	
Знание основных понятий теории графов			Теоретические задания №№ 1.1-1.15, 2.1-2.15	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний по Теории вероятностей и математической статистике

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта). Задания включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

<table>
<tr><td colspan="3">Задания №УЗ1-N, УЗ2-N: ответьте устно на теоретические вопросы билета
Задание № УЗ3-N: решите задачу с открытым ответом, запишите решение</td></tr>
<tr><td>Проверяемые умения и знания</td><td>Показатели оценки</td><td>Критерии оценки</td></tr>
<tr><td>Умение применять стандартные методы к решению вероятностных и статистических задач
Умение пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач
Умение применять современные пакеты прикладных программ статистического анализа</td><td>Правильность выбора метода решения задачи;
Правильность записи расчетной формулы;
Правильность выполнения расчета;
Аккуратность и правильность оформления задачи</td><td rowspan="2"><table>
<tr><td>правильные ответы и верное решение задачи</td><td>5</td></tr>
<tr><td>частично неправильные ответы и верное решение задачи</td><td>4</td></tr>
<tr><td>правильные ответы и неполное решение задачи</td><td>4</td></tr>
<tr><td>недостаточно правильные ответы и неполное решение задачи</td><td>3</td></tr>
<tr><td>неправильные ответы и неправильное решение задачи</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Знание основных понятий комбинаторики
Знание основ теории вероятности и математической статистики
Знание основных понятий теории графов</td><td>Правильность и четкость изложения теоретических положений;
Соблюдение регламента ответа</td></tr>
<tr><td colspan="3">Условия выполнения задания
1. Максимальное время подготовки к устному ответу и выполнения практического задания: 45 мин.
2. Номер билета определяется случайным образом. Необходимо ответить на два теоретических вопроса и решить 1 задачу.
3. Вы можете воспользоваться таблицами значений функций Гаусса, Лапласа, калькулятором.</td></tr>
</table>

БИЛЕТ №1

1-1. Основные формулы комбинаторики
2-1. Числовые характеристики ДСВ
3-1. Задача.
Дан ряд распределения.

x_i	0	1	2	3
p_i	0,6	0,2	0,1	0,1

Найти функцию распределения и построить её график.

БИЛЕТ №2

1-2. Классическое определение вероятности
2-2. Числовые характеристики НСВ
3-2. Задача.
Для данного интервального вариационного ряда построить гистограмму.

Интервал наблюдаемых значений	Частота n_i
26,9-27,4	2
27,4-27,9	0
27,9-28,4	7
28,4-28,9	18
28,9-29,4	14
29,4-29,9	8
29,9-30,4	1

БИЛЕТ №3

1-3. Геометрическое определение вероятности
2-3. Биномиальное распределение
3-3. Задача.
Дан дискретный вариационный ряд частот.

x_i	27,15	27,65	28,15	28,65	29,15	29,65	30,15
Частота n_i	2	0	7	18	14	8	1

Найти ряд относительных частот, построить полигон относительных частот.

БИЛЕТ №4

1-4. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий
2-4. Распределение Пуассона
3-4. Задача.
Для данного вариационного ряда произвести расчет выборочной средней, выборочной дисперсии, выборочного среднего квадратического отклонения, моды, медианы, размаха вариации. Произвести расчет с применением электронных таблиц Excel.

x_i	27,15	27,65	28,15	28,65	29,15	29,65	30,15
Частота n_i	2	0	7	18	14	8	1

БИЛЕТ №5

1-5. Теоремы умножения вероятностей независимых событий
2-5. Нормальное распределение
3-5. Задача.
Набирая номер телефона, абонент забыл две цифры и, помня лишь, что эти цифры различны, набрал их наудачу. Найти вероятность того, что набраны нужные цифры.

БИЛЕТ №6

1-6. Теоремы умножения вероятностей зависимых событий
2-6. Показательное распределение
3-6. Задача.
В партии из 10 деталей 7 стандартных. Найти вероятность того, что среди шести взятых наудачу деталей окажется 4 стандартных.

БИЛЕТ №7

1-7. Противоположные события. Вероятности противоположных событий
2-7. Закон больших чисел. Теорема Чебышева
3-7. Задача.
Два действительных числа x и y выбирают наугад независимо друг от друга так, что $|x| \le 3,\ |y| \le 5$. Найти вероятность того, что эти числа окажутся неотрицательными.

БИЛЕТ №8

1-8. Теоремы сложения вероятностей совместных событий
2-8. Закон больших чисел. Теорема Бернулли
3-8. Задача.
Игральную кость подбрасывают 500 раз. Какова вероятность того, что шестерка при этом выпадет 50 раз?

БИЛЕТ №9

1-9. Формула полной вероятности
2-9. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения
3-9. Задача.
Случайно встреченное лицо с вероятностью 0,2 может оказаться брюнетом, с вероятностью 0,3 – блондином, с вероятностью 0,4 – шатеном и с вероятностью 0,1 – рыжим. Какова вероятность того, что среди пяти случайно встреченных лиц: а) не менее четырех блондинов; б) два блондина и три шатена; в) хотя бы один рыжий?

БИЛЕТ №10

1-10. Формулы Байеса
2-10. Полигон и гистограмма
3-10. Задача.
Пусть вероятность того, что покупателю необходимо купить обувь 41-го размера, равна 0,2. Найти вероятность того, что из 400 покупателей не более 100 потребуют обувь этого размера.

БИЛЕТ №11

1-11. Формула Бернулли
2-11. Числовые характеристики выборки
3-11. Задача.
Имеется 10 одинаковых урн, в девяти из них находится по 2 черных и по 2 белых шара, а в одной – 5 белых и 1 черный шар. Из урны, выбранной наудачу, извлечен белый шар. Найти вероятность того, что шар извлечен из урны, содержащей 5 белых шаров.

БИЛЕТ №12

1-12. Локальная теорема Лапласа
2-12. Моделирование случайных величин
3-12. Задача.
Разрыв электрической цепи происходит в том случае, когда выходит из строя хотя бы один из трех последовательно соединенных элементов. Элементы выходят из строя соответственно с вероятностями 0,3; 0,4; 0,6. Найти вероятность того, что: а) не будет разрыва в цепи; б) выйдет из строя ровно 2 элемента.

БИЛЕТ №13

1-10. Интегральная теорема Лапласа
2-10. Неориентированные графы
3-10. Задача.
Прибор состоит из трех узлов. Каждый из узлов может выйти из строя за время Т независимо от других с вероятностью 0,1. Составить ряд распределения числа узлов прибора, вышедших из строя за время Т. Построить многоугольник распределения. Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение рассматриваемой случайной величины.

БИЛЕТ №14

1-14. Дискретная случайная величина и её закон распределения

2-14. Ориентированные графы

3-14. Задача.

Телеграфное сообщение состоит из сигналов "точка" и "тире". Статистические свойства помех таковы, что искажаются, в среднем, 2/5 сообщений "точка" и 1/3 сообщений "тире". Известно, что среди передаваемых сигналов, "точка" и "тире" встречаются в отношении 5:3. Найти вероятность того, что передаваемый сигнал будет принят без искажения.

БИЛЕТ №15

1-15. Непрерывная случайная величина и её закон распределения

2-15. Эйлеровы графы

3-15. Задача.

Непрерывная случайная величина X задана дифференциальной функцией:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ Ax^2 & \text{при } 0 \le x \le 2 \\ 0 & \text{при } x > 2 \end{cases}$$

Найти коэффициент A, интегральную функцию F(x), математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, построить графики F(x) и f(x).

Пакет аттестующего

<table>
<tr><th colspan="4">ПАКЕТ АТТЕСТУЮЩЕГО</th></tr>
<tr><th>Оцениваемые компетенции</th><th>Показатели оценки</th><th>Критерии оценки</th><th>Условия выполнения заданий</th></tr>
<tr><td colspan="4">Задания: №УЗ1-N, УЗ2-N: ответьте устно на теоретические вопросы билета
№ УЗ3-N: решите задачу с открытым ответом, запишите решение
указывается номер задания и его краткое содержание (формулировка типового задания)
Количество вариантов заданий (билетов): 15
Время выполнения заданий 45 мин.</td></tr>
<tr><td>Умение применять стандартные методы к решению вероятностных и статистических задач</td><td rowspan="3">Правильность выбора метода решения задачи;
Правильность записи расчетной формулы;
Правильность выполнения расчета;
Аккуратность и правильность оформления задачи</td><td rowspan="5"><table><tr><td>правильные ответы и верное решение задачи</td><td>5</td></tr><tr><td>частично неправильные ответы и верное решение задачи</td><td>4</td></tr><tr><td>правильные ответы и неполное решение задачи</td><td>4</td></tr><tr><td>недостаточно правильные ответы и неполное решение задачи</td><td>3</td></tr><tr><td>неправильные ответы и неправильное решение задачи</td><td>2</td></tr></table></td><td rowspan="5">Оборудование: калькулятор

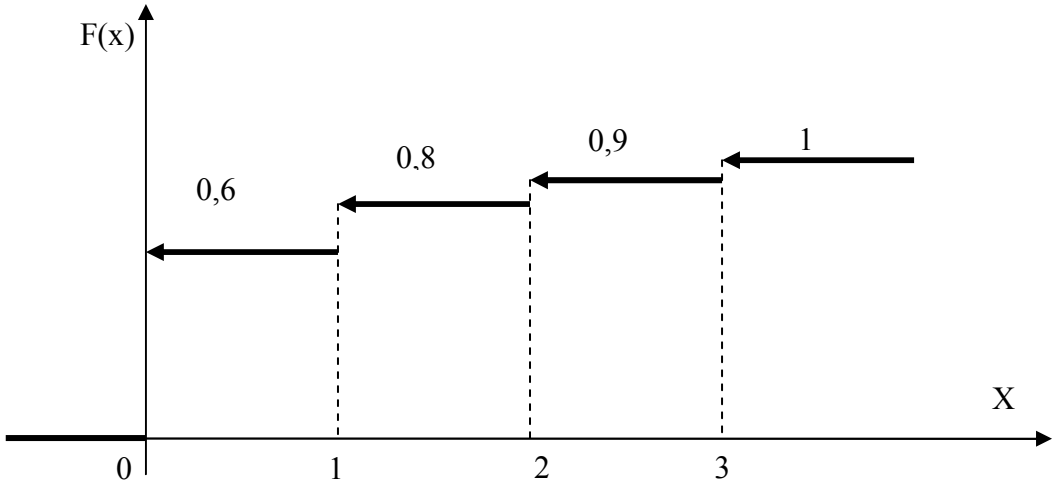
Литература для экзаменующихся: таблицы значений функций Гаусса, Лапласа и др.</td></tr>
<tr><td>Умение пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач</td></tr>
<tr><td>Умение применять современные пакеты прикладных программ статистического анализа</td></tr>
<tr><td>Знание основных понятий комбинаторики</td><td rowspan="3">Правильность и четкость изложения теоретических положений;
Соблюдение регламента ответа</td></tr>
<tr><td>Знание основ теории вероятности и математической статистики</td></tr>
<tr><td>Знание основных понятий теории графов</td></tr>
</table>

Решения экзаменационных задач

Задача 3.1

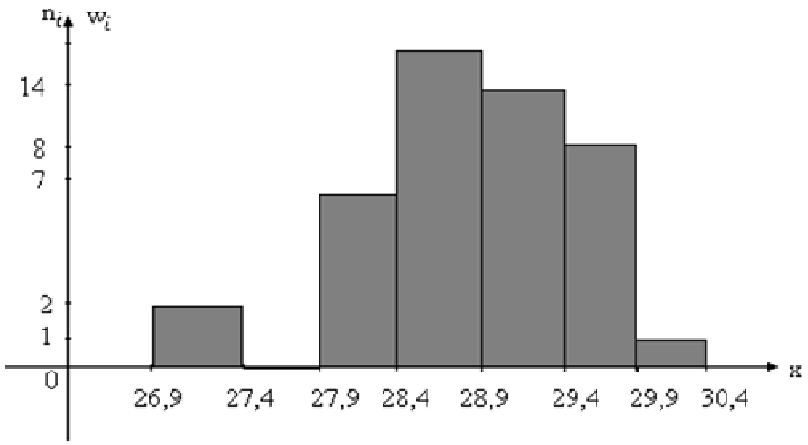
$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при} \quad x \le 0 \\ 0{,}6 & \text{при} \quad 0 < x \le 1 \\ 0{,}8 & \text{при} \quad 1 < x \le 2 \\ 0{,}9 & \text{при} \quad 2 < x \le 3 \\ 1 & \text{при} \quad x > 3 \end{cases}$$

График функции распределения:



Задача 3.2

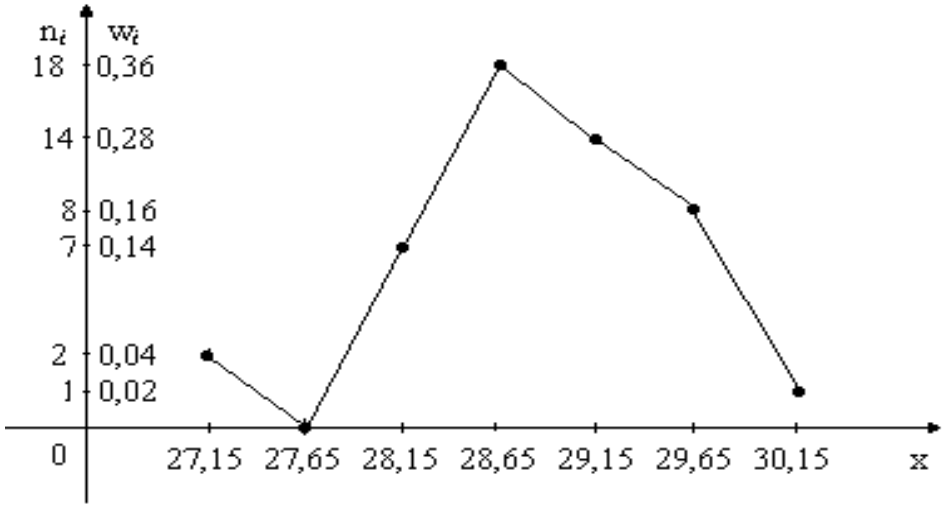
Интервал наблюдаемых значений	Частота n_i
26,9-27,4	2
27,4-27,9	0
27,9-28,4	7
28,4-28,9	18
28,9-29,4	14
29,4-29,9	8
29,9-30,4	1



Задача 3.3

x_i	27,15	27,65	28,15	28,65	29,15	29,65	30,15
Частота n_i	2	0	7	18	14	8	1
Относительная частота $w_i=n_i/n$	0,04	0	0,14	0,36	0,28	0,16	0,02

Полигон относительных частот:



Задача 3.4

$$\bar{x}_в = \frac{\sum_{i=1}^{m} x_i n_i}{n} = \frac{27{,}15 \cdot 2 + 27{,}65 \cdot 0 + 28{,}15 \cdot 7 + ... + 30{,}15 \cdot 1}{50} = \frac{1442{,}5}{50} = 28{,}85$$

$$D_в = \frac{\sum_{i=1}^{m} (x_i - \bar{x}_в)^2 n_i}{n} = \frac{(27{,}15 - 28{,}85)^2 \cdot 2 + (28{,}15 - 28{,}85)^2 \cdot 7 + ... + (30{,}15 - 28{,}85)^2 \cdot 1}{50} =$$

$$= \frac{18}{50} = 0{,}36.$$

$$\sigma = \sqrt{D_в} = \sqrt{0{,}36} = 0{,}6$$

Mo=28,65. *Me*=28,65. *R = 3*

Задача 3.5

Обозначим через *B* событие – набраны две нужные цифры. *Всего* можно набрать столько различных цифр, сколько может быть составлено размещений из десяти цифр по две, то есть: $A_{10}^2 = \frac{10!}{(10-2)!} = \frac{10!}{8!} = 9 \cdot 10 = 90$ Таким образом, общее число возможных элементарных исходов равно 90. *Благоприятствует* событию *B* только один исход. Искомая вероятность: $P(B) = \frac{1}{90}$.

Задача 3.6

Обозначим событие А – среди шести взятых деталей 4 стандартные. *Общее число возможных элементарных исходов* равно числу способов, которыми можно извлечь 6 деталей из 10, то есть числу сочетаний из 10 элементов по 6 элементов: $C_{10}^6 = 210$. *Четыре* стандартные детали можно взять из *семи* стандартных деталей $C_7^4 = 35$ способами. Остальные *6 – 4 = 2* детали должны быть нестандартными. *Две* нестандартные детали из *10 – 7 = 3* нестандартных можно взять $C_3^2 = 3$ способами. Каждая из *четырех* стандартных деталей может сочетаться с любой из *двух* нестандартных деталей. Следовательно, число *благоприятствующих* исходов равно $C_7^4 \cdot C_3^2 = 35 \cdot 3 = 105$.

Искомая вероятность равна $P(A) = \dfrac{C_7^4 \cdot C_3^2}{C_{10}^6} = \dfrac{35 \cdot 3}{210} = \dfrac{105}{210} = \dfrac{1}{2}$.

Задача 3.7

$$\text{P} = \frac{\text{Площадь } g}{\text{Площадь } G} = \frac{5 \cdot 3}{10 \cdot 6} = 0{,}25$$

Задача 3.8

Здесь n=500; k=50; p=1/6; q=5/6.

$$\sqrt{npq} = \sqrt{500 \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{5}{6}} = \frac{50}{6}; \qquad x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}} = \frac{50 - 500 \cdot (1/6)}{50/6} = -4; \quad \varphi(-4) = \varphi(4) = 0.000134$$

По формуле $P_n(k) \approx \dfrac{1}{\sqrt{npq}} \varphi(x)$ $\qquad P_{500}(50) = \dfrac{0.000134}{50/6} = 0.000016$

Задача 3.9

а) Так как всего случайно встречено 5 лиц, то «не менее четырех блондинов» – это либо 4 блондина, либо 5 блондинов. Искомая вероятность согласно формуле Бернулли составляет: $P = P_5(4) + P_5(5) = C_5^4 \cdot (0.3)^4 \cdot (0.7)^1 + C_5^5 \cdot (0.3)^5 \cdot (0.7)^0 = 0.03078$

б) «Два блондина и три шатена». Искомая вероятность:

$P = P_5(2) \cdot P_5(3) = \left[C_5^2 \cdot (0.3)^2 \cdot (0.7)^3\right] \cdot \left[C_5^3 \cdot (0.4)^3 \cdot (0.6)^2\right] = 0.3078 \cdot 0.2304 \approx 0.07$

в) «Хотя бы один рыжий». Согласно теоремам сложения и умножения вероятностей данную вероятность можно рассчитать как разность между единицей и вероятностью события «ни одного рыжего»: $P = 1 - P_5(0) = 1 - C_5^0 \cdot (0.1)^0 \cdot (0.9)^5 = 0.40951$

Задача 3.10

«Не более 100» - это значит от 0 до 100 покупателей. По условию: *n=400; p=0.2; q=0.8;* $k_1 = 0; \quad k_2 = 100$

$$\sqrt{npq} = \sqrt{400 \cdot 0.2 \cdot 0.8} = 8 \qquad x' = \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}} = \frac{0 - 400 \cdot 0.2}{8} = -10$$

$$x'' = \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}} = \frac{100 - 400 \cdot 0.2}{8} = 2.5$$ По формуле: $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x'') - \Phi(x')$

$$P_{400}(0;100) = \Phi(2.5) - \Phi(-10) = \Phi(2{,}5) + \Phi(10) = 0{,}49379 + 0{,}5 = 0{,}99379$$

Задача 3.11

A – извлечен белый шар из наудачу выбранной урны. B_1 – шар извлечен из урны с составом I (2 белых и 2 черных шара). B_2 – шар извлечен из урны с составом II (5 белых и 1 черный шар). $P_A(B_2) = \dfrac{P(B_2)\cdot P_{B_2}(A)}{P(B_1)\cdot P_{B_1}(A) + P(B_2)\cdot P_{B_2}(A)}$,

где $P(B_1) = \dfrac{9}{10}$, $P(B_2) = \dfrac{1}{10}$, $P_{B_1}(A) = \dfrac{1}{2}$, $P_{B_2}(A) = \dfrac{5}{6}$.

$P_A(B_2) = \dfrac{\frac{1}{10}\cdot\frac{5}{6}}{\frac{9}{10}\cdot\frac{1}{2}+\frac{1}{10}\cdot\frac{5}{6}} = \dfrac{5}{32} \approx 0{,}156$. Ответ: $P_A(B_2) \approx 0{,}156$

Задача 3.12

а) A - разрыва в цепи не будет. (т.е. все три элемента будут работать).

$P(A) = P(B_1)\cdot P(B_2)\cdot P(B_3) = 0{,}7\cdot 0{,}6\cdot 0{,}4 = 0{,}168$

б) C - выйдет из строя ровно 2 элемента.

$P(C) = P(B_1)\cdot P(B_2)\cdot P(\overline{B_3}) + P(B_1)\cdot P(\overline{B_2})\cdot P(B_3) + P(\overline{B_1})\cdot P(B_2)\cdot P(B_3)$

$= 0{,}3\cdot 0{,}4\cdot 0{,}4 + 0{,}3\cdot 0{,}6\cdot 0{,}6 + 0{,}7\cdot 0{,}4\cdot 0{,}6 = 0{,}324$

Ответ: *а)* $P(A) = 0{,}168$, *б)* $P(C) = 0{,}324$.

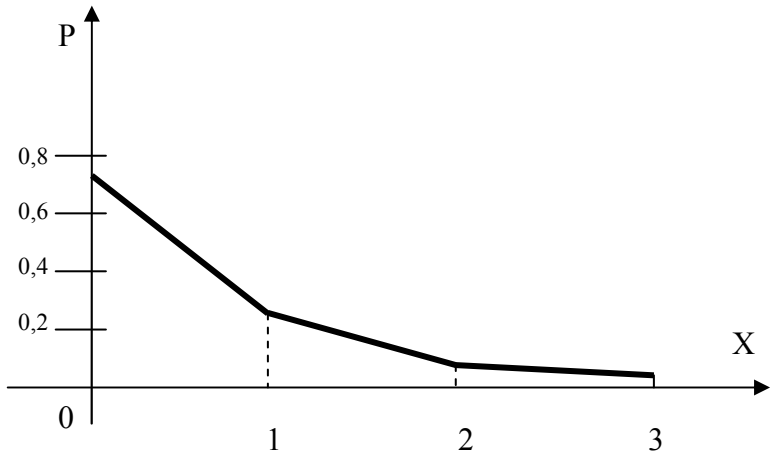
Задача 3.13

$p = 0{,}1$ $q = 1 - 0{,}1 = 0{,}9$. Тогда:

$P_3(0) = C_3^0 \cdot (0{,}1)^0 \cdot (0{,}9)^3 = 0{,}729$ $P_3(2) = C_3^2 \cdot (0{,}1)^2 \cdot (0{,}9)^1 = 0{,}027$

$P_3(1) = C_3^1 \cdot (0{,}1)^1 \cdot (0{,}9)^2 = 0{,}243$ $P_3(3) = C_3^3 \cdot (0{,}1)^3 \cdot (0{,}9)^0 = 0{,}001$

X	0	1	2	3
P	0,729	0,243	0,027	0,001



$M(X) = 0\cdot 0{,}729 + 1\cdot 0{,}243 + 2\cdot 0{,}027 + 3\cdot 0{,}001 = 0{,}3$

X^2	0	1	4	9
P	0,729	0,243	0,027	0,001

$M(x^2)=\sum_{i=1}^{n}x_i^2 p_i=0{,}36$, $D(\mathrm{X})=0{,}36-0{,}09=0{,}27$, $\sigma(x)=\sqrt{0{,}27}\approx 0{,}52$.

Задача 3.14

A – пересдаваемый сигнал принят без искажения. B_1 – был передан сигнал "точка". B_2 – был передан сигнал "тире". $P(A)=P(B_1)\cdot P_{B_1}(A)+P(B_2)\cdot P_{B_2}(A)$,

где $P(B_1)=\frac{5}{8}$, $P(B_2)=\frac{3}{8}$, $P_{B_1}(A)=\frac{3}{5}$ - вероятность того, что передаваемый сигнал принят без искажения, при условии, что был передан сигнал «точка». $P_{B_2}(A)=\frac{2}{3}$ - вероятность того, что передаваемый сигнал принят без искажения, при условии, что был передан сигнал «тире». $P(A)=\frac{5}{8}\cdot\frac{3}{5}+\frac{3}{8}\cdot\frac{2}{3}=\frac{3}{8}+\frac{2}{8}=\frac{5}{8}$ Ответ: $P(\grave{A})=\frac{5}{8}=0{,}625$.

Задача 3.15

$$\int_0^2 Ax^2dx=A\cdot\int_0^2 x^2dx=A\cdot\frac{x^3}{3}\Big|_0^2=A\cdot\frac{8}{3}=1,\qquad A=\frac{3}{8}$$

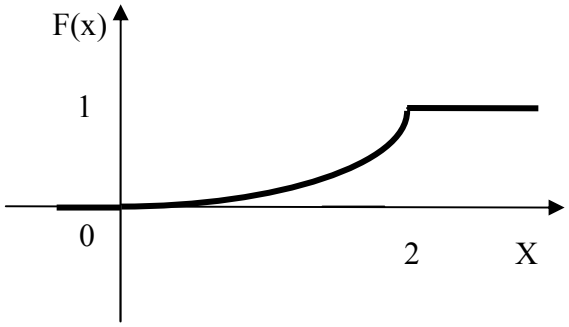
$$\int_0^x \frac{3}{8}x^2\,dx=\frac{3}{8}\cdot\int_0^x x^2dx=\frac{3}{8}\cdot\frac{x^3}{3}\Big|_0^x=\frac{x^3}{8}\Big|_0^x=\frac{x^3}{8}$$

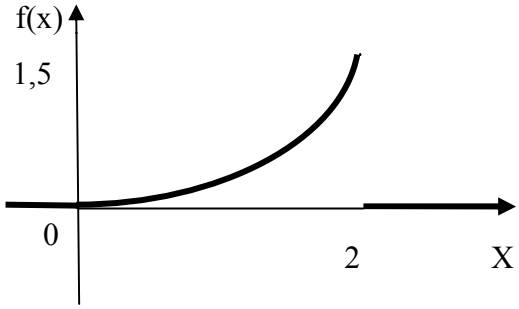
Тогда:
$$F(x)=\begin{cases}0 & \text{при } x<0\\ \frac{x^3}{8} & \text{при } 0\le x\le 2\\ 1 & \text{при } x>2\end{cases}$$

$$M(x)=\int_0^2 x\cdot\frac{3}{8}x^2\,dx=\frac{3}{8}\int_0^2 x^3\,dx=\frac{3}{8}\cdot\frac{x^4}{4}\Big|_0^2=\frac{3\cdot 2^4}{32}-0=\frac{3}{2}=1{,}5.$$

$$M(x^2)=\int_0^2 x^2\cdot\frac{3}{8}x^2dx=\frac{3}{8}\int_0^2 x^4dx=\frac{3\cdot x^5}{8\cdot 5}\Big|_0^2=\frac{12}{5}=2{,}4.\qquad D(\mathrm{X})=2{,}4-(1{,}5)^2=0{,}15.$$

Среднее квадратическое отклонение: $\sigma(x)=\sqrt{D(x)}$, $\sigma(x)=\sqrt{0{,}15}\approx 0{,}387$.


F(x)
1
0
2
X


f(x)
1,5
0
2
X

БИЛЕТ №1

1-1. Основные формулы комбинаторики
2-1. Числовые характеристики ДСВ
3-1. Задача.
Дан ряд распределения.

x_i	0	1	2	3
p_i	0,6	0,2	0,1	0,1

Найти функцию распределения и построить её график.

БИЛЕТ №2

1-2. Классическое определение вероятности
2-2. Числовые характеристики НСВ
3-2. Задача.
Для данного интервального вариационного ряда построить гистограмму.

Интервал наблюдаемых значений	Частота n_i
26,9-27,4	2
27,4-27,9	0
27,9-28,4	7
28,4-28,9	18
28,9-29,4	14
29,4-29,9	8
29,9-30,4	1

БИЛЕТ №3

1-3. Геометрическое определение вероятности
2-3. Биномиальное распределение
3-3. Задача.
Дан дискретный вариационный ряд частот.

x_i	27,15	27,65	28,15	28,65	29,15	29,65	30,15
Частота n_i	2	0	7	18	14	8	1

Найти ряд относительных частот, построить полигон относительных частот.

БИЛЕТ №4

1-4. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий
2-4. Распределение Пуассона
3-4. Задача.
Для данного вариационного ряда произвести расчет выборочной средней, выборочной дисперсии, выборочного среднего квадратического отклонения, моды, медианы, размаха вариации. Произвести расчет с применением электронных таблиц Excel.

x_i	27,15	27,65	28,15	28,65	29,15	29,65	30,15
Частота n_i	2	0	7	18	14	8	1

БИЛЕТ №5

1-5. Теоремы умножения вероятностей независимых событий
2-5. Нормальное распределение
3-5. Задача.
Набирая номер телефона, абонент забыл две цифры и, помня лишь, что эти цифры различны, набрал их наудачу. Найти вероятность того, что набраны нужные цифры.

БИЛЕТ №6

1-6. Теоремы умножения вероятностей зависимых событий
2-6. Показательное распределение
3-6. Задача.
В партии из 10 деталей 7 стандартных. Найти вероятность того, что среди шести взятых наудачу деталей окажется 4 стандартных.

БИЛЕТ №7

1-7. Противоположные события. Вероятности противоположных событий
2-7. Закон больших чисел. Теорема Чебышева
3-7. Задача.
Два действительных числа x и y выбирают наугад независимо друг от друга так, что $|x| \le 3,\ |y| \le 5$. Найти вероятность того, что эти числа окажутся неотрицательными.

БИЛЕТ №8

1-8. Теоремы сложения вероятностей совместных событий
2-8. Закон больших чисел. Теорема Бернулли
3-8. Задача.
Игральную кость подбрасывают 500 раз. Какова вероятность того, что шестерка при этом выпадет 50 раз?

БИЛЕТ №9

1-9. Формула полной вероятности
2-9. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения
3-9. Задача.
Случайно встреченное лицо с вероятностью 0,2 может оказаться брюнетом, с вероятностью 0,3 – блондином, с вероятностью 0,4 – шатеном и с вероятностью 0,1 – рыжим. Какова вероятность того, что среди пяти случайно встреченных лиц: а) не менее четырех блондинов; б) два блондина и три шатена; в) хотя бы один рыжий?

БИЛЕТ №10

1-10. Формулы Байеса
2-10. Полигон и гистограмма
3-10. Задача.
Пусть вероятность того, что покупателю необходимо купить обувь 41-го размера, равна 0,2. Найти вероятность того, что из 400 покупателей не более 100 потребуют обувь этого размера.

БИЛЕТ №11

1-11. Формула Бернулли
2-11. Числовые характеристики выборки
3-11. Задача.
Имеется 10 одинаковых урн, в девяти из них находится по 2 черных и по 2 белых шара, а в одной – 5 белых и 1 черный шар. Из урны, выбранной наудачу, извлечен белый шар. Найти вероятность того, что шар извлечен из урны, содержащей 5 белых шаров.

БИЛЕТ №12

1-12. Локальная теорема Лапласа
2-12. Моделирование случайных величин
3-12. Задача.
Разрыв электрической цепи происходит в том случае, когда выходит из строя хотя бы один из трех последовательно соединенных элементов. Элементы выходят из строя соответственно с вероятностями 0,3; 0,4; 0,6. Найти вероятность того, что: а) не будет разрыва в цепи; б) выйдет из строя ровно 2 элемента.

БИЛЕТ №13

1-10. Интегральная теорема Лапласа
2-10. Неориентированные графы
3-10. Задача.
Прибор состоит из трех узлов. Каждый из узлов может выйти из строя за время Т независимо от других с вероятностью 0,1. Составить ряд распределения числа узлов прибора, вышедших из строя за время Т. Построить многоугольник распределения. Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение рассматриваемой случайной величины.

БИЛЕТ №14

1-14. Дискретная случайная величина и её закон распределения

2-14. Ориентированные графы

3-14. Задача.

Телеграфное сообщение состоит из сигналов "точка" и "тире". Статистические свойства помех таковы, что искажаются, в среднем, 2/5 сообщений "точка" и 1/3 сообщений "тире". Известно, что среди передаваемых сигналов, "точка" и "тире" встречаются в отношении 5:3. Найти вероятность того, что передаваемый сигнал будет принят без искажения.

БИЛЕТ №15

1-15. Непрерывная случайная величина и её закон распределения

2-15. Эйлеровы графы

3-15. Задача.

Непрерывная случайная величина X задана дифференциальной функцией:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ Ax^2 & \text{при } 0 \le x \le 2 \\ 0 & \text{при } x > 2 \end{cases}$$

Найти коэффициент A, интегральную функцию F(x), математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, построить графики F(x) и f(x).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Некрасова С.И.
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОП 01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина ОП 01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:....6
3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ....6
3.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) 7
3.3 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ 9
4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 15
4.1 БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРЕДМЕТУ ОП.1 «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»....16
5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 21

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в части изучения общепрофессиональных дисциплин и освоения общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.

Комплект контрольно-оценочных средств. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". - Принципы управления ресурсами в операционной системе. - Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Управлять параметрами загрузки операционной системы. - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.		

3 Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по ОП.01. Операционные системы и среды, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль учебных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по формированию знаний и умений в рамках освоения ОП.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателями, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал;
- дифференциация итоговой оценки знаний.

Уровень сформированности знаний и умений обучающихся по результатам текущего контроля определяется оценками (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2).

Оперативный и рубежный контроль и оценка степени освоения обучающимися содержания программы МДК проводится на любом из видов учебных занятий в процессе устного опроса, проведения практических работ, лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, решения задач (кейсов) и т.п.

Рубежный контроль, как правило, охватывает содержание нескольких тем или крупного раздела программы JG. Виды рубежного контроля, их количество отражены в разделе 4.2

3.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент УД	**Формы и методы контроля**					
	Оперативный контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Проверяемые ОК, У, З	**Методы контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Методы контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**
Раздел 1. Основы операционных систем и сред			*У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3*	*Контрольная работа №1*	*У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3*	*Диф. зачет*
Тема 1.1. Архитектура операционной системы	*У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3*	*Устный опрос* *Практическая работа №1* *Самостоятельная работа*				
Тема 1.2. Взаимодействие и планирование процессов	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 4*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Самостоятельная работа*				
Раздел 2. Принципы построения, типы и функции операционных систем			*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7*	*Контрольная работа №2*	*У2, У3, З3, ОК3, ОК 7*	*Диф. зачет*
Тема 2.1 Виды операционных систем	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7*	*Устный опрос* *Лабораторные работы №1-5* *Самостоятельная работа*				
Тема 2.2 Машинно-независимые свойства операционных систем	*У1, У2, У3, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Лабораторные работы №1-9* *Самостоятельная работа*				
Раздел 3. Настройка,			*У3, У4, У5, З*	*Контрольная*	*У4, У5, З 1,*	*Диф.*

эксплуатация и администрирование операционных систем			*1, 32, 33, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7*	*работа №4*	*32, 33, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7*	*зачет*
Тема 3.1 Операционные системы и среды семейства MS Windows	*У3, У4, У5, З 1, 32, 33, ОК3, ОК4,*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Лабораторные работы №1-9* *Самостоятельная работа*				
Тема 3.2 Unix/Linux – подобные Операционные системы и среды	*У3, У4, У5, З 1, 32, 33, ОК5, ОК6, ОК 7*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Лабораторные работы №1-10* *Самостоятельная работа*				

3.3 Комплект оценочных средств для текущего и рубежного контроля по ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1. Контрольная работа №1 «Win 95»

1.1. Время на выполнение: 2 ч.

1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 1. основные этапы разработки программного обеспечения	- Формулировка определений, структура программы

1.3. Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовлетворительно	«2» неудовлетворительно
Количество набранных баллов	12-11	10-7	6-3	2-0

1.4. Задания контрольной работы №1

1. Какая оболочка появилась впервые в win 95?
2. Как называется рабочий стол?
3. Какие вы знаете пред Операционные системы и среды (файловые менеджеры)
4. Win95 стала ?? битной ОС и какой разрядности были ОС перед ней?
5. Как называется технология самонастраивающихся драйверов?
6. Новая разрядность поддерживала ли предыдущую?
7. Какая программа устраняет сбои и восстанавливает нормальную работу Windows-95
8. Может ли американская версия ОС использовать русификатор?
9. Не меньше скольки ОЗУ требовалось Win 95?
10. Не меньше какого объема требовался жесткий диск?
11. Назовите 2 способа выхода в сеть
12. _____это командный файл, с помощью которого можно осуществить доступ к какому-либо объекту

2. Контрольная работа «ОС Windows xp»

2.1. Время на выполнение: 2 ч.

2.2.Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных заданий)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
8	5 (отлично)
6-7	4 (хорошо)
3-5	3 (удовлетворительно)
0-2	2 (неудовлетворительно)

2.4.Текст задания

1. Вариант
1. Кодовое название при разработке — _____
2. В каком году была выпущена?
3. Win 2000 была клиентской и серверной, какой стала Win XP?
4. Для кого была разработана Windows XP Professional
5. Назовите минимальные требования к процессору
6. Назовите рекомендуемые требования к ОЗУ
7. Сколько win xp требуется min места на HDD?
8. Сколько было выпущено пакетов обновлений?

2. вариант
1. Внутренняя версия — _____
2. В каком году началась разработка?
3. Назовите серверный аналог Win xp
4. Для кого была разработана Windows XP Home Edition
5. Назовите рекомендуемые требования к процессору
6. Назовите минимальные требования к ОЗУ
7. Какое max количество ОЗУ м.б. у winxp?
8. Как называли win xp Российские пользователи?

3. Контрольная работа «Машинно-независимые свойства операционных систем»

3.1. Время на выполнение: 2 ч.

3.2.Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных заданий)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
14-17	5 (отлично)
10-13	4 (хорошо)
5-9	3 (удовлетворительно)
0-4	2 (неудовлетворительно)

2.4.Текст задания

1 вариант

1. Как называется комплекс программ, позволяющий осуществить автоматизированную обработку информации на ПК?
а) операционная система;
б) программная оболочка;
в) программное обеспечение;
г) инструментарий технологии программирования.

2. Укажите, что является главной задачей ОС.
а) управлять BIOS;
б) удаление файловой системы при загрузке;
в) управление файлами;
г) управление ресурсами компьютера.

3. Отметьте те ОС, которые имеют графический интерфейс.
а) MS-DOS;
б) Windows XP;
в) Windows 95;
г) Norton Commander.

4. Как называется каталог, в котором пользователь работает в настоящее время?
а) текущий;
б) пассивный;
в) родительский;
г) дочерний.

5. Как называется совокупность дорожек МД, находящихся на одинаковом расстоянии от его центра?
а) цилиндр;
б) сектор;
в) кластер;
г) поверхность.

6. Как называется отслеживание действий пользователей путем регистрации событий определенных типов в журнале безопасности сервера или рабочей станции?
а) безопасность;
б) аудит;
в) авторизация;
г) управление доступом

7. Какие вирусы распространяются по компьютерным сетям, вычисляют адреса сетевых ПК и записывают по этим адресам свои копии?
а) файловые;
б) мутанты;
в) троянские;
г) репликаторы.

8. Что служит учетной единицей информации в ОС?
а) каталог;
б) файл;
в) ярлык;
г) папка.

9. Как называется процесс проверки соответствия предоставленных сведений об объекте его фактическим характеристикам?
а) проверка подлинности;
б) безопасность;
в) авторизация;
г) аудит.

10. Какие унифицированные символы используются при работе с файлами в ОС MS – DOS?
а) - и +;
б) * и /;

14
в) * и ?;
г) ? и &.
11. Какой командой можно отредактировать файл в ОС MS – DOS?
а) Type имя_файла;
б) Edit имя_файла;
в) Dir имя_файла;
г) Red имя_файла.
12. Какой командой можно перейти в корневой каталог в ОС MS – DOS?
а) CD /;
б) CD ..;
в) CD „;
г) CD \.
13. Какой клавишей можно скопировать файл в NC?
а) F1;
б) F3;
в) F4;
г) F5.
14. Каким сочетанием клавиш можно вывести дерево каталогов в NC?
а) Alt+F10;
б) Ctrl+F10;
в) Shift+F10;
г) Alt+F9.
15. В каком файле хранится меню пользователя в NC?
а) NK.MNU;
б) NC.MNU;
в) NC.CNU;
г) NC.MRU.
16. В каком году была выпущена первая версия ОС Windows?
а) 1985;
б) 1983;
в) 1999;
г) 2002.
17. Как называется совокупность средств и правил, которые обеспечивают взаимодействие устройств, программ и человека?
а) операционная система;
б) интерфейс;
в) программа - оболочка;
г) приложение.
18. Что является ссылкой на любой объект ОС Windows XP?
а) файл;
б) ярлык;
в) каталог;
г) элемент.
2 вариант
1. Как называется совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и сетей ЭВМ?
а) системное ПО;
б) базовое ПО;
в) сервисное ПО;
г) операционная система.
2. К какому классу ППП относятся табличный процессор MS Excel?
а) методо – ориентирование;
б) проблемно - ориентированные;
в) общего назначения;
г) таблично - ориентированные.
3. Как называется совокупность средств, при помощи которых пользователь общается с различными устройствами?
а) интерфейс пользователя;
б) графический интерфейс;
в) символьный интерфейс;
г) звуковой интерфейс.
4. Что представляет собой рабочий стол, на котором расположены пиктограммы (значки)?
а) командную строку;
б) графический интерфейс пользователя;
в) символьный интерфейс пользователя;
г) командный интерфейс пользователя.
5. Как называется именованная область памяти на одном из логических дисков?
а) лист;
б) файл;
в) тип;
г) приложение.
6. Какие вирусы содержат алгоритмы шифровки и расшифровки?
а) троянские;
б) сетевые;
в) ревизоры;
г) мутанты.
7. Как еще называют диаметр диска?
а) форм - радиус;
б) форм - фактор;
в) форм - диаметр;
г) размер.
8. Какие программы запоминают исходное состояние программ, каталогов и

системных областей диска, и сравнивают текущее состояние с исходным?.
а) детекторы;
б) доктора;
в) ревизоры;
г) фильтры.
9. Что заменяет символ * в ОС MS - DOS при работе с файлами?
а) один символ;
б) несколько символов;
в) расширение файла;
16
г) имя файла.
10. Какой командой можно переименовать файл в ОС MS – DOS?
а) Copy старое_имя новое_имя;
б) Md старое_имя новое_имя;
в) Ren старое_имя новое_имя;
г) Ren новое_имя старое_имя.
11. Какое окно предназначено для управления пакетом программ и ввода в них
различной управляющей информации?
а) диалоговое;
б) информационное;
в) вторичное;
г) главное.
12. Какой клавишей можно создать каталог в NC?
а) F1;
б) F8;
в) F6;
г) F7.
13. Каким сочетанием клавиш можно объединить файлы в NC?
а) Alt+F10;
б) Ctrl+F10;
в) Shift+F10;
г) Alt+F9.
14. Кто является разработчиком ОС Windows?
а) Билл Гейтс;
б) Билл Джонс;
в) Линус Торвальд;
г) Джон Гейл.
15. Какой интерфейс у ОС Windows XP?
а) символьный;
б) звуковой;
в) звуко - символьный;
г) графический.
16. Какая из ниже перечисленных программ позволяет изменить форму букв и цифр?
а) WordArt;
б) Clip Art;
в) Graph;
г) Organization Chart.
17. Как называется файл, который занимает на диске более одного непрерывного
участка?
а) фрагментированным;
б) фрагментным;
в) кластерным;
г) дефрагментированным.

4. Контрольная работа «ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС WINDOWS»

4.1. Время на выполнение: 2 ч.

4.2.Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных заданий)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
14-17	5 (отлично)
10-13	4 (хорошо)
5-9	3 (удовлетворительно)
0-4	2 (неудовлетворительно)

4.4.Текст задания

Графический интерфейс – это

Перечислите основные элементы графического интерфейса Windows.

Что находится на Панели задач?

Перечислите основные объекты Windows.

Перечислите основные объекты Windows.

Назовите основные элементы окна программы.

Объясните приемы работы с мышью:

левый щелчок приводит к_____

левый двойной щелчок служит для_____

правый щелчок служит для_____

перетаскивание объекта осуществляется с помощью_____

выделение одновременно нескольких объектов или строк происходит, если_____

Что такое меню?

Перечислите виды меню в операционной системе Windows.

Какие элементы находится на диалоговых панелях?

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Для проведения аттестации (защиты теоретических вопросов) разработаны билеты, для раскрытия которых необходимо знание изученного материала. Время на подготовку – 90 минут. Время на защиту практической работы и ответы на вопросы преподавателя 10 минут.

Критерии оценок

Оценка "отлично" предполагает:

- Полные и точные ответы на 2 вопроса билета;
- Свободное владение основными терминами и понятиями курса;
- Последовательное и логичное изложение материала курса;
- Законченные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена;

Оценка "хорошо" предполагает:

- Полные и точные ответы на 2 вопроса билета;
- Знание основных терминов и понятий курса;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;

Оценка "удовлетворительно" предполагает:

- Полные и точные ответы на 1 вопроса билета;
- Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач;
- Недостаточно последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Оценка "неудовлетворительно" предполагает:

- Неполный и точный ответ на 1 вопроса билета и менее

4.1 Билеты к ЭКЗАМЕНУ по предмету ОП.1 «Операционные системы и среды»

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Основные понятия и концепции ОС. 2. Многоуровневые ОС.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Основные функции классических ОС. 2. Понятие виртуальной памяти.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3** По дисциплине ОП.1 **«Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Классификация ОС. 2. Взаимодействие процессов. Причины их взаимодействия.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Классификация операционных систем. 2. Критерии надежности средств связи.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Уровни планирования процессов. 2. Логическая память вычислительной системы.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Process Control Block и контекст процесса. 2. Директории в ОС UNIX.		
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Алгоритмы планирования процессов. 2. Архитектура ОС.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Вытесняющее и невытесняющее планирование процессов. 2. Динамическое распределение памяти. Свопинг.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Директории в MS-DOS. 2. Дисковые индексные дескрипторы в ОС.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Категории средств обмена информацией между процессами. 2. Методы выделения дискового пространства в ОС.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Многоразовые операции над процессами. 2. Многоуровневые очереди с обратной связью.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Модели передачи данных по каналам связи. 2. Мультипрограммирование в ОС.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Общая структура файловой системы. 2. Оверлейная структура процесса.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Понятие ОС. 2. Одноразовые операции над процессами.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Операции над процессами. 2. ОС с монолитным ядром.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Потоки выполнения в ОС. 2. Связь логического и физического адресов при сегментной организации памяти.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Сегментная и сегментно-страничная организация памяти. 2. Система управления вводом-выводом в ОС.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Состояния процесса. 2. Страничная память.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Статические и динамические параметры планирования процессов. 2. Стратегии управления страничной памятью.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Структура контроллера устройства в ОС. 2. Структура файловой системы на диске.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Схема управления памятью с переменными разделами. 2. Схема управления памятью с фиксированными разделами.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Таблица размещения файлов. Пример размещения файла с помощью FAT. 2. Файлы прямого и последовательного доступа в ОС.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах»	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Типы и атрибуты файлов в ОС. 2. Файловая система ОС. Назначение и основные функции.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24** По дисциплине ОП.1 «**Операционные системы и среды»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ 201_
1. Физическая организация памяти вычислительной системы. 2. Функции системы управления памятью.		

5 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

5.1 Печатные издания

1. Таненбаум Э.С. Современные операционные системы. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 1120 с.
2. Партыка Т.Л., Попов И.И. Операционные системы, среды и оболочки: Учебное пособие - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 560 с.
3. Спиридонов Э.С. Операционные системы: Учебник – М.: Либроком, 2014. – 352 с.
4. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Синицын С.В. Операционные системы и среды: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – СПб.: ИЦ Академия, 2014. – 304 с.– 64 с.
5. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. М.: Бином, 2012. – 367 с.
6. Иртегов Д.В. Введение в операционные системы – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 410 с.
7. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. Операционные системы. - ИЦ Академия, 2013. – 64 с.

5.2 Дополнительные источники

1. Коньков К. А. Устройство и функционирование ОС Windows. Практикум к курсу "Операционные системы"; Бином. Лаборатория знаний - Москва, 2008. - 208 с.
2. Курячий Г. В. Операционная система UNIX. Курс лекций. Учебное пособие; Интернет-университет информационных технологий - Москва, 2014. - 288 с.
3. Магда Ю. С. UNIX для студента; БХВ-Петербург - Москва, 2012. - 480 с.
4. Мартемьянов Ю. Ф., Яковлев А. В., Яковлев А. В. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности; Горячая Линия - Телеком - , 2011. - 338 с.
5. Мертенс Петер Интегрированная обработка информации. Операционные системы в промышленности; Финансы и статистика - , 2013. - 424 с.
6. Назаров С. В., Гудыно Л. П., Кириченко А. А. Операционные системы. Практикум для бакалавров; КноРус - Москва, 2012. - 376 с.
7. Партыка Т. Л., Попов И. И. Операционные системы, среды и оболочки; Форум - Москва, 2010. - 544 с.
8. Персианов Вячеслав Венедиктович Компьютерные Обучающие Системы:Разработка И Применение; [не указано] - Москва, 2013. - 672 с.
9. Свиридова М. Ю. Операционная система Windows XP; Академия - Москва, 2013. - 192 с.
10. Свиридова М. Ю. Операционная система Windows XP; Академия - Москва, 2009. - 192 с.
11. Ситанов Администрирование В Информационных Сетях; [не указано] - Москва, 2010. - 513 с.
12. Столлингс Вильям Операционные системы; Вильямс - Москва, 2013. - 848 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина ОП02. Архитектура аппаратных средств.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2 ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 14
3.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЭКЗАМЕНУ 34
4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ 36
5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 49

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	Дифференцированный зачет	- выполнение практических работ;

1.2 Результаты освоения, подлежащие проверке

1.2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Код	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7 ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	– получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы – основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

2 ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Обладать профессиональными компетенциями:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.		
	ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных	**Практический опыт:** Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	систем.	программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.
		Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.
Проектирование и разработка информационных систем.		
	ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	**Практический опыт:** Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.
		Умения: Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.
		Знания: Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		информационных систем. Основные понятия системного анализа.
	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы.
		Умения: Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.
		Знания: Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.
	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	**Практический опыт**: Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документации по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации.
		Умения: Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.
		Знания: Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	**Практический опыт:** Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
		Умения: Использовать методы и критерии оценивания

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.
		Знания: Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
Сопровождение информационных систем		
	ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	**Практический опыт:** Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.
		Умения: Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы. Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.
		Знания: Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем.
	ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	**Практический опыт:** Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.
		Умения: Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ.
		Знания: Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах.
	ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление	**Практический опыт:** Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	данных ИС в соответствии с техническим заданием.	**Умения:** Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.
		Знания: Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.
Соадминистрирование баз данных и серверов		
	ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	**Практический опыт:** Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.
		Умения: Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.
		Знания: Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
	ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	**Практический опыт:** Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.
		Умения: Осуществлять основные функции по администрированию баз данных. Проектировать и создавать базы данных.
		Знания: Тенденции развития банков данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
	ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных	**Практический опыт:** Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.
		Умения:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.
		Знания: Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
	ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	**Практический опыт:** Участвовать в соадминистрировании серверов. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
		Умения: Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
		Знания: Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
	ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	**Практический опыт:** Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
		Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.
		Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств, студент должен обладать умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

У.1 получать информацию о параметрах компьютерной системы;

У.2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;

У.3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

З.1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;

З.2 типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;

З.3 организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;

З.4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;

З.5 основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

З.6 основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате изучения учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» студент должен:

знать/понимать:

З.1.базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;

З.2.типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;

З.3.организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;

З.4.процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;

З.5. основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

З.6.основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» студент должен: **знать/понимать:** З.1. базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; З.2. типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; З.3. организацию и принцип работы основных	Фронтальный опрос Тестирование Текущий контроль

логических блоков компьютерных систем; З.4. процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; З.5. основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; З.6. основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	
уметь: У.1 получать информацию о параметрах компьютерной системы; У.2 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; У.3 производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль Промежуточная аттестация в форме экзамена

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:

Тема 1.1 Классы вычислительных машин
Тестирование

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:
а) абак,
б) паскалину,
в) калькулятор,
г) арифмометр.
2. Первую вычислительную машину изобрел:
а) Джон фон Нейман,
б) Джордж Буль,
в) Вильгельм Шиккард,
г) Чарльз Беббидж.
3. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:
а) Вильгельм Шиккард,
б) Блэз Паскаль,
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
г) Луи Армстронг.
4. Двоичную систему счисления впервые предложил:
а) Блез Паскаль
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
в) Чарльз Беббидж
г) Джордж Буль
5. Первая программа была написана:
а) Чарльзом Бэббиджем,
б) Адой Лавлейс,
в) Говардом Айкеном,
г) Полом Алленом.
6. Представителем первого поколения ЭВМ был:
а) машина Тьюнинга-Поста,
б) ENIAC,
в) CRONIC,
г) арифмометр «Феликс».
7. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны:
а) Блезом Паскалем,
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
в) Чарльзом Беббиджем,
г) Джоном фон Нейманом.
8. Под термином «поколение ЭВМ» понимают:
а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.
9. Основоположником отечественной вычислительной техники является:
а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский,
в) Михаил Васильевич Ломоносов,

г) Пафнутий Львович Чебышев.

10. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

а) реализация новых принципов построения компьютера;

б) создание дешевых компьютеров;

в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);

г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта).

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	г	в	б	б	г	б	а	г

Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы

Устный опрос

1. Что понимают под логической переменной, логической операцией и под логическим выражением?
2. Что такое конъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «конъюнкция».
3. Что такое дизъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «дизъюнкция».
4. Что такое инверсия? Объяснить правила выполнения логической операции «инверсия».
5. Что означают понятия «эквивалентность» и «тождество» в логическом выражении?
6. Назвать и объяснить аксиомы, принятые в алгебре логики.
7. Назвать основные законы, принятые в алгебре логики.
8. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента конъюнктор.
9. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента дизъюнктор.
10. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента инвертор.
11. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента сумматор.
12. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента триггер.
13. Объяснить логическое выражение, предложенное преподавателем. Назвать закон, применимый для данного логического выражения.

Тестирование

Вариант 1

Задание №1

Синонимом названия логической операции ИЛИ является слово:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Конъюнкция
2) Дизъюнкция
3) Отрицание
4) Импликация

Задание №2

Какое из суждений ложно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) В пятеричной системе счисления 2 + 3 = 10
2) 1 байт = 8 бит

3) Некоторые простые числа, большие 101 , делятся на 3
4) В семеричной системе счисления 10 - нечетное число

Задание №3

Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = O, C=0. Определить, какое логическое выражение истинно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) C&B&A
2) - AvB&C
3) -C&AvB
4) - A v B v C

Задание №4

Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = O, C=1. Определить, какое логическое выражение ложно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) не A или B или C
2) B и A или C
3) не A или B и C
4) не C и B или A

Задание №5

Закон коммутативности это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) не (A или B) = не A и не B
2) AиB=BиA
3) A и A = A
4) A и (B или C) = (A и B) или (A и C)

Задание №6

Закон ассоциативности это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) (A & B) & C = A & (B & C)
2) A v B = B v A
3) A v A = A 4) A & (B v C) = (A & B) v (A & C)

Задание №7

Закон дистрибутивности это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) (A или B) или C = A или (B или C)
2) A или B = B или A
3) A или A= A
4) A и (B или C) = (A и B) или (A и C)

Задание №8

Отрицанием высказывания A & - B v C будет высказывание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) -A&Cv-B&C
2) B&Cv-.A&C
3) -B&-Cv-A&C
4) -A&-CvB&-C

Задание №9

Высказывания A и B истины для точек, принадлежащих соответственно кругу и квадрату.

Для всех точек выделенной на рисунке области истинно высказывание:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) А или В
2) А и В
3) не А или В
4) не А и В

Задание №10

Значение какой двухместной логической операции будет ЛОЖЬ, если значение хотя бы одного из операндов А или В ложно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Эквивалентность
2) Дизъюнкция
3) Конъюнкция
4) Импликация

Вариант 2

Задание №1

Какой логической операции соответствует приведенная таблица истинности:

X	Y	Z
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Конъюнкция
2) Дизъюнкция
3) Отрицание
4) Импликация

Задание №2

Даны формулы:

1)-A?A 2) –(A&B) ?-Av-.B 3)A®B ?-AvB 4)A&B?BvA

Среди этих формул истинными являются только:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1 и 2
2) 1и3
3) 2 и 4
4) 2 и 3

Задание №3

Даны утверждения:

1) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ-НЕ

2) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ и двух логических элементов И

3) Триггер можно построить из четырех логических элементов ИЛИ

4) Триггер служит для хранения 1 бита информации Среди этих утверждений истинными являются только:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1 и 2
2) 1 и 4
3) 2 и 3
4) 2 и 4

Задание №4

Даны утверждения:
1) Триггер служит для построения одноразрядного полусумматора
2) Триггер служит для построения полного одноразрядного сумматора
3) Триггер служит для построения схемы переноса одноразрядного сумматора
4) Триггер служит для построения регистров памяти Среди этих утверждений верными являются только:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1 и 2
2) 1 и 2
3) 3 и 4
4) 4

Задание №5

Десятичному числу 9 в двоичной системе соответствует число...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1001
2) 1010
3) 1101
4) 1110

Задание №6

Укажите Основание системы счисления, в которой десятичному числу 15 соответствует число 33.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 16
2) 4
3) 8
4) 2

Задание №7

Даны системы счисления: с основанием 2, 8, 10, 16. Запись вида 100

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) отсутствует в двоичной;
2) существует во всех перечисленных;
3) отсутствует в десятичной;
4) отсутствует в восьмеричной;
5) отсутствует в 16-ной.

Задание №8

Выполнить перевод числа из одной системы счисления в другую: 456789 = X13.
X равен:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) 1520
2) 10B20
3) 25020
4) 101120
5) Ни один из ответов 1-4 не верен.

Задание №9

Результат вычисления в 14-ричной системе счисления: D035 - BCD равен:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) C246

2) DA46
3) 1D46
4) 12246

Задание №10

Одной из основных характеристик ЭВМ является быстродействие, которое характеризуется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) количеством выполняемых одновременно программ
2) количеством операций в секунду
3) временем организации связи между ОЗУ и АЛУ
4) динамическими характеристиками устройств ввода-вывода

Ответы:

Вариант 1		**Вариант 2**	
№1		№1	
№2		№2	
№3		№3	
№4		№4	
№5		№5	
№6		№6	
№7		№7	
№8		№8	
№9		№9	

Тема 2.2 Принципы организации ЭВМ

Устный опрос

1. Какие формы представления информации вы знаете?
2. За основную единицу измерения информации принят?
3. Чем отличается шестнадцатеричная система счисления от восьмеричной?
4. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя?
5. Одной из основных характеристик ЭВМ является быстродействие, которое характеризуется?
6. Каких два основных устройства содержит процессор?
7. Из какого устройства (блока), входящего в состав ЭВМ, процессор выбирает для исполнения очередную команду?
8. Назовите типы памяти ЭВМ.
9. В чем состоит основное принципиальное различие сохранения информации во внешних запоминающих устройствах от хранения в ОЗУ?
10. Что происходит с содержимым оперативной памяти после выключения электропитания?
11. Для долговременного хранения информации служит?

Тестирование

Вариант 1

Задание №1

Принципы Фон Неймана

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) вычислительная машина конструктивно делится на ряд устройств: процессор, запоминающее устройство (для хранения программ и данных), устройство ввода–вывода и т.д.;

2) принцип микропрограммного управления процессом вычислений;
3) наличие хранимой в памяти программы;
4) Арифметико–логическое устройство
5) Устройство управления

Задание №2

АЛУ-это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динамической памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
2) предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.
3) координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.

Задание №3

Устройство управления- это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.
2) реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динами-ческой памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
3) координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.

Задание №4

ОЗУ - это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динами-ческой памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исход-ных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
2) координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.
3) предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.

Задание №5

Виды памяти ЭВМ

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) ОЗУ ПЗУ Внешняя память
2) ПЗУ АЛУ УУ
3) ОЗУ ПЗУ ЭВМ

Задание №6

В состав периферийных (внешних) устройств могут входить следующие узлы :

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Внешняя память
2) Оперативная память

3) Устройства ввода/вывода
4) Устройство управления

Задание №7

К устройствам ввода относятся

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1) клавиатура, мышь, джойстик, дисплей, принтер, плоттер,
2) клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер, видеокамера, различные датчики
3) периферийные устройства, сканер, видеокамера, различные датчики

Задание №8

К устройствам вывода

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) дисплей, принтер, плоттер, акустические системы (наушники), исполнительные механизмы.
2) дисплей, принтер,клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер,
3) клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер,, плоттер, акустические системы (наушники), исполнительные механизмы.

Задание №9

БВЦ (блок вычислителя цифрового) реализует следующие функции:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) ввод программы с 8–дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;
2) выявление и обработку неисправностей, возникающих в системе;
3) восприятие вводимой в машину информации – исходных данных и программы решения задач;
4) выдачу по программе результатов вычислений в удобной для восприятия форме;

Задание №10

Для того чтобы любая ЭВМ, в том числе и БВЦ, могла автоматически решать задачи, она должна обеспечивать выполнение следующих функций:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) выполнение арифметических и логических операций;
2) ввод программы с 8–дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;
3) отсчет текущего времени работы БВЦ.
4) автоматическое управление вычислительным процессом в соответствии с введенной программой.

Вариант 2

Задание №1

Команда состоит

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1) из кода команды (с 0–го по 2–й разряд), определяющего тип команды;
2) из контрольного разряда (12–й разряд), обеспечивающего контроль правильности команды и ее неискажения при передаче в устройствах БВЦ.
3) из кодированной информации (с 3–го по 11–й разряды), определяющей информацию: действие, предписанное командой, или адрес (номер) ячейки памяти;

Задание №2

Для представления чисел в ЭВМ используются две формы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) логическая и нормальная
2) естественная и нормальная
3) естественная и логическая

Задание №3

При циклическом сдвиге участвуют два регистра:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1) триггер дополнительный ТД
2) регистр сумматора РС.
3) сдвиге вправо (влево)

Задание №4

При логическом или арифметическом сдвиге вправо (влево) участвуют три регистра:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) триггер дополнительный ТД;
2) регистр сумматора РС;
3) регистр дополнительный РД.
4) сдвиг вправо (влево)

Задание №5

Число называется нормализованным, если выполняются следующие условия:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) сочетание "01" в нулевом и первом разрядах для положительного числа;
2) сочетание "10" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;
3) сочетание "001" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;
4) сочетание "0,001" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;

Задание №6

Виды адресации в БВЦ:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1) прямая и косвенная.
2) абсолютная и относительная (страничная);
3) если присутствуют нули во всех разрядах регистров РС и РД

Задание №7

По назначению команды вычислителя можно сгруппировать в следующие классы

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) специальные команды;
2) команды управления дополнительной памятью;
3) модифицируемые ячейки памяти
4) адресуемые команды или команды обращения к памяти;

Задание №8

Адресные (адресуемые) команды.

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1) Логическое умножение (КОД 0002) – И
2) Сложение (КОД 0012) – СЛ;
3) команды обмена с внешними устройствами.

Задание №9

Специальные команды имеют код 78 и характеризуются наличием

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 1 в 6–м и 10–м разрядах.
2) 1 в 8–м и 9–м разрядах.
3) 1 в 6–м и 7–м разрядах.

Задание №10

Арифметические команды имеют код 78 и характеризуются наличием

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) "2" в 6–м и 11–м разрядах
2) "10" в 9–м и 10–м разрядах
3) "1" в 3–м и 11–м разрядах

Ответы:

Вариант 1		***Вариант 2***	
№1	1, 2, 3	№1	1, 3
№2	2	№2	2
№3	3	№3	1, 2
№4	2	№4	1, 2, 3
№5	1	№5	1, 2
№6	1, 3	№6	1, 2
№7	2	№7	1, 2, 4
№8	1	№8	1, 2
№9	1, 2	№9	2
№10	1, 4	№10	3

Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров

Тестирование

Вариант 1

Задание №1

Что не хранится в регистрах процессора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) программа
2) адрес
3) команда
4) данные

Задание №2

Какая из шин обеспечивает связь между процессором и оперативной памятью в двух направлениях?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) адресная шина
2) шина данных
3) шина команд
4) нет правильного ответа

Задание №3

Процессор состоит из

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) АЛУ регистров
2) УУ, АЛУ, регистров ячеек памяти

3) ячеек памяти
4) регистров

Задание №4

Из чего состоит машинная команда?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) из кода опреации
2) из кода операции и данных
3) из кода операции и адреса данных
4) нет правильного ответа

Задание №5

В каком регистре хранится адрес выполняемой команды?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в регистре команд
2) в счётчике команд
3) в адресном регистре
4) в регистрах данных

Задание №6

Какое устройство синхронизирует работу всех устройств и определяет производительность ЭВМ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) АЛУ
2) УУ
3) тактовый генератор
4) процессор

Задание №7

В каком регистре хранится выполняемая команда?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в счётчике команд
2) в адресном регистре
3) в регистрах данных
4) в регистре команд

Задание №8

В каких единицах измеряется тактовая частота процессора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в Гбайтах
2) в МГц
3) в миллионах операций в секунду
4) нет правильного ответа

Задание №9

В каких единицах измеряется размеры регистров, которые определяют разрядность процессора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в байтах
2) в битах
3) в Кбайтах
4) нет правильного ответа

Вариант 2

Задание №1

С какими числами работает процессор

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) с натуральными
2) с целыми
3) с действительными
4) со всеми

Задание №2

Математический сопроцессор, имеющий 80-разрядные регистры необходим для

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) обработки отрицательных чисел
2) обеспечения мультимедиа
3) вычисления математических функций
4) обработки действительных чисел

Задание №3

В том, что в компьютере данные, программы хранятся в адресуемых ячейках памяти в виде 0 и 1 заключается принцип

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) однородности памяти
2) адресности
3) программного управления
4) магистрально-модульный

Задание №4

В том, что машинная команда содержит не данные, а их адреса заключается принцип

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) адресности
2) однородности памяти
3) программного управления
4) магистрально-модульный

Задание №5

Назначение процессора?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Обрабатывать одну программу в данный момент времени.
2) Управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия.
3) Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали.
4) Руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

Задание №6

CISC-процессоры

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) вычисления со сложным набором команд.
2) выполняет поиск информации
3) считывает информацию
4) нет правильного ответа

Задание №7

RISC-процессоры

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сканируют информацию
2) вычисления с упрощённым набором команд
3) производят обмен между регистрами
4) нет правильного ответа

Задание №8

кэширование процессора

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) использование дополнительной быстродействующей памяти
2) доступны 8-ядерные процессоры
3) представила линейку процессоров
4) нет правильного ответа

Задание №10

VLIW-процессоры

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) загрузкой исполнительных устройств занимается часть процессора
2) выполняет поиск
3) взаимодействует с RISC
4) объединяет все процессоры вместе

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2	
№1	1	№1	1
№2	2	№2	3
№3	2	№3	4
№4	3	№4	2
№5	3	№5	2
№6	4	№6	1
№7	4	№7	2
№8	2	№8	1
№9	2	№9	1

Тема 2.4 Технологии повышения производительности процессоров

Устный опрос

1. Какие основные группы команд включает в себя система команд процессора?
2. Назовите какие функции выполняют команды пересылки данных?
3. На какие группы делятся арифметические команды?
4. Для чего предназначены команды переходов?
5. Назовите основные регистры процессоров?
6. Назначение регистров?
7. Что означает конвейеризация вычислений?
8. В чем разница между матричным и векторным процессором?

Тема 2.5 Компоненты системного блока

Устный опрос

1. Что входит в минимальную комплектацию ПК?
2. Что такое материнская плата?
3. Назовите устройство, которое характеризуется быстродействием и разрядностью?
4. Назовите виды портов и их характеристики?
5. Назовите виды и характеристики блока питания?
6. Назовите виды и характеристики видеокарты?
7. Что такое драйверы?
8. Дайте определение шины?

9. Каков принцип построения шин?

Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ

Устный опрос

1. Назовите основные уровни иерархии памяти ЭВМ?
2. Что такое ОЗУ и ПЗУ их назначение и характеристики?
3. Назовите виды адресации и кратко охарактеризуйте их.
4. Дайте определение стека, плоской и многосегментной модели памяти.
5. Дать определение кеш-памяти, назвать ее основные характеристики, назначение, структуру.
6. Динамическая память и принцип ее работы.
7. Статическая память и принцип ее работы.
8. Flash-память и принцип ее действия.
9. Видеопамять и ее виды.
10. BIOS: назначение и функции.

Тестирование

Задание №1

Что такое *Кэш-память*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) очень быстрое ЗУ небольшого объёма, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью для компенсации разницы в скорости обработки информации процессором и несколько менее быстродействующей оперативной памятью
2) энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3) постоянную память записывают программу управления работой самого процессора
4) постоянное запоминающее устройство

Задание №2

Постоянная память -это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) очень быстрое ЗУ небольшого объёма, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью
2) энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3) электрически стираемое перепрограммируемое ПЗУ
4) перепрограммируемое ПЗУ

Задание №3

Память-это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) оперативно запоминающее устройство
2) постоянное запоминающее устройство
3) электронная память, размещенная на видеокарте, используется для хранения кадров динамического изображения
4) функциональная часть ЭВМ, предназначенная для записи, хранения и выдачи информации

Задание №4

Внутренняя память -это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) наименьшая частица памяти компьютера. В одном бите памяти хранится один бит информации
2) это устройство, которое хранит информацию, необходимую компьютеру в данный момент работы
3) это энергозависимое быстрое запоминающее устройство сравнительно небольшого объёма

Задание №5

чему равен 1 байт?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 8 бит
2) 16 кбайт
3) 1мб
4) 1000 бит

Задание №6

Как называется содержимой ячейки памяти?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Принцип адресуемости памяти
2) машинным словом
3) Ячейка памяти
4) Адресуемость

Задание №7

какая из разновидностей ПЗУ не существует?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) ROM
2) PROM
3) EPROM
4) EEPROM
5) все перечисленные существуют

Задание №8

в чем заключается принцип адресуемости памяти

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) любая информация заносится в память и извлекается из нее по адресам
2) Адрес ячейки памяти равен адресу младшего байта
3) Нумерация начинается с 0

Задание №9

бит это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) элемент памяти, частица информации, хранит двоичный код 0 или 1- Ячейка памяти, хранящая один двоичный знак.
2) наименьшая частица памяти компьютера.
3) это единица измерения количества информации и частица памяти компьютера
4) все перечисленное можно назвать битом

Задание №10

типы оперативной памяти

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) статическая
2) динамическая
3) оперативная
4) модульная

Ответы:

№1	1
№2	2

№3	4
№4	2
№5	1
№6	2
№7	5
№8	1
№9	4
№10	1, 2

Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники

Тестирование

Вариант №1

1. Периферийные устройства – это

а) монитор, клавиатура и мышь;

б) устройства ввода-вывода информации;

в)это часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы;

г) запоминающие устройства.

2. Драйвер – это

а)компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;

б)устройство управления в электронике и вычислительной технике;

в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;

г)связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.

3. Какие интерфейсы относятся к внутренним:

а) RS-485, USB, FireWire, ISA;

б) IDE, ATA,SCSI, FireWire;

в) ISA, EISA, PCI, AGP;

г) RS-232, LTP, USB, FireWire.

4. Примером НГМД является:

а) CD-диски;

б) дискета;

в) «винчестер»;

г)DVD-диски.

5. Что такое Digital Line Tape?

а) лента цифровой линейной записи;

б) магнитооптический носитель;

в) расширенная технология цифровой записи;

г) магниторезистивные технологии.

6. Укажите структуру компакт-диска

а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;

б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;

в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);

г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

7. В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к теневой маске?

а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.

8. Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.
а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;
б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;
в)Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;
г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.

9. Под видеосистемой понимается
а) комбинация дисплея и адаптера;
б) видеоадаптер;
в) монитор или видеопроектор;
г)веб-камера.

10. Какого компонента нет на графической карте?
а) видеопамять;
б) микрофонный вход;
в) разъем расширения VGA;
г) программное обеспечение драйвера.

11. Проекторы могут быть построены по технологиям
а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;
б)ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
в) НГМД, НЖМД;
г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

12. Линейный вход на звуковой плате – это
а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
б) модуляция;
в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;
г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.

13. Формат MP3 – это
а) формат записи звуковых сигналов;
б) музыкальный формат;
в) формат сжатия цифровых аудиосигналов;
д) формат синтеза с использованием частотной модуляции.

14. Лепестковые принтеры относятся к
а) принтерам ударного типа;
б) струйным принтерам;
в) матричным принтерам;
г) лазерным принтерам.

15. Плоттер – это устройство для
а) сканирования информации;
б) считывания графической информации;
в) вывода;

г)ввода.
16. У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших сопел?
а) матричных;
б) струйных;
в) лазерных;
г) струйных и лазерных.
17. Устройства вывода информации:
а) монитор, мышь, плоттер;
б) плоттер, монитор, принтер;
в) монитор, колонки, микрофон;
г) колонки, сканер, принтер.

Вариант №2
1. Устройство ввода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК:
а) клавиатура;
б) мышь;
в) монитор;
г) микрофон.
2. Контроллер – это
а)компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;
б)устройство управления в электронике и вычислительной технике;
в)аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
г)связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.
3. Какие интерфейсы относятся к внешним:
а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
б) IDE, ATA,SCSI, FireWire;
в) ISA, EISA, PCI, AGP;
г) RS-232, LTP, USB, FireWire.
4. Примером НЖМД является:
а) CD-диски;
б) дискета;
в) «винчестер»;
г) DVD-диски.
5. Что такое Digital Line Tape?
а) магниторезистивные технологии.
б) магнитооптический носитель;
в) расширенная технология цифровой записи;
г) лента цифровой линейной записи;
6. Укажите структуру флэш-памяти
а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;
б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);
г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.
7. В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к улучшенной теневой маске?

а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных ввиде вертикальных полос трех основных цветов.

8. Устройства ввода информации:
а) монитор, мышь, плоттер;
б) плоттер, монитор, принтер;
в) монитор, колонки, микрофон;
г) мышь, сканер, микрофон.

9. Укажите неверное утверждение относительно мониторов на основе ЭЛТ
а) Цветоделительная маска в цветном мониторе для того, чтобы каждая пушка направляла поток электронов только на зерна люминофора соответствующего цвета;
б) Основным параметром монитора является размер диагонали экрана, который принято измерять в дюймах;
в) Размер зерна экрана – это расстояние между ближайшими отверстиями в цветоделительной маске, измеряемое в миллиметрах;
г) Разрешающая способность монитора – это число элементов изображения, которые он способен воспроизводить по горизонтали.

10. Под видеосистемой понимается
а) веб-камера;
б) видеоадаптер;
в) монитор или видеопроектор;
г) комбинация дисплея и адаптера.

11. В графическом адаптере нет
а) видеопамяти;
б) микрофонного входа;
в) разъема расширения VGA;
г) программного обеспечения драйвера.

12. Линейный выход на звуковой плате – это
а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
б) модуляция;
в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;
г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.

13. По каким технологиям могут быть сделаны проекторы?
а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;
б) НГМД, НЖМД;
в) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

14. JPEG – это
а) аудиоформат;
б) метод сжатия звуковых файлов;
в) метод сжатия графики;
г) метод сжатия видеоинформации.

15. Матричные принтеры относятся к
а) принтерам ударного типа;
б) струйным принтерам;
в) лепестковым принтерам;
г) лазерным принтерам.

16. Плоттер – это устройство для
а) сканирования информации;
б) считывания графической информации;
в) ввода;
г) вывода.
17. У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших стержней?
а) матричных;
б) струйных;
в) лазерных;
г) нет правильного ответа.

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	в	а	в	б	а	в	б	г	а	б	б	в	в	а	в	б	б
2	а	б	г	в	г	г	а	г	г	г	б	г	в	в	а	г	а

3.2. Вопросы для подготовки студентов к экзамену

1. История развития вычислительных устройств и приборов.
2. Типы вычислительных систем.
3. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям.
4. Логические основы работы ЭВМ.
5. Элементы алгебры логики.
6. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.
7. Таблицы истинности.
8. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор.
9. Схемные логические элементы: демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.
10. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.
11. Базовые представления об архитектуре ЭВМ.
12. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.
13. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.
14. Классификация параллельных компьютеров.
15. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.
16. Структура процессора. Типы регистров процессора.
17. Организация работы и функционирование процессора.
18. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.
19. Характеристики и структура микропроцессора.
20. Устройство управления, арифметико-логическое устройство.
21. Микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.
22. Системы команд процессора.
23. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений.
24. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.
25. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.
26. Технология Hyper-Threading.
27. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.
28. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.
29. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.
30. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.
31. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.
32. Видеокарты. Виды, характеристики, форм-факторы.
33. Порты. Виды, характеристики.
34. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,
35. Прямой доступ к памяти. Прерывания.
36. Драйверы. Спецификация P&P.
37. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.
38. Разновидности кэш-памяти. Структурная схема памяти.
39. Основные модули ОЗУ. Назначение и особенности ПЗУ.
40. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках.
41. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).
42. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.
43. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.
44. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.

45. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.
46. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.
47. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.
48. Нестандартные периферийные устройства.

4 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

4.1 Билеты для дифференцированного зачета

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №1** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
1) Логические основы работы ЭВМ. 2) Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №2** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
1) Элементы алгебры логики. 2) Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №3** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Технология Hyper-Threading. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №4** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №5** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Классификация параллельных компьютеров. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №6** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Схемные логические элементы: демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Порты. Виды, характеристики. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №7** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.

Видеокарты. Виды, характеристики, форм-факторы.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №8** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7

Характеристики и структура микропроцессора.

Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №9** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Структура процессора. Типы регистров процессора. Прямой доступ к памяти. Прерывания. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №10-** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Системы команд процессора. Разновидности кэш-памяти. Структурная схема памяти. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №11** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры Основные модули ОЗУ. Назначение и особенности ПЗУ. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №12** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №13** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №14** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Драйверы. Спецификация P&P. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №15** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Организация работы и функционирование процессора. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №16** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №17** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Таблицы истинности. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №18** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Устройство управления, арифметико-логическое устройство. Нестандартные периферийные устройства. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №19** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №20** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №21** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №22** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
История развития вычислительных устройств и приборов. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №23** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Типы вычислительных систем. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

Билет 24

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №24** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №25** ОП02 Архитектура аппаратных средств Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 2019 г.
Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 10, ПК 5.2-5.3, ПК 5.6-5.7		
Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

Критерии оценки

Выполнение задания:
-рациональное распределение времени на выполнение задания;
- демонстрирует понимание сущности и значимости своей профессии;
-демонстрирует готовность к выполнению задания;
-самостоятельно выполняет задание;
-адекватно оценивает результаты своей работы;
-

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (оценка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
50-70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие для СПО –М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016.

Дополнительная литература:

1. Антоненко Т.В.Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 320 с.
2. Сенкевич А. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 240 с.
3. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. – 512 с.

Интернет-ресурсы:

1. Учебник «Архитектура ЭВМ и вычислительные системы» - http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment/101113136/101113136f.pdf
2. Электронный учебник «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем» - .
3. Тесты по Архитектуре ЭВМ - http://apx2013.ucoz.ru/tests.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина «ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Знания, умения в рамках общих компетенций 4
4. ЗУН в рамках профессиональных компетенций 6
5. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля 7
6. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений. 8
7. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации 10
8. Структура контрольного задания 13
9. Типовые билеты к экзамену по предмету 20
10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 26
11. ПРИЛОЖЕНИЕ А 27
12. ПРИЛОЖЕНИЕ Б 35

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины «ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.6, ПК 4.1,	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий.

Знания, умения в рамках общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ЗУН в рамках профессиональных компетенций

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	**Практический опыт:** Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1. осуществлять поиск специализированной информации в сети Интернет, работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;	Устные ответы Наблюдение и оценка выполнения практической работы. Защита практических работ: Устройства для ввода и вывода информации Операционные системы Одноранговая локальная сеть Организация локальной сети	Экзамен
У. 2. - использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ;	Устные ответы Наблюдение и оценка выполнения практической работы. Защита практических работ: Создание и форматирование таблиц в MS Word. Процессоры электронных таблиц. Организация системы управления БД Технологии использования систем управления базами данных. Электронные презентации Дизайн слайдов в MS Power Point Анимация слайдов MS Power Point Состав окна программы Incscape. Графические примитивы в Incscape. и команды их создания. Создание сложных объектов в Incscape.	Экзамен
З. 1. - способы организации информации в современном мире;	Устные ответы Тесты Контрольная работа по теме Контроль выполнения самостоятельной работы по темам.	Экзамен
З. 2. - телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;	Устные ответы Тесты Контрольная работа по разделам Контроль выполнения самостоятельной работы по темам.	Экзамен

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З. 3. - способы работы в локальной сети и сети Интернет;	Устные ответы Тесты Контрольная работа по разделам Контроль выполнения самостоятельной работы по темам.	Экзамен
З. 4. - прикладные программы;	Устные ответы Тесты Контрольная работа по разделам Контроль выполнения самостоятельной работы по темам.	Экзамен
З. 5. - основы компьютерной графики и дизайна	Устные ответы Тесты Контрольная работа по разделам Контроль выполнения самостоятельной работы по темам.	Экзамен

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У.1	**У.2**	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**З.4**	**З.5**
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях							
Основные понятия и определения			У, К.р, Т, О.				
Классификация и задачи информационных технологий.			У, К.р, Т, О.				
Устройства для ввода и вывода информации				У, К.р, Т, О.			
Операционная система. Назначение. Виды.						У, К.р, Т, О.	
Антивирусное ПО. Назначение. Виды					У, К.р, Т, О.		
Компьютерные сети. Локальные и глобальные				У, К.р, Т, О.			
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.							

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У.1	**У.2**	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**З.4**	**З.5**
Текстовый процессор.						У, К. р, Т, О.	
Табличный процессор.						У, К. р, Т, О.	
Программа подготовки презентаций.						У, К. р, Т, О.	
Понятие компьютерной графики.							У, К.р, Т, О.
Зачётное занятие							
Практическая часть							
Устройства для ввода и вывода информации	У, Пр						
Многофункциональные периферийные устройства	У, Пр						
Программное обеспечение		У, Пр					
Операционные системы;	У, Пр						
Офисные программные продукты							
Создание и форматирование таблиц в MS Word.		У, Пр					
Процессоры электронных таблиц		У, Пр					
Организация системы управления БД		У, Пр					
Технологии использования СУБД		У, Пр					
Электронные презентации		У, Пр					
Дизайн слайдов в MS Power Point		У, Пр					
Анимация слайдов MS Power Point		У, Пр					
Состав окна программы Incscape		У, Пр					

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У.1	**У.2**	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**З.4**	**З.5**
Графические примитивы в Incscape и команды их создания.		У, Пр					
Создание сложных объектов в Incscape.		У, Пр					
Организация локальной сети	У, Пр						

Условные обозначения:
У- устный ответ,
Т- тест,
Пр –практическая работы,
К р.- контрольная работа,
О – отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У.1	**У.2**	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**З.4**	**З.5**
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях							
Основные понятия и определения			Вопросы к экзамену (устный ответ)				
Классификация и задачи информационных технологий.			Вопросы к экзамену (устный ответ)				
Устройства для ввода и вывода информации			Вопросы к экзамену (устный ответ)				
Операционная система. Назначение. Виды.			Вопросы к экзамену (устный ответ)				
Антивирусное ПО. Назначение. Виды			Вопросы к экзамену (устный				

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У.1	**У.2**	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**З.4**	**З.5**
			ответ)				
Компьютерные сети. Локальные и глобальные			Вопросы к экзамену (устный ответ)				
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.							
Обработка тестовой информации						Вопросы к экзамену (устный ответ)	
Текстовый процессор.						Вопросы к экзамену (устный ответ)	
Табличный процессор.						Вопросы к экзамену (устный ответ)	
Программа подготовки презентаций.						Вопросы к экзамену (устный ответ)	
Понятие компьютерной графики.							Вопросы к экзамену (устный ответ)
Зачётное занятие							
Практическая часть							
Устройства для ввода и вывода информации	Вопросы к экзамену (устный ответ)						
Многофункциональные периферийные устройства	Вопросы к экзамену (устный ответ)						

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У.1	**У.2**	**З.1**	**З.2**	**З.3**	**З.4**	**З.5**
Программное обеспечение		Вопросы к экзамену (устный ответ)					
Операционные системы	Вопросы к экзамену (устный ответ)						
Раздел 4. Офисные программные продукты							
Создание и форматирование таблиц в MS Word.		Вопросы к экзамену (устный ответ)		Создание и форматирование таблиц в MS Word.			
Процессоры электронных таблиц		Вопросы к экзамену (устный ответ)		Процессоры электронных таблиц			
Организация системы управления БД		Вопросы к экзамену (устный ответ)		Организация системы управления БД			
Технологии использования систем управления базами данных		Вопросы к экзамену (устный ответ)		Технологии использования СУБД			
Электронные презентации		Вопросы к экзамену (устный ответ)		Электронные презентации			
Дизайн слайдов в MS Power Point		Вопросы к экзамену (устный ответ)		Дизайн слайдов в MS Power Point			
Анимация слайдов MS Power Point		Вопросы к экзамену (устный ответ)		Анимация слайдов MS Power Point			
Состав окна программы Incscape		Вопросы к экзамен					

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У.1	У.2	З.1	З.2	З.3	З.4	З.5
		у (устный ответ)					
Графические примитивы в Incscape и команды их создания.		Вопросы к экзамену (устный ответ)					
Создание сложных объектов в Incscape		Вопросы к экзамену (устный ответ)					
Организация локальной сети	Вопросы к экзамену (устный ответ)						

Структура контрольного задания

Контрольное задание

6.1.1. Текст задания к контрольной работе по темам: Раздел №1. Основные понятия и технологии автоматизации обработки информации; Раздел №2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение;

Вариант №1

Информатика – дать определение

Описать модульный принцип построения компьютера;

Векторная компьютерная графика;

Системное программное обеспечение – дать определение, перечислить компоненты;

Драйверы – дать определение.

Вариант №2

Информация – определение, свойства информации.

Магистральный принцип построения компьютера;

Растровая компьютерная графика;

Операционные системы – дать определение, примеры;

Прикладное программное обеспечение – дать определение, перечислить компоненты.

6.1.2. Время на выполнение: 45 мин.

6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З.1. - основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;	Правильная формулировка определений информатики и информации. Описание свойств информации. Понятие магистрально - модульного принципа построения компьютера.	5

З.2. - программное обеспечение вычислительной техники;	Правильная формулировка определений элементов программного обеспечения, перечисление компонентов системного программного обеспечения,	5
З. 5. - подготовку к печати изображений;	Обучающиеся знают растровые и векторные графические изображения, Форматы графических файлов. Методы подготовки изображений к печати.	5

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание

6.2.1. Тест:

Вариант №1

Какие средства хранения информации вы знаете?

Перечислите меры по защите информации?

Какие виды вирусов вы знаете?

Информационная система – дать определение;

Перечислить популярные ИПС;

Вариант №2

Перечислить цели защиты информации?

Какие вы знаете системы и средства защиты информации?

Перечислить классы антивирусных программ

Развитие поисковых систем;

Перечислить характеристики ИПС.

6.2.2. Время на выполнение: 45 мин.

6.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З. 3. - организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;	- Обучающиеся знают организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.	5
З. 4. - некоторые средства защиты информации;	.- Знание основных понятий и терминологии. Знание классов антивирусных программ, на какие виды делятся вирусы.	5

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Устный вопрос

6.3.1 Перечень вопросов к разделу №1. Основные понятия и технологии автоматизации обработки информации.

Тема 1.1 Основные понятия информатики

Дайте определение понятия «информация»

Какие носители информации вы знаете?

Что такое кодирование информации?

Приведите примеры, демонстрирующие различные свойства информации.

Перечислите основные этапы развития вычислительной техники.

Причины популярности персональных компьютеров;

Этапы обработки информации;

Магистрально-модульный принцип построения компьютера;

6.3.2. Время на выполнение: 20 мин.

6.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З. 1. - основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;	.- Правильная формулировка определений информатики и информации. Описание свойств информации. Понятие магистрально-модульного принципа построения компьютера.	5

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Устный вопрос

6.4.1 Перечень вопросов

Как обрабатывается информация в компьютере?

Какие средства хранения информации вы знаете?

Перечислить цели защиты информации?

Перечислите меры по защите информации?

Какие вы знаете системы и средства защиты информации?

6.4.2. Время на выполнение: 20 мин.

6.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З.3. - организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;	. - Знание основных информационных процессов (обработка, поиск, хранение и передача информации).	5

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Практическое задание

6.5.1. Задания к практической работе по разделу № 4. Обработка информации средствами Microsoft Excel №13 Использование функций в расчетах Microsoft Excel

С помощью электронной таблицы Microsoft Excel составить формулу для расчета стоимости проживания в пансионате "Лазурный".

Исходные данные:

Посетители (Чибисова З.М., Захарова И.А., Белова Л. П.);

Категория номера (1категория, 2 категория, 3категория);

Цена за сутки проживания в номере 1 категории - 550 руб., 2 категории - 370руб., 3 категории - 220руб. (проставляется автоматически в зависимости от выбранной категории номера);

Стоимость питания и обслуживания за сутки;

Количество дней проживания;

Общая стоимость за проживание в пансионате (рассчитывается автоматически)

На отдельном листе построить диаграмму наиболее полно отражающую стоимость проживания.

Исходные данные для диаграммы: посетители, количество дней проживания и общая стоимость за проживание.

Созданный файл сохранить в своей папке под именем «Расчет стоимости проживания»

6.5.2. Время на выполнение: 60 мин.

6.5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У. 1.- работать в средах оконных операционных систем;	- Применение приёмов создания и форматирования табличных документов. Знание правил написание формулы в ручную и использования функции ЕСЛИ.. Владение навыками создания диаграммы по заданным параметрам.	5

За правильное и своевременное выполнение практической работы выставляется положительная оценка – 5 балл.

За неправильный ввод математической формулы вручную – минус 1бал;

За неумение использования функции ЕСЛИ - минус 1бал;

За неумение создания диаграмм - минус 1бал;

Тестовое задание

Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Компьютер это -

устройство для обработки аналоговых сигналов;

устройство модуляции/демодуляции сигналов;

многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

устройство для хранения информации любого вида;

электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

объема обрабатываемой информации.

тактовый частоты процессора;

напряжения питания;

быстроты нажатия на клавиши;

размера экрана монитора;

Система взаимосвязанных технических устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации называется:

программное обеспечение

BIOS

компьютерное обеспечение

аппаратное обеспечение

системное обеспечение

Во время исполнения программа находится в

клавиатуре

процессоре

оперативной памяти

буфере

5. Какое устройство не находятся в системном блоке?

процессор
видеокарта
жесткий диск
сетевая карта
сканер

6. При отключении компьютера информация стирается
на жёстком диске;
из оперативной памяти;
на компакт-диске
на магнитном диске;



7. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
принтер;
сканер;
плоттер;
модем;
монитор;

8. Какое это устройство
оперативная память
принтер
DVD-ROM
жесткий диск
видеокарта
процессор



9. Какое это устройство
оперативная память
принтер
DVD-ROM
жесткий диск
видеокарта
процессор

10. Для длительного хранения данных и программ широко применяется -
оперативная память
жесткий диск
процессор
видеокарта

11. Совокупность программ, хранящихся на компьютере, называется:
программное обеспечение
BIOS
компьютерное обеспечение
аппаратное обеспечение
системное обеспечение

12. Какое устройство не является периферийным?
жесткий диск
модем;
сканер;
принтер;
web-камера;

13. Какое это устройство
сетевая карта
принтер
оперативная память



жесткий диск
DVD-ROM
процессор
14. Какое это устройство
оперативная память
жесткий диск
сетевая карта
процессор
принтер



6.6.2. Время на выполнение: 20 мин.
6.6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.2. - программное обеспечение вычислительной техники;	.- Знание архитектуры компьютера, назначение устройств ЭВМ.	5

Максимальная отметка 14 баллов

За правильное и своевременное выполнение тестового задания (от 12 до 14 баллов) выставляется оценка – 5.

За выполнение тестового задания (от 9 до 11 балов) выставляется оценка - 4;

За выполнение тестового задания (от 6 до 8 балов) выставляется оценка - 3;

Типовые вопросы к экзамену

1. Основные понятия информатики;
2. Виды информации и ее кодирование;
3. Технологии обработки информации;
4. Архитектура персонального компьютера и вычислительных систем;
5. Классификация программного обеспечения;
6. Системное программное обеспечение;
7. Прикладное программное обеспечение;
8. Растровые и векторные графические изображения;
9. Форматы графических файлов;
10. Подготовка к печати изображений
11. Обработка информации центральным процессором;
12. Организация оперативной памяти компьютера;
13. Средства хранения и передачи информации
14. Антивирусные программы;

3. Структура аттестационного теста

Общее число заданий в аттестационном тесте – 29.

Аттестационный тест состоит из 29 заданий базового и повышенного уровня сложности. В этой части собраны задания с выбором ответа, в котором необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных. Задания выполняются на черновике, ответы заносятся в специальный бланк для ответов. Возможен компьютерный вариант тестирования.

4. Распределение заданий аттестационного теста по содержанию и видам деятельности

Таблица 1 - Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного предмета

Содержательные блоки, включённые в работу	Число заданий	Max балл за выполнение заданий каждого блока / % от	Примечание

		общего мах балла	
Моделирование и формализация	9	9/ 31%	
Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).	8	8 / 28%	
Информационные системы	7	7 / 24%	
Инструментальные средства создания Web	5	5 / 17%	
Итого	29	29 / 100%	

Таблица 2 - Распределение заданий по видам проверяемой деятельности

Виды деятельности, проверяемые на тестировании	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий по каждому виду деятельности / % от общего максимального балла	Примечание
Воспроизведение представлений и знаний по теме	25	25 / 86%	
Применение знаний и умений при выполнении практических заданий	4	4 / 14%	
Итого	29	29 / 100%	

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Таблица 3 - Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий по каждому уровню сложности / % от общего максимального балла	Примечание
Базовый	18	18 / 62%	
Повышенный	11	11 / 38%	
Итого	29	29 / 100%	

6. Время выполнения работы

На выполнение аттестационного теста отводится 40 минут.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Все задания оцениваются в 1 балл по дихотометрической системе. За правильно выполненное задание ставится 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов. Максимальный результат составляет 29 первичных баллов.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Работа может выполняться без использования компьютеров и других технических средств, а также в машинном варианте в программе Айрен. Вычислительные операции не требуют использования микрокалькуляторов, поэтому их применение запрещено.

9. Условия проверки теста (требования к специалистам)

Проверку тестов осуществляет преподаватель информатики.

10. Рекомендации по подготовке к тесту

К тесту можно готовиться по учебникам, имеющим гриф Минобразования РФ, а также используя конспект по информатике.

Типовые вопросы для подготовки к аттестационному тестированию

1. Модели, зачем создаются модели, классификация моделей
2. Что такое локальная сеть, топология локальных сетей
3. Объясните понятия

Коаксиальный кабель, Витая пара, Телефонный кабель, Оптоволоконный коннектор, WiFi коннектор, WiFi сервер

4. Чем отличаются синхронная, асинхронная, аналоговая линии
5. Какие бывают структуры информационных моделей
6. Что такое БД и СУБД
7. Что такое поле, структура, запись
8. Типы БД
9. Что такое запрос, отчет, форма, каково их назначение
10. Что собой представляет Web-страница (документ HTML)
11. Что такое тэг
12. Каким тэгом объявляется заголовок web-страницы
13. Каким тэгом объявляется название web-страницы
14. В какой тег заключается основное содержание web-страницы
15. Каким тэгом задается вставка изображения на web-страницу
16. Каким тэгом объявляется Web-страница
17. Какими тэгами объявляются различные типы начертания шрифта
18. В каком коде абзац текста выравнивается по центру
19. Что могут обеспечить Гиперссылки на Web - странице
20. Какие программы позволяют просматривать Web-страницы

Типовые билеты к экзамену по предмету

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 1 2. Создать БД		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 2 2. Создать Web-страницу		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 3 2. Создать сайт в сервисе Google		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 1 2. Формализовать информацию и представить ее в форме таблицы с использованием сервиса Google		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 2 2. Формализовать информацию и представить ее в форме графа в сервисе Google		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 3 2. Создать запрос в БД		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 1 2. Создать отчет в БД		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 2 2. Создать форму в БД		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 3 2. Создать Web-страницу		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 1 2. Создать Web-страницу		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 2 2. Создать сайт в сервисе Google		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 3 2. Создать БД		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13** По дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 1 2. Формализовать информацию и представить ее в форме таблицы с использованием сервиса Google		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14** по дисциплине ОУД.07 **«ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 2 2. Формализовать информацию и представить ее в форме графа в сервисе Google		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15** по дисциплине ОУД.07 «**ОП 03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ «___» _____ 20__ г.
1. Выполнить Тест 3 2. Создать отчет в БД		

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Е.В.Михеева, О.И. Титова. Информатика; учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ - 3-е издание. М.; Издательский центр «Академия», 2009.

2. Е.В.Михеева. Практикум по информатике; учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ - 7-е издание. М.; Издательский центр «Академия», 2009.

3. М.У. Фиошин, А,А, Рессин, С.М. Юнусов. Информатика и ИКТ: учеб. Для общеобразоват. Учреждений /М. Дрофа, 2008.

Интернет-ресурсы:

www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики

http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика

http://www.ctc.msiu.ru/ - электронный учебник по информатике и информационным технологиям

http://www.ege.ru/ - тесты по информатике

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания к билетам

Задание к Билету 1

1. Создать БД «Страны мира» в СУБД

Структура таблицы БД «Страны мира»

Имя поля	Тип	Размер	Описание
Страна	текстовый	25	Название страны
Столица	текстовый	15	Название столицы
Часть света	текстовый	20	Название части света
Население	целый		Население (тыс. человек)
Площадь	вещественный		Площадь (тыс. кв.км)

Таблица БД «Страны мира»

Страна	Столица	Часть света	Население	Площадь
Австралия	Вена	Европа	7513	84
Великобритания	Лондон	Европа	55928	244
Греция	Афины	Европа	9280	132
Афганистан	Кабул	Азия	20340	647
Монголия	Улан-Батор	Азия	1555	1565
Япония	Токио	Азия	114276	372
Франция	Париж	Европа	53183	551
Швеция	Стокгольм	Европа	8268	450
Египет	Каир	Африка	38740	1001
Сомали	Могадишо	Африка	3350	638
США	Вашингтон	Америка	217700	9363
Аргентина	Буэнос-Айрес	Америка	26060	2777
Мексика	Мехико	Америка	62500	1973
Мальта	Валетта	Европа	330	0,3
Монако	Монако	Европа	25	0,2

2. вывести на экран поля «страна» и «часть света» для стран, расположенных в Азии.

Задание к Билету 2.

Создайте Веб-страницу, на которой будет изображен текст в следующем виде:

Методика освоения новых программ



Знакомство с примерами, шаблонами и образцами документов.

Для того, чтобы оценить возможности новой программы, лучше всего воспользоваться уже имеющимися образцами документов, созданных с её помощью.

Эксперименты с пробными документами.

Цель эксперимента – проверка действия команд редактирования. Установите фон и текстуру страницы. Введите рисунки.

Задание к Билету 3.

Создайте средствами сервисов Google Веб-страницу с названием Компьютер, имеющую следующее оформление:



Устройства компьютера (заголовок 1)
Внешние (заголовок 2)
Принтер, сканер, монитор, клавиатура. (размер -2, цвет синий, шрифт Arial)
Внутренние (заголовок 2)



Винчестер, материнская плата, видеокарта.
Выберите шаблон, введите рисунки

Задание к Билету 4.

Формализовать информацию и представить ее в форме таблицы с использованием сервиса Google

Таблица – это удобное средство для группировки абзацев и совместного размещения текста и рисунков.

Создание пустой таблицы осуществляется несколькими способами.

1 способ – с помощью команды Таблица:

Таблица – Вставить – Таблица. Откроется диалоговое окно, в котором нужно указать число столбцов и строк. Нажать ОК. на экране появится таблица с заданными параметрами.

2 способ – с помощью кнопки на панели инструментов Стандартная:

Вставить таблицу – появится сетка таблицы. Выделить необходимое количество столбцов и строк.

3 способ – Нарисовать таблицу

Открыть панель Таблицы и границы, выбрать карандаш и нарисовать требуемую таблицу.

Оформление существующего текста в виде таблицы:

Выделить текст – Таблица – Преобразовать в таблицу. Откроется диалоговое окно, в котором установить необходимые параметры и нажать ОК.

Задание к Билету 5.
Формализовать информацию и представить ее в форме графа в сервисе Google

Форматирование символов

В число параметров форматирования символов входят используемый шрифт, размер шрифта, начертание шрифта (например, курсив, полужирный или подчеркнутый), а также интервал и положение символов. Формат символов может быть задан с клавиатуры, в окне диалога Шрифт или путем применения стиля. Доступ к большинству наиболее часто используемых функций форматирования может быть осуществлён посредством панели инструментов Форматирование

Основные атрибуты шрифта:

1) шрифт — задает нужную гарнитуру шрифта (гарнитура – особенности написания символов – с засечками, рубленый, имитация рукописного);

2) высота шрифта — задает высоту (кегль) шрифта в пунктах (1 пт=1/72 дюйма);

3) начертание шрифта:

• полужирный;
• курсив;
• подчеркнутый.

Задание к Билету 6.
Создать запрос в БД

Таблица Поставщики

Наименование	**Автор**	**Цена оптовая**	**Поставщик**	**Телефон**	**Адрес**	**Примечание**
Малахитовая шкатулка	П.П. Бажов	550,00р.	ОАО "Книги"	(495) 255-66-99	г. Москва, ул. Тухачевского, 34	www.kniga.ru
Подруга особого назначения	Т.В. Устинова	320,00р.	АО "Элкнига"	(495) 025-65-39	г. Москва, пр. Вернатского, 356	www.elkniga.ru
Унесенные ветром	Маргарет Митчелл	280,00р.	ОАО "Провсещение"	(095) 144-77-96	г. Москва, Марьина роща, 41	www.prosvwt.ru
Казино	Пьер Рей	360,00р.	ООО "Мир"	25-85-99	г. Тверь, пр. Октябрря, 46	www.mir.ru
Сказка "О рыбаке и рыбке"	А.С. Пушкин	190,00р.	Книгомир	(095) 955-03-98	г. Москва, а/я 32	www.Lbz.ru
Стихи	Ю.М. Лермонтов	260,00р.	ООО "Феникс"	(863) 261-89-50	г. Ростов-на-Дону, ул. Советская, 57	www.Phoenix.ru
Христомая для 4 класса	ОАО "Родничок"	250,00р.	ОАО "Книги"	495) 255-66-99	г. Москва, ул. Тухачевского, 34	www.kniga.ru

Задание к Билету 7.
Создать отчет в БД

1. Создать БД «Абитуриент» в СУБД
Структура таблицы БД «Абитуриент»

имя поля	тип	описание	размер
Фамилия	Текстовый	Фамилия абитуриента	15
Имя	Текстовый	Имя абитуриента	15
Отчество	Текстовый	Отчество абитуриента	15
Пол	Целый	Пол (1-мужской, 2-женский)	
Дата рождения	Дата	Дата рождения	
Факультет	Текстовый	Название факультета	15
Школа	Целый	Номер оконченной школы	
Подготовительные курсы	Логический	Посещение подготовительных курсов (да/нет)	

Таблица БД «Абитуриент»

Фамилия, имя, отчество	Пол	Дата рождения	Факультет	Школа	Курсы
Лыкова Ольга Петровна	2	11.09.81	физический	122	да
Семенов Олег Геннадьевич	1	17.05.82	Химический	44	нет
Городилова Елена Юрьевна	2	23.04.80	Химический	2	да
Захарова Ирина Петровна	2	10.01.81	Биологический	44	нет
Радченко Андрей Иванович	1	30.03.82	Математический	6	да
Горохов Олег Макарович	1	11.01.81	Математический	9	да
Семенова Татьяна Евгеньевна	2	15.06.82	Химический	122	нет
Григорьев Сергей Викторович	1	11.01.82	Физический	11	нет
Лукьянченко Елена Аркадьевна	2	29.05.81	Биологический	2	да
Орлова Надежда Владимировна	2	01.02.82	Биологический	6	да
Морозов Иван Иванович	1	13.03.82	Химический	44	да
Полынцева Лидия Андреевна	2	18.04.81	Математический	2	нет
Дорохов Андрей Иванович	1	22.02.82	Физический	9	нет
Шувалова Антонина Михайловна	2	02.04.80	Математический	31	да

Задание к Билету 8.
Создать форму в БД

Создать базу данных «Экологические показатели сельскохозяйственных растений»

С/х культура	Мин. t созревания	Макс. t созревания	Вегетационный период, дни	Сезон с повышенной потребностью к воде	Благоприятные почвы

Пшеница яровая	12-10	12-20	120	Весна	Чернозем
Пшеница озимая	12-10	-	120	Весна	Чернозем
Рожь озимая	12-10	-	120	Лето	Подзолистая
Ячмень яровой	10	12-20	100	Лето	Подзолистая

Создать запросы:

1. выделить культуры, имеющие вегетационный период равный 120 дням.
2. выделить культуры, требующие особого внимания весной, с минимальной температурой созревания 10.
3. выделить культуры, не требовательных к черноземному.

Задание к Билету 9.
Создать Web - страницу

Создайте Веб - страницу **Сканеры** (сделайте заголовок, тело). На первом документе отобразите следующий список:

• сканеры для ввода текстов и иллюстраций

1. листовые сканеры
2. ручные сканеры
3. планшетные сканеры

• специальные типы сканеров

1. барабанные сканеры
2. сканеры форм
3. штрих-сканеры

Монитор	**Клавиатура**
Мышь	**Системный блок**

Сохраните документ под именем spisok.html
В теле этой же Веб-страницы постройте следующую таблицу:

Задание к Билету 10.
Создать Web-страницу

Рекомендации к созданию веб-страниц

Веб-страницы предназначаются для широкой аудитории, поэтому при их подготовке следует иметь ввиду некоторые особенности.

1. Содержание документа более важно, чем его внешний вид. Во-первых, оно должно быть интересным. Во-вторых, содержание веб-страницы или групп веб-страниц должно быть связано логически. Для этого нужна хорошо продуманная система ссылок.
2. Страница должна быть представлена так, чтобы её удобно было просматривать:
1. Меню должно быть ярко выделено.
2. Большие фрагменты текста должны быть тёмными и располагаться на светлом фоне.
3. На экране легче читается шрифт без засечек (Arial, Tahoma, sans-serif).
4. Ширина текстовой колонки не должна быть большой.
5. Текст, расположенный на одной странице должен быть связанным.
3. Не стоит злоупотреблять различными элементами оформления (анимацией, графикой, бегущими строками, замысловатыми шрифтами и фонами). Это может отвлекать читателя от основного содержания.

4. Самая важная информация должна располагаться в верхней части, что позволит пользователю с пользой провести время, в течение которого происходит загрузка документа.

Задание к Билету 11.

Создать сайт в сервисе Google

Самый простой способ создания сайта

На сегодняшний день наиболее популярным сервисом подобного рода являются **конструктор Wix**. Стоит отметить, что данный сервис обладает целым рядом явных преимуществ по сравнению со многими другими подобными решениями.

По большому счету весь процесс создания сайта с помощью конструктора сводится всего к нескольким простым действиям:

- Шаг первый – регистрируемся на сайте сервиса. Регистрация абсолютно бесплатна.
- Шаг второй – входим в свой только что созданный аккаунт и уже в нем выбираем категорию и подкатегорию для создаваемого сайта.
- Шаг третий – выбираем один из нескольких сотен вариантов графических шаблонов, который позволит придать сайту красочный вид. Стоит отметить, что при желании можно создать свой собственный шаблон, используя технологию HTML5 или Flash.

Задание к Билету 12.

Создать БД

1. Создать БД «Страны мира» в СУБД

Структура таблицы БД «Страны мира»

Имя поля	Тип	Размер	Описание
Страна	текстовый	25	Название страны
Столица	текстовый	15	Название столицы
Часть света	текстовый	20	Название части света
Население	целый		Население (тыс. человек)
Площадь	вещественный		Площадь (тыс. кв.км)

Таблица БД «Страны мира»

Страна	Столица	Часть света	Население	Площадь
Австралия	Вена	Европа	7513	84
Великобритания	Лондон	Европа	55928	244
Греция	Афины	Европа	9280	132
Афганистан	Кабул	Азия	20340	647
Монголия	Улан-Батор	Азия	1555	1565
Япония	Токио	Азия	114276	372
Франция	Париж	Европа	53183	551
Швеция	Стокгольм	Европа	8268	450
Египет	Каир	Африка	38740	1001
Сомали	Могадишо	Африка	3350	638
США	Вашингтон	Америка	217700	9363
Аргентина	Буэнос-Айрес	Америка	26060	2777
Мексика	Мехико	Америка	62500	1973
Мальта	Валетта	Европа	330	0,3
Монако	Монако	Европа	25	0,2

2. вывести на экран поля «страна» и «часть света» для стран, расположенных в Азии.

Задание к Билету 13.

Формализовать информацию и представить ее в форме таблицы с использованием сервиса Google

Туфли по цене	820,00 рублей	в количестве 150 пар
Сапоги по цене	1530,00 рублей	в количестве 60 пар
Куртки по цене	1500,00 рублей	в количестве 25 штук
Юбки по цене	250,00 рублей	в количестве 40 штук
Шарфы по цене	125,00 рублей	в количестве 80 штук
Зонты по цене	80,00 рублей	в количестве 50 штук
Перчатки по цене	120,00 рублей	в количестве 120 пар
Варежки по цене	50,00 рублей	в количестве 40 пар

На складе произведена инвентаризация, в результате которой выявлены следующие остатки товаров:

Заполнить таблицу, произвести расчеты, выделить минимальную и максимальную суммы покупки. По результатам расчета построить круговую диаграмму суммы продаж.

Задание к Билету 14.

Формализовать информацию и представить ее в форме графа в сервисе Google

Стили

Самое надежное место для работы со стилями – это область задач Стили и Форматирование (меню Формат)

Список стилей – это типичный список, показываемый для нового, чистого документа. Этот список включает три встроенных стиля заголовков и стиль абзаца «Обычный», но доступно и множество дополнительных стилей, просто они не показаны в представлении по умолчанию.

Стиль «Обычный» выбирается в области задач, чтобы показать стиль текста в месте установки курсора в документе. По умолчанию в новом документе для всего текста установлен стиль «Обычный».

Совет Для упрощения доступа этот же список стилей находится в поле Стиль панели инструментов Форматирование. Но область задач предлагает больше представлений и возможностей.

В Microsoft Word существует четыре типа стилей. Знакомство с ними поможет понять, что содержит область задач, какие существуют возможности при создании новых стилей, и как стиль повлияет на текст документа.

Стили абзацев

Стили абзацев определяют не только тип и размер шрифта, но также форматирование для размещения абзаца и интервалы для всего текста. Стиль абзаца можно применять к одному и к нескольким абзацам.

В области задач стиль абзаца помечается значком абзаца. Форматирование, определяемое стилем абзаца, будет применено ко всему тексту между значками конца абзаца вокруг текущего положения курсора.

Стили знаков

Они применяются на уровне знаков – к блокам слов и букв, а не на уровне абзаца. Примером может стать стиль «выделение», использующий, скажем, подчеркивание и курсив.

Стили знаков можно использовать вместе со стилями абзацев. Так, если стиль абзаца – «Обычный», использующий шрифт Times New Roman, то при применении стиля «выделение» к слову, шрифтом слова так и останется Times New Roman, но при этом оно окажется подчёркнутым и написанным курсивом.

Стили знаков помечаются в области задач помещённым рядом значком знака.

Стили списков и стили таблиц

Два других типа стилей обеспечивают согласованный внешний вид списков и таблиц и помечаются в области задач, соответственно, следующими значками: значок списка и значок таблицы.

Когда вы укажете на стиль в области задач, экранная подсказка перечислит все детали стиля.

О стиле «Обычный»: если в процессоре Word нажать кнопку Создать документ, стилем по умолчанию в новом документе будет стиль «Обычный». Это стиль текста тела документа, но он также является основой многих других стилей.

Задание к Билету 15.
Создать отчет в БД

Создать базу данных «Экологические показатели сельскохозяйственных растений»

С/х культура	**Мин. t созревания**	**Макс. t созревания**	**Вегетационный период, дни**	**Сезон с повышенной потребностью к воде**	**Благоприятные почвы**
Пшеница яровая	12-10	12-20	120	Весна	Чернозем
Пшеница озимая	12-10	-	120	Весна	Чернозем
Рожь озимая	12-10	-	120	Лето	Подзолистая
Ячмень яровой	10	12-20	100	Лето	Подзолистая

Создать запросы:

1. выделить культуры, имеющие вегетационный период равный 120 дням.
2. выделить культуры, требующие особого внимания весной, с минимальной температурой созревания 10.
3. выделить культуры, не требовательных к чернозёмному.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Типовой тест 1.

1. При создании игрушечного корабля для ребёнка трёх лет существенным является:

1. внешний вид;
2. размер;
3. точность;
4. цвет;
5. материал.

2. Модель человека в виде детской куклы создана с целью:

1. изучения;
2. познания;
3. игры;
4. рекламы;
5. продажи.

3. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

1. Структурную
2. Математическую
3. текстовую
4. табличную
5. графическую

4. Сколько моделей можно создать при описании солнечной системы:

1. Множество
2. 1
3. 5
4. 3
5. более 12?

5. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

1. классный журнал;
2. расписание уроков;
3. список учащихся школы;
4. перечень школьных учебников;
5. перечень наглядных учебных пособий.

6. Процесс построения модели объекта, как правило, предполагает описание:

1. всех свойств исследуемого объекта;
2. наиболее существенных с точки зрения цели моделирования свойств объекта;
3. свойств без относительно к целям моделирования;
4. всех возможных пространственно-временных характеристик;
5. трёх существенных признаков объекта.

7. Табличная информационная модель представляет собой описание моделируемого объекта в виде:

1. графиков, чертежей, рисунков;
2. схем и диаграмм;
3. совокупности значений, размещённых в таблице;
4. системы математических формул;
5. последовательности предложений на естественном языке.

8. С помощью информационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:

1. демографические процессы, протекающие в социальных системах;
2. тепловые процессы, протекающие в технических системах;

3. инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;
4. траектории движения планет и космических кораблей;
5. процессы психологического взаимодействия людей.

9. Что изображено на картинке?

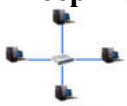
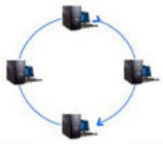
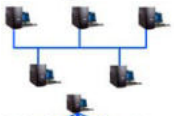
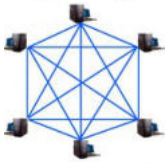


1. Коаксиальный кабель
2. Витая пара
3. Телефонный кабель
4. Оптоволоконный кабель
5. WiFi коннектор

10. Локальная сеть объединяет:

1. компьютеры одного учреждения;
2. компьютеры нескольких учреждений;
3. компьютеры одного региона;
4. компьютеры, имеющие общие доменные имена, например edusite.ru;

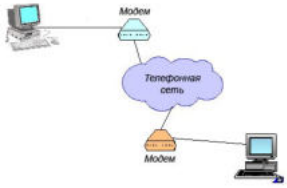
11. Выберите вариант топологии сети, типа "общая шина":

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

12. Повторитель предназначен

1. для усиления затухающего сигнала
2. для преобразования сигнала для передачи по линиям связи
3. для разделения сетей на сегменты

13. Какая линия изображена на рисунке?



1. Синхронная
2. Асинхронная
3. Аналоговая

14. Что изображено на картинке?



1. Коаксиальный кабель
2. Витая пара
3. Телефонный кабель
4. Оптоволоконный коннектор
5. WiFi коннектор

15. Что изображено на картинке?



1. Коаксиальный кабель
2. Опто волоконный коннектор
3. WiFi коннектор

4. WiFi сервер

16. Сколько полей содержит БД

№	Фамилия	Имя	Вклад	Дата вклада
1	Петров	Николай	500	12.12.00
2	Сергеева	Ольга	1000	05.08.01
3	Петровский	Ефим	520	09.08.01
4	Сидорчук	Ярослав	300	12.12.01
5	Волчкова	Ольга	890	11.04.00
6	Иванов	Сергей	1005	13.05.02
7	Сидоров	Николай	100	12.04.01
8	Смирнов	Фёдор	650	05.08.01

1) 4 2) 5 3) 9 4) 8

17.

Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

*Сколько записей в ней удовлетворяют условию «**Пол = 'ж' ИЛИ Химия > Биология**»?*

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

18.

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№п/п	Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
1	Монитор	7654	20	153080
2	Клавиатура	1340	26	34840
3	Мышь	235	34	7990
4	Принтер	3770	8	22620
5	Колонки акустические	480	16	7680
6	Сканер планшетный	2880	10	28800

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данной таблицы по возрастанию столбца «Количество»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 6

19.

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Номер	Фамилия	Пол	Алгебра	Сочинение	Физика	История
1	Аверин	м	5	4	5	3
2	Антонов	м	3	5	4	5
3	Васильева	ж	3	5	4	5
4	Купанов	м	4	5	4	5
5	Лебедева	ж	4	3	3	4
6	Прокопьев	м	3	2	4	3

Сколько записей удовлетворяют условию

(Пол = «ж») ИЛИ (Физика < 5 ИЛИ Алгебра = 4)?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

20. База данных (БД) — это информационная модель, позволяющая в упорядоченном виде хранить данные о группе объектов, обладающих ...

1. Одинаковым количеством информации;
2. Одинаковым количеством символов;
3. Одинаковым набором свойств;
4. Разным набором свойств;

21. Что можно назвать иерархической базой данных?

1. Каталог папок Windows;
2. Записная книжка;
3. Словарь;
4. Реестр Windows;

22. Запросы позволяют:

1. Автоматизировать работу с БД;
2. Печатать данные, содержащиеся в таблицах, в красиво оформленном виде;
3. Выбирать данные на основании заданных условий;
4. Отображать данные, содержащиеся в таблицах, в более удобном для восприятия виде

Типовой тест 2

1. Модель отражает:

1. все существующие признаки объекта;
2. некоторые из всех существующих;
3. существенные признаки в соответствии с целью моделирования;
4. некоторые существенные признаки объекта;
5. все существенные признаки.

2. В информационной модели облака, представленной в виде чёрно-белого рисунка, отражается его:

1. вес;
2. цвет;
3. форма;
4. плотность;
5. размер;

3. В информационной модели автомобиля, представленной в виде такого описания: "по дороге, как ветер, промчался лимузин", отражается его:

1. вес;
2. цвет;
3. форма;
4. размер;
5. скорость.

4. Удобнее всего использовать при описании траектории движения объекта (физического тела) информационную модель следующего вида:

1. структурную;
2. табличную;
3. текстовую;
4. математическую;
5. графическую.

5. Сколько моделей можно создать при изучении Земли:

1. более 9;
2. множество;
3. 5;
4. 2;
5. 1

6. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

1. Конституцию РФ;
2. географическую карту России;
3. Российский словарь политических терминов;
4. схему Кремля;

5. список депутатов государственной Думы.

7. В качестве примера модели поведения можно назвать:

список учащихся школы;

1. план классных комнат;
2. правила техники безопасности в компьютерном классе;
3. план эвакуации при пожаре;
4. чертежи школьного здания.

8. Математическая модель объекта - это описание объекта-оригинала в виде:

1. текста;
2. схемы;
3. таблицы;
4. формул;
5. рисунка.

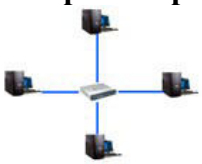
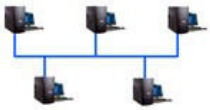
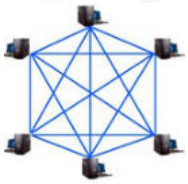
9. Компьютерная имитационная модель ядерного взрыва НЕ позволяет:

1. обеспечить безопасность исследователей;
2. провести натурное исследование процессов;
3. уменьшить стоимость исследований;
4. получить данные о влиянии взрыва на здоровье человека;
5. сохранить экологию окружающей среды.

10. Глобальная сеть объединяет:

1. компьютеры нескольких сетей, реализованных по различным технологиям;
2. компьютеры, имеющие общие доменные имена, например edusite.ru;
3. компьютеры одного региона;
4. компьютеры нескольких учреждений;

11. Выберите вариант топологии сети, типа "звезда":

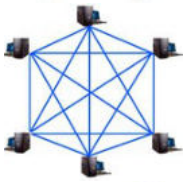
1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

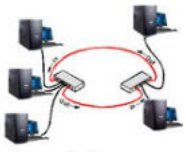
12. Выберите вариант топологии сети, типа "общая шина":

1. 

2. 

3. 

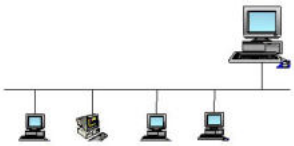
4. 

5. 

13. Модем предназначен:

1. для подключения к линии тип "общая шина"
2. для преобразования сигнала с целью предачи по коммутируемым линиям связи
3. для связи разделения сети на сегменты

14. Какая линия изображена на рисунке?



1. Синхронная
2. Асинхронная
3. Аналоговая

15. Что изображено на картинке?



1. Коаксиальный кабель
2. Витая пара
3. Телефонный кабель
4. Оптоволоконный кабель
5. WiFi коннектор

16. Что изображено на картинке?



1. Коаксиальный кабель
2. Витая пара
3. Телефонный кабель
4. Оптоволоконный коннектор
5. WiFi коннектор

17. Что изображено на картинке?



1. Коаксиальный кабель
2. WiFi коннектор
3. WiFi сервер
4. Оптоволоконный коннектор

18. Сколько записей содержит БД

№	Фамилия	Имя	Вклад	Дата вклада
1	Петров	Николай	500	12.12.00
2	Сергеева	Ольга	1000	05.08.01
3	Петровский	Ефим	520	09.08.01
4	Сидорчук	Ярослав	300	12.12.01
5	Волчкова	Ольга	890	11.04.00
6	Иванов	Сергей	1005	13.05.02
7	Сидоров	Николай	100	12.04.01
8	Смирнов	Фёдор	650	05.08.01

4 2) 5 3) 9 4) 8

19.

В таблице представлены несколько записей из базы данных «Расписание»:

№	Учитель	День_недели	Номер_урока	Класс
1	Айвазян Г.С.	понедельник	3	8А
2	Айвазян Г.С.	понедельник	4	9Б
3	Айвазян Г.С.	вторник	2	10Б
4	Михальчук М.С.	вторник	2	9А
5	Пай С.В.	вторник	3	10Б
6	Пай С.В.	среда	5	8Б

Укажите номера записей, которые удовлетворяют условию

```
Номер_урока > 2  И  Класс > '8А'
```

1) 1, 6 2) 2, 6 3) 2, 5, 6 4) 1, 2, 5, 6

20.

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№п/п	Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
1	Монитор	7654	20	153080
2	Клавиатура	1340	26	34840
3	Мышь	235	34	7990
4	Принтер	3770	8	22620
5	Колонки акустические	480	16	7680
6	Сканер планшетный	2880	10	28800

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данной таблицы по возрастанию столбца «Количество»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 6

21.

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

22. Существует несколько различных структур информационных моделей и соответственно различных типов баз данных:

1. Информационные;
2. Иерархические;
3. Сетевые;
4. Табличные;
5. Компьютерные;

23. Строки в табличной базе данных называют:

1. Данными;
2. Записями;
3. Полями;
4. Ключевыми полями;

24. СУБД — это:

1. Программа;
2. Файл;
3. База данных;
4. Табличная база данных;

25. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы?

1. Адаптеры
2. Операционные системы
3. Браузеры
4. трансляторы

Типовой тест 3.

1. Информационной моделью части земной поверхности является:

1. описание дерева;
2. глобус (Земли);
3. рисунок дома;
4. карта местности;
5. схема метро.

2. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:

1. структура;
2. цвет;
3. стоимость;
4. надёжность;
5. плотность.

3. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражается его:

1. вес;
2. цвет;
3. форма;
4. структура;
5. размер.

4. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:

1. числа признаков;
2. цели моделирования;
3. размера объекта;
4. стоимости объекта;
5. структуры объекта.

5. Сколько моделей можно создать при описании Луны:

1. 1;
2. 5;
3. множество;
4. 2;
5. более 10?

6. К числу математических моделей относится:

1. милицейский протокол;
2. правила дорожного движения;
3. формула вычисления корней квадратного уравнения;
4. кулинарный рецепт;
5. инструкция по сборке мебели.

7. К числу самых первых графических моделей следует отнести:

1. наскальные росписи;
2. карты поверхности Земли;
3. книги с иллюстрациями;
4. строительные чертежи и планы;
5. церковные иконы.

8. Информационной моделью НЕЛЬЗЯ считать описание объекта-оригинала:

1. с помощью математических формул;
2. не отражающее признаков объекта-оригинала;
3. в виде двумерной таблицы;
4. на естественном языке;
5. на формальном языке.

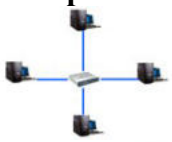
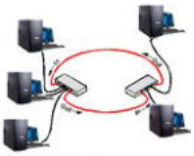
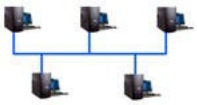
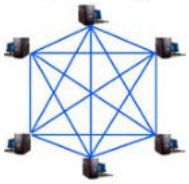
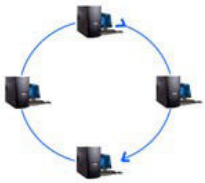
9. Утверждение ЛОЖНО:

1. "Нет строгих правил построения модели";
2. "Модель никогда не может заменить само явление";
3. "Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки";
4. "Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект";
5. "При решении конкретной задачи модель может оказаться полезным инструментом".

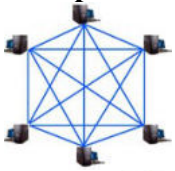
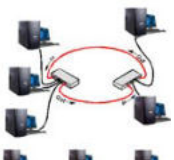
10. Локальная сеть объединяет:

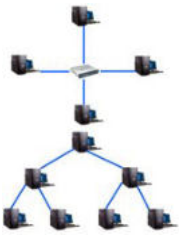
1. компьютеры одного учреждения;
2. компьютеры нескольких учреждений;
3. компьютеры одного региона;
4. компьютеры, имеющие общие доменные имена, например edusite.ru;

11. Выберите вариант топологии сети типа "кольцо":

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

12. Выберите вариант топологии сети, типа "Иерархический":

1. 
2. 
3. 

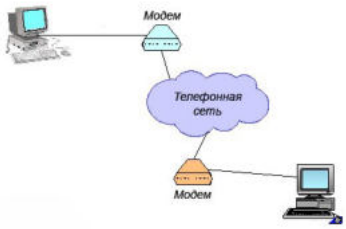
4. 

5.

13. Модем предназначен:

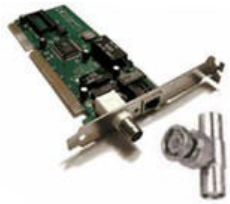
1. для подключения к линии тип "общая шина"
2. для преобразования сигнала с целью предачи по коммутируемым линиям связи
3. для связи разделения сети на сегменты

14. Какая линия изображена на рисунке?



1. Синхронная
2. Асинхронная
3. Аналоговая

15. Что изображено на картинке?



1. Коаксиальный кабель
2. Витая пара
3. Телефонный кабель
4. Опто волоконный кабель
5. WiFi коннектор

16. Что изображено на картинке?



1. Коаксиальный кабель
2. Витая пара
3. Телефонный кабель
4. Опто волоконный коннектор
5. WiFi коннектор

17. Что изображено на картинке?



1. Коаксиальный кабель
2. Опто волоконный коннектор
3. WiFi коннектор
4. WiFi сервер

18. Сколько полей содержит БД

№	Фамилия	Имя	Вклад	Дата вклада
1	Петров	Николай	500	12.12.00
2	Сергеева	Ольга	1000	05.08.01
3	Петровский	Ефим	520	09.08.01
4	Сидорчук	Ярослав	300	12.12.01
5	Волчкова	Ольга	890	11.04.00
6	Иванов	Сергей	1005	13.05.02
7	Сидоров	Николай	100	12.04.01
8	Смирнов	Фёдор	650	05.08.01

1) 4 2) 5 3) 9 4) 8

19.

Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

*Сколько записей в ней удовлетворяют условию «**Пол ='ж' ИЛИ Химия > Биология**»?*

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

20.

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№п/п	Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
1	Монитор	7654	20	153080
2	Клавиатура	1340	26	34840
3	Мышь	235	34	7990
4	Принтер	3770	8	22620
5	Колонки акустические	480	16	7680
6	Сканер планшетный	2880	10	28800

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данной таблицы по возрастанию столбца «Количество»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 6

21.

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Номер	Фамилия	Пол	Алгебра	Сочинение	Физика	История
1	Аверин	м	5	4	5	3
2	Антонов	м	3	5	4	5
3	Васильева	ж	3	5	4	5
4	Купанов	м	4	5	4	5
5	Лебедева	ж	4	3	3	4
6	Прокопьев	м	3	2	4	3

Сколько записей удовлетворяют условию

(Пол = «ж») ИЛИ (Физика < 5 ИЛИ Алгебра = 4)?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

22. Что можно назвать базой данных?

1. Записная книжка;
2. Энциклопедия;
3. Текст параграфа;
4. Телефонный справочник;
5. Программа на компьютере;

23. Столбцы в табличной базе данных называют:

1. Полями;
2. Лугами;
3. Колонками;
4. Записями;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОП10 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина ОП10 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ....5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:....6
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ....6
3.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ....8
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ....14

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационных задач

3 Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по ОП.05 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль учебных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по формированию знаний и умений в рамках освоения ОП.

Задачи текущего контроля:

– повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;

– развитие навыков самостоятельной работы;

– обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателями, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал;

– дифференциация итоговой оценки знаний.

Уровень сформированности знаний и умений обучающихся по результатам текущего контроля определяется оценками (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2).

Оперативный и рубежный контроль и оценка степени освоения обучающимися содержания программы ОП проводится на любом из видов учебных занятий в процессе устного опроса, проведения практических работ, лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, решения задач (кейсов) и т.п.

Рубежный контроль, как правило, охватывает содержание нескольких тем или крупного раздела программы JG. Виды рубежного контроля, их количество отражены в разделе 4.2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент УД	**Формы и методы контроля**					
	Оперативный контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Проверяемые ОК, У, З	**Методы контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Методы контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**
Раздел 1. Введение в программирование			*У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3*	*Контрольная работа №1*	*У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3*	
Тема 1.1. Языки программирования	*У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3*	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*				
Тема 1.2. Типы данных	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 4*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Самостоятельная работа*				
Раздел 2. Операторы языка программирования			*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7*	*Контрольная работа №2*	*У2, У3, З3, ОК3, ОК 7*	
Тема 2.1 Методы сортировки данных	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7*	*Устный опрос* *Лабораторные работы* *Самостоятельная работа*				
Раздел 3. Основные конструкции языков программирования			*У3, У4, У5, З 1, З2, З3, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7*	*Контрольная работа №4*	*У4, У5, З 1, З2, З3, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7*	
Тема 3.1 Линейные алгоритмы	*У3, У4, У5, З 1, З2, З3, ОК3, ОК4,*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Лабораторные работы* *Самостоятельная работа*				
Тема 3.2 Циклические алгоритмы	*У3, У4, У5, З 1, З2, З3, ОК5, ОК6, ОК 7*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Лабораторные работы* *Самостоятельная работа*				

3.2. Комплект оценочных средств для текущего и рубежного контроля по ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Контрольная работа №1 «Основы программирования»

1.1. Время на выполнение: 45 минут

1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
З 1. основные этапы разработки программного обеспечения	- Формулировка определений, структура программы

1.3. Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовлетворительно	«2» неудовлетворительно
Количество набранных баллов	6	5	4-3	2-0

1.4. Задания контрольной работы №1

1) Какой из перечисленных элементов является
обязательным в Паскале?
1. program
2. begin … end
3. const
4. label

2) В каком разделе описываются метки?
1. const
2. label
3. var
4. program

3) Определите допустимый тип переменных для
следующих значений:
1. 51
2. 33012
3. -4,5
4. 58581114
5. ‘a1’
6. ‘7’

4) Задайте собственный тип со следующим диапазоном:
1. от A до B
2. от -4 до 1
3. от 0 до 17
4. от a до i

5) Напишите результат вычисления:
1. x : = 10 mod 4;
2. x : = 103 div 2;
3. x : = 115 div 10;
4. x : = 568547 mod 10;
5. x : = 78 mod 5;

6) Напишите оператор ввода

2. Контрольная работа «Формулы в Паскале»

2.1. Время на выполнение: 45 мин.

2.2.Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных заданий)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
14-12	5 (отлично)
11-8	4 (хорошо)
7-4	3 (удовлетворительно)
0-3	2 (неудовлетворительно)

2.3.Текст задания

1Вариант

1 блок

1) $\sqrt{\frac{25}{81}+\frac{4}{9}}$
2) $-3\sqrt{144}+47$
3) $10\sqrt{0,64}+\sqrt{16}$
4) $\sqrt{4*81}$
5) $\sqrt{\frac{75}{3}}+(\sqrt{8})^2$

2 Вариант

5) $\sqrt{\frac{75}{3}}+(\sqrt{8})^2$
6) $\sqrt{3}*\sqrt{27}$
7) $\sqrt{0,64*25}$
8) $\sqrt{(-14)^2}$
9) $\sqrt{5+31}$
10) $(-\sqrt{16})^2$

2 блок

1) $(2x+5)^2-(3x+1)^2$;
2) $(4-x)^2-(3x+5)^2$;
3) $x^2-10x+25-4y^2$;
4) x^2-y^2+6y-9;
5) $(3-2x)^2-(3y-2x)$;
6) $(a+3b)^4-(a^2-6ab+8b^2)^2$;
7) $64-121y^{12}$;
8) $16a^2-25b^6$.

3 блок

1) $5(x-3)=-2(x-4)+6$;
2) $1+7(x-2)=5(3-2x)+3$;
3) $9-6(7-5x)=8+2(x+4)$;
4) $\frac{9}{10}x=-5$;
5) $-\frac{3}{7}x=-\frac{27}{49}$;
6) $9x-6(-2+x)=-7\cdot 5x+20$;
7) $-3(6x+2)-1=4(x-3)-9$;
8) $-\frac{2}{3x}=\frac{-5}{30}$;
9) $-5(-5+3x)-1=9x+5\cdot 6$;
10) $10\cdot\frac{2}{5}x=\frac{7\cdot(-1-1)}{-2\cdot(-15)}$;

3. Контрольная работа «Блок Real»

3.1. Время на выполнение: 45 мин.

3.2.Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных заданий)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
5	5 (отлично)
4	4 (хорошо)
3	3 (удовлетворительно)
0-2	2 (неудовлетворительно)

3.3.Текст задания

1 Вариант

1. Даны два неотрицательных числа a и b. Найти их среднее геометрическое, то есть квадратный корень из их произведения
2. Даны два ненулевых числа. Найти сумму, разность, произведение и частное их квадратов.
3. Даны три точки A, B, C на числовой оси. Найти длины отрезков AC и BC и их сумму.
4. Дана сторона квадрата a. Найти его площадь S
5. Дана длина L окружности. Найти ее радиус R и площадь S круга

2 Вариант

1. Даны два ненулевых числа. Найти сумму, разность, произведение и частное их модулей.
2. Даны три числа a b c. Найти их среднее арифметическое
3. Даны три точки A, B, C на числовой оси. Точка C расположена между точками A и B. Найти произведение длин отрезков AC и BC.
4. Дана длина ребра куба a. Найти объем куба V
5. Даны длины ребер a, b, c прямоугольного параллелепипеда. Найти его объем V

4. Контрольная работа «Блок Integer»

4.1. Время на выполнение: 45 мин.

4.2.Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных заданий)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
5-6	5 (отлично)
4	4 (хорошо)
3	3 (удовлетворительно)
0-2	2 (неудовлетворительно)

4.3.Текст задания

1 вариант

1. Дано расстояние L в сантиметрах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных метров в нем
2. Даны целые положительные числа A и B (A > B). На отрезке длины A размещено максимально возможное количество отрезков длины B (без наложений). Используя операцию деления нацело, найти количество отрезков B, размещенных на отрезке A.
3. Дано двузначное число. Найти сумму и произведение его цифр.
4. Дано трехзначное число. Вывести число, полученное при прочтении исходного числа справа налево.
5. Дано трехзначное число. Вывести число, полученное при перестановке цифр сотен и десятков исходного числа (например, 123 перейдет в 213). Ответ одним числом
6. С начала суток прошло N секунд (N — целое). Найти количество секунд, прошедших с начала последней минуты.

2 вариант

1. Дана масса M в килограммах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных тонн в ней (1 тонна = 1000 кг).
2. Даны целые положительные числа A и B (A > B). На отрезке длины A размещено максимально возможное количество отрезков длины B (без наложений). Используя операцию взятия остатка от деления нацело, найти длину незанятой части отрезка A.
3. Дано двузначное число. Вывести число, полученное при перестановке цифр исходного числа.
4. Дано трехзначное число. Найти сумму и произведение его цифр.
5. Дано трехзначное число. Вывести число, полученное при перестановке цифр десятков и единиц исходного числа (например, 123 перейдет в 132). Ответ одним числом.
6. С начала суток прошло N секунд (N — целое). Найти количество полных часов, прошедших с начала суток.

5. Контрольная работа «Блок Boolean»

5.1. Время на выполнение: 45 мин.

5.2.Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных заданий)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
8-9	5 (отлично)
7-6	4 (хорошо)
5-4	3 (удовлетворительно)
0-3	2 (неудовлетворительно)

5.3.Текст задания

3 Блок Контрольная работа 1 вариант

1. Дано целое число A. Проверить истинность высказывания: «Число A является положительным».
2. Даны три целых числа: A, B, C. Проверить истинность высказывания: «Справедливо двойное неравенство A < B < C».
3. Даны два целых числа: A, B. Проверить истинность высказывания: «Хотя бы одно из чисел A и B нечетное».
4. Даны три целых числа: A, B, C. Проверить истинность высказывания: «Каждое из чисел A, B, C положительное».
5. Дано целое положительное число. Проверить истинность высказывания: «Данное число является четным двузначным».
6. Дано трехзначное число. Проверить истинность высказывания: «Все цифры данного числа различны».
7. Даны числа x, y. Проверить истинность высказывания: «Точка с координатами (x, y) лежит в четвертой координатной четверти».
8. Даны целые числа a, b, c, являющиеся сторонами некоторого треугольника. Проверить истинность высказывания: «Треугольник со сторонами a, b, c является равносторонним».
9. Даны координаты двух различных полей шахматной доски x1, y1, x2, y2(целые числа, лежащие в диапазоне 1–8). Проверить истинность высказывания: «Ладья за один ход может перейти с одного поля на другое».

3 Блок Контрольная работа 2 вариант

1. Дано целое число A. Проверить истинность высказывания: «Число A является нечетным».
2. Даны два целых числа: A, B. Проверить истинность высказывания: «Справедливы неравенства A ≥ 0 или B < −2».
3. Даны два целых числа: A, B. Проверить истинность высказывания: «Каждое из чисел A и B нечетное».
4. Даны три целых числа: A, B, C. Проверить истинность высказывания: «Хотя бы одно из чисел A, B, C положительное».
5. Дано целое положительное число. Проверить истинность высказывания: «Данное число является нечетным трехзначным».
6. Дано трехзначное число. Проверить истинность высказывания: «Цифры данного числа образуют возрастающую последовательность».
7. Даны числа x, y. Проверить истинность высказывания: «Точка с координатами (x, y) лежит во второй координатной четверти».
8. Даны целые числа a, b, c, являющиеся сторонами некоторого треугольника. Проверить истинность высказывания: «Треугольник со сторонами a, b, c является равнобедренным».
9. Даны координаты двух различных полей шахматной доски x1, y1, x2, y2(целые числа, лежащие в диапазоне 1–8). Проверить истинность высказывания: «Король за один ход может перейти с одного поля на другое».

3 Блок Контрольная работа 3 вариант

1. Дано целое число A. Проверить истинность высказывания: «Число A является четным».
2. Даны два целых числа: A, B. Проверить истинность высказывания: «Справедливы неравенства A > 2 и B ≤ 3».
3. Даны два целых числа: A, B. Проверить истинность высказывания: «Одно из чисел A и B нечетное».
4. Даны три целых числа: A, B, C. Проверить истинность высказывания: «Одно из чисел A, B, C положительное».
5. Дано целое положительное число. Проверить истинность высказывания: «Данное число является четным двузначным».
6. Дано трехзначное число. Проверить истинность высказывания: «Цифры данного числа образуют возрастающую или убывающую последовательность».
7. Даны числа x, y. Проверить истинность высказывания: «Точка с координатами (x, y) лежит во второй или третьей координатной четверти».
8. Даны целые числа a, b, c, являющиеся сторонами некоторого треугольника. Проверить истинность высказывания: «Треугольник со сторонами a, b, c является прямоугольным».
9. Даны координаты двух различных полей шахматной доски x1, y1, x2, y2(целые числа, лежащие в диапазоне 1–8). Проверить истинность высказывания: «Слон за один ход может перейти с одного поля на другое».

6. Контрольная работа «Блок Boolean»

6.1. Время на выполнение: 45 мин.

6.2.Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных заданий)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)
8-9	5 (отлично)
7-6	4 (хорошо)
5-4	3 (удовлетворительно)
0-3	2 (неудовлетворительно)

6.3.Текст задания

1 Вариант

1. Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 5; в противном случае не изменять его. Вывести полученное число.
2. Даны три целых числа. Найти количество положительных чисел в исходном наборе.
3. Даны два числа. Вывести большее из них.
4. Даны две переменные вещественного типа: A, B. Перераспределить значения данных переменных так, чтобы в A оказалось меньшее из значений, а в B — большее. Вывести новые значения переменных A и B.
5. Даны три числа. Найти среднее из них (т. е. число, расположенное между наименьшим и наибольшим).
6. Даны три переменные вещественного типа: A, B, C. Если их значения упорядочены по возрастанию, то удвоить их; в противном случае заменить значение каждой переменной на противоположное. Вывести новые значения переменных A, B, C.
7. На числовой оси расположены три точки: A, B, C. Определить, какая из двух последних точек (B или C) расположена ближе к A, и вывести эту точку и ее расстояние от точки A.

2 Вариант

1. Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; в противном случае вычесть из него 2. Вывести полученное число.
2. Даны три целых числа. Найти количество положительных и количество отрицательных чисел в исходном наборе.
3. Даны два числа. Вывести вначале большее, а затем меньшее из них.
4. Даны две переменные целого типа: A и B. Если их значения не равны, то присвоить каждой переменной сумму этих значений, а если равны, то присвоить переменным нулевые значения. Вывести новые значения переменных A и B.
5. Даны три числа. Вывести вначале наименьшее, а затем наибольшее из данных чисел.
6. Даны три переменные вещественного типа: A, B, C. Если их значения упорядочены по возрастанию или убыванию, то удвоить их; в противном случае заменить значение каждой переменной на противоположное. Вывести новые значения переменных A, B, C.
7. . На числовой оси расположены три точки: A, B, C. Определить, какая из двух последних точек (B или C) расположена ближе к A, и вывести эту точку и ее расстояние от точки A.

3 вариант

1. Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 5; в противном случае не изменять его. Вывести полученное число.
2. Даны три целых числа. Найти количество положительных и количество отрицательных чисел в исходном наборе.
3. Даны два числа. Вывести меньшее из них.
4. Даны две переменные целого типа: A и B. Если их значения не равны, то присвоить каждой переменной большее из этих значений, а если равны, то присвоить переменным нулевые значения. Вывести новые значения переменных A и B.
5. Даны три числа. Найти сумму двух наибольших из них.
6. Даны три целых числа, одно из которых отлично от двух других, равных между собой. Определить порядковый номер числа, отличного от остальных.
7. . На числовой оси расположены три точки: A, B, C. Определить, какая из двух последних точек (B или C) расположена ближе к A, и вывести эту точку и ее расстояние от точки A.

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Для проведения аттестации в форме экзамена(защиты теоретических вопросов)разработаны билеты, для раскрытия которых необходимо знание изученного материала. Время на подготовку – 90 минут. Время на защиту практической работы и ответы на вопросы преподавателя 10мин.

Критерии оценок

Оценка "отлично" предполагает:

- Полные и точные ответы на 2 вопроса билета;
- Свободное владение основными терминами и понятиями курса;
- Последовательное и логичное изложение материала курса;
- Законченные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена;

Оценка "хорошо" предполагает:

- Полные и точные ответы на 2 вопроса билета;
- Знание основных терминов и понятий курса;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;

Оценка "удовлетворительно" предполагает:

- Полные и точные ответы на 1 вопроса билета;
- Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач;
- Недостаточно последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Оценка "неудовлетворительно" предполагает:

- Неполный и точный ответ на 1 вопроса билета и менее

Билеты к экзамену по предмету
ОП.05 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дана сторона квадрата a. Найти его периметр P = 4·a. Integer1. Дано расстояние L в сантиметрах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных метров в нем (1 метр = 100 см). Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 5; в противном случае не изменять его. Вывести полученное число.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дана сторона квадрата a. Найти его площадь $S = a^2$ Integer2. Дана масса M в килограммах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных тонн в ней (1 тонна = 1000 кг). Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; в противном случае вычесть из него 2. Вывести полученное число.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны стороны прямоугольника a и b. Найти его площадь S = a·b и периметр P = 2·(a + b). Integer3. Дан размер файла в байтах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных килобайтов, которые занимает данный файл (1 килобайт = 1024 байта). Дано целое число. Если оно является положительным, то прибавить к нему 1; если отрицательным, то вычесть из него 2; если нулевым, то заменить его на 10. Вывести полученное число.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____

	09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	
Дан диаметр окружности d. Найти ее длину L = π·d. В качестве значения π использовать 3.14. Integer4. Даны целые положительные числа A и B (A > B). На отрезке длины A размещено максимально возможное количество отрезков длины B (без наложений). Используя операцию деления нацело, найти количество отрезков B, размещенных на отрезке A. Даны три целых числа. Найти количество положительных чисел в исходном наборе.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дана длина ребра куба a. Найти объем куба V = a 3 и площадь его поверхности S = 6·a ^{2} Курс между рублем и йеной. Найти сколько 10йеновых монет. Даны три целых числа. Найти количество положительных и количество отрицательных чисел в исходном наборе.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны длины ребер a, b, c прямоугольного параллелепипеда. Найти его объем V = a·b·c и площадь поверхности S = 2·(a·b + b·c + a·c). Integer6. Дано двузначное число. Вывести вначале его левую цифру (десятки), а затем — его правую цифру (единицы). Для нахождения десятков использовать операцию деления нацело, для нахождения единиц — операцию взятия остатка от деления. Даны два числа. Вывести большее из них.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Найти длину окружности L и площадь круга S заданного радиуса R: $L = 2 \cdot \pi \cdot R$, $S = \pi \cdot R\ 2$. В качестве значения π использовать 3.14. Integer5. Даны целые положительные числа A и B (A > B). На отрезке длины A размещено максимально возможное количество отрезков длины B (без наложений). Используя операцию взятия остатка от деления нацело, найти длину незанятой части отрезка A. Даны два числа. Вывести порядковый номер меньшего из них.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны два числа a и b. Найти их среднее арифметическое: (a + b)/2. Integer7. Дано двузначное число. Найти сумму и произведение его цифр. Даны два числа. Вывести вначале большее, а затем меньшее из них		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны два неотрицательных числа a и b. Найти их среднее геометрическое, то есть квадратный корень из их произведения Integer8. Дано двузначное число. Вывести число, полученное при перестановке цифр исходного числа. Даны две переменные вещественного типа: A, B. Перераспределить значения данных переменных так, чтобы в A оказалось меньшее из значений, а в B — большее. Вывести новые значения переменных A и B.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны два ненулевых числа. Найти сумму, разность, произведение и частное их квадратов. Integer10. Дано трехзначное число. Вывести вначале его последнюю цифру (единицы), а затем — его среднюю цифру (десятки). Даны две переменные целого типа: A и B. Если их значения не равны, то присвоить каждой переменной сумму этих значений, а если равны, то присвоить переменным нулевые значения. Вывести новые значения переменных A и B.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны два ненулевых числа. Найти сумму, разность, произведение и частное их модулей. Integer11. Дано трехзначное число. Найти сумму и произведение его цифр. Даны две переменные целого типа: A и B. Если их значения не равны, то присвоить каждой переменной большее из этих значений, а если равны, то присвоить переменным нулевые значения. Вывести новые значения переменных A и B.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дана длина L окружности. Найти ее радиус R и площадь S круга Integer12. Дано трехзначное число. Вывести число, полученное при прочтении исходного числа справа налево. Даны три числа. Найти наименьшее из них.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дана площадь S круга. Найти его диаметр D и длину L окружности, ограничивающей этот круг, учитывая, что $L = 2 \cdot \pi \cdot R$, $S = \pi \cdot R^2$ Integer13. 123 321 Дано трехзначное число. В нем зачеркнули первую слева цифру и приписали ее справа. Вывести полученное число. Даны три числа. Найти среднее из них (т. е. число, расположенное межу наименьшим и наибольшим).		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Найти расстояние между двумя точками с заданными координатами x1 и x2 на числовой оси: $\|x2 - x1\|$. Integer14. Дано трехзначное число. В нем зачеркнули первую справа цифру и приписали ее слева. Вывести полученное число. Даны три числа. Вывести вначале наименьшее, а затем наибольшее из данных чисел.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны три точки A, B, C на числовой оси. Найти длины отрезков AC и BC и их сумму. Integer15. Дано трехзначное число. Вывести число, полученное при перестановке цифр сотен и десятков исходного числа (например, 123 перейдет в 213). Даны три числа. Найти сумму двух наибольших из них		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____

	09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	

Даны три точки A, B, C на числовой оси. Точка C расположена между точками A и B. Найти произведение длин отрезков AC и BC.
Integer16. Дано трехзначное число. Вывести число, полученное при перестановке цифр десятков и единиц исходного числа (например, 123 перейдет в 132).
Даны три переменные вещественного типа: A, B, C. Если их значения упорядочены по возрастанию, то удвоить их; в противном случае заменить значение каждой переменной на противоположное. Вывести новые значения переменных A, B, C.

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____

Даны координаты двух противоположных вершин прямоугольника: (x1, y1), (x2, y2). Стороны прямоугольника параллельны осям координат. Найти периметр и площадь данного прямоугольника.
Integer17. Дано целое число, большее 999. Используя одну операцию деления нацело и одну операцию взятия остатка от деления, найти цифру, соответствующую разряду сотен в записи этого числа.
Даны три переменные вещественного типа: A, B, C. Если их значения упорядочены по возрастанию или убыванию, то удвоить их; в противном случае заменить значение каждой переменной на противоположное. Вывести новые значения переменных A, B, C.

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____

Найти расстояние между двумя точками с заданными координатами (x1, y1) и (x2, y2) на плоскости.
Integer18. Дано целое число, большее 999. Используя одну операцию деления нацело и одну операцию взятия остатка от деления, найти цифру, соответствующую разряду тысяч в записи этого числа.
Даны три целых числа, одно из которых отлично от двух других, равных между собой. Определить порядковый номер числа, отличного от остальных.

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Поменять местами содержимое переменных A и B и вывести новые значения A и B. Integer19. С начала суток прошло N секунд (N — целое). Найти количество полных минут, прошедших с начала суток. Даны четыре целых числа, одно из которых отлично от трех других, равных между собой. Определить порядковый номер числа, отличного от остальных.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны переменные A, B, C. Изменить их значения, переместив содержимое A в B, B — в C, C — в A, и вывести новые значения переменных A,B, C. Integer20. С начала суток прошло N секунд (N — целое). Найти количество полных часов, прошедших с начала суток. На числовой оси расположены три точки: A, B, C. Определить, какая из двух последних точек (B или C) расположена ближе к A, и вывести эту точку и ее расстояние от точки A.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны переменные A, B, C. Изменить их значения, переместив содержимое A в C, C — в B, B — в A, и вывести новые значения переменных A,B, C. Integer21. С начала суток прошло N секунд (N — целое). Найти количество секунд, прошедших с начала последней минуты. Даны целочисленные координаты точки на плоскости. Если точка совпадает с началом координат, то вывести 0. Если точка не совпадает с началом координат, но лежит на оси OX или OY, то вывести соответственно 1 или 2. Если точка не лежит на координатных осях, то вывести 3.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дано число A. Вычислить A^8 , используя вспомогательную переменную и три операции умножения. Для этого последовательно находить A^2 , a^4 ,a^8 . Вывести все найденные степени числа A. Integer22. С начала суток прошло N секунд (N — целое). Найти количество секунд, прошедших с начала последнего часа. Даны координаты точки, не лежащей на координатных осях OX и OY. Определить номер координатной четверти, в которой находится данная точка.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дано число A. Вычислить A^{15} , используя две вспомогательные переменные и пять операций умножения. Для этого последовательно находить A^2 , A^3 , A^5 , A^{10} , A^{15} . Вывести все найденные степени числа A. Integer23. С начала суток прошло N секунд (N — целое). Найти количество полных минут, прошедших с начала последнего часа. Даны целочисленные координаты трех вершин прямоугольника, стороны которого параллельны координатным осям. Найти координаты его четвертой вершины.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дано значение температуры T в градусах Цельсия. Определить значение этой же температуры в градусах Фаренгейта. Температура по Цельсию TC и температура по Фаренгейту TF связаны следующим соотношением: TF = 9·FC/5 + 32 Integer24. Дни недели пронумерованы следующим образом: 0 — воскресенье, 1 — понедельник, 2 — вторник, …, 6 — суббота. Дано целое число K, лежащее в диапазоне 1–		

365. Определить номер дня недели для K-го дня года, если известно, что в этом году 1 января было понедельником.
Для данного вещественного x найти значение следующей функции f, принимающей вещественные значения:
$f(x) = \begin{cases} 2 \cdot \sin(x), & \text{если } x > 0, \\ 6 - x, & \text{если } x \le 0. \end{cases}$

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____

Известно, что X кг конфет стоит A рублей. Определить, сколько стоит 1 кг и Y кг этих же конфет.
Integer25. Дни недели пронумерованы следующим образом: 0 — воскресенье, 1 — понедельник, 2 — вторник, …, 6 — суббота. Дано целое число K, лежащее в диапазоне 1–365. Определить номер дня недели для K-го дня года, если известно, что в этом году 1 января было четвергом.
Для данного целого x найти значение следующей функции f, принимающей значения целого типа: $f(x) = \begin{cases} 2 \cdot x, & \text{если } x < -2 \text{ или } x > 2, \\ -3 \cdot x & \text{в противном случае.} \end{cases}$

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____

Известно, что X кг шоколадных конфет стоит A рублей, а Y кг ирисок стоит B рублей. Определить, сколько стоит 1 кг шоколадных конфет,1 кг ирисок, а также во сколько раз шоколадные конфеты дороже ирисок.
Integer27. Дни недели пронумерованы следующим образом: 1 — понедельник, 2 — вторник, …, 6 — суббота, 7 — воскресенье. Дано целое число K, лежащее в диапазоне 1–365. Определить номер дня недели для K-го дня года, если известно, что в этом году 1 января было субботой.
Для данного вещественного x найти значение следующей функции f, принимающей вещественные значения:
$f(x) = \begin{cases} -x, & \text{если } x \le 0, \\ x^2, & \text{если } 0 < x < 2, \\ 4, & \text{если } x \ge 2. \end{cases}$

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дана сторона квадрата a. Найти его периметр P = 4·a. Integer28. Дни недели пронумерованы следующим образом: 1 — понедельник, 2 — вторник, …, 6 — суббота, 7 — воскресенье. Дано целое число K, лежащее в диапазоне 1–365, и целое число N, лежащее в диапазоне 1–7. Определить номер дня недели для K-го дня года, если известно, что в этом году 1 января было днем недели с номером N. Для данного вещественного x найти значение следующей функции f, принимающей значения целого типа: f(x) = 0, если x < 0, 1, если x принадлежит [0, 1), [2, 3), …, −1, если x принадлежит [1, 2), [3, 4), … .		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дана сторона квадрата a. Найти его площадь S = a 2 Integer29. Даны целые положительные числа A, B, C. На прямоугольнике размера A × B размещено максимально возможное количество квадратов со стороной C (без наложений). Найти количество квадратов, размещенных на прямоугольнике, а также площадь незанятой части прямоугольника. Дан номер года (положительное целое число). Определить количество дней в этом году, учитывая, что обычный год насчитывает 365 дней, а високосный — 366 дней. Високосным считается год, делящийся на 4, за исключением тех годов, которые делятся на 100 и не делятся на 400 (например, годы 300, 1300 и 1900 не являются високосными, а 1200 и 2000 — являются).		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Даны стороны прямоугольника a и b. Найти его площадь S = a·b и периметр P = 2·(a + b). Integer30. Дан номер некоторого года (целое положительное число). Определить соответствующий ему номер столетия, учитывая, что, к примеру, началом 20 столетия был 1901 год. Дано целое число. Вывести его строку-описание вида «отрицательное четное число», «нулевое число», «положительное нечетное число» и т. д.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30** По дисциплине ОП.4 «Основы алгоритмизации и программирования» Для специальности 09.02.07«Информационные системы и программирование» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____А.Г. Безгодов «___» _____ _____
Дан диаметр окружности d. Найти ее длину L = π·d. В качестве значения π использовать 3.14. Integer1. Дано расстояние L в сантиметрах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных метров в нем (1 метр = 100 см). Дано целое число, лежащее в диапазоне 1–999. Вывести его строку-описание вида «четное двузначное число», «нечетное трехзначное число» и т. д.		

5 Список литературы

Основная литература:

1. Фризен И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.Net). [Электронный ресурс]:учебное пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальностям 09.02.04 "Информационные системы (по отраслям)", 09.02.03 "Программирование в компьютерных системах". - Москва: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2019. - 392 – Режим доступа:
2. Казанский А. А. Прикладное программирование на Excel 2019. [Электронный ресурс]:Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 171 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447551
3. Трофимов В. В., Павловская Т. А. Основы алгоритмизации и программирования. [Электронный ресурс]:Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 137 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454452
4. Кудрина Е. В., Огнева М. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#. [Электронный ресурс]:Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 322 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456221

Дополнительная литература:

1. Кузин А. В., Чумакова Е. В. Основы программирования на языке Objective-C для iOS. [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 118 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1019936

2. Гуриков С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на языке Microsoft Visual Basic. [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 594 – Режим доступа:

3. Гуриков С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python. [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 343 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042452

4. Голицына О. Л., Попов И.И. Основы алгоритмизации и программирования. [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 431 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1072040

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП.05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО) и предназначен для контроля формирования компетенций, формируемых дисциплиной «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств…… 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …… 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины …….. 5
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине……. 6

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО). и программой учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

-, конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения, следующих общих компетенций:

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	

Время проведения:

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОП.02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в рамках промежуточной аттестации в 6 семестре в соответствии с учебным планом по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. № 360 (ред. от 13.07.2021). Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32877 учебной программой учебной дисциплины

Дифференцированный зачет проводится после изучения полного курса дисциплины рабочей учебной программой учебной дисциплины ОП.02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Дифференцированные задания представлены в форме билетов по курсу дисциплины.

Процедура проведения промежуточной аттестации**:**

График проведения промежуточной аттестации устанавливается заместителем директора по учебной работе в начале семестра.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится 40 минут.

3.Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом,высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

⇒

№ задания	Показатели проявления знаний и умений	Количественная оценка проявления признака
1	Знает основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство)	1
2	Знает основные черты правовой системы России	1
3	Объясняет взаимосвязь права и других социальных норм	1
4	Знает виды судопроизводства; полномочия	1
5	Приводит примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности	1
6	Знает механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России	1
7	Знает порядок заключения договоров	1
8	Знает меры административной, уголовной, гражданской ответственностей	1
9	Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	1
10	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1

1 балл – признак проявляется
0 баллов – признак не проявляется

Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7 "хорошо",
6 -5 "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
Перечень вопросов к дифференцированному зачету на поверку знаний

1. Понятие и признаки права. Понятие права в субъективном и объективном смысле.
2. Функции права.
3. Понятие и виды социальных норм.
4. Понятие и виды источников права.
5. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
6. Действие нормативно-правовых актов.
7. Правоотношение: понятие и признаки. Структура правоотношения.
8. Основания возникновения правоотношений.
9. Виды правоотношений.
10. Правомерное поведение: понятие и виды.
11. Правонарушение: понятие и признаки.
12. Состав правонарушения.
13. Виды правонарушений.
14. Понятие и признаки юридической ответственности.

15. Виды юридической ответственности.
16. Понятие «Конституция». Виды конституций.
17. Основы конституционного строя Российской Федерации
18. Правовой статус личности: понятие и структура, виды.
19. Гражданство Российской Федерации.
20. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Обязанности граждан Российской Федерации.
21. Способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
22. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
23. Гражданское право Российской Федерации. Гражданские правоотношения.
24. Физические лица как субъекты гражданских прав и обязанностей.
25. Объекты гражданских правоотношений.
26. Юридические лица как субъекты Гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.
27. Понятие и виды гражданско-правовых договоров.
28. Порядок заключения гражданско-правовых договоров.
29. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
30. Понятие и принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд.
31. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.
32. Трудовое право как самостоятельная отрасль права.
33. Понятие трудовых правоотношений.
34. Трудовой договор и порядок приема на работу. Заработная плата.
35. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
36. Трудовые споры и порядок их разрешения.
37. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
38. Административное право и административные правоотношения.
39. Административные правонарушения. Состав административного правонарушения
40. Административная ответственность. Виды административных наказаний.
41. Уголовное право как отрасль. Задачи и принципы уголовного права.
42. Понятие и признаки преступления. Состав преступлений.
43. Уголовная ответственность: понятие и основания привлечения к уголовной ответственности.
44. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
45. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
46. Виды уголовных наказаний.
47. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса.
48. Участники уголовного процесса.
49. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
50. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
Некрасова С.И.
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОП. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Для подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина ОП. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

Содержание

1. Общие положения…….4
2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине……..7
3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …...7
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины……10
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы……...17

1 Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в рамках разделов и тем дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

2 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**Текущий контроль**
Безопасность жизнедеятельности	**зачет**	контрольная работа	тестирование, самостоятельная работа, практические занятия

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на		

воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		

3.1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Рубежные контрольные работы за 4. семестр проводятсяпо учебной дисциплине по предложенным вариантам (Приложение 1).
Зачет за 5 семестр проводится по учебной дисциплинев устной форме, вкоторых отражена проверка освоения студентами умений и знаний (Приложение 2).

Критерии оценки:
Оценка «отлично» – выставляется при полном самостоятельном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, студент владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике; может пользоваться техническими справочниками.
Оценка «хорошо» – выставляется при полном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, студент владеет знаниями теории, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, допущено нарушение логики в ответе.
Оценка «удовлетворительно» – студент владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, не достаточно раскрыты ответы на поставленные вопросы, ответ не самостоятельный, допущены ошибки при формулировании основных позиций теории и применения их на практике.
Оценка «неудовлетворительно» – студент недостаточно владеет знаниями и умениями, допускает грубые ошибки и неточности во время ответа, ответ на поставленные вопросы не дан, практические задания не выполнены.

Рубежные контрольные работы

Учебной дисциплине

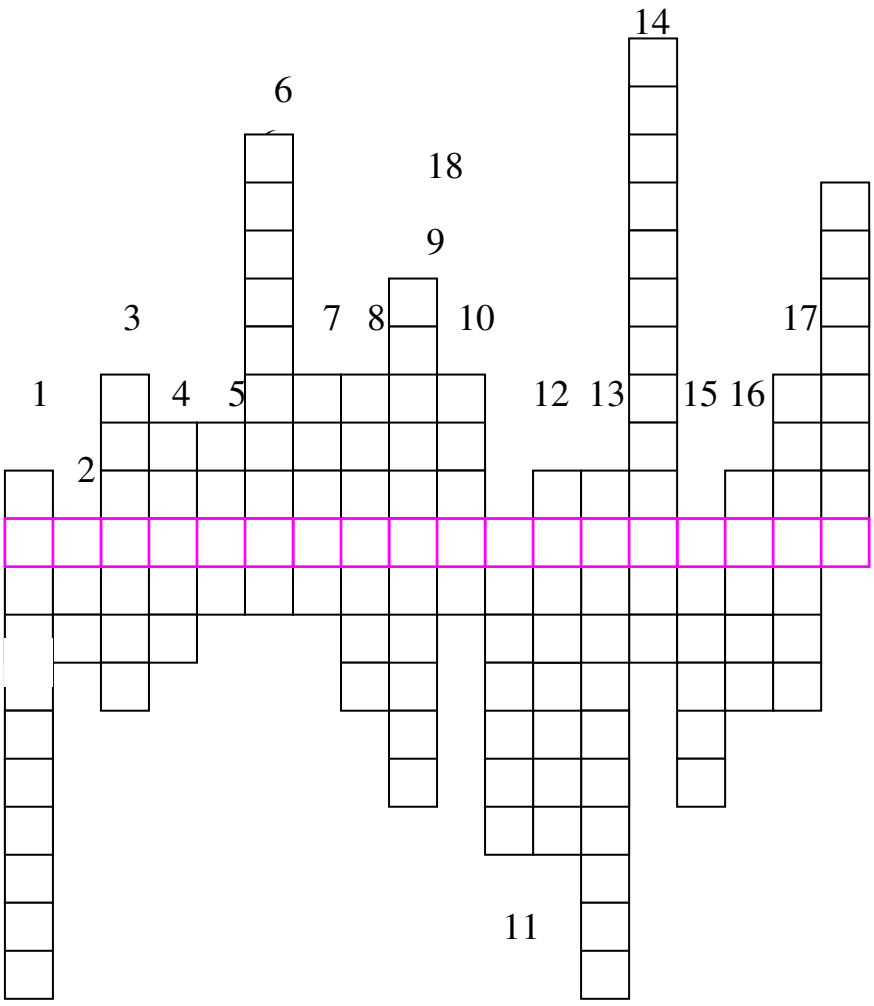
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

Контрольная работа № 1

I вариант

1.Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры.
2. Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства.
3. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
4.Решите кроссворд на тему: «Основы воинской службы».



Ключевое слово: *Степень подготовленности государства к отражению агрессии.*

1. Мероприятия по переводу ВС на организацию и состав военного времени.
2. Организованное вооружённое столкновение частей противника.
3. Воинское звание солдата.
4. Военнослужащие, назначенные для поддержания внутреннего порядка, охраны вооружения и имущества подразделения.
5. Вид вооружённых сил, выполняющий боевые действия на море.
6. Строгое и точное соблюдение военнослужащими порядка и правил, установленных воинским уставом.
7. Размещение в вооружённых силах для совместных действий в пешем порядке и на машинах.
8. Клятва воина на верность Родине.
9. Основной вид боя.
10. Первое воинское звание, относящееся к категории старших офицеров.
11. Воинское звание, соответствующее должности замком взвода.
12. Документ, подписываемый военнослужащим при переходе со срочной службы на постоянную.
13. Долг гражданина по защите своего отечества.
14. Военный отряд.
15. Военнослужащий, имеющий воинское звание от лейтенанта и выше.
16. Свод законов воинской службы.
17. Составная часть военного искусства, теория и практика подготовки и ведения боя.
18. Важное качество воина.

II вариант

1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.
2.Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.
3.Какие основные законодательные акты являются юридической основой безопасности жизнедеятельности?
4.Решите тест (выбранный вариант ответа впишите в таблицу ответов):

1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.*Как правильно наложить давящую повязку?*

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Зачет

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

1. Предмет безопасность жизнедеятельности (БЖ). Роль и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Классификация ЧС.
3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации от ЧС.
4. Устойчивость производства и организации защиты ЧС.
5. ЧС мирного времени природного и техногенного характера.
6. Техногенные аварии: промышленные взрывы, пожары на промышленных объектах, аварии с выбросом вредных веществ.
7. Стихийные явления и бедствия.
8. Аварии промышленных предприятиях. Действия населения при техногенных ЧС.
9. ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения.
10. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
11. Назначение и задачи гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.
12. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.
13. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).
14. Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства.
15. Вооруженные силы Российской Федерации-основа обороны нашего государства.
16. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
17. Правовые основы военной службы.
18. Подготовка военных кадров для Вооруженных Сил Р.Ф.
19. Виды воинской деятельности и их особенности.
20. Воинские символы и ритуалы.
21. Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.
22. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран.
23. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.
24. Помощь при ожогах, обморожении, замерзании тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.
25. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности. Для средних специальных учебных заведений. Издательство: Дрофа; 2011 г.

Дополнительные источники:

1. Клачкова Е.А. Охрана труда (Электронный учебник СД), 2008.
2. Э.А.Арустамов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. Издательский центр «Академия», 2010г.
3.Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. Безопасность жизнедеятельности.
уч. пособ. для студентов учреждений среднего проф. Образования .-М. Издат. центр: Академия, 2009 .
4.Смирнов А.Т.и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности:10кл. АСТ, Астрель. 2011г.
5.Смирнов А.Т.и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности:11кл. АСТ, Астрель. 2011г.
6.Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М, 2009.

Интернет-ресурсы:

http://www.novtex.ru/bjd/ сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности»

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
http://www.bezopasnost.edu66.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Дисциплина ОП.07 Экономика отрасли

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения итоговых образовательных результатов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 12.08.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме[1] дифференцированного зачета по итогам защиты курсовой работы.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ОП.07 «Экономика отрасли».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» - общепрофессиональная дисциплина, (вариативная часть) в которой соединена тематика теоретических основ экономической науки с практическими формами функционирования отрасли и субъектов экономической деятельности общества – предприятий. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов знаний, умений, навыков по проблемам анализа и планирования хозяйственно-финансовой деятельности организации различных форм собственности, расчета издержек производства и обращения продукции, ее себестоимости, ценообразования, заработной платы работников, подсчета дохода и прибыли, расчет затрат на ремонт.

Основная цель дисциплины «Экономика отрасли» - уяснить общие закономерности поведения хозяйственных субъектов в рыночной экономике, принципы и методы хозяйственно-финансовой деятельности отрасли и предприятий в условиях рынка, свое место как специалиста в сложном и противоречивом мире современной экономики.

Курсовая работа является одной из форм подготовки квалифицированных специалистов, а также контроля степени усвоения пройденного материала. Курсовая работа должна продемонстрировать глубину проработки студентами теоретических разделов курса, умение применять изученные приемы и методы в анализе конкретных социально-экономических явлений и процессов, знание основных методологических проблем данной науки.

Тема курсовой работы обучающимся выбирается в соответствии с представленными вариантами. Возможна самостоятельная формулировка темы курсовой работы, но в этом случае тема работы обязательно согласовывается с научным руководителем.

Курсовая работа по учебной дисциплине ОП.07 «Экономика отрасли», направленные на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

[1] *Соответствует учебному плану*

чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

3. Руководство курсовыми работами

Руководство курсовыми работами осуществляет преподаватель дисциплины.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

помогает обучающемуся определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;

консультирует обучающегося в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль и проводит поэтапную аттестацию;

проверяет и рецензирует курсовую работу.

Законченная курсовая работа, подписанная обучающимся, представляется руководителю.

4. Процедура защиты и оценка курсовых работ

К защите допускаются только курсовые работы, оформленные в строгом соответствии с изложенными выше требованиями. За содержание и оформление курсовой работы, принятые в ней решения, правильность всех данных и сделанные выводы отвечает студент - автор курсовой работы.

Подведение итогов подготовки курсовой работы включает следующие этапы:

сдачу курсовой работы на проверку руководителю;

доработку курсовой работы с учетом замечаний руководителя;

сдачу готовой курсовой работы на защиту;

защиту курсовой работы.

Срок сдачи готовой курсовой работы определяется учебным графиком.

Срок доработки курсовой работы устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Выполненная курсовая работа подписывается обучающимся и представляется на защиту.

График защиты курсовых работ помещается преподавателем на доске объявлений.

Защита курсовой работы, как правило, должна проводиться публично в присутствии группы.

Руководитель работы определяет требования к содержанию и продолжительности доклада при защите, устанавливает регламент для оппонентов.

Защита курсовой работы, как правило, состоит в коротком (8 – 10 минут) докладе обучающегося с демонстрацией презентации, выполненной в PowerPoint, и ответах на вопросы по существу работы (проекта). Выполнение презентации обязательно для каждого обучающегося.

Курсовые работы, имеющие творческий характер и представляющие практический интерес, могут быть представлены на конкурс научных работ.

6. Описание правил оформления результатов оценивания

При выставлении итоговой оценки руководитель курсовой работы учитывает не только ее содержание, но и степень самостоятельности работы обучающегося.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Оценка записывается в ведомость группы, в журнал учебных занятий группы, а положительная оценка ставится в зачетную книжку и удостоверяется подписью руководителя.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Дата_____

Эксперт комиссии_____

Фамилии студентов / **Показатели**	Максимальное количество баллов														
Тема Соответствие содержания работы теме исследования. Соответствие современным направлениям науки.	**3**														
Введение Раскрытие актуальности, практической значимости темы, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования; определение методов исследования.	**3**														
Теоретическая часть Курсовая работа включает все структурные компоненты. Теоретический материал изложен последовательно, логически связано. Проведен анализ выбранной литературы, информационно-справочных источников, проведена их интерпретация, отобраны необходимые сведения и данные	**5**														
Практическая часть Понимает экономические процессы происходящие на предприятии, осознает структуру затрат на разработку программного продукта, рассчитывает основные технико-экономические показатели. Использует информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Ориентируется в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.	**5**														
Заключение Наличие выводов в соответствии с поставленными целью и задачами.	**2**														

Защита курсовой работы Точность и выразительность речи; логичность и аргументированность, актуализация и защита своих взглядов в научном стиле.	**5**															
Оформление Наличие всех структурных элементов курсовой работы; ссылок на литературу; грамотность оформления списка литературы.	**3**															
Сумма баллов	**--**															
Итоговая оценка	**--**															

Схема перевода баллов в отметку

Сумма в баллах	*менее 13*	*от 14 до 18*	*от 19 до 23*	*от 24 до 26*
Итоговая оценка	неудовлетвор.	удовлетворит.	хорошо	отлично

Примерная тематика курсовых работ

1. Оценка экономической эффективности создания электронного образовательного ресурса
2. Оценка экономической эффективности учета движения продукции на малом предприятии
3. Расчет экономической эффективности автоматизированной системы складского учета в компании
4. Расчет экономической эффективности автоматизации учета выполнения и реализации проектов заказчикам в компании
5. Расчет экономической эффективности автоматизации оперативного учета предоставления услуг на платформе 1С Конфигуратор
6. Расчет экономической эффективности автоматизации оперативного учета предоставления услуг на платформе MS Access
7. Расчет экономической эффективности автоматизации оперативного учета предоставления услуг на платформе VB
8. Расчет экономической эффективности автоматизации оперативного учета предоставления услуг на платформе Delphi
9. Оценка экономической эффективности инвентаризации с использованием 1С Конфигуратор
10. Оценка экономической эффективности инвентаризации с использованием MS Access
11. Оценка экономической эффективности инвентаризации с использованием VB
12. Расчет экономической эффективности автоматизации расчёта заработной платы сотрудников малого предприятия
13. Расчет экономической эффективности автоматизации товарного учета подразделения малого предприятия
14. Расчет экономической эффективности автоматизации учета клиентов агентств (предметная область)
15. Оценка экономической эффективности разработки и внедрения ИС по инвентаризации и учету компьютеров и сетевого оборудования с использованием ПО Total Network Inventory.
16. Оценка экономической эффективности разработки программного модуля (предметная область) на платформе рабочего места разработчика
17. Расчет экономической эффективности автоматизированной системы электронного документооборота предприятия
18. Расчет экономической эффективности автоматизированной системы генерирования документов по (предметная область)
19. Оценка экономической эффективности разработки методики администрирования ЛВС в техникуме
20. Расчет экономической эффективности разработки локальной сети и организации работы пользователей через сервер терминалов
21. Оценка экономической эффективности разработки и реализации мультимедийного справочника на выбранной платформе.
22. Оценка экономической эффективности разработки и реализации мультимедийного пособия на выбранной платформе.
23. Оценка экономической эффективности разработки и реализации мультимедийного учебника

24. Оценка экономической эффективности разработки и реализации мультимедийной справочной системы на выбранной платформе.

25. Оценка экономической эффективности разработки электронного учебника по дисциплине (предметная область) на SunRav BookOffice

26. Оценка экономической эффективности разработки электронного учебника по дисциплине на TurboSite

27. Расчет экономической эффективности создания каталога продукции с использованием MS Access

28. Расчет экономической эффективности создания каталога продукции с использованием HTML

29. Оценка экономической эффективности разработки электронного учебника по теме «Среда разработки VB».

30. Оценка экономической эффективности разработки электронного учебника «Инфокоммуникационные системы и сети».

31. Расчет экономической эффективности создания сайта преподавателя на выбранной платформе

32. Расчет экономической эффективности создания сайта организации (предметная область) на выбранной платформе

33. Оценка экономической эффективности разработки электронного практикума по дисциплине

34. Оценка экономической эффективности разработки мультимедийного учебного курса "Принципы и алгоритмы маршрутизации в Интернет"

35. Оценка экономической эффективности разработки ПО для модернизации лабораторной работы по исследованию (предметная область)

36. Оценка экономической эффективности разработки интерактивной системы для контроля знаний студентов по программе (предметная область)

37. Оценка экономической эффективности разработки учебного пособия с анимационными фрагментами для дистанционного изучения дисциплины (предметная область)

38. Оценка экономической эффективности проекта локальной сети малого предприятия (предметная область)

39. Оценка экономической эффективности разработки рекомендаций по модернизации локальной сети предприятия

40. Оценка экономической эффективности разработки рекомендаций по оптимизации конфигурации средств вычислительной техники рабочего места специалиста

41. Оценка экономической эффективности разработки АРМ сотрудника предприятия

42. Оценка экономической эффективности разработки функциональной и системной архитектуры узла телекоммуникационных услуг при построении распределенной сети

43. Оценка экономической эффективности разработки локальной сети и организация работы пользователей через сервер терминалов

44. Оценка экономической эффективности установки и настройки локального почтового сервера в техникуме

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
приказ № 48-уч от 30.05.2023

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ОП08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 года.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

ГАПОУ СО «КУАТ»	преподаватель вкк	Медведевских Ю.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 6
3. 2. 3.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЭКЗАМЕНУ 11
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 12
4. 1. БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ 13
4. 2. ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ОТВЕТУ 25
5. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В АТТЕСТАЦИИ 27

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08. Базы данных.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля. Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

КОС разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО 09.03.07 Информационные системы и программирование
- программы учебной дисциплины Базы данных.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных, студент должен обладать умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

У.1. проектировать реляционную базу данных;
У.2. использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

З.1. основы теории баз данных;
З.2. модели данных;
З.3. особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
З.4. изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;
З.5. основы реляционной алгебры;
З.6. принципы проектирования баз данных;
З.7. обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
З.8. средства проектирования структур баз данных;
З.9. язык запросов SQL.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины Основы проектирования баз данных студент должен: **знать/понимать:** З.1. основы теории баз данных; З.2. модели данных; З.3. особенности реляционной модели и проектирование баз данных; З.4. изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; З.5. основы реляционной алгебры; З.6. принципы проектирования баз данных; З.7. обеспечение непротиворечивости и целостности данных; З.8. средства проектирования структур баз данных; З.9. язык запросов SQL.	Фронтальный опрос Тестирование Текущий контроль
уметь: У.1. проектировать реляционную базу данных; У.2. использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3. 1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины в процессе текущего контроля:

Тема 1. Основные понятия баз данных

Тестирование

1. База данных — это:

a) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
b) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
c) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
d) определенная совокупность информации.

2. Примером иерархической базы данных является:

a) страница классного журнала;
b) каталог файлов, хранимых на диске;
c) расписание поездов;
d) электронная таблица.

3. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...

a) файловая система компьютера;
b) таблица Менделеева;
c) модель компьютерной сети Интернет;
d) генеалогическое дерево семьи.

4. Укажите верное утверждение:

a) статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
b) динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
c) динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
d) статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.

5. Дан фрагмент базы данных

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

a) 1;
b) 2;
c) 3;
d) 4.

6. Примером фактографической базы данных (БД) является:

a) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
b) БД, содержащая законодательные акты;
c) БД, содержащая приказы по учреждению;
d) БД, содержащая нормативные финансовые документы.

7. Ключами поиска в СУБД называются:

a) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
b) логические выражения, определяющие условия поиска;

c) поля, по значению которых осуществляется поиск;
d) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
e) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

8. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

a) таблицей;
b) сетевой схемой;
c) древовидной структурой;
d) совокупностью таблиц.

9. Наиболее распространенными в практике являются:

a) распределенные базы данных;
b) иерархические базы данных;
c) сетевые базы данных;
d) реляционные базы данных.

10. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:

a) неоднородная информация (данные разных типов);
b) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
c) только текстовая информация;
d) исключительно числовая информация.

11. К какому типу данных относится значение выражения 0,7–3>2

a) числовой;
b) логический;
c) строковый;
d) целый.

12. Система управления базами данных — это:

a) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
b) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
c) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
d) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

13. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:

a) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
d) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

14. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

1 Иванов, 1956, 2400;
2 Сидоров, 1957, 5300;
3 Петров, 1956, 3600;
4 Козлов, 1952, 1200;

15. Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

a) 1 и 4;
b) 1 и 3;
c) 2 и 4;
d) 2 и 3.

16. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

a) неупорядоченное множество данных;
b) вектор;

c) генеалогическое дерево;
d) двумерная таблица.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

a) содержит информацию о структуре базы данных;
b) не содержит никакой информации;
c) таблица без полей существовать не может;
d) содержит информацию о будущих записях.

17. Таблицы в базах данных предназначены:

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

18. Что из перечисленного не является объектом Access?

a) модули;
b) таблицы;
c) макросы;
d) ключи;
e) формы;
f) отчеты;
g) запросы.

19. Для чего предназначены запросы?

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий;
f) для вывода обработанных данных базы на принтер.

20. Для чего предназначены формы?

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

21. Для чего предназначены модули?

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

22. Для чего предназначены макросы?

a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

23. В каком режиме работает с базой данных пользователь?

a) в проектировочном;
b) в любительском;
c) в заданном;
d) в эксплуатационном.

24. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?

a) таблица связей;

b) схема связей;
c) схема данных;
d) таблица данных.

25. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?

a) недоработка программы;
b) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
c) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.

26. Без каких объектов не может существовать база данных?

a) без модулей;
b) без отчетов;
c) без таблиц;
d) без форм;
e) без макросов;
f) без запросов.

27. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?

a) в полях;
b) в строках;
c) в столбцах;
d) в записях;
e) в ячейках.

28. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

a) пустая таблица не содержит никакой информации;
b) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
c) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
d) таблица без записей существовать не может.

29. В чем состоит особенность поля типа «Счетчик» ?

a) служит для ввода числовых данных;
b) служит для ввода действительных чисел;
c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
d) имеет ограниченный размер;
e) имеет свойство автоматического наращивания.

30. В чем состоит особенность поля типа «Мемо»?

a) служит для ввода числовых данных;
b) служит для ввода действительных чисел;
c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
d) имеет ограниченный размер;
e) имеет свойство автоматического наращивания.

31. Какое поле можно считать уникальным?

a) поле, значения в котором не могут повторяться;
b) поле, которое носит уникальное имя;
c) поле, значения которого имеют свойство наращивания.

32. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:

a) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
b) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
c) числом записей в БД;
d) содержанием записей, хранящихся в БД.

33. В какой из перечисленных пар данные относятся к одному типу?

a) 12.04.98 и 123;
b) «123» и 189;
c) «Иванов» и «1313»;

d) «ДА» и ИСТИНА;
e) 45<999 и 54.

Ответы:

1	a	12	a	23	d
2	b	13	d	24	c
3	c	14	c	25	b
4	a	15	d	26	c
5	c	16	c	27	e
6	a	17	a	28	b
7	c	18	d	29	e
8	c	19	b	30	c
9	d	20	c	31	a
10	a	21	e	32	b
11	b	22	d	33	c

Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей

Устный опрос

1. Что такое модель данных? Назовите основные составляющие модели данных.
2. Какие существуют типы моделей?
3. Приведите классификацию моделей данных.
4. Объясните своими словами суть сетевой модели данных.
5. Какие операции обычно входят во множество операций, допустимых над данными?
6. Объясните суть иерархической модели?
7. Какие существуют типы связей?
8. Объясните своими словами две основные концепции реляционной БД?
9. Объясните, что представляет собой реляционная БД с математической точки зрения?
10. Перечислите 12 основных правил реляционной базы данных?
11. Назовите основные недостатки реляционных БД?
12. Назовите основные свойства любого отношения реляционной БД?
13. Перечислите типы ограничений целостности и дайте им краткое пояснение?
14. Что такое реляционное исчисление? Чем оно отличается от реляционной алгебры?
15. Что называют запросом?
16. Объясните два основных подхода к проектированию реляционной БД?
17. В чём заключается цель нормализации реляционной модели?
18. Перечислите основные нормальные формы и поясните их значение?

Тема 3 Этапы проектирования баз данных

Устный опрос

1. Перечислите основные этапы жизненного цикла БД?
2. Перечислите основные цели проектирования БД?

3. Что такое концептуальная модель? Чем она отличает от инфологической модели (концептуальной схемы)?
4. Что понимают под даталогической моделью?
5. Объясните своими словами, что такое физическая модель?
6. Что называют семантической моделью?
7. Перечислите основные компоненты концептуальной модели?
8. Перечислите основные этапы построения ER-модели?
9. Дайте понятие объекта?
10. Что такое атрибут? Какой атрибут называется ключевым?
11. Как организуется связь между объектами? Какую связь называют рекурсивной?
12. Назовите основные характеристики связей?
13. В чём отличие EER-модели от ER-модели?
14. Что такое суперкласс и подкласс?
15. В чём заключается сущность процессов генерализации и специализации?

Тема 4 Проектирование структур баз данных

Устный опрос

1. Этапы проектирования баз данных?
2. Роль проектирования данных в жизненном цикле информационных систем?
3. Составные части процесса проектирования данных?
4. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса?
5. Какие существуют элементы форм?
6. Свойства объектов и элементов форм?

Тема 5. Организация запросов SQL

Устный опрос

1. Опишите структуру языка SQL.
2. На какие группы делят операторы языка SQL?
3. Приведите структуру оператора SELECT.
4. Что определяют параметры SELECT, FROM, WHERE?
5. Как сгруппировать данные в запросе?
6. Как отсортировать данные в запросе?
7. Приведите синтаксис и опишите работу оператора ввода данных?
8. Приведите синтаксис и опишите работу оператора удаления данных?
9. Приведите синтаксис и опишите работу оператора обновления данных?

3. 2. 3.2. Вопросы для подготовки студентов к экзамену

1. Основные понятия теории БД.
2. Понятие объекта баз данных.
3. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
4. Технологии работы с БД.
5. Логическая и физическая независимость данных.
6. Типы моделей данных.
7. Реляционная модель данных.
8. Реляционная алгебра.
9. Понятие объекта баз данных.

10. Виды связей между объектами.
11. Операции в реляционных базах данных.
12. Методы описания и построения схем баз данных.
13. Основные этапы проектирования БД.
14. Жизненный цикл БД.
15. Концептуальное проектирование БД.
16. Процедуры концептуального проектирования.
17. Процедуры логического проектирования.
18. Процедуры физического проектирования.
19. Модель "сущность–связь".
20. Нормализация БД.
21. Средства проектирования структур БД.
22. Типы данных СУБД Access.
23. Средства проектирования структур БД.
24. Организация интерфейса с пользователем.
25. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса.
26. Основы создания формы.
27. Элементы управления.
28. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.
29. Типы команд SQL.
30. Преимущества языка SQL.
31. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.
32. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
33. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
34. Сортировка и группировка данных в SQL.
35. Функции в запросах SQL.
36. Создание хранимых процедур и триггеров.
37. Управление транзакциями, кеширование.
38. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

4. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине

ОП.08 Основы проектирования баз данных

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Количество билетов – 25
Время выполнения задания – 30 минут.

4. 1. Билеты к ЭКЗАМЕНУ

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 1** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		
1) Понятие объекта баз данных. 2) Основы создания формы. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 2** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Жизненный цикл БД.

2) Типы команд SQL.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 3** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Виды связей между объектами.

2) Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 4** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Модель "сущность–связь"

2) Преимущества языка SQL

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 5** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР А.Г.Безгодов « » 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Нормализация БД.

2) Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.

Преподаватель: **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 6** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР А.Г.Безгодов « » 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Понятие объекта баз данных.

2) Элементы управления баз данных.

Преподаватель: **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 7** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР А.Г.Безгодов « » 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Типы моделей данных.

2) Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.

Преподаватель: **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 8** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР А.Г.Безгодов « » 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Технологии работы с БД.

2) Функции в запросах SQL.

Преподаватель: **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 9** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР А.Г.Безгодов « » 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Основные понятия теории БД.

2) Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

Преподаватель: **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 10** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР А.Г.Безгодов « » 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		
1) Реляционная алгебра. 2) Управление транзакциями, кеширование. **Преподаватель:** **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №11** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		
1) Основные этапы проектирования БД. 2) Создание хранимых процедур и триггеров. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №12** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Концептуальное проектирование БД.

2) Сортировка и группировка данных в SQL.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №13** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Процедуры концептуального проектирования.

2) Основные требования к разработке пользовательского интерфейса.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №14** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Классификация и сравнительная характеристика СУБД.

2) Организация интерфейса с пользователем.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №15** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Логическая и физическая независимость данных.

2) Средства проектирования структур БД.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №16** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Реляционная модель данных.

2) Типы данных СУБД Access.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №17** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Операции в реляционных базах данных.

2) Средства проектирования структур БД.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №18** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Процедуры логического проектирования.

2) Методы описания и построения схем баз данных.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №19** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Процедуры физического проектирования.

2) Жизненный цикл БД.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №20** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Типы моделей данных.

2) Преимущества языка SQL.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №21** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.

2) Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №22** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Классификация и сравнительная характеристика СУБД.

2) Управление транзакциями, кеширование.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №23** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		

1) Операции в реляционных базах данных.

2) Типы данных СУБД Access.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №24** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		
1) Основные этапы проектирования БД. 2) Создание хранимых процедур и триггеров. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №25** ОП.08 Основы проектирования баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ А.Г.Безгодов « ____ » _____ 20___ г.
Проверяемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1 - 11.6		
1) Реляционная модель данных. 2) Сортировка и группировка данных в SQL. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

4. 2. Требования к устному ответу

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

– анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

– различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

– предвидеть последствия определённых социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачёте – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Базы данных: Учеб.пособие для среднего профессионального образования, для вузов. - «Форум Инфра-М», 2009-400с.

2. Дейт К. Введение в системы баз данных. - М: Вильяме, 2006 - 1328с.

3. Кузин А.В. Базы данных: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб.заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 320с.

4. Фуфаев Э.В. Базы данных: Учеб.пособие для студ. проф. образования - М.:Издательский центр «Академия», 2009 - 256с.

5. Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Г. Базы данных: Учебник для высших учебных заведений / Под ред.проф. А.Д.Хомоненко. - М.; СПб.::Бином-Пресс; КОРОНА принт, 2009 - 736 с.

6. ШапоревД. С. Visual FoxPro. Уроки программирования. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 480с

7. Леоненков А. Самоучитель UML 2 - Издательство: БХВ-Петербург, 2007 - 576с.

8. Буч Г., Якобсон А., Рамбо Дж. UML. Классика CS. Издание второе - Издательство Питер, 2006 – 736

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 "Информационные системы и
программирование

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования09.02.07 "Информационные системы и программирование утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568(ред. от 17.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель первой категории

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора по УР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС 4

2. Формы контроля и оценивания 6

3.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 8

4. Оценка уровня освоения 11

5. Информационное обеспечение обучения 31

1. ПАСПОРТ КОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование»

В ходе освоения ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ обучающийся должен овладеть, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование»

следующими умениями, знаниями и которые формируют профессиональные компетенции:

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

У1 - применять требования нормативных документов к основным видам продукции │(услуг) и процессов;

У2- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У3- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1-; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность
З2 - основные понятия метрологии;
З3 –основы сертификации;
З4- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов)общетехнических и организационно- методических стандартов;

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для ешения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 5.1.	Собирать исходные данные обеспечения компьютерных систем.для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 10.2.	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм: индивидуальной и групповой, при этом используются следующие методы:; тестирование, опросы, практические работы.

№	**Тип (вид) задания**	**Критерии оценки**
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практические работы	Выполнение не менее 70% – положительная оценка
4	зачет	Выполнение не менее 60% –положительная оценка

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

Тест – это письменная работа, которая требует выбора ответа. Тесты содержат от 5 до 13заданий, к каждому из которых приводится три или четыре ответа, один из них верный. Обучающийся, выполнив задание, выбирает и записывает только ту букву, которая содержит верный ответ. Проверка и выставление оценок проводится сразу после их выполнения, на уроке.

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 60	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5»- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«4»- если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.
«3»- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
«2»- если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа проводится с целью отработки знаний, умений и навыков. Практические работы по уровню сложности делятся на три типа: 1. Упрощенные – на оценку «3» 2. Средние – на оценку «4» 3. Сложные – на оценку «5» Обучающиеся могут выполнять практическую работу по выбору, с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 60	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

По требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование" при оценке уровня усвоения ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение оцениваются:

3.1 Знания и умения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**Основные показатели оценки результата**[2]	**Средства оценки**
знать:		
З1- - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Объясняет задачи стандартизации; – - Характеризует экономическую эффективность стандартизации	Устный опрос, текущий и итоговый контроль педагога в форме оценки выполнения практической , самостоятельной и контрольной работы.
З2 основные понятия метрологии;	Знает основные понятия и	Устный опрос, текущий и

[1] Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.
[2] Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений

	определения метрологии	итоговый контроль педагога в форме оценки выполнения самостоятельной , работы.
З3 – основы сертификации	- Знает Основные понятия, цели и объекты сертификации. – Знает Правовое обеспечение сертификации.	Устный опрос, текущий и итоговый контроль педагога в форме оценки выполнения практической и самостоятельной работы.
З4- техническое документоведение	-Знает Основные виды технической и технологической документации.	Устный опрос, текущий и итоговый контроль педагога в форме оценки выполнения практической и самостоятельной работы.
З5- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов)общетехнических и организационно- методических стандартов;	-Знает классификацию,назначение ,виды стандартов. Знает принципы стандартизации. Знает объекты стандартизации.	Устный опрос, текущий и итоговый контроль педагога в форме оценки выполнения самостоятельной , практической работы.
З6-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	– Знает единицы измерения величин системы СИ; - Знает терминологию и определения метрологии	Устный опрос,
З7Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным Системам,	– Знает стандарты по оформлению технологических инструкций, регламентов, стандартов	Устный опрос, текущий и итоговый контроль педагога в форме оценки выполнения практической работы.
уметь:		
У1 - применять требования нормативных документов к основным видам продукции | (услуг) и процессов;	Умеет применять требования нормативных документов. Измеряет основные физические и электрические величины	Контроль педагога в форме оценки выполнения, практической работы.
У2- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	-Оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с	Контроль педагога в форме оценки выполнения , практической работы

	действующей нормативной базой;	
У3- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Умеет применять требования нормативных документов при техническом обслуживании компьютерной техники;	Контроль педагога в форме оценки выполнения , практической работы.

3.2. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области использования информационно-коммуникационных технологии; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач. демонстрирует навыки в профессиональной деятельности.	зачет Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, зачет, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- осуществляет эффективный поиск необходимой информации; - использует различны источники, включая электронные; - анализирует инновации в области программирования; -формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации.	Экспертное наблюдение за организацией работы с информацией, участие с докладами на конференции
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- демонстрирует способность к сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– использует информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – работа на стендах; – работа с ПК; демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за использованием информационно-коммуникационных технологий, за соблюдением технологии изготовления продукта, Контроль и оценка организации коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- демонстрирует навыки использования государственного и иностранного языков прочтение профессиональной документации Ведет общение на профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка на, профессиональных конкурсах

4.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

4.1.Программа промежуточной аттестации поОП.09.« Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» разработана для специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование» Промежуточная аттестация является

формой контроля уровня достижений обучающихся в части предметно-профессиональной компетентности в соответствии с образовательными стандартами.
При проведении промежуточной аттестации определяется уровень освоения знаний и умений:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность
- основные понятия, цели и объекты сертификации
- правовое обеспечение сертификации
- основные понятия метрологии
- основные виды технической и технологической документации.
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов)общетехнических и организационно- методических стандартов;

.

4.2. Порядок, форма и системы оценок при аттестации обучающихся определяются и фиксируются в нормативных актах Министерства образования РФ, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Положением об учреждениях СПО», а также в соответствии с требованиями ФГОС.

4.**3. Цель контроля** – это установление уровня достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОП.09. **«** Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» и соотнесение уровня подготовки с требованиями ФГОС в части освоения общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках.

(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем

ПК 5.1. Собирать исходные данные обеспечения компьютерных систем.для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

4.4. Задачи промежуточной аттестации:

– определить качество знаний, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций;
– установить соответствие сформированности общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС;
– выявить организационно-содержательные условия развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня соответствия достижений обучающихся требованиям учебной программы по дисциплине.

4.5. Форма промежуточной аттестации:

-аттестация проводится в форме экзамена (зачета), с использованием тестовой технологии .

4.6. Структура аттестации:

Система тестирования позволяет перемешивать вопросы и варианты ответов. Задания будут предлагаться тестируемым не в том порядке, в котором они идут в контрольном тесте, в своем для каждого варианта. Тест разработан для проверки изученных тем: «Основы стандартизации» «Основы сертификации». «Техническое документоведение» .

4.7. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Экзамен (ЗАЧЕТ) по учебной дисциплине ОП.09.« Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» проводится в рамках промежуточной аттестации для студентов очной формы обучения в 4 семестре, в соответствии с учебным планом по специальности "Информационные системы и программирование», рабочими учебными программами учебной дисциплины по данной специальности. График проведения промежуточной аттестации устанавливается зам. директора по УР в начале семестра.

Для проведения аттестации в форме теста необходимо знание изученного материала. Время на ответы по тесту -6 часов.

4.8. Оценивание достижений выпускника

Система индивидуальных образовательных достижений обучающегося включает в себя учебные достижения в части освоения учебного материала и развития умений, определенных учебным планом по данной дисциплине.

Критерии оценки:
«5 (отлично)» - 24-27баллов;
«4 (хорошо)» - 18-23 балла;
«3 (удовлетворительно)» - 14-17 балла;.
«2 (неудовлетворительно)» - менее 14 баллов.

4.9.СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения промежуточной аттестации по предмету
ОП.09.« Стандартизация, сертификация и техническое документирование»
для обучающихся
ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

4.9.1. Документы, определяющие содержание аттестационного теста

Содержание аттестационного теста определяется на основе следующих документов:
1) Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по предмету.
2) ФГОС среднего профессионального образования по специальности "Информационные системы и программирование».

4.9.2. Структура аттестационного теста

Общее число заданий в аттестационном тесте – 40.

Аттестационный тест состоит из 30 заданий базового и 10 повышенного уровня сложности. В тесте разработаны задания с выбором ответа, в котором необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных ,ответы заносятся в специальный бланк для ответов.

4.9.3. Распределение заданий аттестационного теста по содержанию и видам деятельности

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным блокам

Содержательные блоки, включенные в работу	**Число заданий**	**Мах балл за выполнение заданий каждого блока / % от общего мах балла**	**Примечание**
З1 - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	5	20%	
З2 –задачи сертификации;	15	20%	
З4 - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов)общетехнических и организационно- методических стандартов; ;	10	40%	
З5-; Понятие документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	15	20%	
Итого	**40**	**100%**	

4.9.4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Таблица 2

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий по каждому уровню сложности / % от общего максимального балла**	**Примечание**
Базовый	30	90%	
Повышенный	10	10%	
Итого	**40**	**100%**	

4.9.5. План и задания аттестационного теста

План аттестационного теста приведен в следующем разделе.

Задания аттестационного теста приведены в следующем разделе.

4.9.6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценка «отлично» - (90-100 баллов) – 38 – 40 вопросов.

Оценка «хорошо» - (75-89 баллов) – 34 – 36 вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - (50-74 баллов) – 20 – 34 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - (0-49 баллов) 0 –1 9 вопросов.

4.9.7. Условия проверки теста (требования к специалистам)

Проверку тестов осуществляет преподаватель дисциплины.

4.9.8. Рекомендации по подготовке к тесту

К тесту можно готовиться по учебникам, предложенным в списке информационного обеспечения по курсу, а также используя конспект ОП.09.«Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

План аттестационного теста

Порядковый номер задания	**Проверяемые элементы содержания и виды деятельности**	**Уровень сложности задания[3]**	**Тип задания[4]**	**Макс. балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения, мин.**
1	З1- - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Б	ВО	_-	-
2		Б	ВО	-	-
3		Б	ВО	-	-
4		Б	ВО	-	-
5		Б	ВО	-	-
				-	-
6	32–задачи сертификации	Б	ВО	-	-
8		Б	ВО	-	-
9		Б	ВО	-	-
10		Б	ВО	-	-
11		П	ВО	-	-
12		П	ВО	-	-
13		П	ВО	-	-
14		П	ВО	-	-
15		П	ВО	-	-
16	З4 - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов)общетехнических и организационно-методических стандартов;	Б	ВО	-	-
17		Б	ВО	-	-
18		Б	ВО	-	-
19		Б	ВО		
20					
21	З5-; Понятие документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	Б	ВО	-	-
22		Б	ВО	-	-
23		Б	ВО	-	-
24		Б	ВО	-	-
25		Б	ВО	-	-
26		Б	ВО	-	-
27		Б	ВО	-	-
28		Б	ВО	-	-
29		Б	ВО	-	-
30		Б	ВО	-	-
31-40		П	ВО	-	-
Итого:		40	40	-	6часов

[1] - Уровни сложности задания: Б – базовый, П- повышенный.

[1] - Тип задания: ВО – задание с выбором ответа,

Задания для проведения
экзамена

для специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП.09. « Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский Агропромышленный техникум»
_____ /_____
«__» _____20....г

.

Тестовые задания для проведения экзамена по дисциплине

1.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

1. Аккредитация.
2. Сертификация.
3. Аттестация.
4. Оценка соответствия.

2.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

1. Аттестат соответствия.
2. Сертификат соответствия.
3. Лицензия.
4. Диплом.

3.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом?
Варианты ответа:

1. Сертификационный комплекс.
2. Система аттестации.
3. Система сертификации.
4. Система аккредитации.

4.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, услуг, правила осуществления и характеристики различных процессов, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения?
Варианты ответа:

1. Технический регламент.
2. Технические условия.
3. Руководство.
4. Стандарт.

5.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, «работ или услуг?
Варианты ответа:

1. Сертификация.
2. Аттестация.
3. Стандартизация.
4. Унификация.

6.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, услугам и процессам, а также правовое регулирование отношений в области оценки соответствия?
Варианты ответа:

1. Техническое регламентирование.
2. Техническое регулирование.
3. Техническое управление.
4. Стандартизация.

7.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, который принят международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством России, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования?
Варианты ответа:

1. Национальный стандарт.
2. Международный стандарт.
3. Межгосударственный стандарт.
4. Технический регламент.

8.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называют определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов и процессов, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

1. Форма аттестации.
2. Методическая форма.
3. Форма подтверждения соответствия.
4. Инструкция.

9.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции и процессам и принятие мер по результатам проверки?
Варианты ответа:

1. Аудит требований технических регламентов.
2. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.
3. Ревизия требований технических регламентов.
4. Надзор за продукцией и процессами.

10.На какие объекты распространяется сфера применения Федерального закона «О техническом регулировании»?
Варианты ответа:

1. На единую сеть связи РФ.
2. На государственные образовательные стандарты.
3. На положения о бухгалтерском учете.
4. На правила аудиторской деятельности.
5. На стандарты эмиссии ценных бумаг.
6. На требования к продукции.

11.Какое определение соответствует понятию «сертификация» (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

1. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
2. Установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам.
3. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
4. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.

12.Какое определение дается понятию «сертификат соответствия» в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»?
Варианты ответа:

1. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.
2. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
3. Документ, в котором в целях добровольного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов ее производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.
4. Документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования.

13.Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой система сертификации?
Варианты ответа:

1. Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом.
2. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
3. Документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
4. Определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

14.Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандарт?
Варианты ответа:

1. Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.
2. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
3. Документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования.
4. -Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.

15.Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандартизация?
Варианты ответа:

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.
2. Правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации.
3. Определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
4. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

16. Какие виды технических регламентов используются в Российской Федерации (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

1. Общие технические регламенты.
2. Специальные технические регламенты.
3. Синергетические технические регламенты.
4. Системные технические регламенты.

17.Каков порядок принятия технических регламентов (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

1. Как федеральный закон, в порядке, установленном для принятия федерального закона.
2. В порядке заключения международного договора, подлежащего ратификации.
3. Как постановление Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии.
4. -Как указ Президента РФ (в порядке исключения).

18.В каких целях осуществляется стандартизация (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

1. Взаимозаменяемость продукции.
2. Обеспечение научно-технического прогресса.
3. Повышение конкурентоспособности продукции, работ, услуг.
4. Повышение уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества, экологической безопасности, безопасности жизни или здоровья животных и растений и содействие соблюдению требований технических регламентов.
5. Повышение уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
6. Рациональное использование ресурсов.

7. Сопоставимость результатов исследований (испытаний) и измерений, технических и экономико-статистических данных.
8. Техническая и информационная совместимость.

19.Какие принципы в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» должны выполняться при стандартизации?
Варианты ответа:

1. Добровольное применение стандартов.
2. Максимальный учет при разработке стандартов законных интересов заинтересованных лиц.
3. Недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг в большей степени, чем это минимально необходимо для выполнения целей стандартизации.
4. Недопустимость установления таких стандартов, которые противоречат техническим регламентам.
5. Обеспечение условий для единообразного применения стандартов.
6. Обязательное применение стандартов.
7. Применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта, за исключением случаев, если такое применение признано невозможным.

20.Какие документы используются в области стандартизации на территории РФ (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

1. Национальные стандарты.
2. Правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации.
3. Применяемые в установленном порядке классификации, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.
4. Стандарты Европейского союза.
5. Стандарты организаций.

21.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется стандарт, утвержденный национальным органом Российской Федерации по стандартизации?
Варианты ответа:

1. Международный стандарт.
2. Технический регламент.
3. Межгосударственный стандарт.
4. Национальный стандарт.

22.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

1. Аккредитация.

2. Сертификация.
3. Аттестация.
4. -Оценка соответствия.

23.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

1. Аттестат соответствия.
2. Сертификат соответствия.
3. Лицензия.
4. -Диплом.

24.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом?
Варианты ответа:

1. Сертификационный комплекс.
2. Система аттестации.
3. Система сертификации.
4. Система аккредитации.

25.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, услуг, правила осуществления и характеристики различных процессов, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения?
Варианты ответа:

1. Технический регламент.
2. Технические условия.
3. Руководство.
4. Стандарт.

26.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг?
Варианты ответа:

1. Сертификация.
2. Аттестация.
3. Стандартизация.
4. Унификация.

27.Что такое принцип менеджмента качества?
Варианты ответа:

1. Элемент систем управления качеством.
2. Функция системы управления качеством.
3. Правило, руководящая идея управления качеством.
4. Желаемый результат управления качеством.

28.Какие из перечисленных ниже утверждений можно признать правильными?
Варианты ответа:

1. ГОСТ Р ИСО серии 9000—2001 ориентированы только на потребителя без учета интересов других сторон.
2. ГОСТ Р ИСО 9000—2001 учитывают интересы только потребителей, акционеров и государства.
3. ГОСТ Р ИСО 9000—2001 учитывают интересы потребителей, акционеров, поставщиков, персонала и общества.
4. ГОСТ Р ИСО 9000—2001 учитывают интересы только государства.

29.Какие нормативные документы и документированные процедуры должны как минимум присутствовать в системе менеджмента качества для различных по масштабу предприятий (в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001-2001)?
Варианты ответа:

1. Общее руководство по качеству. Политика в области качества. Управление документацией. Управление записями. Проведение внутренних аудитов (проверок). Управление несоответствующей продукцией. Корректирующие действия по устранению причин несоответствий. Предупреждающие действия по устранению причин потенциальных несоответствий.
2. Общее руководство по качеству (при наличии политики в области качества и описания процедур). Управление документацией. Управление записями. Проведение внутренних аудитов (проверок). Управление несоответствующей продукцией. Корректирующие действия по устранению причин несоответствий. Предупреждающие действия по устранению причин потенциальных несоответствий.
3. Требования к системе. Обязательства руководства. Анализ системы руководством предприятия. Мотивация и премирование за качество. Планирование процессов жизненного цикла продукции. Технологическая подготовка производства. Учет, анализ, оформление брака в производстве. Управление устройствами для мониторинга и измерений. Постоянное улучшение результативности менеджмента качества.
4. Каких-либо нормативных документов и документированных процедур не требуется.

30.Какое определение более полно соответствует термину «система менеджмента качества»?
Варианты ответа:

1. Совокупность целостных взаимосвязанных и взаимодействующих элементов и подсистем.
2. Организационная структура управления.

3. Организационно-правовая форма.
4. Комплекс показателей, определяющих состояние управления.

31. Какие отношения регулирует Федеральный закон «О техническом регулировании»?
Варианты ответа:

1. Разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации хранения, перевозки, реализации и утилизации.
2. Разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг.
3. Оценку соответствия.
4. Права и обязанности участников отношений.

32. На какие объекты распространяется сфера применения Федерального закона «О техническом регулировании»?
Варианты ответа:

1. На единую сеть связи РФ.
2. На государственные образовательные стандарты.
3. На положения о бухгалтерском учете.
4. Правила аудиторской деятельности.
5. Стандарты эмиссии ценных бумаг.
6. На требования к продукции.
7. На требования к процессам производства продукции.
8. На требования к выполнению работ и оказанию услуг.

33. Что представляет собой декларация о соответствии?
Варианты ответа:

1. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
2. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
3. Документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия.
4. Форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

34.Что представляет собой знак обращения на рынке?
Варианты ответа:

1. Товарный знак.
2. Торговую марку.
3. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
4. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.
5. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.

35. Что представляет собой знак соответствия?
Варианты ответа:

1. Товарный знак.
2. Торговую марку.
3. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
4. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
5. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.

36.Каким документом установлены правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

1. Федеральным законом «О защите прав потребителей».
2. Федеральным законом «О техническом регулировании».
3. Федеральным законом «О сертификации продукции и услуг».
4. -Федеральным законом «О стандартизации».

38.Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

1. Сертификат соответствия.
2. Патент.
3. Стандарт.
4. Спецификация.

39.Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполняющие работы в определенной области оценки соответствия?
Варианты ответа:

1. Аккредитация.
2. Патентование.
3. Декларирование.
4. Декларация.

40.Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений?
Варианты ответа:

1. Безопасность продукции (процессов).
2. Безотказность.

3. Шанс.
4. -Вероятность.

Преподаватель

Эталон выполнения задания для проведения экзамена по специальности: 09.02.07 "Информационные системы и программирование
Тестовые задания для проведения экзамена по дисциплине

1.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

5. - Аккредитация.
6. (+) Сертификация.
7. - Аттестация.
8. - Оценка соответствия.

2.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

5. - Аттестат соответствия.
6. (+) Сертификат соответствия.
7. - Лицензия.
8. - Диплом.

3.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом?
Варианты ответа:

5. - Сертификационный комплекс.
6. - Система аттестации.
7. (+) Система сертификации.
8. - Система аккредитации.

4.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, услуг, правила осуществления и характеристики различных процессов, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения?
Варианты ответа:

5. - Технический регламент.
6. - Технические условия.
7. - Руководство.
8. (+) Стандарт.

5.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, «работ или услуг?
Варианты ответа:

5. - Сертификация.
6. - Аттестация.
7. (+) Стандартизация.
8. - Унификация.

6.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, услугам и процессам, а также правовое регулирование отношений в области оценки соответствия?
Варианты ответа:

5. - Техническое регламентирование.
6. (+) Техническое регулирование.
7. - Техническое управление.
8. - Стандартизация.

7.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, который принят международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством России, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования?
Варианты ответа:

5. - Национальный стандарт.
6. - Международный стандарт.
7. - Межгосударственный стандарт.
8. (+) Технический регламент.

8.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называют определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов и процессов, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

5. - Форма аттестации.
6. - Методическая форма.

7. (+) Форма подтверждения соответствия.
8. - Инструкция.

9.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции и процессам и принятие мер по результатам проверки?
Варианты ответа:

5. - Аудит требований технических регламентов.
6. (+) Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.
7. - Ревизия требований технических регламентов.
8. - Надзор за продукцией и процессами.

10.На какие объекты распространяется сфера применения Федерального закона «О техническом регулировании»?
Варианты ответа:

7. - На единую сеть связи РФ.
8. - На государственные образовательные стандарты.
9. - На положения о бухгалтерском учете.
10. - На правила аудиторской деятельности.
11. - На стандарты эмиссии ценных бумаг.
12. (+) На требования к продукции.
13. (+) На требования к процессам производства продукции.
14. (+) На требования к выполнению работ и оказанию услуг.

11.Какое определение соответствует понятию «сертификация» (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

5. - Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
6. - Установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам.
7. (+) Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
8. - Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.

12.Какое определение дается понятию «сертификат соответствия» в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»?
Варианты ответа:

5. - Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.
6. (+) Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

7. - Документ, в котором в целях добровольного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов ее производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.
8. - Документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования.

13.Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой система сертификации?
Варианты ответа:

5. (+) Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом.
6. - Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
7. - Документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
8. - Определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

14.Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандарт?
Варианты ответа:

5. (+) Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.
6. - Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
7. - Документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования.
8. - Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.

15.Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандартизация?
Варианты ответа:

5. (+) Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.
6. - Правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований

к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации.
7. - Определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
8. - Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

16. Какие виды технических регламентов используются в Российской Федерации (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

5. (+) Общие технические регламенты.
6. (+) Специальные технические регламенты.
7. - Синергетические технические регламенты.
8. - Системные технические регламенты.

17.Каков порядок принятия технических регламентов (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

5. (+) Как федеральный закон, в порядке, установленном для принятия федерального закона.
6. - В порядке заключения международного договора, подлежащего ратификации.
7. - Как постановление Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии.
8. - Как указ Президента РФ (в порядке исключения).
9. - Как постановление Правительства РФ (в порядке исключения).

18.В каких целях осуществляется стандартизация (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

9. (+) Взаимозаменяемость продукции.
10. (+) Обеспечение научно-технического прогресса.
11. (+) Повышение конкурентоспособности продукции, работ, услуг.
12. (+) Повышение уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества, экологической безопасности, безопасности жизни или здоровья животных и растений и содействие соблюдению требований технических регламентов.
13. (+) Повышение уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
14. (+) Рациональное использование ресурсов.
15. (+) Сопоставимость результатов исследований (испытаний) и измерений, технических и экономико-статистических данных.
16. (+) Техническая и информационная совместимость.

19.Какие принципы в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» должны выполняться при стандартизации?
Варианты ответа:

8. (+) Добровольное применение стандартов.
9. (+) Максимальный учет при разработке стандартов законных интересов заинтересованных лиц.
10. (+) Недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг в большей степени, чем это минимально необходимо для выполнения целей стандартизации.
11. (+) Недопустимость установления таких стандартов, которые противоречат техническим регламентам.
12. (+) Обеспечение условий для единообразного применения стандартов.
13. - Обязательное применение стандартов.
14. (+) Применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта, за исключением случаев, если такое применение признано невозможным.

20.Какие документы используются в области стандартизации на территории РФ (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?
Варианты ответа:

6. (+) Национальные стандарты.
7. (+) Правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации.
8. (+) Применяемые в установленном порядке классификации, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.
9. - Стандарты Европейского союза.
10. (+) Стандарты организаций.

21.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется стандарт, утвержденный национальным органом Российской Федерации по стандартизации?
Варианты ответа:

5. - Международный стандарт.
6. - Технический регламент.
7. - Межгосударственный стандарт.
8. (+) Национальный стандарт.

22.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

5. - Аккредитация.
6. (+) Сертификация.
7. - Аттестация.
8. - Оценка соответствия.

23.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

5. - Аттестат соответствия.
6. (+) Сертификат соответствия.
7. - Лицензия.
8. - Диплом.

24.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом?
Варианты ответа:

5. - Сертификационный комплекс.
6. - Система аттестации.
7. (+) Система сертификации.
8. - Система аккредитации.

25.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, услуг, правила осуществления и характеристики различных процессов, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения?
Варианты ответа:

5. - Технический регламент.
6. - Технические условия.
7. - Руководство.
8. (+) Стандарт.

26.Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг?
Варианты ответа:

5. - Сертификация.
6. - Аттестация.
7. (+) Стандартизация.
8. - Унификация.

27.Что такое принцип менеджмента качества?
Варианты ответа:

5. - Элемент систем управления качеством.
6. - Функция системы управления качеством.

7. (+) Правило, руководящая идея управления качеством.
8. (+) Желаемый результат управления качеством.

28.Какие из перечисленных ниже утверждений можно признать правильными?
Варианты ответа:

5. (+) ГОСТ Р ИСО серии 9000—2001 ориентированы только на потребителя без учета интересов других сторон.
6. - ГОСТ Р ИСО 9000—2001 учитывают интересы только потребителей, акционеров и государства.
7. - ГОСТ Р ИСО 9000—2001 учитывают интересы потребителей, акционеров, поставщиков, персонала и общества.
8. - ГОСТ Р ИСО 9000—2001 учитывают интересы только государства.
9. - Ни одно из вышеперечисленных утверждений. (Обоснование ответа см. п. 2.1 ГОСТ Р ИСО 9000-2001.)

29.Какие нормативные документы и документированные процедуры должны как минимум присутствовать в системе менеджмента качества для различных по масштабу предприятий (в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001-2001)?
Варианты ответа:

5. (+) Общее руководство по качеству. Политика в области качества. Управление документацией. Управление записями. Проведение внутренних аудитов (проверок). Управление несоответствующей продукцией. Корректирующие действия по устранению причин несоответствий. Предупреждающие действия по устранению причин потенциальных несоответствий.
6. - Общее руководство по качеству (при наличии политики в области качества и описания процедур). Управление документацией. Управление записями. Проведение внутренних аудитов (проверок). Управление несоответствующей продукцией. Корректирующие действия по устранению причин несоответствий. Предупреждающие действия по устранению причин потенциальных несоответствий.
7. - Требования к системе. Обязательства руководства. Анализ системы руководством предприятия. Мотивация и премирование за качество. Планирование процессов жизненного цикла продукции. Технологическая подготовка производства. Учет, анализ, оформление брака в производстве. Управление устройствами для мониторинга и измерений. Постоянное улучшение результативности менеджмента качества.
8. - Каких-либо нормативных документов и документированных процедур не требуется.

30.Какое определение более полно соответствует термину «система менеджмента качества»?
Варианты ответа:

5. (+) Совокупность целостных взаимосвязанных и взаимодействующих элементов и подсистем.
6. - Организационная структура управления.
7. - Организационно-правовая форма.
8. - Комплекс показателей, определяющих состояние управления.

31. Какие отношения регулирует Федеральный закон «О техническом регулировании»?
Варианты ответа:

5. (+) Разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации хранения, перевозки, реализации и утилизации.
6. (+) Разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг.
7. (+) Оценку соответствия.
8. (+) Права и обязанности участников отношений.
9. - Оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам.

32. На какие объекты распространяется сфера применения Федерального закона «О техническом регулировании»?
Варианты ответа:

9. - На единую сеть связи РФ.
10. - На государственные образовательные стандарты.
11. - На положения о бухгалтерском учете.
12. - Правила аудиторской деятельности.
13. (+) Стандарты эмиссии ценных бумаг.
14. - На требования к продукции.
15. (+) На требования к процессам производства продукции.
16. (+) На требования к выполнению работ и оказанию услуг.

33. Что представляет собой декларация о соответствии?
Варианты ответа:

5. (+) Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
6. - Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
7. - Документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия.
8. - Форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

34.Что представляет собой знак обращения на рынке?
Варианты ответа:

6. - Товарный знак.
7. - Торговую марку.
8. - Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
9. (+) Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.
10. - Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.

35. Что представляет собой знак соответствия?
Варианты ответа:

6. - Товарный знак.
7. - Торговую марку.
8. - Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
9. - Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
10. (+) Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.

36.Каким документом установлены правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

5. - Федеральным законом «О защите прав потребителей».
6. (+) Федеральным законом «О техническом регулировании».
7. - Федеральным законом «О сертификации продукции и услуг».
8. - Федеральным законом «О стандартизации».

38.Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
Варианты ответа:

5. (+) Сертификат соответствия.
6. - Патент.
7. - Стандарт.
8. - Спецификация.
9. - Декларация.

39.Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполняющие работы в определенной области оценки соответствия?
Варианты ответа:

5. (+) Аккредитация.
6. - Патентование.
7. - Декларирование.
8. - Декларация.

40.Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений?
Варианты ответа:

5. (+) Безопасность продукции (процессов).

6. - Безотказность.
7. - Шанс.
8. - Вероятность.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

для специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование» ОП.09. « Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

1. Структура закона РФ «О техническом регулировании».
2. Задачи, цели и принципы технического регулирования рынка.
3. Принципы технического регулирования рынка и.
4. Цели, задачи, объекты принципы и методы стандартизации
5. Объекты стандартизации
6. Субъекты технического регулирования рынка.
7. Объекты технического регулирования.
8. Межгосударственная, международная и региональная стандартизация
9. Виды технических регламентов.
10. Содержание технического регламента.
11. Основополагающие стандарты
12. Характеристика видов стандартов на продукцию
13. Характеристика стандартов видов ОТУ и ТУ
14. Характеристика стандартов видов ОТТ и ТТ
15. Характеристика видов стандартов на услуги и процессы
16. Характеристика систем (комплексов) стандартов
17. Документы по техническому регулированию 1
18. Методы стандартизации.
19. Основные этапы разработки и утверждения национальных стандартов.
20. Общая характеристика стандартов отраслей.
21. Общая характеристика стандартов организаций
22. Технические условия (ТУ) в системе технического регулирования.
23. Законодательная основа, органы и объекты государственного контроля (надзора)
24. Порядок проведения государственного контроля (надзора)
25. Порядок сертификации импортируемой продукции.
26. Правила проведения обязательной сертификации продукции. Информирующие знаки.
27. Особенности обязательной сертификации.
30. Государственная система обеспечения единства измерений.
31. Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора.
32. Методика выполнения измерений.
33. Структура и анализ закона РФ «Об обеспечении единства измерений».
36. Цели и задачи метрологии
37. Теоретическая, прикладная и законодательная метрология
38. Классификация видов измерений
39. Поверка средств измерений
40. Международное сотрудничество по метрологии
41. Виды средств измерений.

42. Классы точности средств измерений.
43. Виды эталонов.
44. Нормативно-правовые основы метрологии
45. Государственный метрологический надзор и контроль
46. Особенности обязательной сертификации непродовольственной продукции
47. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия.
48. Схемы подтверждения соответствия продукции
49. Права и обязанности заявителя при обязательном подтверждении соответствия.
50. Функции органа по сертификации
51. Характеристика схем добровольной сертификации услуг системы ГОСТ.
52. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий
53. Характеристика добровольной сертификации экспертов.
54. Добровольная сертификация систем менеджмента качества.
55. Номенклатура сертифицируемых услуг (работ) и порядок их сертификации
56. Схемы подтверждения соответствия услуг
57. Международное сотрудничество в области технического регулирования
58. Добровольная сертификация продукции: цели, задачи, объекты.
59. Схемы декларирования соответствия
60. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.
61. Основные функции органа по сертификации (ОС) при проведении обязательной сертификации 62. Охарактеризуйте Соглашение по техническим барьерам в торговле ВТО.
63. Информационное обеспечение технического регулирования.
64. Основные принципы аккредитации
65. Виды испытаний, предусмотренные ФЗ «О техническом регулировании».

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 ЭБС
2. Маргевелашвили Л.ВМетрология, стандартизация и сертификация на транспорте лабораторно-практические работы. - М.: ОИЦ "Академия"2013 16 Печатный
3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016 ЭБС
4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016Дополнительные источники:ЭБС

Дополнительные источники:

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://www.gost.ru/
2. Каталог стандартов http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts
3. База ГОСТ http://www.igost.ru/
4. Новые поступления стандартов http://protect.gost.ru/
5. Дудников А.А. Основы стандартизации, допуски и посадки, технические измерения. М. Агропромиздат. 1989 г.

.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
Некрасова С.И.
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОП10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Каменск-Уральский

2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина ОП10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 5

3 Оценка освоения учебной дисциплины 8

Тема 1. Элементы теории погрешностей 8

Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений 12

Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений 15

Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций 18

Тема 5. Численное интегрирование 21

Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений 24

4 ТИПОВЫЕ Зачетные вопросы 27

5 ТИПОВЫЕ ЗАЧЕТНЫЕ задания 28

6 Шкала оценки образовательных достижений 30

7 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 31

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в части изучения общепрофессиональных дисциплин и освоения общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.

Комплект контрольно-оценочных средств. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умение учитывать погрешности чисел	• Находить приближенное значение величины; • Находить абсолютную погрешность; • Находить относительную погрешность; • Находить верные и значащие цифры; • Находить сомнительные цифры; • Записывать приближенные значения чисел; • Представлять числа в памяти ЭВМ • Вычислять погрешности арифметических действий. • Оценить погрешности значений функций. • Вычислять погрешности по правилам подсчета цифр. • Вычислять погрешности со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей. • Вычислять погрешности по методу границ. • Оценить ошибки вычислений. • Округлять приближенные значения с учетом значащих цифр.
Умение решать алгебраические и трансцендентные уравнения численными методами.	• Отделять корни уравнения графическим способом. • Уточнять корни уравнения методом половинного деления. • Уточнять корни уравнения методом простой итерации. • Уточнять корни уравнения методом касательных. • Уточнять корни уравнения методом хорд. • Уточнять корни уравнения комбинированным методом хорд и касательных. • Анализировать методы уточнения корней уравнения. • Использовать MS Excel для уточнения корней уравнения. • Программировать методы половинного деления, простой итерации, касательных и хорд.
Умение решать системы линейных алгебраических уравнений численными методами	• Решать систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. • Вычислять определители матриц. • Программировать схему единственного деления. • Решать систему линейных алгебраических уравнений методом простой итерации. • Решать систему линейных алгебраических уравнений методом Зейделя. • Анализировать методы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений. • Использовать MS Excel для нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение интерполировать и экстраполировать функции.	• Составлять интерполяционный многочлен Лагранжа. • Организовать вычисления по формуле Лагранжа. • Программировать интерполяционный многочлен Лагранжа. • Составлять первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. • Составлять конечные разности. • Программировать интерполяционные формулы Ньютона. • Уплотнять таблицы функций. • Интерполировать сплайнами. • Экстраполировать функции. • Анализировать методы интерполирования функций. • Использовать MS Excel для интерполирования функций.
Умение находить значение интеграла от заданной функции численными методами.	• Вычислять интеграл от заданной функции по формуле трапеций. • Вычислять интеграл от заданной функции по формуле Симпсона. • Вычислять интеграл от заданной функции по формуле Гаусса. • Вычислять интеграл от заданной функции по квадратурной формуле Ньютона-Котеса. • Программировать формулы трапеций, Симпсона, Гаусса, Ньютона-Котеса. • Анализировать результат формул трапеций, Симпсона, Гаусса, Ньютона-Котеса. • Использовать MS Excel для нахождения значений интеграла от заданной функции.
Умение решать обыкновенные дифференциальные уравнения численными методами.	• Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера. • Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений модификационным методом Эйлера. • Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутта. • Решать задачу Коши для дифференциального уравнения при заданном начальном условии и шаге интегрирования методом ломаных Эйлера. • Программировать методы Эйлера и Рунге-Кутта. • Анализировать результат методов Эйлера и Рунге-Кутта. • Использовать MS Excel для нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера и Рунге-Кутта.
Умение решать задачи оптимизации численными методами.	• Находить минимум функции одной переменной методом дихотомии. • Находить минимум функции одной переменной методом

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
	золотого сечения. • Минимизировать функции многих переменных методом покоординатного спуска. • Минимизировать функции многих переменных методом наискорейшего спуска. • Программировать методы дихотомии, золотого сечения, покоординатного спуска, наискорейшего спуска. • Анализировать результат методов дихотомии и золотого сечения, наискорейшего спуска и покоординатного спуска. • Использовать MS Excel для решения задач оптимизации.
Знание теории приближенных чисел.	• Способы представления чисел в ЭВМ; • Формулировки определений; • Вычисления погрешностей арифметических действий.
Знание теории решения алгебраических и трансцендентных уравнений	• Способы нахождения корней уравнений; • Алгоритмы уточнения корней уравнений; • Геометрическую интерпретацию методов нахождения корней уравнений.
Знание теории решения системы линейных алгебраических уравнений	• Способы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений; • Алгоритмы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений.
Знание теории интерполяции и экстраполяции функций	• Формулировки определений; • Запись формул Лагранжа, Ньютона; • Методику интерполирования и экстраполирования.
Знание теории численного интегрирования	• Способы нахождения значений интегралов; • Алгоритмы нахождения значений интегралов; • Геометрическую интерпретацию методов нахождения значения интегралов.
Знание теории решения обыкновенных дифференциальных уравнений	• Способы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; • Алгоритмы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; • Геометрическую интерпретацию нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений.
Знание теории численного решения задач оптимизации	• Способы поиска экстремума функции от одной переменной и функции многих переменных; • Алгоритмы поиска экстремума функции от одной переменной и функции многих переменных; • Геометрическую интерпретацию экстремума функции от одной переменной и функции многих переменных.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Элементы теории погрешностей

Расчетное задание №1

Таблица 1 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение учитывать погрешности чисел	• Находить приближенное значение величины; • Находить абсолютную погрешность; • Находить относительную погрешность; • Находить верные и значащие цифры; • Записывать приближенные значения чисел; • Вычислять погрешности арифметических действий. • Оценить погрешности значений функций. • Вычислять погрешности по правилам подсчета цифр. • Вычислять погрешности со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей. • Вычислять погрешности по методу границ. • Оценить ошибки вычислений. • Округлять приближенные значения с учетом значащих цифр.	5 баллов
З1. Знание теории приближенных чисел.	• Формулировки определений; • Способы вычисления погрешностей арифметических действий.	

Текст задания

Вариант 1

1. Определить какое из равенств $7/3 = 2,33;\ \sqrt{42} = 6,48$ точнее.
2. Округлить сомнительные цифры числа $3,4852 \pm 0,0047$, оставив верные знаки:
   а) в узком смысле;
   б) в широком смысле.
   Определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата.
3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности числа $245,67$, если он имеет только верные цифры: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле.
4. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата. Исходное выражение, $X = \frac{m \cdot [a-b]^2}{c^3}$, где $a = 5,14 \pm 0,005$, $b = 2,44 \pm 0,006$, $c = 7,2 \pm 0,07$, $m = 7,8 \pm 0,05$.
5. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата, пользуясь общей формулой погрешности: 1) в узком смысле; 2) в широком

смысле. Исходное выражение, $X = \frac{\lg m \cdot \sqrt{a + \sqrt{b}}}{(c-a)^2}$, где $a = 5{,}14 \pm 0{,}005$, $b = 2{,}44 \pm 0{,}006$, $c = 7{,}2 \pm 0{,}07$, $m = 7{,}8 \pm 0{,}05$.

Вариант 2

1. Определить какое из равенств $21/29 = 0{,}724$; $\sqrt{83} = 9{,}11$ точнее.
2. Округлить сомнительные цифры числа $0{,}48652 \pm 0{,}0089$, оставив верные знаки:
   а) в узком смысле;
   б) в широком смысле.
   Определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата.
3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности числа $2{,}6087$, если он имеет только верные цифры: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле.
4. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата. Исходное выражение, $X = \frac{m \cdot [a+b]^2}{\sqrt[3]{c^2}}$, где $a = 3{,}85 \pm 0{,}01$, $b = 20{,}18 \pm 0{,}002$, $c = 2{,}04 \pm 0{,}01$, $m = 7{,}2 \pm 0{,}07$.
5. Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата, пользуясь общей формулой погрешности: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле. Исходное выражение, $X = \frac{m \cdot [a+b]^2}{\sqrt[3]{c^2}}$, где $a = 3{,}85 \pm 0{,}01$, $b = 20{,}18 \pm 0{,}002$, $c = 2{,}04 \pm 0{,}01$, $m = 7{,}2 \pm 0{,}07$.

Расчетное задание №2

Таблица 2 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 1. Умение учитывать погрешности чисел	• Находить приближенное значение величины; • Находить абсолютную погрешность; • Находить относительную погрешность; • Находить верные и значащие цифры; • Записывать приближенные значения чисел; • Вычислять погрешности арифметических действий. • Оценить погрешности значений функций. • Вычислять погрешности по правилам подсчета цифр. • Вычислять погрешности со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей. • Вычислять погрешности по методу границ. • Оценить ошибки вычислений. • Округлять приближенные значения с учетом значащих цифр.	5 баллов
З1. Знание теории приближенных чисел.	• Формулировки определений; • Способы вычисления погрешностей арифметических действий.	

Текст задания

Вариант 1

1. Как оформляются вычисления со строгим учетом предельных погрешностей при пооперационном учете ошибок?
2. Произведите указанные действия и определите абсолютные и относительные погрешности результатов:

   а) $24,1-0,037$;

   б) $24,1+1,038$;

   в) $0,65\cdot 19,84$

   г) $8124,6/2,8$
3. Исходные значения аргумента заданы цифрами, верными в строгом смысле. Произведите вычисления и определите число верных в строгом смысле цифр в следующих значениях элементарных функций:

   а) $arctg\left(8,45\right)$;

   б) $e^{2,01}$
4. Вычислите значения заданных выражений по правилам подсчета цифр двумя способами:

1) С пооперационным анализом результатов;
2) С итоговой оценкой окончательного результата (у числовых данных все цифры верные):

   а) $\frac{\sqrt[3]{26,77}}{e^{3,95}-7,08^2}+2,34^{1,27}$;

   б) $\frac{\ln(6,93^3+4,5)}{\sqrt{34,8}}$

Вариант 2

1. По какой причине в вычислениях следует избегать вычитания близких по величине чисел?
2. Произведите указанные действия и определите абсолютные и относительные погрешности результатов:

   а) $224,1-0,0987$;

   б) $34,16+1,8$;

   в) $1,65\cdot 29,874$

   г) $824,6/2,81$
3. Исходные значения аргумента заданы цифрами, верными в строгом смысле. Произведите вычисления и определите число верных в строгом смысле цифр в следующих значениях элементарных функций:

   а) $tg\left(8,45\right)$;

   б) $e^{2,34}$
4. Вычислите значения заданных выражений по правилам подсчета цифр двумя способами:

3) С пооперационным анализом результатов;
4) С итоговой оценкой окончательного результата (у числовых данных все цифры верные):

   а) $\frac{\sqrt[4]{26,47}}{e^{3,95}-7,8^3}+tg(2,34)$;

   б) $\frac{\cos(6,93^3+4,5)}{\sqrt[3]{34,8}}$

Расчетное задание №3

Таблица 3 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 1. Умение учитывать погрешности чисел	• Находить приближенное значение величины; • Находить абсолютную погрешность; • Находить относительную погрешность; • Находить верные и значащие цифры; • Записывать приближенные значения чисел; • Вычислять погрешности арифметических действий. • Оценить погрешности значений функций. • Вычислять погрешности по правилам подсчета цифр. • Вычислять погрешности со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей. • Вычислять погрешности по методу границ. • Оценить ошибки вычислений. • Округлять приближенные значения с учетом значащих цифр.	5 баллов
З1. Знание теории приближенных чисел.	• Формулировки определений; • Способы вычисления погрешностей арифметических действий.	

Текст задания

Вариант 1

1. У значений $a = 4,583$ и $b = 14,73$ все цифры верны в строгом смысле. Вычислите значения заданных выражений со строгим учетом границ погрешностей двумя способами:

1) С пооперационным учетом границ погрешностей;
2) С итоговой оценкой точности результата:

$$a)\ \frac{a+b}{\ln(a^2+b^2)};$$

$$b)\ \frac{e^{a+0,5}}{\cos(b)}$$

2. У значений $a = 4,583$ и $b = 14,73$ все цифры верны в строгом смысле. Вычислите значения заданных выражений по методу границ:

$$a)\ \frac{a+b}{\ln(a^2+b^2)};$$

$$b)\ \frac{e^{a+0,5}}{\cos(b)}$$

3. В чем основное отличие метода границ от вычислений по методу строгого учета границ погрешностей?
4. Составьте программы и вычислите на компьютере значения величины Z при заданных значениях a, b и c с двумя способами по методам:

1) Строгого учета границ абсолютных погрешностей;
2) Границ.

Вариант 2

1. У значений $a = 9,593$ и $b = 14,73$ все цифры верны в строгом смысле. Вычислите значения заданных выражений со строгим учетом границ погрешностей двумя способами:

1) С пооперационным учетом границ погрешностей;
2) С итоговой оценкой точности результата:

$$a)\ \frac{a+b}{tg(a^3+b^2)};$$

$$b)\ \frac{e^{a+0,5}}{\cos(a)}$$

2. У значений $a = 9,593$ и $b = 14,73$ все цифры верны в строгом смысле. Вычислите значения заданных выражений по методу границ:

$$a)\ \frac{a+b}{tg(a^3+b^2)};$$

$$b)\ \frac{e^{a+0,5}}{\cos(a)}$$

3. В чем основное отличие метода границ от вычислений по методу строгого учета границ погрешностей?
4. Составьте программы и вычислите на компьютере значения величины Z при заданных значениях a, b и c с двумя способами по методам:

1) Строгого учета границ абсолютных погрешностей;
2) Границ.

Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений

Расчетное задание №1

Таблица 4 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 2. Умение решать алгебраические и трансцендентные уравнения численными методами.	• Отделять корни уравнения графическим способом. • Уточнять корни уравнения методом половинного деления. • Уточнять корни уравнения методом простой итерации. • Анализировать методы уточнения корней уравнения. • Использовать MS Excel для уточнения корней уравнения. • Программировать методы половинного деления и простой итерации.	5 баллов
З2. Знание теории решения алгебраических и трансцендентных уравнений	• Способы нахождения корней уравнений; • Алгоритмы уточнения корней уравнений; • Геометрическую интерпретацию методов нахождения корней уравнений.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:

a) методом половинного деления;
b) методом итерации.

2. Найти корень нелинейного уравнения $x^3 - x - 0.2 = 0$ с помощью MS Excel:

a) методом половинного деления;
b) методом итерации.

3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:

a) методом половинного деления;
b) методом итерации.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:

a) методом половинного деления;
b) методом итерации.

2. Найти корень нелинейного уравнения $x^3 - x - 0.2 = 0$ с помощью MS Excel:

a) методом половинного деления;
b) методом итерации.

3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:

a) методом половинного деления;
b) методом итерации.

Расчетное задание №2

Таблица 5 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 2. Умение решать алгебраические и трансцендентные уравнения численными методами.	• Отделять корни уравнения графическим способом. • Уточнять корни уравнения методом касательных. • Уточнять корни уравнения методом хорд. • Уточнять корни уравнения комбинированным методом хорд и касательных. • Анализировать методы уточнения корней уравнения. • Использовать MS Excel для уточнения корней уравнения. • Программировать методы половинного деления, простой итерации, касательных и хорд.	5 баллов
З2. Знание теории решения алгебраических и трансцендентных уравнений	• Способы нахождения корней уравнений; • Алгоритмы уточнения корней уравнений; Геометрическую интерпретацию методов нахождения корней уравнений.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:

a) методом касательных;
b) методом хорд;
c) комбинированным методом хорд и касательных.

2. Найти корень нелинейного уравнения $x^3 - x - 0.2 = 0$ с помощью MS Excel:

a) методом касательных;
b) методом хорд;
c) комбинированным методом хорд и касательных.

3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:

a) методом касательных;
b) методом хорд;
c) комбинированным методом хорд и касательных.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений:

a) методом касательных;
b) методом хорд;
c) комбинированным методом хорд и касательных.

2. Найти корень нелинейного уравнения $x^3 - x - 0.2 = 0$ с помощью MS Excel:

a) методом касательных;
b) методом хорд;
c) комбинированным методом хорд и касательных.

3. Написать программу, находящую корни нелинейного уравнения, на языке PascalABC:

a) методом касательных;
b) методом хорд;
c) комбинированным методом хорд и касательных.

Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений

Расчетное задание №1

Таблица 6 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У3. Умение решать системы линейных алгебраических уравнений численными методами	• Решать систему линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. • Вычислять определители матриц. • Программировать схему единственного деления. • Решать систему линейных алгебраических уравнений методом простой итерации. • Анализировать методы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений. • Использовать MS Excel для нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений методами Гаусса и простой итерации.	5 баллов
З3. Знание теории решения системы линейных алгебраических уравнений	• Способы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений; • Алгоритмы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:
   a) методом Гаусса;
   b) методом простой итерации.

a) Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1 - 5x_2 + 2x_3 = 1; \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 2; \\ 1,1x_1 - x_2 - 0,5x_3 = 0,2. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

a) методом Гаусса;
b) методом простой итерации.

b)Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

a) методом Гаусса;
b) методом простой итерации.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:
   a) методом Гаусса;
   b) методом простой итерации.
2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 5x_2 + x_3 = -2; \\ 2x_1 + 1,2x_2 - 4,3x_3 = -1,1; \\ -6x_1 + 3,3x_2 + 2x_3 = -0,7. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

a) методом Гаусса;

b) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

a) методом Гаусса;

b) методом простой итерации.

Вариант 3

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:
   a) методом Гаусса;
   b) методом простой итерации.
2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 4x_2 + 1,4x_3 = -0,6; \\ x_1 + x_2 - 3x_3 = 2; \\ 2,1x_1 - x_2 - 2x_3 = 2,3. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

a) методом Гаусса;

b) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:

a) методом Гаусса;

b) методом простой итерации.

Вариант 4

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:
   a) методом Гаусса;
   b) методом простой итерации.
2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 1,5x_1 - 5x_2 - 2x_3 = 0; \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = -1; \\ 5x_1 + 3x_2 - 4x_3 = 3. \end{cases}$$

с помощью MS Excel:

a) методом Гаусса;

b) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC:
   a) методом Гаусса;
   b) методом простой итерации.

Расчетное задание №2

Таблица 7 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**

У3. Умение решать системы линейных алгебраических уравнений численными методами	• Решать систему линейных алгебраических уравнений методом Зейделя. • Вычислять определители матриц. • Программировать схему метода Зейделя. • Использовать MS Excel для нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений методом Зейделя.	5 баллов
З3. Знание теории решения системы линейных алгебраических уравнений	• Способы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений; • Алгоритмы нахождения корней системы линейных алгебраических уравнений.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом Зейделя.
2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1 - 5x_2 + 2x_3 = 1; \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 2; \\ 1,1x_1 - x_2 - 0,5x_3 = 0,2. \end{cases}$$

с помощью MS Excel методом Зейделя.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC методом простой итерации.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений методом Зейделя.
2. Найти корни системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 5x_2 + x_3 = -2; \\ 2x_1 + 1,2x_2 - 4,3x_3 = -1,1; \\ -6x_1 + 3,3x_2 + 2x_3 = -0,7. \end{cases}$$

с помощью MS Excel методом Зейделя.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке PascalABC методом Зейделя.

Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций

Расчетное задание №1

Таблица 8 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 4. Умение интерполировать и экстраполировать функции.	• Составлять интерполяционный многочлен Лагранжа. • Организовать вычисления по формуле Лагранжа. • Программировать интерполяционный многочлен Лагранжа. • Использовать MS Excel для интерполирования функций многочленом Лагранжа.	5 баллов
З4. Знание теории интерполяции и экстраполяции функций	• Формулировки определений; • Запись формулы Лагранжа; • Методику интерполирования и экстраполирования.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций интерполяционным многочленом Лагранжа.
2. Для функции, заданной таблицей:

x	0,2143	0,2572	0,3269	0,4282	0,5657
f(x)	4,3002	4,2037	4,0830	3,9946	4,0603

a) составьте интерполяционный многочлен Лагранжа. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;

b) вычислите значения этой функции в точке 0,25, используя программу Excel.

3. Составьте программу, вычисляющую значения функции с помощью интерполяционной формулы Лагранжа на языке PascalABC.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций интерполяционным многочленом Лагранжа.
2. Для функции, заданной таблицей:

x	1,2214	1,3802	1,5872	1, 8571	2,2099
f(x)	16,7391	18,0820	20,0003	22,7888	26,9367

a) составьте интерполяционный многочлен Лагранжа. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;

b) вычислите значения этой функции в точке 1,45, используя программу Excel.

3. Составьте программу, вычисляющую значения функции с помощью интерполяционной формулы Лагранжа на языке PascalABC.

Расчетное задание №2

Таблица 9 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**

объектов контроля и оценки		
У 4. Умение интерполировать и экстраполировать функции.	• Составлять первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. • Составлять конечные разности. • Программировать интерполяционные формулы Ньютона. • Уплотнять таблицы функций. • Анализировать методы интерполирования функций. • Использовать MS Excel для интерполирования функций интерполяционными формулами Ньютона.	5 баллов
З4. Знание теории интерполяции и экстраполяции функций	• Формулировки определений; • Запись формул Ньютона; • Методику интерполирования формулами Ньютона.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций:

a) первой интерполяционной формулой Ньютона;

b) второй интерполяционной формулой Ньютона.

2. Для функции, заданной таблицей:

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56
f(x)	1,1293	1,2814	1,4407	1,6066	1,7784

a) составьте первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;

b) вычислите значения этой функции в точках 2,09 и 2,45, используя программу Excel.

3. На языке PascalABC составьте программу субтабулирования:

a) по первой интерполяционной формуле Ньютона;

b) по второй интерполяционной формуле Ньютона на языке PascalABC.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм интерполирования функций:

a) первой интерполяционной формулой Ньютона;

b) второй интерполяционной формулой Ньютона.

2. Для функции, заданной таблицей:

x	0,5	1,01	1,52	2,03	2,54
f(x)	0,4994	1,0049	1,5025	1,9883	2,4585

a) составьте первую и вторую интерполяционные формулы Ньютона. Произведите проверку полученного результата, вычислив и сопоставив узловые значения функции;

b) вычислите значения этой функции в точках 0,8 и 2,05, используя программу Excel.

3. На языке PascalABC составьте программу субтабулирования:

a) по первой интерполяционной формуле Ньютона;

b) по второй интерполяционной формуле Ньютона на языке PascalABC.

Расчетное задание №3

Таблица 10 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 4. Умение интерполировать и экстраполировать функции.	• Интерполировать сплайнами. • Экстраполировать функции.	5 баллов
З4. Знание теории интерполяции и экстраполяции функций	• Формулировки определений; • Запись формул Лагранжа, Ньютона; • Методику интерполирования и экстраполирования.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм:

a) интерполирования функций кубическим сплайном;

b) экстраполирования функций.

2. Постройте кубический сплайн для функции y=f(x), заданной таблицей:

x	2	4	6	8
y	3	-2	5	-1

3. Для таблично заданной функции:

x	0,5	1,01	1,52	2,03	2,54
f(x)	1,5576	0,3570	0,0653	0,0080	0,0006

методом экстраполяции с помощью интерполяционных формул Ньютона вычислите значения функции соответственно в точках 1,61 и 1,68.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм:

a) интерполирования функций кубическим сплайном;

b) экстраполирования функций.

2. Постройте кубический сплайн для функции y=f(x), заданной таблицей

x	3	5	7	9
y	5	-1	4	-3

3. Для таблично заданной функции:

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56
f(x)	1,1293	1,2814	1,4407	1,6066	1,7784

методом экстраполяции с помощью интерполяционных формул Ньютона вычислите значения функции соответственно в точках 1,61 и 2,68.

Тема 5. Численное интегрирование

Расчетное задание №1

Таблица 11 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 5. Умение находить значение интеграла от заданной функции численными методами.	• Вычислять интеграл от заданной функции по формуле левых прямоугольников. • Вычислять интеграл от заданной функции по формуле правых прямоугольников. • Вычислять интеграл от заданной функции по формуле средних прямоугольников. • Программировать формулы левых, правых и средних прямоугольников. • Анализировать результат формул левых, правых и средних прямоугольников. • Использовать MS Excel для нахождения значений интеграла от заданной функции по формулам левых, правых и средних прямоугольников.	5 баллов
З5. Знание теории численного интегрирования	• Способы нахождения значений интегралов; • Алгоритмы нахождения значений интегралов; • Геометрическую интерпретацию методов нахождения значения интегралов.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:
   a) по формуле левых прямоугольников;
   b) по формуле правых прямоугольников;
   c) по формуле средних прямоугольников;
2. Найти приближенное значение интеграла $I = \int_{0,2}^{0,5} f(x)dx$, где $f(x) = \frac{\sin(x)}{x}$:
   a) по формуле левых прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
   b) по формуле правых прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
   c) по формуле средних прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$.
3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:
   a) по формуле левых прямоугольников;
   b) по формуле правых прямоугольников;
   c) по формуле средних прямоугольников.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:
   a) по формуле левых прямоугольников;
   b) по формуле правых прямоугольников;

c) по формуле средних прямоугольников;

2. Найти приближенное значение интеграла $I = \int_{0,3}^{0,8} f(x)dx$, где $f(x) = \frac{\cos(x)}{x}$:

a) по формуле левых прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;

b) по формуле правых прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;

c) по формуле средних прямоугольников с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$.

3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:
   a) по формуле левых прямоугольников;
   b) по формуле правых прямоугольников;
   c) по формуле средних прямоугольников.

Расчетное задание №2

Таблица 12 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 5. Умение находить значение интеграла от заданной функции численными методами.	• Вычислять интеграл от заданной функции по формуле трапеций. • Вычислять интеграл от заданной функции по формуле Симпсона. • Программировать формулы трапеций, Симпсона. • Анализировать результат формул трапеций, Симпсона. • Использовать MS Excel для нахождения значений интеграла от заданной функции по формулам трапеций и Симпсона.	5 баллов
35. Знание теории численного интегрирования	• Способы нахождения значений интегралов; • Алгоритмы нахождения значений интегралов; • Геометрическую интерпретацию методов нахождения значения интегралов.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:
   a) по формуле трапеций;
   b) по формуле Симпсона.
2. Найти приближенное значение интеграла $I = \int_{0,2}^{0,5} f(x)dx$, где $f(x) = \frac{\sin(x)}{x}$:

a) по формуле трапеций с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;

b) по формуле Симпсона с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;

3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:
   a) по формуле трапеций;
   b) по формуле Симпсона.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения приближенного значения интеграла:
   a) по формуле трапеций;
   b) по формуле Симпсона.
2. Найти приближенное значение интеграла $I = \int_{0,3}^{0,8} f(x)dx$, где $f(x) = \frac{\cos(x)}{x}$:
   a) по формуле трапеций с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
   b) по формуле Симпсона с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$;
3. Составьте программу интегрирования на языке PascalABC:
   a) по формуле трапеций;
   b) по формуле Симпсона.

Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений

Расчетное задание №1

Таблица 13 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 6. Умение решать обыкновенные дифференциальные уравнения численными методами.	• Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера. • Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом ломаных Эйлера. • Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера-Коши. • Программировать методы Эйлера, ломаных Эйлера и Эйлера-Коши. Использовать MS Excel для нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений методами Эйлера, ломаных Эйлера и Эйлера-Коши.	5 баллов
З6. Знание теории решения обыкновенных дифференциальных уравнений	• Способы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; • Алгоритмы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; • Геометрическую интерпретацию нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:

b) методом Эйлера;
c) усовершенствованным методом ломаных;
d) методом Эйлера-Коши.

2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ) $y' - \frac{y}{1-x^2} = x+1$ на отрезке $x \in [0;1,5]$ с шагом h=0,1 при начальном условии $y(0)=1$, используя

a) метод Эйлера;
b) усовершенствованный метод ломаных;
c) метод Эйлера-Коши.

3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:

a) метод Эйлера;
b) усовершенствованный метод ломаных;

c) метод Эйлера-Коши.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:

a) методом Эйлера;
b) усовершенствованным методом ломаных;
c) методом Эйлера-Коши.

2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ) $y' = x + \cos\frac{y}{\sqrt{1,5}}$ на отрезке $x \in [0,3;1,9]$ с шагом h=0,1 при начальном условии $y(0,3) = 0,9$, используя

a) метод Эйлера;
b) усовершенствованный метод ломаных;
c) метод Эйлера-Коши.

3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:

a) метод Эйлера;
b) усовершенствованный метод ломаных;
c) метод Эйлера-Коши.

Расчетное задание №2

Таблица 14 – Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У 6. Умение решать обыкновенные дифференциальные уравнения численными методами.	• Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера с уточнением. • Находить корни обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутта четвертого порядка. • Программировать методы Эйлера с уточнением и Рунге-Кутта. • Анализировать результат методов Эйлера с уточнением и Рунге-Кутта. • Использовать MS Excel для нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера с уточнением и Рунге-Кутта.	10 баллов
З6. Знание теории решения обыкновенных дифференциальных уравнений	• Способы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; • Алгоритмы нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений; • Геометрическую интерпретацию нахождения корней обыкновенных дифференциальных уравнений.	

Текст задания

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:

a) методом Эйлера с уточнением;
b) методом Рунге-Кутта четвертого порядка.

2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ) $y' - \frac{y}{1-x^2} = x + 1$ на отрезке $x \in [0;1,5]$ с шагом h=0,1 при начальном условии $y(0) = 1$, используя:

a) метод Эйлера с уточнением;
b) метод Рунге-Кутта четвертого порядка.

3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:

a) метод Эйлера с уточнением;
b) метод Рунге-Кутта четвертого порядка.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения:

a) методом Эйлера с уточнением;
b) методом Рунге-Кутта четвертого порядка.

2. Найти с помощью программы Excel приближенные значения решения обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ) $y' = x + \cos\frac{y}{\sqrt{1,5}}$ на отрезке $x \in [0,3;1,9]$ с шагом h=0,1 при начальном условии $y(0,3) = 0,9$, используя:

a) метод Эйлера с уточнением;
b) метод Рунге-Кутта четвертого порядка.

3. Написать программу решения обыкновенного дифференциального уравнения на языке PascalABC, используя:

a) метод Эйлера с уточнением;
b) метод Рунге-Кутта четвертого порядка.

4 ТИПОВЫЕ ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Приближенные числа и действия над ними.
2. Приближенные значения. Абсолютная и относительная погрешность. Верные и значащие цифры.
3. Представление чисел в ЭВМ. Вычисление погрешностей арифметических действий.
4. Учет погрешностей вычислений по заданной формуле. Вычисления по правилам подсчета цифр.
5. Вычисления со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей.
6. Вычисления по методу границ.
7. Отделение и уточнение корня уравнения методом половинного деления.
8. Метод простой итерации для решения уравнений.
9. Нахождение корня уравнения методом касательных.
10. Нахождение корня уравнения методом хорд.
11. Нахождение корня уравнения методом хорд и касательных.
12. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) численными методами. Метод Гаусса.
13. Метод простой итерации для системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
14. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
15. Первая интерполяционная формула Ньютона.
16. Вторая интерполяционная формула Ньютона.
17. Экстраполирование функций.
18. Численное интегрирование. Квадратурные формулы Ньютона-Котеса.
19. Численное интегрирование. Формулы трапеций.
20. Численное интегрирование. Формула Симпсона.
21. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Эйлера.
22. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Рунге-Кутта.
23. Численное решение задач оптимизации.
24. Поиск минимума функции одной переменной.
25. Поиск минимума функции многих переменных.

5 ТИПОВЫЕ ЗАЧЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте программу интегрирования по формуле Симпсона с использованием оценки точности методом повторного счета.
2. Функция $y = 1 - x^2 e^{-x}$ имеет единственный минимум на отрезке [0; 5]. Найдите его методом дихотомии с точностью до $1 \cdot 10^{-5}$.
3. Дан интеграл $I = \int_{0,1}^{0,485} \frac{\sin(x)}{x}$. Найдите приближенное значение интеграла I по формуле трапеций и Симпсона с точностью до 10^{-3}.
4. Решите методом Эйлера дифференциальное уравнение $y' = \cos y + 3x$ с начальным значением $y(0) = 1,3$ на отрезке [0; 1], приняв шаг h=0,2.
5. Уточните корень уравнения $\sin(2x) - \ln(x) = 0$ методом половинного деления на отрезке [1,3; 1,5] с точностью до $1 \cdot 10^{-4}$.
6. Вычислите интеграл $I = \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ по формуле Симпсона, разделив отрезок [0; 1] на 10 равных частей. Оцените погрешность вычислений.
7. Функция $y = 1 - x^2 e^{-x}$ имеет единственный минимум на отрезке [0; 5]. Найдите его методом золотого сечения с точностью до $1 \cdot 10^{-5}$.
8. В результате пятикратных измерений периода колебаний маятника студент получил результаты (в секундах): 4,8; 5; 4,9; 4,8 и 5. Основываясь на этих результатах установите наилучшее приближение значения периода и его границы абсолютной и относительной погрешностей.
9. В результате измерения длины стола линейкой сантиметровыми делениями установлено, что значение длины находится между делениями 99 и 100 см. Укажите границы абсолютной и относительной погрешностей значений длины, если за наилучшее приближение принято ее среднее значение 99,5 см.
10. Дана функция, заданная таблицей

x	2	2,14	2,28	2,42	2,56	2,7	2,84
y	7,27	7,72	7,89	7,74	7,2	76,23	4,79

Вычислите значение этой функции в точке 2,6, используя схему ручных вычислений по интерполяционной формуле Ньютона.

11. Составьте программу интегрирования по формуле трапеций с использованием оценки точности методом повторного счета.
12. Уточните корень уравнения $\sin(2x) - \ln(x) = 0$ методом простой итерации на отрезке [1,3; 1,5] с точностью до $1 \cdot 10^{-4}$.
13. Вычислите интеграл $I = \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ по формуле трапеций, разделив отрезок [0; 1] на 5 равных частей. Оцените погрешность вычислений.
14. Дана функция, заданная таблицей

x	0,12	2,32	2,83	4,57	6,39
y	-4,29	0,38	2,93	3,72	1,23

Вычислите значение этой функции в точке 1,36, используя схему ручных вычислений по формуле Лагранжа.

15. Произведите указанные действия и определите абсолютные и относительные погрешности результатов (исходные числа заданы верными в строгом смысле цифрами):

а) $24,37-9,18$;

б) $18,437+24,9$;

в) $0,65\cdot 1984$

г) $8124,6/2,9$

16. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 2x_1-5x_2+x_3=-2; \\ 2x_1+1,2x_2-4,3x_3=-1,1; \\ -6x_1+3,3x_2+2x_3=-0,7. \end{cases}$$

методом простой итерации с помощью программы для ЭВМ.

6 ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.2.1. Печатные издания

1.Численные методы и программирование: Учебное пособие / В.Д. Колдаев; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.
2. Бартеньев О.В. Фортран для студентов. М.: Диалог–МИФИ, 2006. 397 с.
3. Бахвалов Н.С. Численные методы. М.: Наука, 2006. 631 с.
4. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы. 3-е изд., перераб. и доп. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 632 с.
5. Воробьев Г. Н., Данилова А. Н. “Практикум по численным методам.” - М.:”Высш. шк.”, 2007 г. -184 с.
7. Протасов И.Д. Лекции по вычислительной математике: учеб. пособ. – М.: Гелиос АРВ, 2009.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

EqWorld. МИР МАТЕМАТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm
Сайт журнала «Математика. Приложение к газете «Первое сентября»» http://mat.1september.ru/
Математический портал http://www.allmath.ru/
Exponenta – образовательный математический сайт https://exponenta.ru/
ALGLIB - кросс-платформенная библиотека численного анализа http://alglib.sources.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.П. Численные методы. М.; СПб.: Лаборатория базовых знаний, 2012
2. Костомаров Р.П., Корухова Л.С., Манжелей С.Г. Программирование и численные методы. М.: Издательство МГУ, 2013
3. Воробьева Г.Н., Данилова А.Н. Практикум по вычислительной математике. М.: Высшая школа, 2013
4. Куприянова Л.М. Программирование, алгебраические языки и вычислительная математика. М.: Финансы и статистика, 2013.
5. Костомаров, Д.П. Вводные лекции по численным методам: Учеб. пособие / Д.П. Костомаров, А.П. Фаворский. – М.: Логос, 2004. – 184 с.
6. Турчак, Л. И. Основы численных методов. 2-е изд, перераб. и доп. М., 2003. 3. Лапчик, М. П. Численные методы. 2-е изд., стер. М., 2005.
7. Калиткин, Н.Н. Численные методы. – М.: Наука, 1978. 5. Бахвалов, Н.С. Численные методы. – М.: Наука, 1975.
8. Бахвалов, Н.С. Численные методы / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Ко- бельков. – М.: Наука, 1987. 7. Ортега, Дж. Введение в параллельные и векторные методы решения линей- ных систем / Дж. Ортега. – М.: Мир, 1991.
9. Писсанецки, С. Технология разреженных матриц / С. Писсанецки. – М.: Мир, 1988.
10. Фаддеев, Л.К. Вычислительные методы линейной алгебры / Л.К. Фаддеев, В.Н. Фаддеева. – М.: Физматгиз, 1963.
11. Воеводин, В.В. Вычислительные основы линейной алгебры / В.В. Воеводин. – М.: Наука, 1977.
12. Ортега, Дж. Введение в численные методы решения дифференциальных уравнений / Дж. Ортега. – М.: Наука, 1986.
13. Райс, Дж. Матричные вычисления и математическое обеспечение / Дж. Райс. – М.: Мир, 1984.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 года.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

ГАПОУ СО «КУАТ»	преподаватель вкк	Завескин М.В.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....7
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ 7
3.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ 9
4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы)

	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

3 Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль учебных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по формированию знаний и умений в рамках освоения ОП.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателями, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал;
- дифференциация итоговой оценки знаний.

Уровень сформированности знаний и умений обучающихся по результатам текущего контроля определяется оценками (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2).

Оперативный и рубежный контроль и оценка степени освоения обучающимися содержания программы ОП проводится на любом из видов учебных занятий в процессе устного опроса, проведения практических работ, лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, решения задач (кейсов) и т.п.

Рубежный контроль, как правило, охватывает содержание нескольких тем или крупного раздела программы JG. Виды рубежного контроля, их количество отражены в разделе 4.2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент УД	**Формы и методы контроля**					
	Оперативный контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Проверяемые ОК, У, З	**Методы контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Методы контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**
Раздел 1. Компьютерные сети			*У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3*	*Контрольная работа №1*	*У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3*	
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	*У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3*	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*				
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 4*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Самостоятельная работа*				
Тема 3. Передача данных по сети.	*У3, У4, У5, З 1, З2, З3, ОК3, ОК4,*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Лабораторные работы* *Самостоятельная работа*				
Тема 4. Сетевые архитектуры	*У3, У4, У5, З 1, З2, З3, ОК5, ОК6, ОК 7*	*Устный опрос* *Индивидуальное задание* *Лабораторные работы* *Самостоятельная работа*				

3.2. Комплект оценочных средств для текущего и рубежного контроля по ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

1. Контрольная работа №1 «Информационные системы

1.1. Время на выполнение: 45 минут

1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**
З 1. основные этапы разработки программного обеспечения	- Формулировка определений, структура программы

1.3. Критерии оценки:

За Полный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка.

1.4. Задания контрольной работы №1

1. Дать понятие «информация».
2. Перечислить виды информации.
3. Дать понятие «массовая информация». (привести пример)
4. Дать понятие «информация о гражданах». (привести пример)
5. Дать понятие «информация - официальные документы». (привести пример)
6. Дать понятие « информация -реклама». (привести пример)
7. Дать понятие « информация – база данных». (привести пример)
8. Дать понятие «информационные ресурсы». (привести пример)
9. Дать понятие «информационные продукты». (привести пример)
10. Дать понятие «информационные услуги». (привести пример)
11. Классификация информации по доступу к ней.
12. Дать понятие «информатика», «теоретическая информатика», «прикладная информатика».
13. Объяснить понятие «информатизация общества».
14. Дать понятие «информационные процессы». Какие операции возможны при обработке информации?
15. Дать понятие «система». Что определяет любую систему?
16. Свойства системы. Виды систем.
17. То такое «информационная система»? Цель внедрения ИС.
18. Дать понятие «информационный ресурс».
19. Дать понятие «интегрированные информационные ресурсы».
20. Компоненты (подсистемы) обеспечения АИС.
21. Поисковые системы, их особенности.
22. Дать понятие «хранилище данных». Режимы доступа к хранилищу.

Контрольная работа №2 «Тема 1.2 Инфокоммуникационные сети и принцип их функционирования»

1.1. Время на выполнение: 45 минут

1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
З 1. основные этапы разработки программного обеспечения	- Формулировка определений, структура программы

1.3. Критерии оценки:

За Полный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка.

1.4. Задания контрольной работы №1

1. Дать понятие «компьютерные сети», их разновидности. Задачи КС.
2. Дать понятие «локальная сеть», ее разновидности.
3. Дать понятие «сесевой ресурс», «сервер», «клиент».
4. Одноранговая локальная сеть, ее характеристики.
5. Иерархическая локальная сеть, ее характеристики.
6. Дать понятие «топология» компьютерной сети, ее разновидности.
7. Топология «шина», ее характеристики.
8. Топология «кольцо», ее характеристики.
9. Топология «звезда», ее характеристики.
10. Комбинированные топологии, их характеристики.
11. Среда передачи данных, ее разновидности.
12. Сетевой кабель – «витая пара», его характеристики.
13. Сетевой кабель – «коаксиальный», его характеристики.
14. Сетевой кабель – «волоконно - оптический» , его характеристики.
15. Методы передачи данных в КС, их принцип работы.
16. Конкурентный (CSMA/CD) метод передачи данных в КС.
17. Маркерный метод передачи данных в КС.
18. Сетевые технологии, их особенности.
19. Сетевая технология Ethernet , ее характеристика.
20. Сетевая технология Token Ring, ее характеристика.
21. Сетевая технология FDDI, ее характеристика.
22. Беспроводная сетевая технология , ее характеристика.

3. Контрольная работа №3 «Создание схемы компьютерной сети»

В программе Microsoft Visio создать подробную схему компьютерной сети для предложенного объекта.

3.1 Объект №1

Школа занимает одно 4 этажное здание. Компьютерной сетью охватить 4 компьютерных класса (по 10 ПК), кабинет директора-1ПК, бухгалтера-2ПК, АХЧ-1ПК. Директор должен быть подключен к Internet. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа. Служба бухгалтерии должна иметь возможность пересылать всю документацию в налоговую службу по Internet. Компьютерную сеть оснастить всей необходимой для работы ВТ.

3.2 Объект №2

ООО «Агат» занимает 3 здания, находящихся в разных районах города. 1 здание – 2 этажа, по 4 ПК на каждом этаже; 2 здание - 3 этажа, по 4,3,5 ПК соответственно; 3 здание – 2 этажа, по 5 ПК. Администрация находится в 1–ом здании и должна иметь право доступа к любому ПК любого здания. Каждый отдел оснастить необходимой ВТ. Бухгалтер должен иметь возможность пересылать всю документацию в налоговые службы по Internet. Информация служащих первого здания не должна быть доступной служащим других зданий.

3.3 Объект №3

Компьютерный клуб «GAME» состоит из 3 филиалов которые находятся в Н.Городе.

1 филиал -10 ПК, 2 филиал – 11 ПК, 3 филиал -8 ПК. Каждый филиал обслуживает системный администратор. Всю документацию пересылают бухгалтеру-1ПК и директору-1ПК, которые находятся в 1-ом филиале. Филиалы клуба оснастить всей необходимой ВТ для выполнения услуг: печать, сканирование, ксерокопия, печать фотографий, факс. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.4 Объект №4

ОАО «Звезда» занимает 2 корпуса. 1 корпус – 2 этажа по 2 отдела (по 4ПК)на каждом – работают над секретной тематикой. 2 корпус -1 этаж – 3 отдела (по 3ПК) – работают над темой не связанной с тематикой 1 корпуса. Администрация (директор, зам.директора, гл.технолог) находятся в первом корпусе и должны иметь доступ к любому отделу, а также выход в Internet. Каждый отдел и администрацию оснастить необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.5 Объект №5

Сеть аптек «Имплозия» в заволжском районе расположены в 5 точках. В каждой точке 3 отдела (ПК). Администрация аптеки (директор, бухгалтер, отдел поставок) находятся в отдельном здании куда стекается вся финансовая отчетность накладные по товарам. Компьютерной сетью охватить всеаптеки и административное здание. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.Каждую аптеку и администрацию оснастить необходимой ВТ.

3.6 Объект №6

Университет занимает 3 корпуса. Компьютерной сетью охватить все корпуса университета.

1 корпус – 2 компьютерных класса по 7 ПК – авиационное отделение.

2 корпус – 1 компьютерный класс 8 ПК – механическое отделение.

3 корпус – 3 компьютерных класса по 5 ПК – экономическое отделение.

ПК каждого зав.отделения должен иметь должен иметь доступ к любому компьютер своего отделения. Администрация (декан, бухгалтерия, отдел кадров по 1ПК) находятся в первом корпусе и имеют доступ к ПК всех отделений университета. Классы и администрация должны иметь выход в Internet. Сеть оснастить всей необходимой ВТ.

3.7 Объект №7

Банк «Народный» состоит их 4 филиалов: 1 филиал – Заволжский р-н. 2 филиал – Ленинский р-н. 3 филиал – Железнодорожный р-н. 4 филиал – Засвияжский р-н.

Каждый филиал оснащен: - Операционным залом – 5 ПК - Отделом валютных операций – 2 ПК. - Отдел аналитической обработки – 2 ПК. Администрация банка находится в 1 филиале(3ПК) куда поступают все данные аналитических отделов каждого филиала. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа. Сеть оснастить всей необходимой ВТ.

3.8 Объект №8

Учебный центр занимает 4 корпуса. В каждом корпусе имеются компьютерные классы:

1 корпус – 2 класса по 5 ПК

2 корпус – 1 класс - 10 ПК

3 корпус – 1 класс - 9 ПК

4 корпус – 2 класса по 6 ПК

Администрация учебного центра находится в 3 корпусе и состоит из следующих подразделения: - Директор (1 ПК) - Бухгалтер (2ПК) - АХЧ (1ПК) -Отдел кадров (3ПК)

Директор должен иметь доступ к любому ПК администрации, выход в Internet, факсимильную связь. Компьютерные классы всех корпусов должны иметь возможность обмениваться информацией между собой. Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.9 Объект №9

Малое предприятие «Архитектор».

Характер деятельности – создание проектов на индивидуальное строительство.

Предприятие находится в одном 4 этажном здании:

1 этаж – 1 отдел – «Землевладения» - 3 ПК

2 этаж – 2 отдел – «Архитектурный» - 3 ПК

3 этаж – 3 отдел «Строительный - 5 ПК

4 этаж – администрация предприятия: директор (1 ПК), бухгалтер (1 ПК), отдел кадров (2 ПК).

«Архитектурный» отдел должен иметь возможность принимать заказы по Internet. Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.10 Объект №10

Абонентские отделы компании «Волгателеком» находятся во всех районах города Ульяновск: аволжский р-н., ленинский р-н., железнодорожный р-н., засвияжский р-н.- по 5 ПК в каждом абонентском отделе. Центральный офис находится на ул. Л. Толстого, куда поступают все сведения от абон.отделов. Сеть оснастить всей необходимой ВТ и выходом в Internet. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.11 Объект №11

Оптовый склад «Альянс» занимает 4 ангара на окраине города.

В каждом ангаре ведется учет поступления и сбыта стройматериалов. Администрация (директор-1ПК, Бухгалтер- 1ПК, менеджер-1ПК) находится в центре города куда поступает вся информация от ангаров. Сеть оснастить всей необходимой ВТ и выходом в Internet. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.12 Объект №12

ООО «КОМП» занимается продажей ВТ и занимает 3 филиала.

Заказ на покупку от клиентов каждый филиал может оформить через Internet .

Администрация (директор- 1ПК, бухгалтер-1ПК, менеджер-2ПК) находится в 1-ом филиале, куда поступает вся информация. Все закаэы менеджер передает по Internet своим поставщикам в Москву. Сеть оснастить всей необходимой ВТ.

Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.13 Объект №13

Сеть магазинов «5» находятся в разных районах города:

1 филиал – заволжский р-н.

2 филиал – Ленинский р-н.

3 филиал – Железнодорожный р-н.

4 филиал – Засвияжский р-н.

В каждом магазине находится по 2 ПК (директор, менеджер), связанные по сети. Администрация всех магазинов находится в отдельном 2-х этажном здании.

1 этаж- отдел бухгалтерии- 5ПК

2 этаж – отдел снабжения -4ПК, директор 1ПК. Сеть оснастить всей необходимой ВТ.

Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.14 Объект №14

«Дом печати» занимает 4-х этажное здание:

1 этаж – отдел «Наборщиков»- 8 ПК

2 этаж – отдел «Журналистов»- 5ПК

3 этаж – отдел «Редакторов» - 3ПК

4 этаж – отдел «Верстки и дизайна»- 3ПК

Все отделы должны обмениваться данными по КС. Файлы данных 4-ого этажа не доступны другим. Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.15 Объект №15

Предприятие по выпуску печатной продукции «Визитка» находится в двух городах:

Г.Самара- 2-х этажное здание: 1 этаж – отдел «дизайна»- 5ПК, 2 этаж – отдел «фотографии»- 4ПК.

Г.Ульяновск-1-о этажное здание- отдел «Печатной продукции»-10ПК и администрация предприятия (директор, бухгалтер, маркетолог – по одному ПК у каждого). Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.16 Объект №16

Телецентр занимает 5-ти этажное здание:

1 этаж- «журналисты»- 9ПК, директор телецентра -1ПК, бухгалтерия -1ПК.

2 этаж – «комментаторы»- 3ПК

3 этаж – «фотокорреспонденты»- 4ПК

4 этаж – «редакторы»- 2ПК

5 этаж – «монтажеры»- 3ПК

Все отделы объединить сетью. Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.17 Объект №17

Глав почтамт располагается в 2-х этажном здании:

1 этаж – отдел приема телеграмм, заказных писем- 3ПК, переговорный пункт -6ПК

2 этаж – бухгалтерия-3ПК, начальник глав почтамта – 1ПК.

Администрация должна иметь доступ к любому ПК. Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.18 Объект №18

Центральная городская библиотека имеет компьютеризированный читальный зал с выходом в Internet (15ПК), которые обслуживает системный администратор. Администрация библиотеки находится на 2-ом этаже: директор -1ПК, бухгалтерия – 2ПК. Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.19 Объект №19

Автомобильный завод занимает 4 корпуса:

1 корпус – плановый отдел- 8ПК, директор-1ПК, бухгалтерия-3ПК

2 корпус- проектный отдел- 5ПК

3 корпус- изготовление деталей - 2ПК

4 корпус – сборочный цех – 3ПК

Корпуса охватить компьютерной сетью. Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.20 Объект №20

Частная школа располагается в 2-х одноэтажныхзданиях.

В первом корпусе школы находится 1 компьютерный класс – 15ПК с выходом в Internet.

Во втором корпусе находится 2 компьютерных класса по 7ПК, кабинет директора – 1ПК, бухгалтерия -1ПК. Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.21 Объект №21

Организации «Ульяновск-курорт» продает путевки. Филиалы организации располагаются в районах города:

- Ленинский р-н.-3ПК
- Железнодорожный р-н.- 4ПК
- Засвияжский р-н.-3ПК

Прием заявок от клиентов может осуществляться по Internet во всех филиалах организации.

Администрация организации находится в филиале Ленинского района: директор-1ПК, бухгалтерия -2ПК, маркетологи-2ПК, которые должны иметь доступ к ПК всех филиалов. Сеть оснастить всей необходимой ВТ. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.22 Объект №22

Сеть магазинов «Олмиканц» расположены в Н.Городе .

В каждом магазине есть директор-1ПК, бухгалтер – 2ПК, зав.склада-1ПК. Магазины соединить между собой компьютерной сетью. Сеть оснастить всей необходимой ВТ.

3.23 Объект №23

Библиотека располагается в 2-х корпусах.

В каждом корпусе имеется читальный зал, оснащенный 10 ПК каждый с выходом в Internet. В первом корпусе находится кабинет директора-1ПК, бухгалтерия-2ПК. Корпуса охватить компьютерной сетью. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа.

3.24 Объект №24

ООО «Логин» располагается в 3-х этажном здании:

1 этаж- проектный отдел- 4ПК

2 этаж – экспертный отдел – 5ПК

3 этаж – аналитический отдел -4ПК

Администрация находится на 3-ем этаже: директор-1ПК, бухгалтерия- 2ПК. Все отделы должны быть охвачены компьютерной сетью с выходом в Internet. Вся административная сеть должна быть защищена от несанкционированного доступа. Сеть оснастить всей необходимой ВТ.

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Структура и форма аттестации

Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня соответствия достижений обучающихся требованиям учебной программы по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты теоретического билета, представленного в ответа на вопрос.

Форма промежуточной аттестации определяется из объема и содержания предмета. Она проводится за счет времени, отведенного на проведение дифференцированного зачета Рабочей программой и КТП.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации

Для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета (защиты теоретических вопросов) разработаны билеты, для раскрытия которых необходимо знание изученного материала. Структура ответа выдается обучающимся за день до дифференцированного зачета. Время на подготовку – 40 минут. Время на защиту практической работы и ответы на вопросы преподавателя 10мин.

Критерии оценок

Оценка "отлично" предполагает:

- Полные и точные ответы на 2 вопроса билета;
- Свободное владение основными терминами и понятиями курса;
- Последовательное и логичное изложение материала курса;
- Законченные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче дифференцированного зачета;

Оценка "хорошо" предполагает:

- Полные и точные ответы на 2 вопроса билета;
- Знание основных терминов и понятий курса;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче дифференцированного зачета;

Оценка "удовлетворительно" предполагает:

- Полные и точные ответы на 1 вопроса билета;
- Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач;
- Недостаточно последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Оценка "неудовлетворительно" предполагает:

- Неполный и точный ответ на 1 вопроса билета и менее

Билеты к дифференцированному зачету по предмету

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 1** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Общие принципы построения вычислительных сетей 2. Протоколы TCP и UDP – отличия и типичное применение, форматы кадров		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 2** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Стандартизация сетей 2. Основные задачи транспортного уровня		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 3** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Эталонные модели – принципы, назначение 2. Принципы работы сокетов, клиентов и серверов		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 4** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Эталонная модель ISO OSI – Open Systems Interconnect 2. Алгоритм тройного рукопожатия, разрыв соединения		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №5** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Обзор средств и технологий передачи данных. 2. Основные характеристики протоколов POP3, SMTP, IMAP.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 6** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.

1.	Дискретная и аналоговая передача данных.
2.	Понятие о службах электронной почты

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 7** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1.	Характеристики линий передачи данных – скорость, задержка, помехоустойчивость, стоимость, надежность.	
2.	Доменная система имен DNS	

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 8** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1.	Протокол TCP	
2.	Протоколы передачи файлов – FTP	

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 9** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1.	Режимы работы без поддержания соединения и с поддержанием соединения	
2.	Всемирная паутина World wide web	

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №10** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1.	Канальный уровень	
2.	Основы криптографии	

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 11** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1.	Системы с открытым ключом	
2.	Всемирная паутина World wide web	

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 12** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Криптография – подстановки, перестановки, одноразовые блокноты 2. Понятие о DNS (Domain name system) как о распределенной базе данных		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 13** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Физический уровень 2. Модель сокетов Беркли		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №14** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Алгоритмы управления потоком 2. Алгоритм тройного рукопожатия, разрыв соединения		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №15** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Протоколы передачи данных 2. Алгоритм тройного рукопожатия, разрыв соединения		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 16** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Основные задачи сетевого уровня 2. Протокол HTTP		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №17** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.

1.	Протокол UDP
2.	WWW- всемирная паутина.

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 18** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Принципы оптимальности, выбор кратчайшего маршрута 2. Адресация, IP-адрес, подсети, адресные пространства		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 19** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Сетевой уровень в сети Интернет 2. Перегрузка, способы борьбы и предотвращения		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 20** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Основной протокол передачи данных – IP-протокол 2. Протокол UDP		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №21** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Классы IP-адресов 2. Характеристики линий передачи данных – скорость, задержка, помехоустойчивость, стоимость, надежность.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 22** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Протокол HTTP 2. Характеристики линий передачи данных – скорость, задержка, помехоустойчивость, стоимость, надежность.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 23** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Основные задачи транспортного уровня 2. Полоса пропускания, максимальная скорость		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №24** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Транспортный уровень в сети Интернет 2. Скорость передачи		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №25** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Сервисы с установкой соединения в сети Интернет 2. Типы носителей – проводники, оптоволокно, эфирная связь		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 26** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Почтовые протоколы 2. MAC-адреса		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №27** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Почтовые протоколы. SMTP 2. Модель TCP/IP, стек протоколов		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 28** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Прикладной уровень 2. Модели взаимодействия, принципы модульности.		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 29** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Служба DNS, назначение и принцип работы 2. Источники стандартов – фирмы, специальные комитеты и объединения, национальные организации стандартизации		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 30** По дисциплине **ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ** Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в компьютерных системах» Форма обучения - очная	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ А.Г. Безгодов «___» _____ 2019г.
1. Основы информационной безопасности 2. Глобальные и локальные компьютерные сети		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Дисциплина ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 12.08.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам защиты курсовой работы.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности».

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- определяет методы планирования деятельности, достоинства и недостатки организации работы структурного подразделения.
- анализировать организационные структуры управления;

- определяет эффективность использования типа организационной структуры управления конкретным предприятием

- обнаруживает достоинства и недостатки организационных структур управления предприятием, структурным подразделением

- определяет основные составляющие системы управления организацией;

- описывает воздействие факторов среды на деятельность организации.

- проводить работу по мотивации трудовой деятельности политику организации;

- использует средства морального, материального стимулирования и методы мотивации в процессе организации деятельности.

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- выбирает приемы делового общения

- демонстрирует навыки эффективной коммуникации

- использует различные стили управления коллективом.

- применять эффективные решения, используя систему методов управления;

- выбирает методы диагностики, решения управленческих проблем

- использует различные методы управления организацией.

- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

- ставит цели, формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, находит решения типовых управленческих задач в структурном подразделении.

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

Основные понятия менеджмента

- дает определения основных понятий менеджмента

- раскрывает семантическое значение понятия менеджмент.

Историю развития менеджмента

- перечисляет основные этапы становления менеджмента

- раскрывает содержание классического, поведенческого, количественного, современного подхода к управлению.

Характерные черты современного менеджмента

- раскрывает особенности российского менеджмента при использовании зарубежного опыта.

Цель и задачи современного менеджмента

- определяет цель современного менеджмента

- приводит примеры, касающиеся профессиональных задач управления.

Методы планирования и организации работы подразделения;

Виды планирования

- формулирует понятие планирование

- перечисляет основные виды планирования

- раскрывает сущность планирования как функции менеджмента

Методы планирования

- дает определение методов планирования

- перечисляет основные группы методов планирования («исследования операций», прогнозирования, программно-целевые, сетевые, балансовые, ленточные, нормативные, эвристические, моделирования)

- раскрывает основное содержание балансового, статистического, нормативного, экономико-математического метода планирования

Принципы построения организационной структуры управления;

Организация как объект управления

- дает понятие организации

- классифицирует организации на основании основных признаков (форма собственности, организационно-правовая форма, размер, отношение к прибыли, сектор производства и др.)

- формулирует цель деятельности организации
- определяет основные функции организации

Виды организационных структур управления

- дает понятие организационная структура управления
- идентифицирует вид организационной структуры управления (бюрократические, органические)
- определяет достоинства и недостатки организационных структур управления
- раскрывает основные принципы построения организационной структуры управления
- приводит примеры организационной структуры управления конкретных предприятий

Основы формирования мотивационной политики организации

Сущность мотивации как функции менеджмента

- дает понятие мотивация
- выделяет основные этапы мотивационного процесса
- раскрывает сущность основных содержательных и процессуальных теорий мотивации

Мотивационная политика предприятия

- определяет меры морального, материального стимулирования сотрудников
- раскрывает основные принципы мотивации
- приводит примеры систем мотивации труда на предприятиях

Внешняя и внутренняя среда организации;

Микро и макросреда предприятия

- дает понятие среда организации
- дифференцирует факторы макросреды
- выделяет факторы микросреды
- раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия
- приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации

Цикл менеджмента;

Основные функции управления

- называет основные функции управления
- раскрывает сущность функций управления
- определяет взаимосвязь и взаимообусловленность основных функций управления

Процесс принятия и реализации управленческих решений;

Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.

- дает понятие управленческое решение
- обосновывает требования к управленческим решениям
- классифицирует виды управленческих решений

Методы принятия управленческих решений

- дает понятие методов принятия управленческих решений
- раскрывает сущность методов разработки и оптимизации вариантов управленческих решений

Функции менеджмента и контроль деятельности в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация экономического субъекта;

Функции менеджмента

- дает понятие основных функций менеджмента

Сущность планирования как функции менеджмента

- дает понятие планирования как функции менеджмента
- приводит примеры видов и методов планирования

-раскрывает сущность стратегического, тактического, оперативного планирования

Сущность организации как функции менеджмента

- дает понятие организации как функции менеджмента
- называет локальные принципы организации

- раскрывает сущность понятия делегирование полномочий
- называет основные виды и правила делегирования полномочий

Сущность мотивации как функции менеджмента
- дает понятие мотивации экономического субъекта
- раскрывает сущность мотивационного процесса
- дифференцирует понятия внешняя, внутренняя мотивация
- приводит примеры мотивации экономического субъекта

Сущность контроля как функции менеджмента
- дает понятие контроля как функции менеджмента
- определяет виды контроля
- называет правила организации контроля деятельности экономического субъекта

Систему методов управления;

Методы управления организацией
- дает определение понятию методы управления
- раскрывает сущность основных групп методов управления организацией
- определяет достоинства и недостатки методов управления организацией.

Оценочные материалы для проведения аттестации по учебной дисциплине

Вопросы и практические задания для дифференцированного зачета

Теоретическая часть:

1.1. История развития менеджмента
1.2. Сущность, характерные черты современного менеджмента
1.3 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)
1.4. Типы структур организаций
1.5. Внутренняя и внешняя среда организации
1.6. Организация и планирование
1.7. Контроль и мотивация
1.8. Цикл менеджмента
1.9. Система методов управления
1.10. Стили управления
1.11. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
1.12. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений
1.13. Этапы рационального решения проблем
1.14. Методы принятия решений
1.15. Коммуникативность и общение в сфере управления
1.16. Деловое общение

Задания в тестовой форме для контроля знаний теории менеджмента

Вариант I

Инструкция: Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ соответствует 1 баллу.

Как соотносятся понятия «управление» и «менеджмент»:

1. понятие «менеджмент» шире;
2. понятие «управление» шире;
3. понятия «менеджмент» и «управление» идентичны;
4. понятие «управление» является более узким.

Менеджмент как умение, талант управлять людьми признается:

5. искусством;
6. процессом;
7. функцией;
8. аппаратом управления.

В самостоятельную область знаний менеджмент выделился:

9. в V тысячелетии до н.э.;
10. на рубеже XIX – XX веков;
11. в XVII веке;
12. в XVIII веке.

Методы управления организацией (предприятием) основанные на личной, материальной заинтересованности сотрудников в результатах труда:

13. социально-психологические;
14. организационно-распорядительные;
15. экономические;
16. административные.

Какой стиль следует использовать менеджеру, чтобы достичь результатов в экстремальных условиях?

17. все стили управления;
18. либеральный;
19. демократический;
20. авторитарный.

Профессиональный управляющий организацией, структурным подразделением в условиях рынка:

21. бизнесмен;
22. предприниматель;
23. менеджер;
24. директор.

Процесс побуждения себя и других к эффективной деятельности для достижения определенных целей:

25. организация;
26. мотивация;
27. контроль;
28. планирование.

К факторам внешней среды прямого воздействия относятся:

29. научно-технический прогресс;
30. состояние экономики;
31. конкуренты;
32. политика.

Управление крупными, территориально удаленными предприятиями обеспечивают:

33. линейные организационные структуры управления;
34. функциональные организационные структуры управления;
35. дивизиональные организационные структуры управления;
36. линейно-функциональные организационные структуры управления.

Какое из представленных качеств является необходимым свойством менеджера:

37. лесть (обман);
38. умение обосновывать и принимать решения;
39. придирчивость;
40. правдивость.

Вариант II

Инструкция: Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ соответствует 1 баллу.

Основателем административной школы управления является:

1. А. Файоль;
2. Ф. Тейлор;
3. М. Фоллетт;
4. П. Друкер.

Менеджмент как система программно-целевого управления ресурсами предприятия реализуется в:

5. в технических системах;
6. в естественных системах;
7. в социально-экономических системах;
8. в биологических системах.

В основе, каких организационных структур заложен принцип единоначалия:

9. матричных;
10. бригадных;
11. линейных;
12. программно-целевых.

Универсальные принципы управления организацией сформулировал:

13. Ф. Тейлор;
14. А. Файоль;
15. А. Маслоу;
16. П. Друкер.

Место для всего и все на своем месте предопределяет принцип:

17. порядка;
18. справедливости;
19. скалярной цепи;
20. вознаграждения.

Система управления направленная на «выжимание из человека всех его сил и возможностей»:

21. «файолизм»;
22. «тейлоризм»;
23. «масленизм»;
24. «друкеризм».

Для управления малыми предприятиями, с узким ассортиментом продукции и отработанной технологией используют:

25. линейную организационную структуру;
26. дивизиональную организационную структуру;
27. матричную организационную структуру;
28. штабную организационную структуру.

Методы управления организацией основанные на использовании приказов, распоряжений:

29. экономические;
30. социальные;
31. организационно-распорядительные;
32. психологические.

Функция управления, предполагающая определение последовательности действий:

33. планирование;
34. организация;
35. мотивация;
36. контроль.

Творческий акт, направленный на выбор пути преодоления управленческой проблемы:

37. управленческое решение;
38. управленческая функция;
39. управленческий указ;
40. управленческая задача.

Вариант III

Инструкция: Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ соответствует 1 баллу.

Основой принятия качественного управленческого решения является:

1. информация;
2. специализация;
3. мотивация;

4. ориентация.

Какие виды разделения труда существуют в организации:

5. вертикальное и горизонтальное;
6. сетевое и матричное;
7. диагональное;
8. матричное.

К чему следует отнести потребителей продукции:

9. к факторам внутренней среды организации;
10. к факторам внешней среды организации;
11. к факторам общего окружения организации;
12. к промежуточным факторам.

Что такое принципы управления:

13. основные правила, определяющие линию работы руководителя;
14. способы воздействия на объект управления;
15. основные управленческие функции;
16. организационные направления.

Процесс, направленный на повышение трудовой активности и эффективность деятельности персонала:

17. контроль;
18. мотивация;
19. планирование;
20. организация.

Теория мотивации А. Маслоу предполагает наличие у человека:

21. пяти уровней потребностей;
22. трех уровней потребностей;
23. одного уровня потребностей;
24. двух уровней потребностей;

Возникновение практики управления связано с появлением:

25 письменности;
26 разделения деятельности;
27 общения;
28 порядка**.**

Вертикальное распределение труда предполагает:

29.два уровня управления;
30. три уровня управления;
31. четыре уровня управления;
32. пять уровней управления.

Исходным в цикле менеджмента является процесс:

33. планирования;
34. мотивации;
35. контроля;
36. организации.

Передача части задач из сферы деятельности руководителя отражает принцип:

37.единоначалия;
38.полномочия и ответственности;
39.дисциплины;
40.вознаграждения.

Вариант IV

Инструкция: Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ соответствует 1 баллу.

Чье учение стало первым систематизированным подходом в истории управленческой мысли:

1. А. Файоля;

2. Ф. Тейлора;
3. М. Фоллетт;
4. Д. Гетти.

Какое государство является родиной менеджмента:

5. Франция;
6. США;
7. Россия;
8. Германия.

Какая научная школа в качестве основного объекта исследования имела эффективное использование человеческих ресурсов:

9. административная;
10. научная;
11. количественных отношений;
12. школа поведенческих наук.

Представители, какой научной школы впервые описали принцип управления – единоначалие:

13. административной;
14. научной;
15. школы поведенческих наук;
16. школы человеческих отношений.

Где преимущественно следует использовать понятие "менеджмент":

17. в биологических системах;
18. в предпринимательских структурах;
19. в социально-экономических системах;
20. в естественных структурах.

Кто стоял у истоков школы научного управления:

21. А. Файоль;
22. Д. Гетти;
23. М. Фоллетт;
24. Ф. Тейлор.

Кто из ученых внес наибольший вклад в развитие классической, или административной школы управления:

25. А. Файоль;
26. Д. Гетти;
27. М. Фоллетт;
28. Ф. Тейлор.

Что такое менеджмент:

29. теория и практика управления;
30. главный принцип управления;
31. исключительно теория управления;
32. исключительно практика управления.

Представители, какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей о подчиненных:

33. школы человеческих отношений;
34. школы научного управления;
35. административной школы;
36. школ науки управления или количественный подход.

Конкретное конечное состояние или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе:

37. цель;
38.задача;
39.миссия;

40.видение.

Эталоны ответов к заданиям в тестовой форме:

Вариант I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Вариант II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Вариант III

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Вариант IV

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Практическая часть:

Показатели оценок:

1.1. **-** определяет методы планирования деятельности, достоинства и недостатки организации работы структурного подразделения.

2.1. - определяет эффективность использования типа организационной структуры управления конкретным предприятием

2.2. - обнаруживает достоинства и недостатки организационных структур управления предприятием, структурным подразделением

2.3. описывает воздействие факторов среды на деятельность организации.

3.1. - использует средства морального, материального стимулирования и методы мотивации в процессе организации деятельности.

4.1. - выбирает приемы делового общения

4.2. - демонстрирует навыки эффективной коммуникации, использует различные стили управления коллективом.

5.1. **-** ставит цели, формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, находит решения типовых управленческих задач в структурном подразделении.

Практические задания:

Задание 1.1. Определите наиболее оптимальный метод планирования управленческих задач:

Задача	Балансовый	Нормативный	Программно-Целевой
Обеспечить планирование кадрового обеспечения производственной деятельности на ближайшие пять лет.			
Осуществить планирование объема производства и объема потребления.			
Обеспечить прямую взаимосвязь между распределением ресурсов и достижением целей социально-экономической политики предприятия.			

2.1. Определите эффективность использования типа организационной структуры управления конкретным предприятием

2.3. Опишите характер воздействия факторов среды на деятельность организации (на любом примере)

№	Факторы среды	Характер воздействия
1	Трудовые ресурсы (количество, уровень образования, квалификации, культуры)	
2	Потребители	
3	Менталитет жителей (образ жизни, деятельности, психология, традиции, привычки населения)	
4	Поставщики	
5	Состояние развития конкуренции	
6	Инфляция (уровень, динамика)	
7	Уровень жизни населения (зарплата, пенсии, пособия, стипендии)	

3.1. Разрешите управленческую ситуацию:

1. **Очевидно, весьма реальным стимулом к повышению эффективности производственной деятельности являются деньги. А есть ли другие стимулы к труду?**

Эталон ответа:

Финансового вознаграждения недостаточно, чтобы заставить людей работать лучше. И никакие физически ощутимые стимулы здесь не помогут — ни отличный офис, ни внимательный шеф, ни даже доля в прибылях. Человеческие желания более многообразны.

Необходимо провести границу между мотивацией и удовлетворенностью. Последнее достичь гораздо легче, но это лишь проявление благополучия, которое всегда требует улучшения, не зная предела.

Наиболее часто используются следующие стимулы нефинансового характера:

– ответственность и достижение успеха. Они являются мотивами деятельности. При этом осознание достигнутого успеха является наградой;

– внутренняя заинтересованность в работе;

– система вознаграждений. Это стимулирует сосредоточенность;

– влияние других людей. Многие упорно трудятся на своих шефов, несмотря на то, что получают в награду лишь их одобрение;

– благоприятная рабочая среда. Плохие условия работы, неблагоприятные условия трудового соглашения и авторитарные методы руководства являются дестимулирующими факторами, особенно если сочетаются с недостаточным вознаграждением. Следует иметь в виду, что действенность стимулов многократно возрастает, если они используются в комплексе.

2. Несколько подчиненных не стремятся делать то, что вы от них требуете. Как направить их деятельность?

Эталон ответа:

Прежде всего, следует прояснить некоторые недоразумения, которые, похоже, имеют место. Таким образом, вы хотите сказать, что ваши подчиненные не стремятся делать то, что вы от них требуете. А вы не можете мотивировать никого, кроме самого себя. Однако вы в состоянии стимулировать в окружающих мотивирующие силы.

Имеется несколько рекомендаций для менеджеров, которые хотят повысить мотивацию подчиненных.

1) Говорите подчиненным, что вы от них хотите. Формулируйте задачи и требования к работе четко. Делайте это периодически.

2) По возможности поручайте подчиненным тот вид работы, который, по вашему мнению, принесет ему наибольшее удовлетворение и позволит ему достичь своих личных целей.

3) Работа должна быть выполнимой. Следует убедиться, что подчиненные уверены в способности выполнить работу хорошо. Если они сомневаются, то становятся демотивированными.

4) Давайте оценку тому, как подчиненные справляются с тем, что вы им поручаете. Они нуждаются в информации о том, что им продолжать делать, а что нет.

5) После выполнения работниками порученной работы вознаграждайте их, внушая, что вознаграждение дается им за работу.

4.1. Произведите анализ приведенных в таблице целей различных коммуникаций. Определите, какие из них ставят перед собой нисходящие, восходящие, горизонтальные и диагональные коммуникации, и заполните таблицу.

1	Постановка задач исполнителям	
2	Координация работ подразделений аппарата управления	
3	Получение достоверной информации о конечных результатах работы	
4	Интеграция усилий подразделений аппарата управления для решения комплексных проблем	
5	Обеспечение обратной связи о полученных заданиях	
6	Обеспечение обратной связи для оценки результатов работы	
7	Эффективное использование всех видов ресурсов в организации	
8	Разрешение межгрупповых конфликтов в организации	
9	Изучение мнения коллектива по интересующей проблеме	
10	Обмен информацией	
11	Обеспечение социальной поддержки подчиненных	
12	Инструктирование по выполнению работы	
13	Разрешение внутригрупповых конфликтов	
14	Повышение оперативности решения управленческих проблем	

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Н	Г	В	ГД	В	НВ	НГД	ГВ	В	Г	Н	Н	НВ	НГВД

4.2. Произведите анализ приведенных в таблице помех возникающих в процессе общения. Определите проявлением, какого барьера является каждая из них. Заполните таблицу.

1	Различное понимание одних и тех же жестов людьми из разных стран	
2	Фильтрация информации	
3	Жаргон, используемый в рабочей группе	
4	Наличие большого числа уровней в структуре управления	
5	Частое употребление в речи выражений «так сказать», «вот», «так» и пр.	
6	Отсутствие у руководителя времени на то, чтобы выслушать каждого подчиненного	
7	Расстояние между общающимися более 50 метров	
8	Психологическая несовместимость общающихся	
9	Отсутствие регламентов деятельности работников и подразделений аппарата управления	
10	Различное понимание одних и тех же слов, выражений	
11	Неумение слушать собеседника	
12	Различное восприятие дистанции между общающимися представителями разных стран	

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ком	Лич	Ком	Орган	Лич	Врем	Физич	Лич	Орган	Ком	Лич	Ком

4.3. Раскройте наименование и содержание методов управления.

Наименование метода управления	Механизм воздействия	Содержание Методов	Стимулы выполнения управленческих воздействий
	Прямой директивный	1. 2. 3. 4. 5.	Дисциплинарная ответственность
	Косвенный стимулирующий	1. 2. 3. 4.	Материальная заинтересованность
	Косвенный стимулирующий	1. 2. 3. 4.	Моральная ответственность

Определите, особенности проявления стилей управления при выполнении основных функций руководства.

Функция руководства	Авторитарный Стиль	Либеральный Стиль	Демократический стиль
Определение задач			
Постановка задач			
Активизация деятельности			
Контроль			
Оценка деятельности			
Степень свободы подчиненных при выполнении задач			
Масштаб применения			

метода убеждения			
Отношения руководителя с подчиненными			

5.1. Внимательно рассмотрите представленную организационную структуру управления структурным подразделением «Бухгалтерия».



Определите тип организационной структуры управления подразделением
_____
Сформулируйте цель деятельности структурного подразделения
_____
_____
_____
_____
3. Укажите функциональный состав представленного на схеме структурного подразделения:_____
_____
_____
_____
4. Определите границы высшего, среднего и низового менеджмента в рамках вертикального разделения труда (на схеме).
5. Разъясните основные управленческие функции каждого уровня управления
_____
_____
_____
_____
_____

Критерии оценивания заданий:
Время выполнение заданий - 50 минут

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

«5» - 9-10

«4» - 7-8

«3» - 5-6

«2» - 4 и менее

Количество вариантов - 4

Критерии оценивания выполнения практического задания:

- знание терминологии
- скорость выполнение
- способность нестандартно мыслить
- количество предложенных вариантов решения поставленной задачи.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка — 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка — 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ
АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПМ 01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 01.03 «разработка мобильных приложений» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Медведевских Валентина Сергеевна, мастер производственного обучения

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина МДК 01.01 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения междисциплинарного курса является формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь:

Практический опыт	Умения	Знания
- разработка код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. - разработка мобильных приложений	- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования - выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; - оформлять документацию на программные средства;	- основные этапы разработки программного обеспечения; - основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования - способы оптимизации и приемы рефакторинга

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

1 Независимость программных продуктов от технического комплекса системы обработки данных, операционной среды, сетевой технологии обработки данных, специфики предметной области и т.п., означает их ...

а) модифицируемость

б) надежность

в) мобильность

г) эффективность

2 Бессбойность и устойчивость в работе программных продуктов, точность выполнения предписанных функций обработки, возможность диагностики возникающих в процессе работы программ ошибок, означает их ...

а) модифицируемость

б) надежность

в) мобильность

г) эффективность

3 Возможность применения алгоритма к целому классу однотипных задач, различающихся конкретным значением, является одним из основных свойств алгоритма ... а) детерминированностью

б) дискретностью

в) определенностью

г) массовостью

4 Максимально возможная интеграция программных продуктов с другими программами, обеспечение обмена данными в общих форматах представления (экспорт/импорт баз данных, внедрение или связывание объектов обработки и др.) означает их ... а) модифицируемость

б) эффективность

в) мобильность

г) коммуникативность

5 Способность программных продуктов к внесению изменений, например расширение функций обработки, переход на другую техническую базу обработки и т.п., означает их ...

а) модифицируемость

б) эффективность

в) мобильность

г) учет человеческого фактора

6 Наличие дружественного интерфейса, контекстно-зависимой подсказки, хорошей документации является таким показателем качества программного продукта, как ...

а) коммуникативность

б) эффективность

в) мобильность

г) учет человеческого фактора

7 В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде:

- постановки задачи,
- выбора критериев эффективности,
- проведения предварительных научно-исследовательских работ,
- разработки технического задания, определяет содержание этапа модели ЖЦ ...

а) Эскизный проект

б) Технический проект

в) Техническое задание

г) Рабочий проект

8 В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде:

- структуры входных и выходных данных,
- уточнения методов решения,
- общего алгоритма,
- разработки документации эскизного проекта, определяет содержание этапа модели ЖЦ ... ***а) Эскизный проект***

б) Технический проект

в) Техническое задание

г) Рабочий проект

9 В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде:

- уточнения структуры входных и выходных данных,
- разработки алгоритмов,
- форм данных,
- семантики и синтаксиса языка,
- структуры программы,

- конфигурации технических средств,
- плана работ,
определяет содержание этапа модели ЖЦ ...
а) Эскизный проект
б) Технический проект
в) Техническое задание
г) Рабочий проект

10 В соответствии с ГОСТ 19.102-77 детальное описание действий в виде:
- программирования и отладки;
- разработки документов;
- подготовки и проведения испытаний;
- корректировки программы и документов по итогам испытаний. определяет содержание этапа модели ЖЦ ...
а) Эскизный проект
б) Внедрение
в) Техническое задание
г) Рабочий проект

11 Наличие обратных связей между этапами жизненного цикла, определяющих возможность проведения проверок и корректировок проектируемого ПС на каждой стадии разработки, является основной особенностью ...
а) каскадной модели жизненного цикла
б) итерационной модели жизненного цикла
в) спиральной модели жизненного цикла ПО
г) модели жизненного цикла UML

12 Основными особенностями:
- последовательным выполнением входящих в состав ЖЦ этапов,
- окончанием каждого предыдущего этапа до начала последующего,
- отсутствием временного перекрытия этапов,
- отсутствием возврата к предыдущим этапам, - наличием результата только в конце разработки, характеризуется ...
а) каскадная модель жизненного цикла
б) итерационная модель жизненного цикла
в) спиральная модель жизненного цикла ПО
г) модель жизненного цикла UML

13 Выявлением и устранением ошибок только на стадии тестирования, которая может растянуться во времени или вообще никогда не завершиться, характеризуется ...
а) каскадная модель жизненного цикла
б) итерационная модель жизненного цикла
в) спиральная модель жизненного цикла ПО
г) модель жизненного цикла UML

15 Функционирование программного продукта в соответствии с техническим заданием соответствует характеристике эксплуатационных требований ...
а) правильность
б) универсальность
в) надежность
г) адаптируемость

16 Обеспечение правильной работы при любых допустимых данных и защиты от неправильных данных соответствует характеристике эксплуатационных требований ...
а) правильность
б) универсальность

в) надежность

г) защищенность

17 Обеспечение правильности результатов при наличии различного рода сбоев соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

а) правильность

б) универсальность

в) надежность

г) защищенность

18 Обеспечение погрешности результатов не выше заданной соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

а) правильность

б) проверяемость

в) точность результатов

г) защищенность

19 Использование минимально возможного количества ресурсов технических средств (например, времени микропроцессора, объема оперативной памяти, объема внешней памяти, количества внешних устройств и др.) соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

а) универсальность

б) надежность

в) аппаратная совместимость

г) эффективность

20 Возможность быстрой модификации с целью приспособления к изменяющимся условиям функционирования соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

а) универсальность

б) эффективность

в) адаптируемость

г) рентерабельность

21 Возможность «параллельного» использования несколькими процессами соответствует характеристике эксплуатационных требований ...

а) универсальность

б) программная совместимость

в) повторная входимость

г) рентерабельность

22 Функциональная диаграмма имеет аббревиатуру ... а) ERD

б) SADT

в) DFD

г) STD

23 Диаграмма потоков данных имеет аббревиатуру ... а) ERD

б) SADT

в) DFD

г) STD

24 Диаграмма переходов состояний имеет аббревиатуру ... а) ERD

б) SADT

в) DFD

г) STD

25 Диаграмма «сущность—связь» имеет аббревиатуру ... ***а) ERD***

б) SADT

в) DFD

г) STD

26 Вершиной древовидной структуры диаграмм, представляющей собой самое общее описание системы и ее взаимодействия с внешней средой, является следующий вид диаграммы IDEF0 ...

а) диаграмма декомпозиции

б) диаграмма дерева узлов

в) контекстная диаграмма

г) диаграмма для экспозиции

27 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Содержит описание функций программного обеспечения с точки зрения пользователя ...

а) модель использования

б) логическая модель

в) модель реализации

г) модель развертывания

28 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Описывает ключевые понятия моделируемого программного обеспечения (классы, интерфейсы и т. п.), т. е. средства, обеспечивающие его функциональность ...

а) логическая модель

б) модель реализации

в) модель процессов

г) модель развертывания

29 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Определяет реальную организацию программных модулей в среде разработки ...

а) модель использования

б) модель реализации

в) модель процессов

г) модель развертывания

30 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Отображает организацию вычислений и позволяет оценить производительность, масштабируемость и надежность программного обеспечения ...

а) модель использования

б) модель реализации

в) модель процессов

г) модель развертывания

31 Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании языка визуального моделирования **UML** объединяет несколько моделей. Показывает, каким образом программные компоненты размещаются на конкретном оборудовании ...

а) модель использования

б) модель реализации

в) модель процессов

г) модель развертывания

32 Служит связующим звеном между процессами, т. е. позволяет описать порядок взаимодействия процессов ...

а) нотация

б) прецедент

в) поток событий

г) сценарий

33 Подробное процедурное описание вариантов использования системы всеми заинтересованными лицами, а также внешними системами, реализует ... а) нотация

б) прецедент

в) поток событий

г) сценарий

37 Идентификатором, сформированным по всем правилам языка С, можно назвать выражение …

а) lizonьka

б) lizo4ka_

в) no_haroshky

г) egoza-liza

38 Для описания основных (стандартных) типов данных на языке С определены следующие ключевые слова ...

а) int, char, bool, double, void

б) int, char, float, double, bool

в) int, wchar_t, float, double, char

г) int, char, float, double, void

39 Символьная константа на языке С может быть представлена в виде … а) 'Q1'

б) '<='

в) ';'

г) "z"

40 Десятичная константа на языке С может быть представлена в виде … а) 020

б) 101

в) 01

г) 0x20

1 Верным на языке С является следующее объявление и инициализация переменных …

а) double n, k=3;

б) float n, k, int z=-1;

в) char a, b='No';

г) float *t=4;

2 Строковой константой на языке С считается следующее выражение… а) a"l"v"f"

б) "Mus%tika!"

в) 'Slonik'

г) "Slovo_no"1"1

3 Идентификатором не является …

а) имя объекта

б) название свойства

в) зарезервированное слово

г) имя поля в структуре

4 Верным на языке С является следующее объявление и инициализация переменных …

а) short char k, z='6';

б) float k, *m=&k;

в) short signed int c, m=1.0;

г) long int my='0', 8c=3;

5 Наполнить ячейку памяти значением призван оператор …

а) неполного ветвления

б) полного ветвления

в) присваивания

г) цикла

6 Фрагмент кода программы на языке C char *s, c; int i=0, j=0;

...

while (s[i]){ **if** (s[i]!=c) s[j++]=s[i]; i++; } s[j]='\0';

…

а) меняет местами символы в строке

б) заменяет символ на нулевой байт

в) вставляет символ, если такого нет в строке

г) удаляет символ из строки

7 Функция на языке C void func1(int *a, int k) { int i, j, m;

for (i = 0; i < k; i++) a[i]=i;

m=2;

while (m<k) { **if** (a[m]!=0) { j=m*2; **while** (j<k){ a[j]=0; j=j+m;

}

}

m=m+1;

}

} возвращает k-элементный массив, в котором кроме нулей содержатся... а) четные числа

б) нечетные числа

в) простые числа

г) четные удвоенные числа

8 Функция на языке C void func(int **a, int n, int m) { int i, j, k, n1;

if (n%2==0) n1=n/2;

else n1=n/2+1; printf("n1 = %d", n1); **for** (j = 0; j < m; j++) { k = 0; **for** (i = n-1; i >=n1; i--) { a[i][j] = a[i][j] + a[k][j]; a[k][j] = a[i][j] - a[k][j];

a[i][j] = a[i][j] - a[k][j];

k+=1;

}

}

} возвращает двумерный массив, в котором ...

а) изменен порядок следования элементов каждой строки на обратный

б) изменен порядок следования двух рядом стоящих элементов массива

в) изменен порядок следования элементов каждого столбца на обратный

г) изменен порядок следования двух рядом стоящих элементов каждого столбца

9 После выполнения фрагмента кода программы char ZNAC= '@';

int x=1, y=-1, z=2;

switch (ZNAC) {

case '~': x = x + y + z; **case** '@': z = 2*y – 3*x; **case** '7': x = 5*y - z; **break**; **case** 'a': y = x + 3*(y – z); **case** '*': x = y * z; **case** '#': x = y – x - z; **break**; **default** : x = y - 1;

}

переменная **x** будет иметь значение…

а) -3

б) -16

в) -2

г) 0

10 После выполнения следующего программного кода

int i, j, n = 0, sqrs[4][3] = {1, 8, 2, 4, 3, 9, 4, 6, 5, 2, 6, 7}; **for** (i = 0; i<4; i++) **for** (j = 0; j<3; j++) **if** (sqrs[i][j]%2 == 0 && i%2!=0) n += sqrs[i][j]; пользователь увидит, что переменная **n** будет содержать ...

а) сумму четных элементов нечетных столбцов двумерного массива

б) сумму четных элементов нечетных строк двумерного массива

в) сумму четных элементов четных строк двумерного массива

г) сумму нечетных элементов четных столбцов двумерного массива

11 Прототип функции

char isn(int k, char *r, float *m);

позволяет обратиться к функции с помощью фрагмента программы …

а) int a = -2; char s[10] = "Virtual&", simb; float n = 6.1;

*simb = isn(a, &s, &n);

б) int a = -2; char s[10] = "Virtual%", simb; float n = 6.1; simb = isn(a, *s, *n);

в) int a = -2; char s[10] = "Virtual3", simb; float n = 6.1; simb = isn(a, s, &n);

г) int a = -2; char s[10] = "Virtual4", simb; float n = 6.1; simb = isn(a, &s, &n);

12 При обращении к функции в соответствии с требованиями хорошего стиля программирования рекомендуется (но не обязательно), чтобы …

а) имена формальных и фактических параметров были различными

б) количество формальных параметров соответствовало количеству фактических параметров

в) типы формальных параметров соответствовали типам фактических параметров

г) порядок перечисления фактических параметров соответствовал порядку перечисления формальных параметров

13 В объектно-ориентированной среде программирования обработчики любых событий для компонентов размещаются в окне …

а) Формы

б) Инспектора объектов

в) Кода

г) Дерева объектов

14 В объектно-ориентированной среде программирования к любому компоненту в программе можно обратиться по его свойству …

а) Caption

б) Text

в) Align

г) Name

15 Запись вещественного числа **aEb** означает … а) число **a** умножить на **b** в степени 10

б) число **b** умножить на 10 в степени **a**

в) *число* ***a*** *умножить на 10 степени* ***b***

г) число **b** умножить на **a** степени 10

16 Переменные, которые передаются подпрограмме в момент ее вызова из основной программы, называются …

а) формальными параметрами

б) глобальными переменными

в) фактическими параметрами

г) локальными переменными

17 Переменные, которые определяются в заголовке подпрограммы при её объявлении и описании, называются …

а) формальными параметрами

б) глобальными переменными

в) фактическими параметрами

г) локальными переменными

18 Получить наименования всех отпущенных со склада товаров можно с помощью SQL- оператора...

а) SELECT TOVAR FROM RASHOD

б) SELECT DISTINCT TOVAR FROM RASHOD

в) SELECT * FROM RASHOD ORDER BY TOVAR

г) SELECT TOVAR FROM RASHOD WHERE TOVAR = :PARAM1

19 Общее количество отпуска по каждому из товаров можно получить с помощью SQL-оператора ...

а) SELECT R.TOVAR, SUM(R.KOLVO) AS OTPUSK
FROM RASHOD R GROUP BY R.TOVAR

б) SELECT DAT_RASH, COUNT(DISTINCT POKUP)
FROM RASHOD GROUP BY DAT_RASH

в) SELECT R.TOVAR, SUM(R.KOLVO * T.ZENA) FROM RASHOD R, TOVARY T
WHERE T.TOVAR = R.TOVAR GROUP BY R.TOVAR

г) SELECT R.TOVAR, R.DAT_RASH, SUM(R.KOLVO * T.ZENA)
FROM RASHOD R, TOVARY T
WHERE T.TOVAR = R.TOVAR GROUP BY R.TOVAR, R.DAT_RASH

20 Общая цена каждого из отпущенных товаров определяется с помощью SQLоператора ...

а) SELECT R.TOVAR, SUM(R.KOLVO * T.ZENA) FROM RASHOD R, TOVARY T WHERE T.TOVAR = R.TOVAR GROUP BY R.TOVAR б) SELECT R.TOVAR, SUM(R.KOLVO) AS OTPUSK
FROM RASHOD R GROUP BY R.TOVAR

в) SELECT DAT_RASH, COUNT(DISTINCT POKUP)
FROM RASHOD GROUP BY DAT_RASH

г) SELECT R.TOVAR, R.DAT_RASH, SUM(R.KOLVO * T.ZENA)
FROM RASHOD R, TOVARY T
WHERE T.TOVAR = R.TOVAR GROUP BY R.TOVAR, R.DAT_RASH

21 SQL-оператор

SELECT TOV, **SUM**(KOLVO) **AS** OTPUSK_5000 **FROM** RASHOD
GROUP BY TOV HAVING **MIN**(KOLVO)>=5000; определяет …

а) сумму отпущенного товара по каждому виду товара для тех покупок, в которых минимальное количество покупаемого товара не более 5000 единиц

б) общее количество отпущенного товара по каждому виду товара для тех поку-
пок, в которых минимальное количество покупаемого товара не менее 5000 единиц.

в) сумму отпущенного товара по каждому виду товара для тех покупок, в которых минимальное количество покупаемого товара не менее 5000 единиц

г) количество отпущенного товара для тех покупок, в которых максимальное количество покупаемого товара не менее 5000 единиц

22 SQL-оператор

SELECT R.TOV, **SUM**(R.KOLVO*T.ZENA) **AS** STOIM **FROM** RASHOD R,
TOVARY T
WHERE R.TOV = T.TOVAR **GROUP BY** R.TOV **HAVING COUNT**(R.TOV)>3; определяет …

а) общую стоимость каждого из отпущенных товаров, количество отпуска которого более 3-х раз

б) сумму отпущенного товара по каждому виду товара, количество отпуска которого более 3-х раз

в) количество отпущенного товара по каждому виду товара, количество отпуска которого не более 3-х раз

г) общую стоимость каждого из отпущенных товаров, количество отпуска которого не более 3-х раз

23 Абстрактным называется класс, который … а) не содержит функций

б) не содержит переменных

в) содержит хотя бы одну виртуальную функцию

г) содержит хотя бы одну чисто виртуальную функцию

24 Код программы на языке С++

template <class X> void swapargs(X &a, X &b){ X temp; temp = a; a = b; b = temp;
}

содержит …

а) обобщенную функцию, меняющую местами две переменные

б) шаблон, обнуляющий две переменные

в) виртуальную функцию, меняющую местами две переменные

г) функцию, обнуляющую две переменные

25 Код

```
Query1->Close();
Query1-> SQL->Clear();
Query1->SQL->Add ("select TOVAR, ED_IZM, ZENA");
Query1->SQL->Add ("from TOVARY");
Query1->SQL->Add ("order by TOVAR");
```

Query1->Open(); определяет запрос … а) статический

б) динамический

в) статический параметрический

г) динамический параметрический

26 Код

```
Query1->Close();
Query1-> SQL->Clear();
Query1->SQL->Add ("select TOVAR, ED_IZM, ZENA");
Query1->SQL->Add ("from TOVARY");
Query1->SQL->Add ("where TOVAR = :TOVAR ");
```

Query1->Open(); определяет запрос … а) статический

б) динамический

в) статический параметрический

г) динамический параметрический

27 Модульное тестирование предполагает …

а) тестирование минимально возможного для тестирования компонента, например отдельного класса или функции

б) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

в) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

г) имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

28 Интеграционное тестирование предполагает …

а) тестирование минимально возможного для тестирования компонента, например отдельного класса или функции

б) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

в) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

г) распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

29 Системное тестирование предполагает …

а) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

б) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

в) имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

г) распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

30 Альфа-тестирование предполагает …

а) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

б) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

в) имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

г) распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

31 Бета-тестирование предполагает …

а) поиск каких-либо проблем в интерфейсах и взаимодействии между компонентами программы

б) тестирование интегрированной системы на ее соответствие исходным требованиям

в) имитацию реальной работы с системой штатными разработчиками либо реальной работы с системой потенциальными пользователями/заказчиком на стороне разработчика

г) распространение версии с ограничениями (по функциональности или времени работы) для некоторой группы лиц с тем, чтобы убедиться, что продукт содержит достаточно мало ошибок

32 Каждая команда программы должна быть выполнена хотя бы один раз в соответствии с методом тестирования …

а) покрытие операторов;

б) покрытие решений;

в) покрытие условий;

г) покрытие решений/условий;

33 Каждое направление перехода в программе должно быть реализовано, по крайней мере, один раз в соответствии с методом тестирования …

а) покрытие операторов;

б) покрытие решений;

в) покрытие условий;

г) покрытие решений/условий;

34 Все возможные результаты каждого условия в решении должны быть выполнены, по крайней мере, один раз в соответствии с методом тестирования …

а) покрытие операторов

б) покрытие решений

в) покрытие условий

г) покрытие решений/условий

35 Видимость переменных и методов класса только в пределах данного модуля определяет спецификатора доступа …

а) private

б) protected

в) public

г) published

36 Видимость переменных и методов класса в классах потомков определяет спецификатора доступа …

а) private

б) protected

в) public

г) published

37 Видимость переменных и методов класса в любом месте программы определяет спецификатора доступа …

а) private

б) protected

в) public

г) published

38 Процесс, в ходе которого один объект может приобретать свойства другого, называется ...

а) наследование

б) инкапсуляция

в) полиморфизм

г) динамический полиморфизм

39 Процесс перегрузки функций и операторов реализует принцип … а) наследования

б) инкапсуляции

в) статического полиморфизма

г) динамического полиморфизма

40 На основе наследования и виртуальных функций реализуется принцип … а) наследования

б) инкапсуляции

в) статического полиморфизма

г) динамического полиморфизма

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации: 4-й семестр - **зачет**; 5-й семестр – **дифференцированный зачет**; 6-й семестр - **экзамен**.

Теоретические задания для подготовки к зачету (4-й семестр)

1. Особенности создания программного продукта. Проблематика проектирования. Понятие технологии разработки программы. Модели жизненного цикла.

2. Унифицированный язык моделирования (UML). Определение прецедентов (вариантов использования). Построение концептуальной модели предметной области. Описание поведения системы с помощью диаграмм последовательности действий и диаграмм взаимодействий.

3. Определение функциональных и эксплуатационных требований к программным продуктам при структурном и объектном подходе. Словарь терминов. Функциональные диаграммы. Диаграммы потоков данных (DFD).

4. Проектирование программного обеспечения при структурном подходе. Структурная схема разрабатываемого программного обеспечения (логическая и физическая модели) Метод пошаговой детализации при составлении алгоритмов.

5. Пользовательские типы данных: структуры (записи), объединения, перечисления, множества. Синтаксис объявления пользовательских типов данных. Доступ к элементу пользовательского типа.

6. Основы файловой системы. Порядок работы с текстовыми и двоичными файлами. Функции для работы с файлами разного типа. Правила бесформатного и форматного ввода/вывода.

7. Разделение программы на подпрограммы. Параметры подпрограммы. Перегрузка подпрограмм. Группировка подпрограмм и связанных с ними данных в отдельные файлы - модули. Основные характеристики программного модуля. Модульная структура программных продуктов.

8. Проектирование программного обеспечения при объектном подходе. Структура проекта в объектно-ориентированной среде программирования. Событийно-управляемая модель программирования. Компоненты объектно-ориентированной среды. Принципы разработки графического интерфейса. Построение функциональной блок-схемы приложения. Особенности ввода/вывода в объектно-ориентированной среде программирования. Виды строк, функции преобразования типов.

9. Классы. Конструкторы и деструкторы. Наследование. Создание наследованного класса. Статический и динамический полиморфизм (виртуализация методов). Дружественные функции и классы. Перегрузка методов класса и конструкторов.

10. Механизм обработки и генерирования исключительных ситуаций. Способы создания DLL-библиотеки.

11. Серия стандартов ISO 9000. Процесс сертификации программ на базе информации об их использовании.

12. Виды программных документов. Пояснительная записка. Руководство пользователя. Руководство системного программиста.

13. Тестирование методами «белого ящика» и «черного ящика». Порядок разработки тестов. Автоматизация тестирования. Модульное, интеграционное, системное тестирование.

14. Отладка программ. Автономная и комплексная отладка программ. Инструментальные средства отладки программ.

15. Основные принципы построения приложений, основанных на СУБД. Компоненты объектно-ориентированной среды, необходимые для организации базы данных и работы с ней.

16. Принцип разработки программы, управляющей локальной базой данных. Способы навигации по набору данных.

17. Вставка, добавление и удаление записей таблиц базы данных. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Возможности среды для создания новых полей.

18. Принцип разработки программы, управляющей удаленной базой данных. SQL-запросы на выборку, добавление, редактирование и удаление данных. Агрегатные функции. Группировка записей.

19. Статические и динамические параметрические SQL-запросы.

Вопросы к зачету

1. Программы и программное обеспечение
2. Система счисления. Двоичные числа
3. Система счисления. Шестнадцатеричные числа
4. Алгоритм Банкира
5. Алгоритм Медника
6. Алгоритм замещения страниц
7. Исследование файловой системы ввода/вывода
8. Директивы определения данных
9. Директивы распределения памяти
10. Регистры
11. Архитектура микропроцессоров
12. Предложения языка Ассемблер
13. Операнды команд
14. Алгоритмы работы Ассемблеров
15. Описание данных в Ассемблер
16. Команды пересылки общего назначения
17. Команды загрузки адресных значений и обращения к стеку
18. Команды ввода/вывода
19. Арифметические операции над двоичными числами. Сложение (вычитание) двоичных чисел без знака
20. Арифметические операции над двоичными числами. Сложение (вычитание) двоичных чисел со знаком
21. Арифметические операции над двоичными числами. Умножение двоичных чисел
22. Арифметические операции над двоичными числами. Деление двоичных чисел
23. Арифметические операции над десятичными числами. Сложение десятичных чисел
24. Арифметические операции над десятичными числами. Умножение десятичных чисел
25. Арифметические операции над десятичными числами. Деление десятичных чисел
26. Логические команды. Команды логических операций.
27. Логические команды. Команды сравнения.
28. Логические команды. Команды сдвигов.
29. Организация подпрограмм. Передача параметров в подпрограммы.
30. Организация макрокоманд. Передача параметров в макрокоманды

МДК 01.02. Прикладное программирование

1. Назовите элементы интерфейса программы
2. Сформулируйте технологию ввода кода программы
3. Перечислите этапы алгоритма сохранения и запуска проекта
4. Сформулируйте назначение вкладок «Свойства», «События»
5. Назовите основные свойства компонентов «LABEL», « BUTTON»
6. Назначение целочисленных типов данных
7. Назначение вещественного типа данных
8. Назначение денежного типа данных
9. Назначение вариантного типа данных
10. Назначение символьного типа данных
11. Назначение интервального типа данных
12. Назначение перечисляемого типа данных
13. Основные стандартные математические функции
14. Основные свойства компоненты «EDIT»
15. Формат записи составного оператора
16. Формат записи условного оператора
17. Форма записи оператора варианта
18. Свойства компоненты «TListBox»
19. Назначение компоненты TComboBox.
20. Режимы работы компоненты «Поле со списком».
21. Назначение компоненты TCheckBox.
22. Назначение стандартных панелей сообщений.
23. Назначение компоненты TScrollBar и ее свойства
24. Назначение компоненты TPanel и ее свойства

Варианты билетов к зачету

Билет 1

Задание 1

Произведите анализ предметной области Туристического агентства. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с клиентами» в информационной системе для Туристического агентства и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, какими встроенными возможностями обладает сетевая операционная система?

А) поддерживает сетевые протоколы;

Б) поддерживает доступ к удаленным ресурсам;

В) поддерживает модуляцию и демодуляцию;

Г) поддерживает фильтрацию сетевого трафика.

Билет 2

Задание 1

Произведите анализ предметной области Библиотеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Движение библиотечного фонда» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите сетевые приложения:

А) Novell Net Ware;

Б) почтовые системы;

В) сетевые базы данных;

Г) Windows XP.

Билет 3

Задание 1

Произведите анализ предметной области Торговой базы. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Поставки товара» в информационной системе для Торговой базы и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите программное обеспечение, необходимое для работы с Интернетом:

А) Novell Net Ware;

Б) почтовые программы;

В) сетевые базы данных;

Г) Windows XP.

Билет 4

Задание 1

Произведите анализ предметной области Книжного магазина. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с клиентами» в информационной системе для Книжного магазина и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите программное обеспечение, необходимое для программирования:

А) Secure Lock, True Crypt, Drive Crypt Plus Pack;

Б) Visual Basic, 1C, Visual Ada;

В) Google Chrome, VBScript.

Билет 5

Задание 1

Произведите анализ предметной области Салона красоты. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет предоставленных услуг салоном красоты» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите основной элемент, который используется в языке HTML:

А) Тег;

Б) Функция;

В) Процедура;

Г) Переменная.

Билет 6

Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина бытовой техники. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Реализация товаров» в информационной системе для магазина бытовой техники и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите уровень модели OSI, предназначенный для представления данных в требуемой форме:

А) прикладной;

Б) представительский;

В) сеансовый;

Г) транспортный.

Билет 7

Задание 1

Произведите анализ предметной области Ювелирного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет продаж» в информационной системе для Ювелирного салона и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите объект сети, который могут использовать несколько пользователей одновременно:

А) сетевой ресурс;

Б) рабочая станция;

В) сервер;

Г) рабочая группа.

Билет 8

Задание 1

Произведите анализ предметной области Мебельного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет входящих документов предприятия» в информационной системе для Мебельного салона и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, как называется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности:

А) безопасность информации;

Б) информационная защита;

В) защита информации;

Г) информационная безопасность.

Билет 9

Задание 1

Произведите анализ предметной области Аптеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет реализации лекарственных препаратов в аптеке» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, какие функции имеет учетная запись пользователя:

А) возможность зарегистрироваться на локальном компьютере или в домене;

Б) права доступа к сетевой папке определяются как разрешениями NTFS на эту папку, так и разрешениями, установленными при открытии доступа к данной папке по сети;

В) возможность регулировать уровень прав доступа к объектам в сети.

Билет 10

Задание 1

Произведите анализ предметной области Спортивного магазина. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Приобретение товаров от поставщиков» в информационной системе для Спортивного магазина и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, какая часть приложения называется клиентской:

А) прикладных программ;

Б) для соединения web-сервера с сервером баз данных;

В) та часть, с которой напрямую взаимодействует конечный пользователь.

Билет 11

Задание 1

Произведите анализ предметной области Юридической фирмы. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Ведение документооборота» в информационной системе для Юридической фирмы и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, из чего состоит «клиент-серверная» информационная система:

А) из сервера баз данных;

Б) из клиентских приложений;

В) прикладных частей приложения.

Билет 12

Задание 1

Произведите анализ предметной области Сотового салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с покупателями» в информационной системе для Салона сотовой связи и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, особенности протокола RIP:

А) не имеет механизма предотвращения зацикливания;

Б) имеет простой и не эффективный механизм предотвращения зацикливания;

В) имеет высокоэффективный механизм предотвращения зацикливания.

Билет 13

Задание 1

Произведите анализ предметной области Фирмы по оказанию бухгалтерских услуг. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Разработка документации по работе с клиентами» в информационной системе для Фирмы по оказанию бухгалтерских услуг и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, сетевые приложения:

А) Novell Net Ware;

Б) LANtastic;

В) сетевые базы данных;

Г) системы автоматизации коллективной работы.

Билет 14

Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина одежды. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Автоматический расчет суммы товара во входящих документах» в информационной системе для Магазина одежды и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, наиболее распространенные Интернет-сервисы:

А) сетевые протоколы;

Б) служба WWW;

В) передача электронных сообщений и блоков данных;

Г) сетевые базы данных.

Билет 15

Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина оргтехники. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Поставки товара» в информационной системе для Магазина оргтехники и осуществите интеграцию программных модулей

Задание 3

Укажите, главную функцию Web-сервера:

А) обеспечение большей устойчивости браузера;

Б) предоставление доступа к части локальной файловой системы;

В) взаимодействие между клиентом и сервером;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Критерии оценки (недифференцированной)	Критерии оценки (дифференцированной)
Оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных зада-

	ний содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 01.02 «Поддержка и тестирование программных модулей» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Валентина Сергеевна, мастер производственного обучения

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.02 «ПОДДЕРЖКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ»....4

2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ....6

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА....14

1 ПАСПОРТ КОС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.02 «ПОДДЕРЖКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ»

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 01.02 «Поддержка и тестирование программных модулей» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК 01.02 «Поддержка и тестирование программных модулей».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода

Иметь практический опыт:

– В использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

– В проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию.

уметь:

– выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

– уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;
– оформлять документацию на программные средства.

знать:

– основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
– способы оптимизации и приемы рефакторинга.

2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения отладки предложенного программного модуля, а также в рамках тестирования.

Примерные тестовые задания

1. Delphi - это…
   - Язык программирования низкого уровня
   - **Система объектно-ориентированного визуального программирования**
   - Программа обработки видео
   - Программа для перевода кода программы на язык машинных кодов.
2. RAD - это…
   - Программа записи видео
   - Средство модульного программирования
   - Среда быстрой разработки приложений
3. Язык программирования Delphi
   - **Object Pascal**
   - Java
   - C#
4. IDE - это…
   - История развития Delphi
   - Приложение, разрабатываемое программистом
   - **Интегрированная среда разработки**
5. IDE не включает в себя: (несколько вариантов ответа)
   - Редактор кода
   - Высокопроизводительный компилятор в машинный код
   - Объектно-ориентированную модель компонент
   - **Эффекты и переходы**
   - Визуальное построение приложений
   - **Сопровождение ПП**
   - Средство для построения баз данных
6. Объектно-ориентированная программа - …
   - Программирование, основанное на объектах
   - **Совокупность объектов и способов их взаимодействия**
   - Структура среды программирования
7. Установить соответствие

1) Объект	a) Атрибуты (основные характеристики), которые описывают особенности объекта (цвет, ширина, положение и т.д.)
2) Событие	b) Совокупность данных (компонентов) и методов работы с ними
3) Свойство	c) Отклик на внешнее воздействие
1 – b, 2 – c, 3 - a	

8. Дополнить предложение. Основным окном разрабатываемого приложения является
   - Код
   - **Форма**

- Библиотека
- Объект

9. Дополнить предложение. Коды для стандартных окон диалога и кнопок в системе Delphi получены от …
   - Компилятора
   - C++
   - **Windows**
10. Названия процедур на определенное событие:
   - Компоненты
   - **Обработчики событий**
   - Редактор кода
11. Назначение главного меню:
   - **Осуществление функций управления при разработке программ**
   - Сопровождение программных продуктов
   - Автоматизирует процесс тестирования программ
12. Назначение панели инструментов:
   - Обработка событий
   - **Меню команд быстрого доступа к командам, содержащее набор кнопок, функции которых эквивалентны наиболее часто употребляемым командам Главного меню**
   - Построение баз данных
13. Назначение палитры компонентов:
   - **содержит пиктограммы, которые представляют компоненты VCL ,**
   - которые можно включить в приложение
   - Подделка подписей
   - Управление Paint
14. Дополнить предложение. Главное окно управляет окнами … (несколько вариантов ответа)
   - **Инспектор объектов**
   - Язык ассемблера
   - **Редактора кода**
   - **Проектировщика форм**
   - Трансляции программы
15. Заготовка разрабатываемого приложения - …
   - Компилятор
   - Свойство
   - **Окно проектировщика форм**
   - Главное окно
16. Действия которые нельзя выполнить с помощью проектировщика форм
   - Добавить компоненты в форму
   - **Сменить язык программирования**
   - Модифицировать форму и её компоненты
   - Связать обработчики событий компонента с программой на Object Pascal,
   - содержащейся в редакторе кода
   - **Документирование программы**
17. Дополнить предложение. Инспектор объектов позволяет … (несколько вариантов ответа)
   - **Устанавливать свойства объектов**
   - Изменять структуру программного кода
   - Изменять наследование классов объектов

– **Назначать методы обработки событий**

18. Дополнить предложение. Инспектор объектов состоит из … (несколько вариантов ответа)
– Unit - программного модуля
– **Properties - списка свойств,**
– **Events - списка событий.**
– Begin…end.

19. Окно содержащее текст программы на языке Object Pascal, связанный с каждой формой в приложении:
– Окно компилятора
– **Окно редактора кода**
– Окно проектировщика
– Главное окно

20. Задание метки текста из редактора ввода:
– Memol.Caption := Edit1.Text;
– **Label1. Caption := Edit1.Text;**
– Forml. Caption := Editl.Text;

21. Обнуление строки ввода:
– **Edit1.Text :=**
– Edit1.Text:= TMemo;
– Edit1.Text :="Закругляемся'

22. Передача фокуса ввода на редактор ввода
– Labell.SetFocus;
– Edit1.Add;
– **Edit1.SetFocus;**

23. Открыть файл проекта Project1 можно, нажав:
– CTRL+F4
– CTRL+ALT+F10
– **CTRL+F12**
– ALT+F12

24. Для обозначения комментария не используются:
– (*комментарий*)
– **\комментарий/**
– {комментарий;
– //комментарий

25. Зарезервированное слово, объявляющее блок подключаемых к проекту модулей:
– Program
– Begin…end
– **Uses**
– Forms

26. Дополнить предложение. Объект Application определяет …
– **Свойства и методы программы-приложения для Windows**
– Отображение размещения формы
– Перемещение по программному коду

27. Метод Application.Run:
– Создает окно формы, регистрирует входящие в него компоненты
– **Подключает автоматический цикл обработки сообщений Windows к приложению**
– Выполняет подпрограммы раздела инициализации модулей приложения в случае их наличия

28. Контейнер, содержащий все элементы программы:
    - Unitl
    - **Forml**
    - Edit1
    - Memol
29. Дополнить предложение. Свойство Position определяет …
    - **Размещение и размер формы**
    - Подключение модулей
    - Цвет шрифта
30. poDesigned:
    - Форма выводится в центр экрана
    - Windows автоматически определяет начальную позицию и размеры формы
    - **Форма отображается в той позиции и с теми размерами, которые были установлены при её конструировании**
31. Определяет способ выравнивания компонента внутри контейнера:
    - Свойство Position
    - **Свойство Align**
    - Свойство Memo
    - Свойство ScrollBars
32. alClient:
    - **Компонент занимает всю поверхность контейнера**
    - Выравнивание не используется
    - Компонент помещается в нижнюю часть контейнера
33. alCustom:
    - Компонент помещается в верхнюю часть контейнера
    - Компонент помещается в нижнюю часть контейнера
    - **Размеры и положение компонента устанавливаются разработчиком**
34. Объект Memol - …
    - Однострочный редактор
    - **Многострочный редактор, содержащий несколько строк текста**
    - Текстовая надпись
35. Свойство ScrollBars:
    - **Задает в поле редактирования полосы прокрутки**
    - Определяет способ выравнивания компонента внутри контейнера
    - Задает имя объекта
36. Функциональная кнопка с изображением устанавливается из:
    - Палитра компонентов -> Standart -> Button
    - Палитра компонентов -> Standart -> Label
    - **Палитра компонентов -> Additional -> BitBtn**
37. Дополнить предложение. За стиль оформления внешней и внутренней рамок отвечают свойства … (несколько вариантов ответа)
    - Align
    - **BevelOuter**
    - **BevelInner**
    - ssBoth
    - Caption
38. Установить соответствие

1) bvLowered	a) Компонент помещается в нижнюю часть контейнера
2) poScreenCenter	b) Есть обе полосы прокрутки
3) bvNone	c) Рамка вдавлена
4) alBottom	d) Форма выводится в центре экрана, её высота и ширина не изменяются
5) ssBoth	e) Рамка отсутствует
1 –c, 2- d, 3 – e, 4 – a, 5 -b	

39. VCL - это…
- Приложение Delphi
- Алгоритмизация решения задачи
- **Библиотека визуальных компонентов**
- Характеристики объектов

40. Дополнить предложение. Компоненты, которые видны на форме, как во время создания приложения, так и во время работы приложения называются …
- **Визуальными**
- Реальными
- Невизуальными
- Основными

41. К невизуальным компонентам относят:
- Кнопки, метки, списки блоков
- **Таймеры, компоненты для работы с базами данных, списки изображений**
- Библиотеки, звуки, коды

42. Установить соответствие:

1) Standart	a) Обеспечивает доступ к 32-битным элементам Windows
2) Additional	b) Компоненты, реализующие интерфейс с пользователем и процесс управления данными для БД
3) Win32	c) Включает стандартные компоненты, обеспечивающие некоторые функции интерфейса пользователя
4) System	d) Специализированные компоненты, организующие доступ к БД
5) DataAccess	e) Набор компонентов для доступа к системным ресурсам (OLE, DDE)
6) DataControl	f) Дополнительные интерфейсные компоненты для красочного оформления приложения
1) – c, 2) – f, 3) – a, 4) – e, 5) – d, 6) – b;	

43. Дополнить предложение. Имя компонента состоит из… (несколько вариантов ответа)
- **Названия компонента**
- Заготовки компонента
- **Порядкового номера компонента**
- Произвольного значения ItemIndex

44. Дополнить предложение. Свойства Height и Width показывают…
- Какое действие должен выполнить программист
- **Размеры компонента**
- Исполняемый блок программы

45. Дополнить предложение. Проект Delphi представляет собой…
- **Набор программных единиц - модулей**
- Основной интерфейсный элемент в Delphi
- Атрибуты (основные характеристики), которые описывают особенности объекта

46. Модуль - это…

– Средство для создания, изменения исходных файлов, которые содержат написанную на языке программирования программу

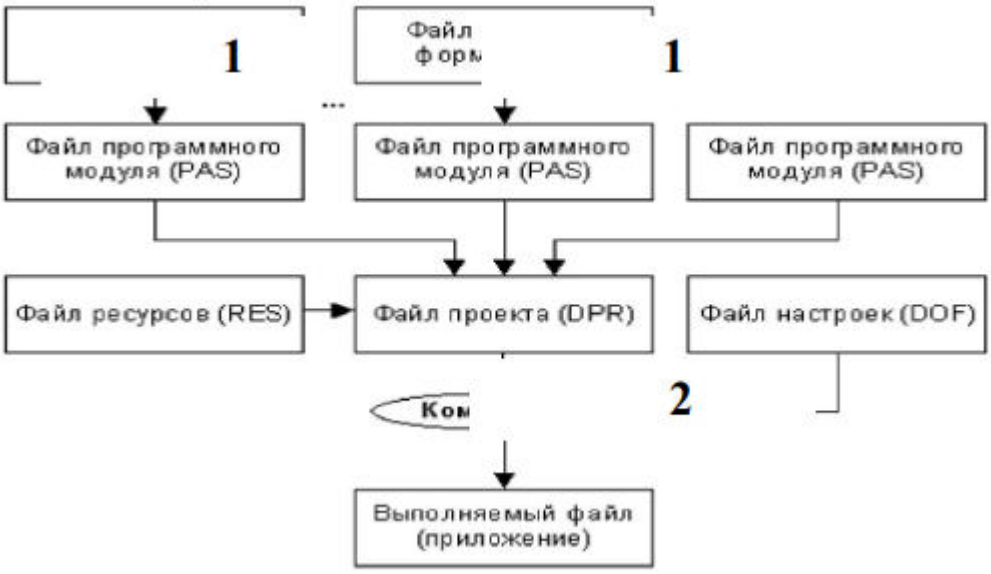
– **Автономно компилируемая программная единица, включающая в себя различные компоненты раздела описаний (типы, константы, переменные, процедуры и функции) и, возможно некоторые исполняемые операторы инициирующей части**

– Набор инструментов, которые используются для преобразования символов

47. Установить соответствие

1) Файл проекта	a) (.pas) соответствующий файл модуль для хранения кода
2) Файл модуля	b) (.res) содержит пиктограмму и прочие ресурсы
3) Файл формы	c) (.dpr) текстовый файл используется для хранения информации о формах и модулях, содержит операторы инициализации и запуска программы на выполнение
4) Файл опций проекта	d) (.dfm) двоичный файл, который создается для хранения информации о ваших формах и фрейм-мах
5) Файл ресурсов	e) (.cfg)хранит установки проекта
6) Файл конфигурации проекта	f) (.dof) хранит установки опций проекта
1) – c, 2) – a, 3) – d, 4) – f, 5) – b, 6) - e	

48. Заполнить схему



– **1 - файл формы (DFM); 2 - файл проекта (DPR)**

– 1 - файл проекта (DPR); 2 - файл формы (DFM)

– 1 - файл формы (DPR); 2 - файл проекта (DFM)

– 1 - файл проекта (DFM); 2 - файл формы (DPR)

49. Дополнить предложение. Набор всех файлов, необходимых для создания приложения, называется…

– Модулем

– **Проектом**

– Задачей

– Формой

50. Файлы описания форм - это…

– Отклики на внешнее воздействие

– Файлы подключающие все используемые программные модули
– **Текстовые файлы с расширением DFM, в котором сохраняются значения свойств формы и ее компонентов**

51. Содержимое dfm-файла вызывается:
– **Контекстное меню формы -> View as Text**
– Контекстное редактора кода -> View as Form
– File -> Save as…

52. Дополнить предложение. При сборке приложения описание из DFM-файла поумещается в…
– Файл модуля
– **Область ресурсов**
– Область установок проекта

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Введение: тестирование - способ обеспечения качества программного продукта
2. Основные понятия тестирования
3. Подходы к обоснованию истинности формул и программ и их связь с тестированием. Вопросы организации тестирования. Фазы тестирования, основные проблемы тестирования и поставлена задача выбора конечного набора тестов.
4. Требования к идеальному критерию тестирования и классы частных критериев.

Особенности применения структурных и функциональных критериев на базе конкретных примеров. Особенности применения методов стохастического тестирования и метод оценки скорости выявления ошибок. Мутационный критерий и на примере иллюстрируется техника работы с ним.

5. Оценка оттестированности проекта: метрики и методика интегральной оценки
6. Графовые модели проекта, метрики оценки оттестированности проекта, приводятся примеры плоской и иерархической моделей проекта.
7. Особенности модульного тестирования, подходы к тестированию на основе потока управления, потока данных, динамические и статические методы при структурном

подходе. Взаимосвязь сборки модулей и методов интеграционного тестирования. Подходы монолитного, инкрементального, нисходящего и восходящего тестирования. Рассматриваются особенности интеграционного тестирования в процедурном программировании.

8. Интеграционное тестирование и его особенности для объектно-ориентированного программирования
9. Модель объектно-ориентированной программы, использующая понятие P-путей и MM-путей. Оценки сложности тестирования и методика тестирования объектно-ориентированной программы. Рассматривается пример интеграционного тестирования.
10. Разновидности тестирования: системное и регрессионное тестирование
11. Автоматизация тестирования
12. Особенности индустриального тестирования
13. Документирование и оценка индустриального тестирования
14. Описываются особенности документирования тестовых процедур для ручных

и автоматизированных тестов, описаний тестовых наборов и тестовых отчетов. Рассматривается жизненный цикл дефекта. Обсуждаются метрики, используемые при тестировании.

15. Регрессионное тестирование: цели и задачи, условия применения, классификация тестов и методов отбора
16. Регрессионное тестирование: разновидности метода отбора тестов

17. Регрессионное тестирование: методики, не связанные с отбором тестов и методики порождения тестов
18. Регрессионное тестирование: алгоритм и программная система поддержки
19. Описание тестируемой системы и ее окружения. Планирование тестирования
20. Модульное тестирование на примере классов
21. Интеграционное тестирование
22. Системное тестирование
23. Ручное тестирование
24. Автоматизация тестирования с помощью скриптов
25. Автоматическая генерация тестов на основе формального описания
26. Описание ручного тестирования
27. Автоматизация тестирования с помощью скриптов
28. Описание автоматической генерации MSC тестов

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Критерии оценки (дифференцированный зачет)

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 01.03 «разработка мобильных приложений» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Валентина Сергеевна, мастер производственного обучения

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.03 «РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ».....4

2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....6

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....13

1 ПАСПОРТ КОС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.03 «РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 01.03 «Разработка мобильных приложений» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК 01.03 «Разработка мобильных приложений».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием

ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

Иметь практический опыт:

– В разработке мобильных приложений.

уметь:

– создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

– осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

знать:

– основные этапы разработки программного обеспечения;

– основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного

программирования.

2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверочные тесты

1. Какие методы отражают жизненный цикл Activity:
   - onCreate() (+)
   - onRestart() (+)
   - onResume() (+)
   - onRunning()
   - onClose()
2. Подробная информация о приложении содержится в файле:
   - AndroidManifest.xml (+)
   - main.xml
   - R.java
   - default.properties
3. Для создания всплывающего уведомления необходимо инициализировать объект:
   - Toast (+)
   - Message
   - TextView
   - MessageBox
4. Тип верстки при котором позиционирование элементов происходит относительно друг друга и относительно главного контейнера
   - AbsoluteLayout
   - FrameLayout
   - LinearLayout
   - RelativeLayout (+)
5. Какой класс можно использовать для перехода между Activity?
   - ActivityChanger
   - Activity Intent (+)
   - Switcher
6. От какого класса наследуются все элементы управления?
   - Control
   - Controls
   - Element
   - View (+)
7. Для чего используется класс R?
   - Класс ресурсов (+)
   - Класс для управления элементами управления
   - Класс для работы с потоками
   - Класс, предназначенный только для доступа к идентификаторам элементов
8. Как программно получить доступ к элементам управления через идентификатор?
   - getViewById(id)
   - findViewById(id) (+)
   - findView(id)
   - getView(id)
9. В какой библиотеке находится класс Activity?
   - android
   - android.Activities

- android.app (+)
- java.app

10. На основе какой операционной системы была разработана система Android?
    - Linux (+)
    - MiniX
    - Windows
    - iOS
11. Как называется режим использования Android-системы с максимальными правами (аналог администратора Windows):
    - Суперпользователь (+)
    - Root-Home пользователь
    - Android user
    - Up-User
12. Как называется событие-клик объекта-кнопки:
    - OnClick (+)
    - OnClicked
    - Click
    - ClickEvent
13. Для добавления в приложение более одного экрана взаимодействия необходимо создание:
    - Activity (+)
    - View
    - Layout
    - XML- файла
14. Как называется класс для работы с SQLite-базами в Android:
    - SQLiteOpenHelper (+)
    - SQLProvider
    - SQLiteProvider
    - SQLite Context
15. Как называется язык разметки Windows Phone приложений:
    - XAML (+)
    - XML
    - Java
    - C#
16. С помощью какого класса можно вывести сообщение в Windows Phone приложении:
    - Toast
    - MessageBox (+)
    - Message
    - Show Class
17. Какой элемент предоставляет вариант разметки, элементы, помещенные в который, располагаются в стек горизонтально или вертикально:
    - StackPanel (+)
    - Pivot
    - Panorama
    - Canvas
18. Какой элемент позволяет позиционировать элементы внутри себя максимально гибко предоставляя возможность размещать элементы, используя строки и столбцы.
    - Grid (+)
    - Pivot

- Panorama
- Canvas

19. Какой элемент предоставляет наиболее простой вариант разметки. Он может быть использован для абсолютного позиционирования элементов с использованием координат.
    - Grid
    - Pivot
    - Panorama
    - Canvas (+)
20. На базе какого ядра сделано ядро Android?
    - Windows NT
    - Linux
    - FreeBSD
    - VxWorks
21. Какое название носит виртуальная Java-машина Android?
    - Dalvik
    - Bionic
    - HotSpot
22. Как изменился набор консольных утилит Linux в Android?
    - Существенно уменьшился
    - Остался без изменений
    - Существенно увеличился
    - В Android нет консольных утилит
23. Для чего предназначен Binder?
    - Связывает файлы ресурсов с приложением
    - Обеспечивает межпроцессное взаимодействие
    - Обмен информацией между приложенийами
24. Является ли logcat полным аналогом gdb?
    - Да
    - logcat -- полный аналог gdbserver
    - Нет
25. Из-за чего glibe была заменена на Bionic?
    - Смена бренда
    - Несовместимость glibe со свободными лицензиями
    - glibc невозможно скомпилировать для ARM
    - Уменьшение размеров объектного кода
26. Какой байт-код используется в Dalvik?
    - Обычный
    - Исключительно свой собственный
    - Свой собственный, но обычный может быть в него сконвертирован
27. Из чего состоит Java API в Android?
    - Часть стандартных библиотек Java
    - Стандартные библиотеки Java и пакет javax.
    - Набор стандартных, популярных и собственных пакетов
    - Исключительно собственные библиотеки Android
28. Какую функциональность обеспечивает пакет android.view?
    - Реализация GUI
    - Работа с камерой
    - Темы рабочего стола
29. Какой способ беспроводной связи есть в пакете android.net ?

- BlueTooth
- WiFi
- NFC
- DRM

Вопросы для самоконтроля

1. Архитектура платформы Android. Уровень ядра. Уровень библиотек.
2. Архитектура платформы Android. Dalvik Virtual Machine.
3. Архитектура платформы Android. Уровень каркаса приложений. Уровень приложений
4. Среда разработки для Android. Eclipse IDE. Плагин ADT. Android Virtual Device.
5. Android SDK. Версии SDK и Android API Level.
6. Структура проекта Android-приложения в Eclipse. Каталоги ресурсов. Файл R.java.
7. Графический интерфейс пользователя в Android-приложениях. XMLразметка интерфейса.
8. Архитектура платформы Android.
9. XML-разметка интерфейса пользователя.
10. XAML-разметка интерфейса пользователя.
11. Базовые элементы управления.
12. Ресурсы в Android-приложениях.
13. Ресурсы в Windows Phone-приложениях.
14. Активности и интенты.
15. Обработка пользовательского ввода. Касания, ввод текста.
16. Типы компоновок графического интерфейса. FraneLayout, LinearLayout, TableLayout, RelativeLayout.
17. Базовые элементы управления. TextView. EditText. Тип ввода текста. Параметры отображения клавиатуры. ImageView.
18. Диалоговые окна. AlertDialog. ProgressDialog. DatePickerDialog. TimePickerDialog. Создание пользовательских диалоговых окон.
19. Многопоточные приложения в Android и Windows Phone. Использование системных таймеров и системного времени.
20. Процессы в Android. Объекты Activity. Состояния Activity.
21. Использование объектов Intent. Intent-фильтры.
22. Использование ресурсов. Ссылки на ресурсы. Загрузка простых типов из ресурсов. Загрузка файлов произвольного типа.
23. Файловая система Android. Чтение и запись файлов.
24. Адаптеры данных. Отображение данных в компонентах ListView, GridView, AutoCompleteTextView, MultiAutoCompleteTextView.
25. Пользовательские настройки. Использование SharedPreferences. Виды настроек.
26. Работа с графикой. Drawable и Canvas.
27. Работа с анимацией. Tween Animation и Frame Animation. Описание анимации в XML и в коде программы.
28. Службы в Android. Компонент Service.
29. Датчики мобильных устройств. Управление датчиками в приложении. Виды датчиков и особенности их использования.
30. Программный доступ к дисплею устройства. Менеджер окон. Параметры дисплея.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации: 5-й семестр - зачет; 6-й семестр - дифференцированный зачет.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Скачать Android SDK + Eclipse (Eclipse ADT Bundle) ttp://developer.android.com/sdk/index.html, а также последню версию Java (JDK) http://www.oracle.com/technetwork/java/index-jsp-138363.html (или просто набрать в yandex "JDK" и пройти по ссылке на oracle.com). Установить всё это. Создать новый проект, зайти в Android SDK и скачать какую-нибудь версию Android SDK (например, lollipop - 5.0.1), выделив все инструменты для работы с ней; сконфигурировать эмулятор (желательно эмулировать своё собственное мобильное устройство, включая версию андроид на нём в качестве Target SDK). Изменить TextView с надписью "Hello world" на какую-нибудь другую надпись по желанию. Запустить проект на эмуляторе и убедиться, что всё работает.

Задание 2. Создать новый проект, написать программу, которая выводит в элемент TextView надпись, введённую пользователем в текстовом поле EditText после нажатия на кнопку Button. Помимо этого в Activity должен быть TextView с ФИО студента и группой. Запустить на эмуляторе и убедиться, что всё работает.

Задание 3. Создать приложение, которое состоит из нескольких activities. Первое activity содержит элемент TextView с названием или номером activity, текстовое поле EditText для ввода какой-то информации, кнопку Button с названием "Next" или "Перейти на 2 activity/экран/окно" или просто "2". Помимо этого, в 1 activity должен быть TextView с ФИО студента и группой. После нажатия на эту кнопку происходит переход на второе activity, где содержится TextView с названием или номером activity, TextView с надписью что-то вроде "В первом окне вы напечатали:" и под ним - ещё один TextView с содержимым EditText с первого activity, и, разумеется, кнопка "1" или "Вернуться на 1 экран" или "Вернуться к вводу текста", нажав на которую пользователь может перейти обратно к 1 activity. Запустить на эмуляторе и убедиться, что всё работает.

Задание 4. В новом проекте написать приложение, работающее с разными темами/стилями. Сначала создать свой стиль и применить его к какому-нибудь интерфейсному элементу, затем - свою тему, которая применяется ко всем интерфейсным элементам. Приложение при этом должно выглядеть нестандартно, запустить на эмуляторе и убедиться, что всё работает. При возникновении ошибок открыть лог (CatLog) внизу, найти первую красную надпись и породить свою тему от той, которая требуется в этом красном сообщении.

Задание 5. Создать пользовательский (свой) список. Например, получить доступ в приложении к контактам (Permissions-закладка в AndroidManifest.xml) и скопировать контакты телефона в свой список, который отобразить после запуска приложения. Или создать свой список в виде твиттера (картинка+текст), элементы которого просто статически задать в массиве (как и картинки).

Задание 6. Создать приложение, содержащее анимированные интерфейсные элементы (например, увеличивающиеся при клике на них кнопки, вращающиеся TextView и т.д.).

Задание 7. Создать приложение, отображающее после запуска карты Google или какие-нибудь другие карты.

Задание 8. Создать собственный виджет с настройками. Например, виджет, который открывает какой-то сайт, адрес которого можно поменять в настройках.

Задание 9. Создать приложение, использующее опциональное меню (меню настроек) и контекстное меню для какого-нибудь интерфейсного элемента. Естественно, выбор пунктов меню должен что-то менять в интерфейсных элементах или их отображении! Например, очистить поле ввода через контекстное меню, или отобразить невидимые интерфейсные элементы через установку галок в опциональном меню.

Задание 10. Создать приложение, отображающее после некоторых действий (нажатия на кнопку, например, или проверки корректности ввода текста в EditText) диалоговое окно, свидетельствующее об ошибке/информирующее/предупреждающее пользователя о чём-то.

Задание 11. Создать приложение, помещающее по нажатию на кнопку какое-то сообщение со звуком в панель уведомлений/статус-панель на эмуляторе.

Задание 12. Создать приложение, по нажатию кнопки в котором проигрывается какой-то звук.

Задание 13. Создать приложение, при запуске которого проигрывается какое-то видео.

Задание 14. Создать приложение, при запуске которого активируется фотокамера телефона, производится снимок, и этот снимок помещается в Image View интерфейса приложения.

Задание 15. Создать приложение, работающее с SharedPreferences и сохраняющее настройки, а также работающее с БД SQLite - заполняющее БД по нажатию кнопки 1 с помощью EditText, и выводящее все записи этой БД в какой-нибудь интерфейсный элемент ниже с помощью кнопки 2 (в виде списка, datagrid или просто правильно настроенного Text View).

Вопросы к зачету/дифференцированному зачету

1. История возникновения мобильных операционных систем
2. Основные этапы становления рынка мобильных приложений
3. Современное состояние рынка мобильных приложений
4. Классификация видов мобильных приложений
5. Преимущества использования мобильных приложений в сравнении с вебприложениями
6. Недостатки использования мобильных приложений в сравнении с десктопными приложениями
7. Инструментальные среды разработки мобильных приложений для операционной системы Apple iOS
8. Инструментальные среды разработки мобильных приложений для операционной системы Android
9. Инструментальные среды разработки мобильных приложений для операционной системы Windows Phone
10. Структура операционной системы iOS
11. Структура операционной системы Android
12. Структура приложения iOS

13. Структура приложения Android
14. Основные требования к интерфейсу приложений iOS
15. Основные требования к интерфейсу приложений Android
16. Android-манифест
17. Взаимодействие Android-приложения с сетью
18. Работа Android-приложения с локальной базой данных
19. Считывание информации Android-приложением с XML-файла
20. Вызов приложения из другого приложения в ОС Android
21. Проблемы безопасности мобильных операционных систем
22. Бизнес-модели распространения мобильных приложений
23. Стратегия размещения приложения на Google Play
24. Стратегия размещения приложения на AppStore
25. Сравнительная характеристика современных мобильных операционных си-
26. HTML5 и мобильные приложения
27. Проблемы совместимости мобильных приложений со старыми версиями операционных систем
28. Проектирование мобильных приложений с использованием C++
29. Технологии фреймворков в проектировании мобильных приложений
30. Проблемы масштабирования СУБД в мобильных приложениях
31. Основные технологии виртуализации в инструментальных средах при создании мобильных приложений
32. Проблемы обеспечения безопасности в платных мобильных приложениях
33. Перспективы развития рынка мобильных приложений в России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Критерии оценки (зачёт)	**Критерии оценки (дифференцированный зачет)**
Оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина МДК 01.04 СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения междисциплинарного курса является формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь:

Практический опыт	Умения	Знания
- в использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; - в проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; - в разработке мобильных приложений	- осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; - в использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; - в проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; - оформлять документацию на программные средства;	основные этапы разработки программного обеспечения; - основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования - основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; - способы оптимизации и приемы рефакторинга

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

1. Объясните, как Вы понимаете термин системное программное обеспечение сформулируете основные понятия.
2. Для чего используются трансляторы, компиляторы, интерпретаторы.
3. Объясните назначение сегментов.
4. Расскажите, как реализуются арифметические операции на Ассемблере.
5. Объясните, как Вы понимаете команды обработки строковых данных.
6. Перечислите и охарактеризуйте средства аппаратной поддержки функций ОС.
7. Расскажите про механизм виртуальной памяти и его реализацию в процессорах фирмы Интел.
8. Понятие процесса и потока: раскройте и охарактеризуйте.
9. Объясните двоичное кодирование информации. Представление элементарных типов данных: натуральные числа, целые числа со знаком, числа с плавающей точкой.

10. Расскажите про компилятор ассемблер - программ, редактор связей (загрузчик).

11. Объясните общую структуру машинных команд.

12. Расскажите про историю развития ВТ в связи с историей развития системного программного обеспечения.

13. Как организуется ввод - вывод и классифицируются внешние устройства.

14. Назовите и опишите константы, метки и условную компиляцию.

15. Перечислите и опишите атрибуты сегментов.

16. Назовите системные программы, их классификацию (системы программирования, операционные системы, обслуживающие программы).

17. Перечислите и опишите этапы проектирования и выполнения программ

18. Расскажите про обработку прерываний. Контекст процесса (потока). Особенности операционных систем реального времени.

19. Опишите задачи, для решения которых используется язык ассемблера.

20. Объясните регистры eax, ebx, ecx, edx и их специальные свойства.

21. Расскажите про команды ADC и SBB.

22. Дайте определения резидентным программам.

23. Расскажите про команды MUL и IDIV.

24. Опишите уровни сложности резидентных программ

25. Расскажите про команды IMUL и DIV.

26. Объясните для чего необходимы комментарии в программе

27. Расскажите как формируются предложения на Ассемблере из лексем.

28. Опишите операнды Ассемблера

29. Объясните назначение директив сегментации

30. Опишите назначение простейших команд Ассемблера

31. Перечислите и охарактеризуйте директивы резервирования и инициализации данных.

32. Дайте объяснение работе с видеорежимом. Команда установки курсора.

33. Дайте объяснение работе с текстовым режимом. Эффект выделения текста.

34. Перечислите команды обработки строк.

35. Расскажите про аппаратные прерывания.

36. Дайте определение байт, слово, двойное слово.

37. Расскажите про программные прерывания.

38. Дайте характеристику языку ассемблера, определение, преимущества.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации: **6-й семестр - экзамен**

Примерные практико-ориентированные задания

1. Использование инструментальной среды разработки и проектирования BP Win

2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

3. Работа с программой отладчиком ASMTool. Разработка и отладка программ

4. Создание программ типа .COM и .EXE. Компиляция программ

5. Разработка и отладка программ арифметических операций для работы с целыми числами

6. Разработка и отладка программы с процедурой и использование псевдооператоров определения данных

7. Разработка и отладка программ с использованием сегментации памяти в реальном режиме.

8. Использование средств разработки резидентных программ и модификации программных прерываний MS/DOS

9. Использование прерываний MS/DOS

10. Получение заданного изображения на экране монитора путем непосредственного программирования системы видеовывода

11. Исследование взаимодействия процессора и внешних устройств

12. Разработка программы взаимодействия с консолью

13. Разработка программы с использованием прерываний BIOS для работы с экраном и клавиатурой. Разработка программы с использованием прерываний MS-DOS для работы с экраном, клавиатурой и файлами

14. Разработка модульной программы

15. Использование средств программирования на ассемблере персональных ЭВМ класса IBM-PC/XT

16. Разработка программы со строками

17. Использование средств макроопределений в ассемблере

18. Разработка программы с применением макроопределений и макрокоманд

19. Управление изменениями, тестированием и документированием с использованием технологий Rational

Примерные билеты к экзамену

Билет 1

1. Поясните понятие системного программирования.

2. Написать и исследовать работу программы пересылки байта из ячейки памяти программ с адресом 71H в регистр R1 банка 1 с использованием регистра DPTR и в регистр R2 банка 3 с использованием регистра PC. (Assembler).

3. Проверить является ли строка палиндромом. (Палиндром - это выражение, которое читается одинаково слева направо и справа налево). (Borland C++ Builder).

Билет 2

1. Приведите принципы функционирования систем программирования.

2. Исследовать команды записи в стек и считывания из стека: PUSH P1; PUSH 01; PUSH PSW; POP PSW; POP 01; POP P1 (Assembler).

3. Преобразовать строку таким образом, чтобы в ее начале были записаны слова, содержащие только цифры, потом слова, содержащие только буквы, а затем слова, которые содержат и буквы и цифры. (Borland C++ Builder).

Билет 3

1. Поясните назначение и функции компилятора.

2. Написать и исследовать работу подпрограммы возведения в квадрат числа в аккумуляторе (Assembler).

3. Преобразовать строку таким образом, чтобы буквы каждого слова в ней были отсортированы по возрастанию. (Borland C++ Builder).

Билет 4

1. Дайте определение понятиям загрузчики, отладчики, приведите функции загрузчика.

2. Написать и исследовать программу опроса содержимого двух младших разрядов порта P1 и перехода в зависимости от их состояния к одной из четырех подпро-

грамм, начальные адреса которых находятся в ячейках 21H, 25H, 3AH и 2FH. (Assembler).

3. Преобразовать строку таким образом, чтобы цифры каждого слова в ней были отсортированы по убыванию. (Borland C++ Builder).

Билет 5

1. Изобразите блок-схему разработки программ в архитектуре «клиент-сервер».
2. Разработать и исследовать программы сложения операндов (Assembler).
3. Произвести пословный перевод всех слов строки. Подстановочный словарь может содержать не более 10 слов, можно не учитывать изменение форм слова. (Borland C++ Builder).

Билет 6

1. Поясните механизм подготовки и выполнения программ на языке Ассемблер.
2. Разработать и исследовать программу умножения операндов (Assembler).
3. Структурированный тип: Фирма

Поля: название фирмы, Ф.И.О. директора, количество сотрудников, адрес, уставной капитал.

Функции:

Ввод количества фирм с клавиатуры

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Вычисление среднего уставного капитала

Поиск структуры с заданными Ф.И.О. директора. (Borland C++ Builder).

Билет 7

1. Перечислите и охарактеризуйте режимы работы микропроцессора.
2. Разработать и исследовать программу деления операндов (Assembler).
3. Структурированный тип: абонент телефонной связи.

Поля: Ф.И.О. абонента, номер телефона, тип соединения (индивидуальный, спаренный, коллективного пользования), адрес владельца

Функции:

Ввод количества абонентов с клавиатуры

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Поиск абонента с заданным номером

Подсчет количества абонентов с телефоном индивидуального пользования. (Borland C++ Builder).

Билет 8

1. Перечислите типы операторов языка ассемблер.
2. Исследовать и модернизировать программу формирования временной задержки (Assembler).
3. Структурированный тип: Перечень комплектующих деталей компьютера

Поля: тип детали (например, видеокарта, процессор и т. п), марка, производитель, цена, срок гарантийного обслуживания

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Вычисление средней стоимости одного компьютера

Поиск комплектующей детали с минимальным гарантийным сроком обслуживания

Вывод перечня комплектующих заданного типа. (Borland C++ Builder).

Билет 9

1. Как происходит использование моделей памяти и сегментации при создании программ.

2. Исследовать программу возведения в квадрат числа (Assembler).

3. Структурированный тип: Средство связи

Поля: тип, радиус действия, цена одной минуты связи.

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Вычисление средней стоимости одного часа связи для средств заданного типа

Поиск средства связи с максимальным радиусом действия. (Borland C++ Builder).

Билет 10

1. Перечислите и охарактеризуйте типовые ошибки программирования.

2. Исследовать программу перевода двоичного числа в двоично-десятичное число (Assembler).

3. Структурированный тип: товар

Поля: Название, фирма-производитель, входная цена одной единицы товара, количество, торговая надбавка в процентах

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Поиск товара с минимальной ценой заданного производителя

Вычисление общего количества товаров. (Borland C++ Builder).

Билет 11

1. Запишите и поясните общий формат машинной команды.

2. Разработать и исследовать подпрограмму вычисления синуса угла в диапазоне 0 - 80° с шагом 10°. (Assembler).

3. Структурированный тип: читатель

Поля: Ф.И.О., номер билета, количество книг на руках, дата перерегистрации(число, месяц, год)

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Поиск читателя с наиболее поздней датой перерегистрации

Вычисление общего количества книг на руках. (Borland C++ Builder).

Билет 12

1. Приведите структуру и особенности работы обработчиков прерываний.

2. Разработать программу десятичной коррекции (Assembler)

3. Структурированный тип: книга

Поля: автор, название, год издания, число страниц

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры

Печать массива структур на экране

Подсчет книг заданного автора

Поиск книги с наиболее поздним годом издания. (Borland C++ Builder).

Билет 13

1. Как происходит организация взаимодействия резидентных программ.

2. Разработать программу перевода двоичного числа в двоично-десятичное, используя рекуррентное соотношение

d7 d6 d5 d4 d3 d2 d1 d0 = d0+2(d1+2(d2+2(d3+2(d4+2(d5+2(d6+2 d7)))))) (Assembler).

3. Структурированный тип: тарифный план сотовой связи

Поля: Название фирмы-провайдера, название тарифа, абонентская плата, количество бесплатных минут, входящих в абонентскую плату, стоимость минуты разговора в дневное и вечернее время

Функции:

Заполнение массива структур с клавиатуры. Печать массива структур на экране

Поиск тарифа с максимальной абонентской платой. Подсчет оптимального по цене тарифа с условием, что абонент планирует наговаривать в месяц не более некоторого числа минут, заданного с клавиатуры. (Borland C++ Builder).

Билет 14

1. Приведите порядок операций по защите программ от копирования и несанкционированного доступа.

2. Разработать программу перевода двоично-десятичного числа в двоичное (Assembler).

3. Написать программу просмотра и редактирования простейшей базы данных о студентах. Базу данных считывать из файла. Приложение должно состоять из двух диалогов. В первом диалоге редактируется число записей в базе, имя и фамилия одного (текущего) студента. Второй диалог предназначен для просмотра всей базы в виде таблицы. Высота таблицы должна автоматически вычисляться по текущему разрешению экрана. (Borland C++ Builder).

Билет 15

1. Как осуществляются арифметические операции над данными в ASCII - и BCD – форматах.

2. Разработать программу временной задержки для датчика движения (Assembler).

3. Написать программу простейшего графического редактора, позволяющего рисовать (добавлять, удалять, редактировать свойства) фигуры из разработанной системы классов в окне созданного приложения. Изучить структуру приложения Windows, использующего OpenGL. Изучить архитектуру, синтаксис команд, примитивы OpenGL. Написать программу рисования простых трехмерных тел. (Borland C++ Builder).

Билет 16

1. Приведите примеры мнемонической записи команд языка Ассамблер.

2. Разработать программу вычисления времени до завершения процесса (Assembler).

3. Описать класс точки с характеристиками (x, y) – вещественные координаты точки и методами ввода, вывода и нахождения расстояния от точки до начала координат. (Borland C++ Builder).

Билет 17

1. Приведите порядок операций отладки программных модулей с использование специализированных программных средств.

2. Разработать программу управления семисегментным индикатором (Assembler).

3. Описать класс точки, добавив к нему методы возврата координат X и Y. С помощью этого класса решить следующие прикладные задачи: даны точки A(x1, y1) и B(x2, y2). Определить, лежат ли длина отрезков OA и OB (O – начало координат) в заданном интервале [m1,m2]. (Borland C++ Builder).

Билет 18

1. Поясните механизм взаимодействия Turbo Assembler и Borland Pascal.

2. Разработать программу определения координат в пространстве (Assembler).

3. Описать класс прямоугольника с характеристиками a и b – длины сторон, и методами нахождения периметра, площади и диагонали прямоугольника. Решить следующие задачи с использованием описанного класса: имеется прямоугольный участок со сторонами A и B. Определить стоимость работ по установке забора вокруг участка, если установки забора длиной 10 метров требует расходов в N рублей. (Borland C++ Builder).

Билет 19

1. Поясните основные правила синтаксиса языка C++.

2. Разработать программу определения расстояния до объекта (Assembler).

3. Описать класс параболы at2+bt+c с характеристиками a, b и c, и методами определения координаты t0 – вершины параболы и значения функции y = at2+bt+c в произвольной точке t. Для определения значения в вершине параболы воспользоваться тем, что значение производной в этой точке равняется нулю, то есть 2at+b=0. Решить следующие задачи: спрос на продукцию предприятия снижается по левой ветви параболы t2-4t+9. Определить, в какой момент времени t0 спрос будет минимальным и чему он будет равен (в тыс. ед.) (Borland C++ Builder).

Билет 20

1. Приведите общие правила построения программ для Windows (на примере C++).

2. Разработать программу управления автомобильным тахометром (Assembler).

3. Имеются данные об успеваемости 10-ти студентов (средние баллы). Найти средний балл по группе. (Borland C++ Builder).

Билет 21

1. Приведите пример простейшего приложения, реализующего обработку сообщений.

2. Имеется команда:

ECS: 100 B8 04 30 05 00 30 CB

Что делает данная программа?

(Assembler).

3. Формируются несколько групп переключателей по 2 – 3 переключателя и статическое окно. В каждый момент времени только один из переключателей в группе может быть выбран. Информация об изменении состояния каждого переключателя должна отображаться в статическом окне. (Borland C++ Builder).

Билет 22

1. Опишите функции обработки сообщений от драйвера «мыши», для C++ Builder.

2. Напишите программу, выполняющую следующую операцию:

• Пересылка значения 25H в регистре AL

• Сдвиг содержимого регистра AL на 1 бит влево

• Пересылка значения 15H в регистр BL

• Умножение содержимого регистра AL на содержимое регистра BL

(Assembler).

3. Формируются несколько радиокнопок и статическое окно. В каждый момент времени только одна из радиокнопок должна быть нажата. Информация об изменении состояния каждой кнопки должна отображаться в статическом окне. (Borland C++ Builder).

Билет 23

1. Приведите механизм отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств.

2. Для сегментов кода, данных и стека даны имена CDSEA, DATSEA и STKSEA соответственно. Сформируйте директиву ASSUME. (Assembler).

3. Формируются однострочный текстовый редактор, простой список выбора и стандартная кнопка. Нажатие на кнопку должно помещать введенную пользователем в редакторе строку в список выбора. (Borland C++ Builder).

Экзаменационный билет № 24

1. Приведите порядок операций для оптимизации программных модулей.

2. Напишите программу для вычисления 12 чисел Фибоначчи: 1,1,2,3,5,8,13,...(каждое число в последовательности представляет собой сумму двух предыдущих чисел). Для организации цикла используйте команду LOOP. (Assembler).

3. Формируются список выбора с окном редактирования и статическое окно. В статическом окне должна отображаться информация о выбираемом пользователем элементе списка. (Borland C++ Builder).

Билет 25

1. Приведите порядок операций для тестирования программных модулей.

2. Напишите программу для вычисления сумму первых 15 нечетных чисел Фибоначчи с первыми 5 четными числами Фибоначчи. Суммы должны вычисляться в подпрограммах. (Assembler).

3. Формируются три стандартные кнопки и статическое окно. Две кнопки управляют размерами третьей: нажатие на них пропорционально увеличивает и уменьшает ее размеры. Информация об изменении размеров кнопки должна отображаться в статическом окне. (Borland C++ Builder).

Билет 26

1. Таймеры в ОС Windows, связанные с ними сообщения, функции API Windows обратотки этих событий.

2. Напишите программу вывода на экран набора символов ASCII – кода (Assembler).

3. Формируются несколько стандартных кнопок и статическое окно. Информация о нажатии каждой кнопки должна отображаться в статическом окне. (Borland C++ Builder).

Билет 27

1. Опишите функции обработки клавиатурных сообщений в ОС Windows, функции API Windows, для C++.

2. Напишите программу, запрашивающую ввод имени, а затем отображающую в средине экрана введенное имя (Assembler).

3. Имеются данные об объемах продаж магазина за 12 месяцев. Найти суммарный и среднемесячный объемы продаж. (Borland C++ Builder).

Билет 28

1. Поясните механизм взаимодействия Turbo Assembler и Borland C++.

2. Напишите команды для BIOS INT 13H, выполняющие чтение одного сектора в область памяти INDISK, с дисковода A, головки 0, дорожки 6 и сектора 3 (Assembler).

3. Имеются данные о численности 10 населенных пунктов района. Найти количество населенных пунктов, количество жителей в которых ниже среднего по району. (Borland C++ Builder).

Билет 29

1. Приведите пример программирования операций над файлами, каталогами и дисками.

2. Напишите команды для BIOS INT 13H, выполняющие запись трех секторов из области памяти OUTDISK на дисковод B, головку 0, дорожку 8 и сектор 1 (Assembler).

3. Имеются данные о прибыли предприятия за последние пять лет. Найти, в какие годы прибыль была максимальной и минимальной. (Borland C++ Builder).

Билет 30

1. Расшифруйте понятия загрузчики и редакторы связей.

2. Программа MAINPRO должна вызвать подпрограмму SUBPRO. В программе MAINPRO определены переменные QTY как DB, VALUE как DW и PRICE как DW. Подпрограмма SUBPRO должна разделить VALUE на QTY и записать частное а PRICE. Постройте работающую программу и проверьте ее (Assembler).

3. Имеются данные о температуре воздуха за неделю (по дням), определить перепад температур за неделю. (Borland C++ Builder).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Критерии оценки (недифференцированной)	Критерии оценки (дифференцированной)
Оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств по **ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ РАЗРАБОТАНА** на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Медведевских Валентина Сергеевна, мастер производственного обучения

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина МДК 02.01 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К. Протокол № 3 от «26» мая 2023 г
Председатель Медведевских Ю.В.

Согласовано на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г
Председатель Некрасова Ю.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения междисциплинарного курса является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь:

Практический опыт	Умения	Знания
- в интеграции модулей в программное обеспечение; - в отладке программных модулей	- использовать выбранную систему контроля версий; - использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества	- модели процесса разработки программного обеспечения; - основные принципы процесса разработки программного обеспечения; - основные подходы к интегрированию программных модулей; - основы верификации и аттестации программного обеспечения

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Теоретические вопросы для самопроверки

1 Программные продукты: назначение, характеристики

2 Основные понятия программного обеспечения.

3 Программа, программное обеспечение, задачи и приложения. Технологические и функциональные задачи.

4 Процесс создания программ: постановка задачи, алгоритмизация, программирование.

5 Характеристика программного продукта и его специфика.

6 Классификация программных продуктов.

7 Понятие жизненного цикла. Основные и вспомогательные процессы жизненного цикла.

8 Модели жизненного цикла разработки программного продукта.

9 Качество программной системы. Критерии оценки качества программных систем, характеристики качества и показатели качества.

10 Общие характеристики качества программных систем.

11 Методы управления качеством, используемые в современных технологиях программирования. Аттестация программных систем.

12 Функциональные и нефункциональные требования к программной системе.

13 Методы первичного сбора требований. Анализ требований.

14 Правила формулировки непротиворечивых требований. Техническое задание.

15 Внутренняя организация программного обеспечения.

16 Методы проектирования программного обеспечения и признаки их классификации.

17 Неавтоматизированное и автоматизированное проектирование алгоритмов и программ.

18 Структурное проектирование и его методы.

19 Принцип системного проектирования.

20 Нисходящее проектирование.

21 Модульное проектирование.

22 Объектно-ориентированное проектирование.

23 Проектирование интерфейса пользователя.

24 Кодирование.

25 Модульное программирование.

26 Структурное программирование.

27 Объектно-ориентированное программирование.

28 Стиль программирования.

29 Разработка справочной системы программного обеспечения.

30 Создание документации пользователя.

31 Основные принципы организации тестирования.

32 Виды тестирования.

33 Программные ошибки.

34 Методы структурного тестирования программного обеспечения.

35 Принцип «белого и черного ящика».

36 Пошаговое и монолитное тестирование модулей.

37 Нисходящее и восходящее тестирование программного обеспечения.

38 Методы функционального тестирования.

39 Метод эквивалентного разбиения.

40 Метод анализа граничных условий.
41 Метод функциональных диаграмм.
42 Комплексное тестирование.
43 Отладка программ.
44 Сопровождение программ.
45 Категории специалистов, занятых разработкой и эксплуатацией программ.
46 Принципы и методы коллективной разработки программных продуктов.
47 Организация коллективной работы программистов.

Устный опрос

1. Технологии разработки ПО.
2. Методы разработки ПО.
3. Классификация программных продуктов.
4. Классификация инструментария технологии программирования.
5. CASE-технология создания информационных систем.
6. Классификация пакетов прикладных программ.
7. Понятия программного модуля, программного продукта, программного средства.
8. Жизненный цикл разработки ПО.
9. Процессы жизненного цикла.
10. Модели разработки ПО: спиральная, каскадная.
11. Понятия изобретения, полезной модели, промышленного образца.
12. Структура ПО.
13. Проектирование и дизайн интерфейсов.
14. Модульное программирование.
15. Структурное программирование.
16. Объектно-ориентированное программирование.
17. Инструменты разработки программных средств.
18. Организация работ при коллективной разработке программных продуктов.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Перечислите основные понятия и официальную классификацию процессов программной инженерии. (ГОСТ Р ИСО / МЭК 12207-2010)
2. Перечислите классические модели жизненного цикла. Опишите одну из классических моделей жизненного цикла.
3. Опишите одну из современных моделей жизненного цикла.
4. Назовите основы организации работы в коллективе разработчиков программного обеспечения
5. Перечислите виды требований к программному обеспечению.
6. Опишите процесс формирования требований к программному обеспечению.
7. Перечислите классические методы анализа требований к программному обеспечению.
8. Назовите принципы объектно-ориентированного представления программных систем.

9. Опишите процесс объектно-ориентированной разработки требований к программному обеспечению.

10. Назовите основные положения архитектурного проектирования программных средств.

11. Назовите основные положения структурного проектирования программных средств.

12. Назовите основные положения модульного проектирования и программирования.

13. Перечислите составляющие стиля программирования. Опишите один из методов оценки стиля программирования.

14. Назовите основные положения объектно-ориентированного проектирования интерфейса пользователя

15. Перечислите метрические особенности объектно-организованных программных средств

16. Опишите метрики Чидамбера и Кемерера и методику их применения.

Вопрос 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (в каждом задании А и В)

A. Составление функциональной диаграммы
B. Составление диаграмм на языке UML
C. Проектирование интерфейса пользователя
D. Реализация одного из модулей программной системы
E. Оценка объектно-ориентированных свойств

Задача 2.1

Полное наименование системы: Информационная система для организации осуществляющей функции по выпуску, выдаче и обслуживанию универсальных электронных карт (УЭК).

Условное обозначение системы: ИС УОС.

В состав системы входят следующие компоненты:

- **Подсистема управления**. Подсистема предназначена для работы администраторов ИС УОС с данными БД ИС УОС, выполнения настроек и администрирования компонента ИС УОС.
- Подсистема сбора и обработки данных. Подсистема предназначена для регистрации в ИС УОС информации о гражданах, формирования заявлений граждан на получение УЭК, обеспечения необходимого порядка обработки информации для организации выпуска УЭК.
- Подсистема выдачи УЭК. Подсистема, предназначена для выполнения процедур по выдаче и учету выданных гражданам УЭК.
- Подсистема информационного обмена. Подсистема предназначена для экспорта и/или импорта данных между ИС УОС и иными автоматизированными системами в рамках функционирования УЭК.
- Подсистема защиты информации. Подсистема представляет собой программно-технический комплекс, предназначенный для защиты технических средств, программного обеспечения и данных от несанкционированного доступа к данным ИС УОС. Выполняет функции по идентификации и аутентификации сторон, производящих обмен информацией, функции по разграничению прав доступа к информационным ресурсам ИС УОС.

- Подсистема ведения нормативно-справочной информации (НСИ). Подсистема представляет собой программное обеспечение для работы со справочными данными ИС УОС. Обеспечивает функции по актуализации нормативно справочных данных при информационном обмене между участниками ИС УОС и внешними информационными системами.
- Подсистема отчетности. Подсистема, предназначена для формирования отчетных форм, содержащих данные, генерируемые в процессе функционирования ИС УОС, сохранения отчетных форм в общедоступных форматах на компьютере пользователя.
- База данных ИС УОС. Подсистема, предназначенная для хранения и управления данными, формируемыми при функционировании ИС УОС.

В состав внешних систем, осуществляющих информационное взаимодействие с компонентами ИС УОС, входят:

- Информационная система Федеральной организации осуществляющей функции руководства и контроля по выпуску, выдаче и обслуживанию универсальных электронных карт.
- Информационная система Центра изготовления карт.
- Информационная система Центра персонализации карт.

ИС УОС должна функционировать круглогодично в автоматическом режиме, обеспечивая непрерывный круглосуточный режим работы, за исключением регламентных остановов для проведения процедур технического обслуживания.
ИС УОС требуется для обслуживания следующий персонал:

- Менеджерский состав:
    - Руководитель ИС УОС – 1 человек
    - Менеджер по взаимодействию с участниками – 1 человек
- Системное администрирование:
    - Администратор БД – 2 человека
    - Сетевой администратор – 1 человек
    - Системный администратор – 1 человек
- Прикладное сопровождение:
    - Прикладной администратор ИС УОС – менее 1 человека
    - Специалист контакт – центра – не менее 2 человек (на каждые 100 тыс. карт + еще 1 человек)
- Информационная безопасность:
    - Администратор информационной безопасности – не менее 1 человека
- Оператор программы в пунктах выдачи:
    - Оператор ППВ – 1 человек в каждом пункте выдачи УЭК.

Подсистема управления

Подсистема должна содержать в своем составе специализированный АРМ оператора для управления ИС УОС.

Функции АРМ:

- Сбор и обработка данных о гражданине, необходимых для осуществления операции выдачи карты;
- Информационный обмен;
- Взаимодействие с УОС в целях выпуска карт;
- Ведение НСИ;
- Предоставление отчетных данных;
- Администрирование БД ИС УОС.

Сбор и обработка данных о гражданине, необходимых для осуществления операции выдачи карты. АРМ должен позволять вводить следующие данные о гражданине:

- Дата заявления
- Номер заявления
- Причина подачи заявления
- Документ удостоверяющий личность
- Фамилия
- Имя
- Отчество
- Дата рождения
- Место рождения
- Пол
- Гражданство
- СНИЛС
- Сведения о регистрации по месту жительства
- Сведения о регистрации по месту пребывания
- Контактный телефон
- E-mail
- Банк
- Номер полиса ОМС
- Наименование страховой медицинской организации
- Кодовое слово
- Право на льготы
- Законный представитель
- Фотография
- Согласие на обработку персональных данных
- Подпись заявителя (изображение подписи гражданина)
- Информирование по СМС или электронной почте
- Согласие на открытие индивидуального лицевого счета в системе пенсионного страхования
- Достоверность указанных сведений
- Ознакомление с правилами использования УЭК
- Адрес места получения УЭК

Функции АРМ в части информационного обмена:

- Взаимодействие УОС с центр изготовления карт в целях заказа заготовок карт;
- Взаимодействие УОС с Федеральной организацией в целях выпуска карт;
- Взаимодействие УОС с Эмитентом в целях выпуска карт;
- Взаимодействие УОС с центром персонализации карт в целях выпуска карт;
- Выполнение настроек импорта данных при информационном обмене с внешними системами;
- Выполнение настроек соответствия справочников системы;

Функции АРМ в части ведения НСИ:

- Просмотр, добавление и редактирование информации справочников ИС УОС в соответствии с набором прав и привилегий пользователя;
- Обработка данных системных справочников, поступающих от ФУО;

– Формирование данных для обмена справочной информацией между ИС УОС и внешними системами.

Функции АРМ по предоставлению отчетных данных:

– Предоставление отчетных форм и пользовательских представлений по данным, формируемым в результате функционирования ИС УОС, в соответствии с установленными в системе правами и привилегиями пользователей;
– Предоставление пользовательского интерфейса для формирования и сохранения отчетных форм ИС УОС на компьютер пользователя.

Функции АРМ в части администрирования объектов БД ИС УОС:

– Настройка выполнения заданий по расписанию;
– Формирование и отображение журналов системы;
    - Журналы запуска и выполнения операций
    - Журналы системных событий
    - Журналы сообщений об ошибках
    - Журналы изменения реквизитов объектов
– Настройка параметров реестров.

Задача 2.2

Полное наименование системы: Информационная система для организации осуществляющей функции по выпуску, выдаче и обслуживанию универсальных электронных карт (УЭК).

Условное обозначение системы: ИС УОС.

В состав системы входят следующие компоненты:

– Подсистема управления. Подсистема предназначена для работы администраторов ИС УОС с данными БД ИС УОС, выполнения настроек и администрирования компонента ИС УОС.
– **Подсистема сбора и обработки данных**. Подсистема предназначена для регистрации в ИС УОС информации о гражданах, формирования заявлений граждан на получение УЭК, обеспечения необходимого порядка обработки информации для организации выпуска УЭК.
– Подсистема выдачи УЭК. Подсистема, предназначена для выполнения процедур по выдаче и учету выданных гражданам УЭК.
– Подсистема информационного обмена. Подсистема предназначена для экспорта и/или импорта данных между ИС УОС и иными автоматизированными системами в рамках функционирования УЭК.
– Подсистема защиты информации. Подсистема представляет собой программно-технический комплекс, предназначенный для защиты технических средств, программного обеспечения и данных от несанкционированного доступа к данным ИС УОС. Выполняет функции по идентификации и аутентификации сторон, производящих обмен информацией, функции по разграничению прав доступа к информационным ресурсам ИС УОС.
– Подсистема ведения нормативно-справочной информации (НСИ). Подсистема представляет собой программное обеспечение для работы со справочными данными ИС УОС. Обеспечивает функции по актуализации нормативно справочных данных при информационном обмене между участниками ИС УОС и внешними информационными системами.
– Подсистема отчетности. Подсистема, предназначена для формирования отчетных форм, содержащих данные, генерируемые в процессе функционирования ИС УОС,

сохранения отчетных форм в общедоступных форматах на компьютере пользователя.

– База данных ИС УОС. Подсистема, предназначенная для хранения и управления данными, формируемыми при функционировании ИС УОС.

В состав внешних систем, осуществляющих информационное взаимодействие с компонентами ИС УОС, входят:

– Информационная система Федеральной организации осуществляющей функции руководства и контроля по выпуску, выдаче и обслуживанию универсальных электронных карт.
– Информационная система Центра изготовления карт.
– Информационная система Центра персонализации карт.

ИС УОС должна функционировать круглогодично в автоматическом режиме, обеспечивая непрерывный круглосуточный режим работы, за исключением регламентных остановов для проведения процедур технического обслуживания.

ИС УОС требуется для обслуживания следующий персонал:

– Менеджерский состав:
  - Руководитель ИС УОС – 1 человек
  - Менеджер по взаимодействию с участниками – 1 человек
– Системное администрирование:
  - Администратор БД – 2 человека
  - Сетевой администратор – 1 человек
  - Системный администратор – 1 человек
– Прикладное сопровождение:
  - Прикладной администратор ИС УОС – менее 1 человека
  - Специалист контакт – центра – не менее 2 человек (на каждые 100 тыс. карт + еще 1 человек)
– Информационная безопасность:
  - Администратор информационной безопасности – не менее 1 человека
– Оператор программы в пунктах выдачи:
  - Оператор ППВ – 1 человек в каждом пункте выдачи УЭК.

Подсистема сбора и обработки данных

Подсистема выполняет функции:

1. Регистрация в системе заявлений и обеспечение необходимого порядка обработки информации, необходимой для организации первичной выдачи карты. Эта функция включает в себя операции:
   a. Фотографирование гражданина;
   b. Сканирование, сохранение и обработка заявлений гражданина на выдачу карты;
   c. Формирование изображения подписи держателя карты УЭК с использованием цифрового планшета, путем сканирования подписи и с использованием цифровой фотокамеры;
   d. Выполнение необходимых проверок данных гражданина, возможность исправления обнаруженных ошибок, обнаруженных в ходе выверки данных о гражданине;
   e. Формирование заказа для изготовления партий заготовок карт УЭК;
   f. Формирование списков для распределения карт в разрезе пунктов приема и выдачи карт;
   g. Аннулирование заявления на выдачу кары.
2. Выполнение процедур по подготовке повторной выдачи карт. Эта функция включает следующие операции:

a. Формирование и обработка заявлений граждан о получении дубликата карты;
b. Формирование заказа для изготовления партий заготовок карт;
c. Формирование списков распределения карт;
d. Хранение и учет номеров выданных гражданину карт;
e. Регистрация факта повторной выдачи карты;
f. Формирование реестров для повторного выпуска карт УЭК, утративших силу по причине утери, поломки, окончания срока действия и т.д.

3. Хранение и актуализация данных о гражданине, необходимых для осуществления операции выдачи и персонализации карты и всех приложений карты. Эта функция включает следующие операции:
   a. Данные фотографии гражданина;
   b. Информация о первично выданной карте, а также всех картах выданных повторно с указанием причины повторной выдачи;
   c. Данные о выбранном гражданином банке-эмитенте банковского приложения.
4. Формирование и обработка заявления о возврате карты в УОС.
5. Формирование и обработка заявлений граждан об отказе в получении карт;
6. Выполнение процедур по уничтожению карты.

Задача 2.3

Полное наименование системы: Корпоративная географическая информационная система федерального государственного унитарного предприятия «Рослесинфорг».

Условное обозначение системы: КГИС-1 ФГУП «Рослесинфорг».

Система состоит из трех подсистем:

1. КГИС платформа;
2. Информационно-справочное приложение «Лесная карта»;
3. Геопортал.

Численность персонала, имеющего доступ к системе, и режим его работы определяется заказчиком на основе опытной эксплуатации.

При обслуживании системы допускается совмещение сотрудниками функциональных обязанностей.

Для обеспечения круглосуточного режима работы системы необходимо круглосуточное обслуживание аппаратного и программного обеспечения системы.

Система должна обеспечивать одновременную, устойчивую работу пользователей как во время обычной (не более 100 пользователей со средней интенсивностью обращений 6 экранов в минуту), так и во время пиковой нагрузки (не более 200 пользователей со средней интенсивностью обращений 6 экранов в минуту) без значительного замедления скорости отображения экранных форм.

Компоненты системы должны обеспечивать выполнение следующих функциональных требований:

1. Функции КГИС платформы:
   1.1. Создание и ведение базы географических данных:
      1.1.1. Создание пространственных данных;
      1.1.2. Редактирование пространственных данных;
      1.1.3. Удаление пространственных данных.
   1.2. Публикация пространственных данных:
      1.2.1. Подготовка картографических проектов для публикации;
      1.2.2. Публикация веб-сервисов по стандартам OGC.

2. Функции информационно-справочного приложения «Лесная карта»:
   2.1. Предоставление справочных сведений о следующих информационных объектах:
      2.1.1. Единицы организационной структуры Рослесинфорга: зоны деятельности управляющих и управляемых филиалов;
      2.1.2. Единицы территориального деления Российской федерации: границы федеральных округов, субъектов РФ, муниципальных и административных районов;
      2.1.3. Единицы территориального деления лесного фонда: границы лесничеств, участков лесничеств, урочищ, кварталов, выделов.
   2.2. Предоставление тематических сведений в виде тематических карт;
   2.3. Отображение тематических сведений на картографической основе, а именно:
      2.3.1. Цифровая картографическая основа кадастра, предоставляемая Росреестром в виде веб-сервисов, включающих в свой состав мультимасштабную карту, орофотопланы и ортофотопокрытия.
      2.3.2. Данные дистанционного зондирования, полученные из открытых источников.
   2.4. Атрибутивный поиск объектов.
   2.5. Стандартные функции управления картой (масштабирование, управление историей экстентов, выполнение измерений на карте, отображение легенды, управление составом слоев и т.д.)
   2.6. Создания и редактирования отчетов по эффективности проведенных меропрриятий в рамках ГИЛ.
3. Функции геопортала:
   3.1. Работа с каталогом метаданных:
      3.1.1. Работа с метаданными – просмотр метаданных, скачивание, редактирование, удаление, создание на основании выбранного стандарта; загрузка метаданных как в структуре определенной стандартом, так и в пользовательской произвольной структуре; регистрация нового сетевого ресурса; проверка метаданных на соответствие стандарту.
      3.1.2. Поиск метаданных по категориям (по каталогу классификации), по ключевым словам, по пространственному критерию (заданием области поиска), по иным параметрам (способ представления, период изменения, источник метаданных и т.п.); отображение результатов поиска в виде перечня записей, на обзорной карте в виде границ областей покрытия найденных информационных ресурсов, сохранение параметров поиска.
   3.2. Работа с пространственными продуктами:
      3.2.1. Просмотр перечня доступных продуктов (поиск по категориям);
      3.2.2. Получение более подробной информации о ресурсах;
      3.2.3. Просмотр структуры ресурса;
      3.2.4. Добавление ресурса на карту;
      3.2.5. Просмотр детальных сведений;
      3.2.6. Просмотр и изменение рейтинга ресурса;
      3.2.7. Просмотр метаданных в формате XML;
      3.2.8. Просмотр метаданных, связанных с метаданными выбранного ресурса;
      3.2.9. Просмотр ресурса и ссылки на него.
      3.2.10. Скачивание данных с указанием области для скачивания, состава и формата скачиваемых данных.

Задача 2.4

Полное название системы: информационная web-система для компании «ОГК-2». Web-система должна состоять из двух взаимосвязанных частей:

- сторона посетителя
- сторона администратора

Сторона посетителя представляет собой часть web-системы, представляющую информацию для посетителей веб-сайта. Доступ к стороне пользователя должны иметь все посетители веб-сайта и администраторы web-системы.

Сторона администратора представляет собой часть web-системы, которая обеспечивает управление пользователями web-системы и информационным наполнением, представляемым на стороне посетителя (далее, **контент** web-системы). Доступ в административную зону разрешен только администратору web-системы либо пользователю с правами администратора и защищен логином и паролем на уровне программного обеспечения web-сервера. Доступ к административной зоне возможен только при использовании браузера **Internet Explorer 5.5** или выше и операционной системы **Microsoft Windows**.

Веб-сайт должен поддерживать русский и английский язык представления контента и английский язык интерфейса бэкофиса (стороны администратора web-системы).

Разрабатываемая web-система должна иметь корректное отображение при разрешении экрана 1024x768 точек и выше, при цветности Hi Color 16 bit (65536 цветов) и выше.

Разрабатываемая web-система должна содержать следующие функциональные модули:

- Модуль управления структурой.
- Модуль управления статическим содержимым страниц.
- Модуль управления шаблонами оформления.
- Модуль управления медиаобъектами.
- Модуль управления информационными лентами.
- Модуль управления формами.
- Модуль управления баннерами.
- Модуль управления механизмом поиска.
- Модуль управления пользователями и доступом.
- Модуль протоколирования действий пользователей (сторона администратора).
- Модуль управления структурированными данными.

Модуль управления структурой

Сторона посетителя

На основании данного модуля должны строиться все страницы сайта. Заданная в данном модуле структура сайта должна использоваться для генерации основного и дополнительного меню пользователя. Также этот модуль должен использоваться для автоматического создания карты сайта, отображения текущего местоположения пользователя и других вспомогательных элементов навигации.

Сторона администратора

Функциональные возможности:

1. Переход по уровням информационной структуры.
2. Отображение объектов текущего уровня:
    a. Отображаемые поля:
        1. Тип объекта.
        2. Название объекта.
        3. Дата последнего изменения.
        4. Имя пользователя, вносившего последние изменения.

5. Имя пользователя, в данный момент работающего с объектом (если есть).

b. Сортировка списка объектов по полям:
   1. По возрастанию значений поля.
   2. По убыванию значений поля.
c. Добавление объекта.
d. Удаление объекта.
e. Перемещение объектов.
f. Редактирование объектов:
g. Вывод списка элементов, включенных в объект.
h. Добавление элемента страницы.
i. Выбор из списка доступных элементов.
j. Удаление элемента страницы.
k. Редактирование элемента страницы.
   Связывание элемента структуры с шаблоном.
   Редактирование свойств объекта.
l. Изменение порядка расположения объектов.
m. Копирование объекта.
n. Просмотр соответствующей объекту страницы.
o. Отображение списка страниц, ссылки на которые есть с выбранной страницы (элемент content).

3. Управление «базовыми» страницами:
   a. Назначение «базовой» страницы.
   b. Назначение/удаление зависимых страниц.

Модуль управления медиаобъектами

Сторона посетителя

Данный модуль должен позволять работать с закачиваемыми на сервер медиаобъектами (пользовательскими файлами на сервере, такими как изображения, видеоролики, неформатируемые документы и т.п.).

Все загружаемые медиаобъекты должны быть сгруппированы в папки по тематическому и смысловому содержанию. Медиаобъекты могут быть связаны с определенными страницами и разделами сайта. Таким образом, при помощи данного модуля могут быть организованы файловые каталоги, архивы, галереи.

Каждый медиаобъект должен иметь следующие атрибуты:

1. Дата публикации.
2. Имя файла.
3. Описание объекта (произвольное текстовое описание).
4. Объем файла (в байтах).
5. Тип файла или идентификатор приложения, которое может работать с данным типом файла.

Сторона администратора

Функциональные возможности:

1. Навигация по каталогу загружаемых медиаобъектов.
2. Сортировка файлов по имени, типу.
3. Создание папки для загрузки в нее файлов.
4. Перемещение/удаление/переименование папки.
5. Загрузка файла в папку с локального диска.
6. Перемещение/удаление/переименование файла.
7. Редактирование свойств файла.

8. Создание списка всех файлов с указанием информационных элементов, с которыми имеется связь.
9. Создание списка информационных элементов, связанных с конкретным файлом.

Общие требования к страницам

Каждая страница веб-сайта должна иметь в своём составе следующие элементы:

- Логотип концерна;
- Главное меню;
- Ссылка на главную страницу;
- Ссылка на карту сайта;
- Ссылка на раздел «Контакты»
- Ссылка на страницу поиска;
- Ссылка на английскую версию сайта;
- На внутренних страницах сайта должно присутствовать навигационное меню по вложенным подразделам выбранного раздела;

Задача 2.5

Автоматизированная система управления для принятия управленческих решений в Федеральном дорожном агентстве (далее Росавтодор) с учетом технологических, правовых и имущественных факторов.

АСУ предназначена для комплексной автоматизации деятельности структурных подразделений Росавтодора (включая Управления Центрального аппарата Росавтодора и подведомственные организации), путем перехода от существующих информационных систем к единой интегрированной среде.

АСУ должна обеспечить автоматизированную поддержку следующих технологических процессов на объекте автоматизации:

- управление стратегическим развитием;
- ведение общесистемного отраслевого банка данных;
- использование геоинформационных данных;
- управление качеством;
- ведение библиотеки административно-управленческих регламентов;
- ведение архива;
- управление общехозяйственной деятельностью;
- ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры;
- управление инновациями;
- управление бюджетом и финансами;
- управление госзаказом;
- управление кадрами;
- ведение документооборота;
- получение информационно-аналитической информации;
- функционирование информационного портала Росавтодора;
- ведение единой системы классификации и кодирования нормативно-справочной информации всех уровней;
- координация с госорганами и ведомствами РФ и других стран;
- управление и контроль хода выполнения работ по строительству и реконструкции автодорог;
- управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- управление и контроль проведения дорожных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и искусственных сооружений на них;

- управление транспортно-эксплуатационным состоянием автодорог;
- управление международными перевозками, включая весовой контроль и контроль тяжеловесных грузов, управление перевозками тяжеловесных грузов;
- дорожный метеомониторинг и метеопрогноз;
- мониторинг транспортных потоков;
- контроль освещения дорог и искусственных сооружений;
- мониторинг платных дорог;
- структурированный мониторинг и управление подсистемами дорожного мониторинга и инженерных систем службы содержания;
- мониторинг искусственных сооружений (мостов, тоннелей, транспортных развязок, эстакад и др.), в том числе опасных и критически важных для национальной безопасности;
- мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах;
- экологический мониторинг;
- мониторинг и управление охранно-пожарных систем, обеспечивающих дорожное движение;
- мониторинг (диагностика) дорожных одежд;
- управление направлениями дорожного движения и обеспечение безопасности дорожного движения.

АСУ должна включать в себя следующие виды функциональных систем:

Прикладная система. Комплекс программных средств, предназначенный для автоматизации набора функций Росавтодора, тесно связанных друг с другом по организационным, информационным, технологическим или иным признакам.

Обеспечивающая система. Комплекс программно-технических средств, предназначенный для автоматизации набора связанных функций, необходимых для работы прикладных систем АСУ, для обеспечения текущей деятельности работников Росавтодора, не связанной непосредственно с прикладными системами АСУ, или для обеспечения взаимодействия между КСА АСУ.

АСУ должна включать в себя следующие **прикладные системы**:

1) группа прикладных систем ядра;
2) группа прикладных систем.

Группа прикладных систем ядра АСУ должна включать в себя следующие системы:

1) «Общесистемный отраслевой банк данных»;
2) «Нормативно-справочная информация»;
3) «Геоинформационная система».

Должна обеспечиваться работа КСА в двух режимах:

1) сетевой режим взаимодействия;
2) автономный.

Требования к численности персонала, структуре и функциям подразделений

Количество администраторов одного КСА АСУ может быть определено по следующей методике: 1 администратор на 50-70 пользователей плюс 1 ведущий специалист плюс 1 начальник отдела автоматизации. В небольших (менее 50 пользователей) КСА должности ведущего специалиста и администратора, или ведущего специалиста и начальника отдела могут совмещаться

Для организации технического обслуживания оборудования прикладных систем дорожного мониторинга и подсистемы мультисервисной связи следует определить ответственных работников, выполняющих функции организаторов указанных работ посредством привлечения специализированных подрядных организаций

Конкретное количество, структура и численность персонала подразделений технического обслуживания и дежурных служб определяется на стадии «Технический проект».

Прикладные система первой очереди

1) Прикладная система «Общесистемный отраслевой банк данных»,
2) Прикладная система «Нормативно-справочная информация»
3) Прикладная система «Геоинформационная система»
4) Прикладная система «Управление бюджетом и финансами»,
5) Прикладная система «Управление госзаказом»,
6) Прикладная система «Управление кадрами»,
7) Прикладная система «Документооборот»,
8) Прикладная система «Ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры»,
9) Прикладная система «Управление общехозяйственной деятельностью»,
10) Прикладная система «Информационный портал Росавтодора»,
11) Прикладная система «Управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций»,
12) Прикладная система «Мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах».

Прикладная система «Общесистемный отраслевой банк данных» (ПС ООБД) предназначена для формирования единого содержания отраслевого банка данных АСУ и организации единого механизма доступа к информации, хранимой в отраслевом банке данных, из других прикладных систем АСУ, в том числе для:

- организации передачи данных из ПС ООБД в другие прикладные системы АСУ;
- автоматизации процесса ведения массива специализированных информационных объектов АСУ.

ПС ООБД входит в группу подсистем ядра АСУ.

ПС ООБД должна включать в себя модуль хранения данных (в системе управления базой данных - СУБД), в котором будет размещаться основной репозиторий объектов АСУ.

Функциональные требования

ПС ООБД должна реализовывать функции добавления информации.

ПС ООБД должна реализовывать функции изменения информации.

ПС ООБД должна реализовывать функции удаления информации.

ПС ООБД должна реализовывать функции обновления информации.

В ПС ООБД должны быть реализованы операции импорта/экспорта данных.

В ПС ООБД должны быть реализованы механизмы контроля сохранности и целостности информации.

В ПС ООБД должен быть реализован механизм ввода данных по документам-основаниям (электронным документам, определенным в системе, как источник данных для заданных типов объектов).

ПС ООБД должна обеспечивать ведение системного журнала операций (регистрация изменений).

ПС ООБД должна включать в себя интегрированный механизм информационной безопасности.

Должна быть обеспечена возможность создания политик безопасности в части доступа к объектам ПС ООБД:

В ПС ООБД должна быть обеспечена возможность ведения реестра пользователей.

В ПС ООБД должна быть обеспечена возможность ведения реестра ролей.

В ПС ООБД должно быть обеспечено регламентирование пользовательских прав доступа к ООБД в зависимости от назначенной роли.

ПС ООБД должна обеспечивать возможность ведения журнала событий.

Должны быть реализованы прочие операции, обеспечивающие необходимую функциональность ПС ООБД в целом.

Задача 2.6

Автоматизированная система управления для принятия управленческих решений в Федеральном дорожном агентстве (далее Росавтодор) с учетом технологических, правовых и имущественных факторов.

АСУ предназначена для комплексной автоматизации деятельности структурных подразделений Росавтодора (включая Управления Центрального аппарата Росавтодора и подведомственные организации), путем перехода от существующих информационных систем к единой интегрированной среде.

АСУ должна обеспечить автоматизированную поддержку следующих технологических процессов на объекте автоматизации:

- управление стратегическим развитием;
- ведение общесистемного отраслевого банка данных;
- использование геоинформационных данных;
- управление качеством;
- ведение библиотеки административно-управленческих регламентов;
- ведение архива;
- управление общехозяйственной деятельностью;
- ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры;
- управление инновациями;
- управление бюджетом и финансами;
- управление госзаказом;
- управление кадрами;
- ведение документооборота;
- получение информационно-аналитической информации;
- функционирование информационного портала Росавтодора;
- ведение единой системы классификации и кодирования нормативно-справочной информации всех уровней;
- координация с госорганами и ведомствами РФ и других стран;
- управление и контроль хода выполнения работ по строительству и реконструкции автодорог;
- управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- управление и контроль проведения дорожных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и искусственных сооружений на них;
- управление транспортно-эксплуатационным состоянием автодорог;
- управление международными перевозками, включая весовой контроль и контроль тяжеловесных грузов, управление перевозками тяжеловесных грузов;
- дорожный метеомониторинг и метеопрогноз;
- мониторинг транспортных потоков;
- контроль освещения дорог и искусственных сооружений;
- мониторинг платных дорог;
- структурированный мониторинг и управление подсистемами дорожного мониторинга и инженерных систем службы содержания;

- мониторинг искусственных сооружений (мостов, тоннелей, транспортных развязок, эстакад и др.), в том числе опасных и критически важных для национальной безопасности;

- мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах;

- экологический мониторинг;

- мониторинг и управление охранно-пожарных систем, обеспечивающих дорожное движение;

- мониторинг (диагностика) дорожных одежд;

- управление направлениями дорожного движения и обеспечение безопасности дорожного движения.

АСУ должна включать в себя следующие виды функциональных систем:

Прикладная система. Комплекс программных средств, предназначенный для автоматизации набора функций Росавтодора, тесно связанных друг с другом по организационным, информационным, технологическим или иным признакам.

Обеспечивающая система. Комплекс программно-технических средств, предназначенный для автоматизации набора связанных функций, необходимых для работы прикладных систем АСУ, для обеспечения текущей деятельности работников Росавтодора, не связанной непосредственно с прикладными системами АСУ, или для обеспечения взаимодействия между КСА АСУ.

АСУ должна включать в себя следующие **прикладные системы**:

1) группа прикладных систем ядра;
2) группа прикладных систем.

Группа прикладных систем ядра АСУ должна включать в себя следующие системы:

3) «Общесистемный отраслевой банк данных»;
4) «Нормативно-справочная информация»;
5) «Геоинформационная система».

Должна обеспечиваться работа КСА в двух режимах:

6) сетевой режим взаимодействия;
7) автономный.

Требования к численности персонала, структуре и функциям подразделений

Количество администраторов одного КСА АСУ может быть определено по следующей методике: 1 администратор на 50-70 пользователей плюс 1 ведущий специалист плюс 1 начальник отдела автоматизации. В небольших (менее 50 пользователей) КСА должности ведущего специалиста и администратора, или ведущего специалиста и начальника отдела могут совмещаться

Для организации технического обслуживания оборудования прикладных систем дорожного мониторинга и подсистемы мультисервисной связи следует определить ответственных работников, выполняющих функции организаторов указанных работ посредством привлечения специализированных подрядных организаций

Конкретное количество, структура и численность персонала подразделений технического обслуживания и дежурных служб определяется на стадии «Технический проект».

Прикладные система первой очереди

1) Прикладная система «Общесистемный отраслевой банк данных»,
2) Прикладная система «Нормативно-справочная информация»
3) Прикладная система «Геоинформационная система»
4) Прикладная система «Управление бюджетом и финансами»,
5) Прикладная система «Управление госзаказом»,
6) Прикладная система «Управление кадрами»,

7) Прикладная система «Документооборот»,

8) Прикладная система «Ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры»,

9) Прикладная система «Управление общехозяйственной деятельностью»,

10) Прикладная система «Информационный портал Росавтодора»,

11) Прикладная система «Управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций»,

12) Прикладная система «Мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах».

Прикладная система «Нормативно-справочная информация» (ПС НСИ) предназначена для формирования единого содержания отраслевых справочников и классификаторов АСУ и организации единого механизма доступа к информации хранимой в данной прикладной системе нормативно-справочной информации из других прикладных систем АСУ.

ПС НСИ входит в группу подсистем ядра АСУ.

Функциональные требования.

ПС НСИ должна обеспечивать автоматизацию процесса ведения отраслевых словарей и классификаторов:

1) формирование списка отраслевых словарей и классификаторов:
   а) добавление новых отраслевых словарей и классификаторов;
   б) изменение существующих отраслевых словарей и классификаторов;
   в) удаление существующих отраслевых словарей и классификаторов;
2) формирование содержания отраслевых словарей, классификаторов:
   а) добавление новых элементов;
   б) изменение существующих элементов;
   в) удаление существующих элементов.

ПС НСИ должна обеспечивать соответствие состава и структуры отраслевых справочников и классификаторов составу и структуре общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации в социально-экономической сфере.

ПС НСИ должна обеспечивать как централизованное, так и децентрализованное ведение отраслевых справочников и классификаторов на объектах автоматизации АСУ. (Разделение справочников и классификаторов на централизованные и децентрализованные должно быть определено в ЧТЗ на систему).

ПС НСИ должна обеспечивать:

1) открытость и общедоступность системы кодирования в части, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну;

2) методическое и организационное единство системы кодирования АСУ;

3) комплексность системы кодирования АСУ;

4) обязательность применения системы кодирования АСУ при формировании всех информационных подсистем и ресурсов АСУ;

5) соответствие системы кодирования АСУ с международными классификациями и стандартами.

Задача 2.7

Автоматизированная система управления для принятия управленческих решений в Федеральном дорожном агентстве (далее Росавтодор) с учетом технологических, правовых и имущественных факторов.

АСУ предназначена для комплексной автоматизации деятельности структурных подразделений Росавтодора (включая Управления Центрального аппарата Росавтодора и подведомственные организации), путем перехода от существующих информационных систем к единой интегрированной среде.

АСУ должна обеспечить автоматизированную поддержку следующих технологических процессов на объекте автоматизации:

- управление стратегическим развитием;
- ведение общесистемного отраслевого банка данных;
- использование геоинформационных данных;
- управление качеством;
- ведение библиотеки административно-управленческих регламентов;
- ведение архива;
- управление общехозяйственной деятельностью;
- ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры;
- управление инновациями;
- управление бюджетом и финансами;
- управление госзаказом;
- управление кадрами;
- ведение документооборота;
- получение информационно-аналитической информации;
- функционирование информационного портала Росавтодора;
- ведение единой системы классификации и кодирования нормативно-справочной информации всех уровней;
- координация с госорганами и ведомствами РФ и других стран;
- управление и контроль хода выполнения работ по строительству и реконструкции автодорог;
- управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- управление и контроль проведения дорожных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и искусственных сооружений на них;
- управление транспортно-эксплуатационным состоянием автодорог;
- управление международными перевозками, включая весовой контроль и контроль тяжеловесных грузов, управление перевозками тяжеловесных грузов;
- дорожный метеомониторинг и метеопрогноз;
- мониторинг транспортных потоков;
- контроль освещения дорог и искусственных сооружений;
- мониторинг платных дорог;
- структурированный мониторинг и управление подсистемами дорожного мониторинга и инженерных систем службы содержания;
- мониторинг искусственных сооружений (мостов, тоннелей, транспортных развязок, эстакад и др.), в том числе опасных и критически важных для национальной безопасности;
- мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах;
- экологический мониторинг;
- мониторинг и управление охранно-пожарных систем, обеспечивающих дорожное движение;
- мониторинг (диагностика) дорожных одежд;
- управление направлениями дорожного движения и обеспечение безопасности дорожного движения.

АСУ должна включать в себя следующие виды функциональных систем:

Прикладная система. Комплекс программных средств, предназначенный для автоматизации набора функций Росавтодора, тесно связанных друг с другом по организационным, информационным, технологическим или иным признакам.

Обеспечивающая система. Комплекс программно-технических средств, предназначенный для автоматизации набора связанных функций, необходимых для работы прикладных систем АСУ, для обеспечения текущей деятельности работников Росавтодора, не связанной непосредственно с прикладными системами АСУ, или для обеспечения взаимодействия между КСА АСУ.

АСУ должна включать в себя следующие **прикладные системы**:

1) группа прикладных систем ядра;
2) группа прикладных систем.

Группа прикладных систем ядра АСУ должна включать в себя следующие системы:

3) «Общесистемный отраслевой банк данных»;
4) «Нормативно-справочная информация»;
5) «Геоинформационная система».

Должна обеспечиваться работа КСА в двух режимах:

6) сетевой режим взаимодействия;
7) автономный.

Требования к численности персонала, структуре и функциям подразделений

Количество администраторов одного КСА АСУ может быть определено по следующей методике: 1 администратор на 50-70 пользователей плюс 1 ведущий специалист плюс 1 начальник отдела автоматизации. В небольших (менее 50 пользователей) КСА должности ведущего специалиста и администратора, или ведущего специалиста и начальника отдела могут совмещаться

Для организации технического обслуживания оборудования прикладных систем дорожного мониторинга и подсистемы мультисервисной связи следует определить ответственных работников, выполняющих функции организаторов указанных работ посредством привлечения специализированных подрядных организаций

Конкретное количество, структура и численность персонала подразделений технического обслуживания и дежурных служб определяется на стадии «Технический проект».

Прикладные система первой очереди

1) Прикладная система «Общесистемный отраслевой банк данных»,
2) Прикладная система «Нормативно-справочная информация»
3) Прикладная система «Геоинформационная система»
4) Прикладная система «Управление бюджетом и финансами»,
5) Прикладная система «Управление госзаказом»,
6) Прикладная система «Управление кадрами»,
7) Прикладная система «Документооборот»,
8) Прикладная система «Ведение реестров имущества, земельных ресурсов и объектов придорожной инфраструктуры»,
9) Прикладная система «Управление общехозяйственной деятельностью»,
10) Прикладная система «Информационный портал Росавтодора»,
11) Прикладная система «Управление в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций»,
12) Прикладная система «Мониторинг паводковой обстановки на федеральных дорогах».

Прикладная система «Геоинформационная система» (ПС ГИС) предназначена для визуализации картографических данных, создания и редактирования электронных карт, выполнения различных измерений и расчетов и подготовки графических документов в электронном и печатном виде.

ПС ГИС входит в группу подсистем ядра АСУ.

Функциональные требования:

Должна обеспечиваться возможность работы с максимально большим числом форматов хранения и обработки графической информации.

Должно обеспечиваться конвертирование карт различных форматов.

Должна осуществляться поддержка различных систем координат карты.

Должно обеспечиваться создание и обновление графических слоев по материалам космической или аэрофотосъемки, отсканированным картографическим материалам, полевым измерениям, навигационным и другим данным.

Должно обеспечиваться изменение масштаба отображения электронных карт.

Должно осуществляться выполнение запросов к ГИС на основе как атрибутивных так и пространственных условий.

Должна осуществляться индикация выбранных на экране объектов.

Должен обеспечиваться поиск объектов карты:

1) должен осуществлять поиск объектов по набору условий;
2) должен осуществляться поиск объектов по атрибутивным критериям;
3) должно осуществляться выделение на карте всех объектов, удовлетворяющих условиям любого вида поиска, для выполнения групповых операций.

Должна обеспечиваться возможность просмотра атрибутивной информации, связанной с идентифицированным объектом.

Должен осуществляться просмотр фотографий и других видов информации, связанных объектами, выбранными в результате выполнения запросов к ПС ГИС.

Должно обеспечиваться формирование специальных слоев объектов динамического сегментирования на основе данных, хранящихся в прикладных системах и внешних базах данных;

Должна обеспечиваться возможность получения твердых копий произвольного масштаба векторных графических изображений на плотере или принтере.

Должна обеспечиваться возможность публикации картографической информации в Интернет/Интранет

Должна обеспечиваться возможность подключения программного модуля для работы с геопривязанными растровыми изображениями и другими растровыми наборами данных.

Должна обеспечиваться возможность подключения программного модуля по анализу дорожной сети (оптимизация маршрутов, объездные пути).

Должно обеспечиваться наличие средств для добавления возможностей ПС ГИС в пользовательские приложения.

Должно обеспечиваться нанесение объектов дорожного хозяйства, включая опасные на электронную карту местности с применением технологий геокартирования.

Задача 2.8

АИС «узел инфраструктуры пространственных данных Российской Федерации».

В целом АИС должна быть разработана как распределенная система хранения пространственных данных (РПИД). На начальном этапе реализации пилотных проектов разрабатывается узел распределенной системы, модули которого должны быть построены на принципах, обеспечивающих расширение функциональности системы в дальнейшем.

Назначение АИС узла РИПД:

- создание и актуализация базовых пространственных данных (БПД) и метаданных в форме региональных баз данных БПД и метаданных (БмД);
- организация доступа граждан, организаций, органов местного самоуправления и государственной власти к информационным ресурсам баз данных БПД и БмД

Разрабатываемая система предназначена для автоматизации деятельности пользователей и операторов РИПД и БПД в пилотном регионе.

Разрабатываемая система должна включать организационно-технические модули, обеспечивающие функционирование системы, каждый из которых объединяет подсистемы в соответствии с их назначением:

- Модуль ведения базы данных РИПД
  - Подсистема администрирования БД
  - Подсистема ввода/вывода
  - Подсистема импорта/экспорта
  - Подсистема качества
  - Подсистема ведения классификаторов и справочников
- Модуль управления доступом
  - Подсистема администрирования доступа
  - Подсистема предоставления услуг
- Портальная часть АИС узла РИПД

В разрабатываемой информационной системе должны быть предусмотрены следующие роли внешних пользователей:

- Посетитель портала РИПД;
- Пользователь (ОГВ, органы муниципального управления, юридические лица – хозяйствующие субъекты, физические лица - граждане);
- Оператор баз данных тематических групп БПД;
- Производитель (обладатель) пространственных данных

Подсистема администрирования БД

Подсистема поддерживает процессы управления базами данных РИПД и обеспечивает их целостность и работоспособность. Функциональность данной подсистемы основывается на технологических решениях СУБД и технических регламентах в области работ по производству, хранению и использованию ПД.

Администрирование БД предполагает реализацию процессов, связанных с управлением БД РИПД, и включает следующие функции:

- Создание базы данных
- Создание резервных копий
- Проверка целостности БД
- Проверка работоспособности БД
- Разграничение доступа к БД

Подсистема ввода/вывода

Подсистема предназначена для выполнения процессов работы с БД в части ее информационного содержания и организует процессы доступа к БД и управляет ими.

Данная подсистема объединяет процессы, направленные на создание информационного ресурса узла РИПД, выполнение его актуализации и обеспечение доступа к данным. Подсистема управляет процессами:

- ввода БПД в БД;
- поиска и предоставления БПД;
- редактирования БД БПД (обновление, удаление).
- ввода метаданных;

- поиска и предоставления метаданных;
- редактирования базы метаданных (обновление, удаление)

Подсистема должна обеспечивать:

1. Сохранение истории, что может предполагать сохранение информации о БПО:
   - о координатном описании удаляемого объекта или изменяемого
   - замещаемые данные об идентификаторе, адресное описание, описание связей
2. Хранение описания одного и того же базового пространственного объекта с разной точностью и с учетом двух подходов:
   - разный тип локализации, что предполагает разные правила описания пространственного объекта;
   - один тип локализации, но точность координатного описания разная (разная точность на разных участках описания)

Данная подсистема взаимодействует с подсистемой администрирования доступа, подсистемой ведения базы метаданных и выполняет функции интерфейса между всеми категориями производителей и обладателей ПД и указанными подсистемами.

Подсистема направлена на выполнение следующих функций:

• Занесение и хранение БПД
• Редактирование БПД;
• Удаление БПД;
• Просмотр БПД;
• Занесения и хранение метаданных;
• Редактирование метаданных;
• Удаление метаданных
• Просмотр метаданных

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Критерии оценки (дифференцированной)

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 02.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» МДК 02.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Валентина Сергеевна, мастер производственного обучения

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02.02 «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» 4

2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 22

1 ПАСПОРТ КОС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02.02 «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 02.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК 02.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение

ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

Иметь практический опыт:

- В интеграции модулей в программное обеспечение;
- В отладке программных модулей.

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;

– использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качеств.

знать:

– модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения;

– основные подходы к интегрированию программных модулей;

– основы верификации и аттестации программного обеспечения.

2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тесты для текущего контроля

1.КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗАЩИТУ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ, МОДИФИЦИРОВАНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ И ВОССОЗДАНИЯ АНАЛОГОВ.

1. защита от несанкционированного использования программ
2. защита программного обеспечения
3. защита от копирования

Защита при помощи компакт-дисков

2.ОСНОВНОЙ НЕДОСТАТОК: ЕСЛИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ПРОИЗВОДИТ МОДЕРНИЗАЦИЮ ЗАЩИТА ОТКАЗЫВАЕТ

1. привязка к параметрам компьютера и активация;
2. защита программ от копирования путём переноса их в онлайн;
3. защита кода от анализа;
4. защита при помощи электронных ключей;

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА SAAS ЯВЛЯЕТСЯ НАПРАВЛЕНИЕМ

1. привязка к параметрам компьютера и активация;
2. защита программ от копирования путём переноса их в онлайн;
3. защита кода от анализа;
4. защита при помощи электронных ключей;

4. РАССТАВЬТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. исправление ошибок и устранение неполадок, не выявленных ранее.	1. защита от несанкционированного использования программ
2. система мер, направленных на противодействие нелегальному использованию программного обеспечения.	2. сетевая программная защита
3. сканирование сети исключает одновременный запуск двух программ с одним регистрационным ключом на двух компьютерах в пределах одной локальной сети	3. защита программ от копирования путём переноса их в онлайн
4. важно обеспечение конфиденциальности запросов, аутентификации пользователей, целостности ресурса	4. сопровождение программного обеспечения

5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. Это ошибки, обнаруженные компилятором. Их можно подразделить на категории в зависимости от того, какие правила языка он нарушают
2. Это ошибки, обнаруженные в ходе контрольных проверок выполняемого модуля.
3. Это ошибки, найденные программистом в поисках причины неправильных результатов.
4. Это ошибки, обнаруженные редактором связей при попытке объединить объектные файлы в выполняемый модуль

6.УКАЖИТЕ, ЧТО ВЫПОЛНЯЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ФРАГМЕНТ ПРОГРАММЫ:

```
begin
c:=memo1.text;
for k:=1 to length(c) do begin k: pos(*",s);
ifcopy(c,i,1)=" then k:delete(c,copy(c,i,1),1);
end;
```

1.Позволяет вставить пробелы в тексте
2.Определяет количество слов в тексте
3.Осуществляет вывод поясняющего сообщения

4.Из текста вырезает все символы до первого пробела

7.X:= MASSAGEDLG("СООБЩЕНИЕ ", ТИП КНОПКИ, СПРАВКА).

ЕСЛИ ВЫВОД СПРАВКИ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН, ТО ЗНАЧЕНИЕ ЭТОГО ПАРАМЕТРА…

1.Должно быть равным нулю
2.Появится, если пользователь нажмёт клавишу F1
3.Заключается в квадратные скобки
4.Должно не превышать единицы

8.X:=INPUTBOX("ЗАГОЛОВОК", ПОДСКАЗКА", "ЗНАЧЕНИЕ").

ЗДЕСЬ ЗНАЧЕНИЕ -ЭТО ТЕКСТ…

1. Который будет находиться в поле ввода, когда окно ввода появиться на экране
2. Который будет выведен в окне сообщения
3. Заголовка окна ввода
4. Поясняющего сообщения

9.ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ФРАГМЕНТ ЗАДАЧИ:

```
Begin
c:memol.text;
n:=length(c); s:=1;
for i:=1 to n do
begin
```

1.Определяет количество букв в тексте
2.Определяет количество пробелов в тексте
3.Вырезает из текста пробелы
4.Определяет количество слов в тексте

10.ЧТО МЫ ПОЛУЧИМ ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ:

```
S:='Врач Кузнецов П.К.';
f:=copy('S',6,10);
```

1.f=ецов П.
2.f=Кузнецов П
3.f=Кузнецов П.К.
4.f=Кузнецов П.

11.РАССТАВЬТЕ СООТВЕСТВИЯ

1. Основные процессы жизненного цикла	1. это совокупность процессов, работ и задач жизненного цикла, отражающая их взаимосвязь и последовательность выполнения.
2. Процесс документирования	2. это процессы, которые реализуются под управлением основных сторон, участвующих в жизненном цикле программных средств.
3. Жизненный цикл	3. предназначен для формализованного описания информации, созданной в процессе или работе жизненного цикла.
4. Модель жизненного цикла	4. определяет работы и задачи заказчика и состоит из определения потребностей заказчика в системе или программном продукте, подготовки и выпуска заявки на подряд, выбора поставщика и управления процессом заказа до завершения приемки системы или программного продукта.
5. Процесс заказа	5. совокупность процессов, работ и задач, включающая в себя разработку, эксплуатацию и сопровождение программного средства или системы и охватывающая их жизнь от формулирования концепции до прекращения использования.

12. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ

1.ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	1. Процесс заказа
	2. Процесс управления
	3. Процесс разработки
2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	4. Процесс обучения
	5. Процесс управления конфигурацией
	6. Процесс создания инфраструктуры

13. РАССТАВЬТЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. *Основными достоинствами каскадной стратегии*, проявляемыми приразработке соответствующего ей проекта, являются	1. создание новой версии уже существующего программного средства или системы;
2. *Области применения каскадной стратегии*	2. стабильность требований в течение ЖЦ разработки;
3. К *недостаткам эволюционной стратегии*, проявляемым при ее несоответствующем выборе, следует отнести	3. простота планирования, контроля и управления проектом;
4. *Основными достоинствами каскадной стратегии*, проявляемыми при разработке соответствующего ей проекта, являются	4. необходимость в мощных инструментальных средствах и методах прототипирования;

14. ВЫБИРЕТЕ ДОСТОИНСТВА

1. ИНКРЕМЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ	1. сокращение сроков начальной поставки, позволяет снизить затраты на первоначальную и последующие поставки программного продукта;
	2. возможность уточнения и внесения новых требований в процессе разработки;
	3. пригодность промежуточного продукта для использования;
2. ЭВОЛЮЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ	4. включение в процесс пользователей, что позволяет оценить функциональные возможности продукта на более ранних этапах разработки и в конечном итоге приводит к повышению качества программного продукта, снижению затрат и времени на его разработку.
	5. непригодность промежуточных продуктов для использования;

15. ВЫБЕРИТЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ

1. КАСКАДНОЙ СТРАТЕГИИ	1. при разработке сложных проектов с заранее сформулированными требованиями; u1076 для них разработка системы или программного средства за один цикл связана с большими трудностями;
	2. при необходимости быстро поставить на рынок продукт, имеющий базовые функциональные свойства;
2. ИНКРЕМЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ	3. создание программного средства или системы такого же типа, как уже разрабатывались разработчиками
	4. включение в процесс пользователей
3. ЭВОЛЮЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ	5. проекты по созданию новых, не имеющих аналогов ПС или систем;
	6. создание новой версии уже существующего программного средства или системы;

16. ЯЗЫК UML

1. представляет собой общецелевой язык визуального моделирования, который разработан для спецификации, визуализации, проектирования и документирования компонентов программного обеспечения, бизнес-процессов и других систем;

2. это описание шагов, которые необходимо выполнить при разработке проекта;

3. представляет собой совокупность графических объектов, которые используются в моделях;

4. это преемник того поколения методов ООАП.

17. КАКАЯ ДИАГРАММА ИЗОБРАЖЕНА

1. диаграмма потоков данных;
2. диаграммы вариантов использования;
3. функциональная схема;
4. диаграмма переходов состояний;

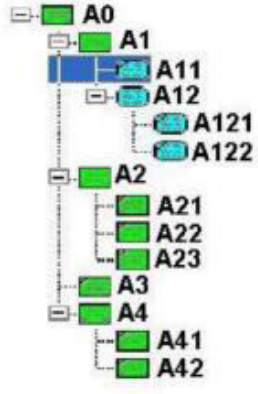
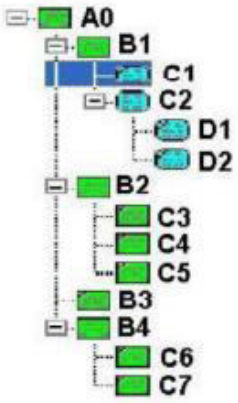
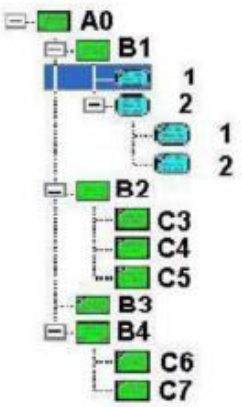
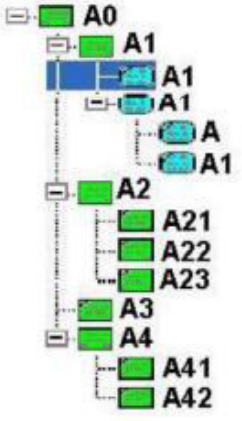


18. КАКАЯ ДИАГРАММА ИЗОБРАЖЕНА

1. диаграмма потоков данных:
2. диаграммы вариантов использования;
3. Диаграмма деятельности;
4. диаграмма переходов состояний;



19. УКАЖИТЕ НОМЕР РИСУНКА, КОТОРЫЙ ОТРАЖАЕТ ПРАВИЛЬНУЮ НУМЕРАЦИЮ ПО УЗЛАМ

1	2	3	4
			

20. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭЛЕМЕНТ ОКНА ПРОГРАММЫ BPWIN, ИЗОБРАЖЕННЫЙ НА РИСУНКЕ

1. панель инструментов редактирования;
2. навигатор модели;
3. рабочая зона;
4. правильного ответа нет;



21.ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМАНД И SQL-ЗАПРОСОВ С ПАРАМЕТРАМИ

1. Recordset;
2. Connection;
3. Command;
4. Errors;

22. ВЫБЕРИТЕ ПРОГРАММУ КОТОРЫЕ ОТНОСЯТ К ТЕХНОЛОГИЯМ CASE-СРЕДСТВ

1. ERWIN;
2. ADOBE PHOTOSHOP;
3. CORELDRAW;
4. GIMP;

Выберите несколько вариантов ответа

23. КЛАССИФИКАЦИЯ CASE-СРЕДСТВ ПО ТИПАМ

1. Средства анализа и проектирования;
2. Управляемость процессом разработки по
3. Средства управления проектом;
4. Средства фиксирования компилятором (транслятором)

24.РАССТАВЬТЕ СООТВЕТСВИЕ

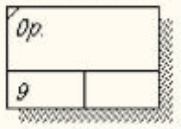
1. Подметодами объекта понимают	1. Это технологический стандарт от компании Microsoft, предназначенный для создания программного обеспечения на основе взаимодействующих распределённых компонентов, каждый из которых может использоваться во многих программах одновременно
2. COM	2. Является серверным языком программирования и осуществляет связь сайта с сервером и его базой данных.
3. OLE	3. Процедуры и функции, объявление которых включено в описание объекта и которые выполняют действия.
4. PHP	4. Технология создания программируемых приложений, обеспечивающая программируемый доступ к внутренним службам этих приложений.

25.КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ, ЧТОБЫ С ЕГО ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВЕСТИ ДЕКОМПОЗИЦИЮ БЛОКА

1.  ;
2.  ;
3.  ;
4.  ;
5.  .

26. КАКИМ ИНСТРУМЕНТОМ МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ В ДИАГРАММЕ DFD ВНЕШНЮЮ СУЩНОСТЬ

1.  ;
2.  ;
3.  ;
4.  ;
5.  .

27.В КАКОЙ НОТАЦИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ РАБОТЫ: 

DFD;
IDEF3;
IDEF0;

28.КАКИЕ ОПЦИИ НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ В ДИАЛОГОВОМ ОКНЕ TREE WIZARD, ЧТОБЫ ПОСТРОИТЬ ДИАГРАММУ ДЕРЕВА УЗЛОВ:

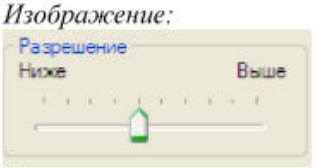
1. имя диаграммы;
2. глубину дерева;
3. узел верхнего уровня;
4. цвет диаграммы;
5. все ответы правильные.

29. РАДИОКНОПКИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ

1. Выбора одной записи из предлагаемого перечня
2. Отображения вида объекта
3. Ввода текста или числовых данных
4. Установления одного значения из предложенных
5. Включения и выключения режимов

30. Как называется данный элемент графического интерфейса

Изображение:



3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – экзамен

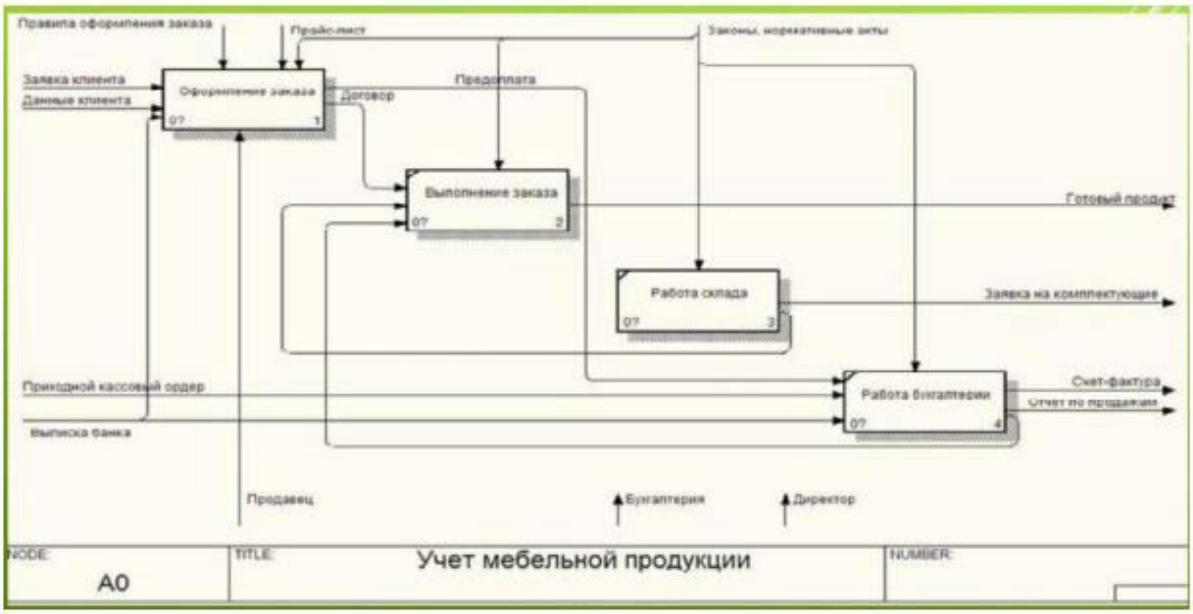
Задания к экзамену

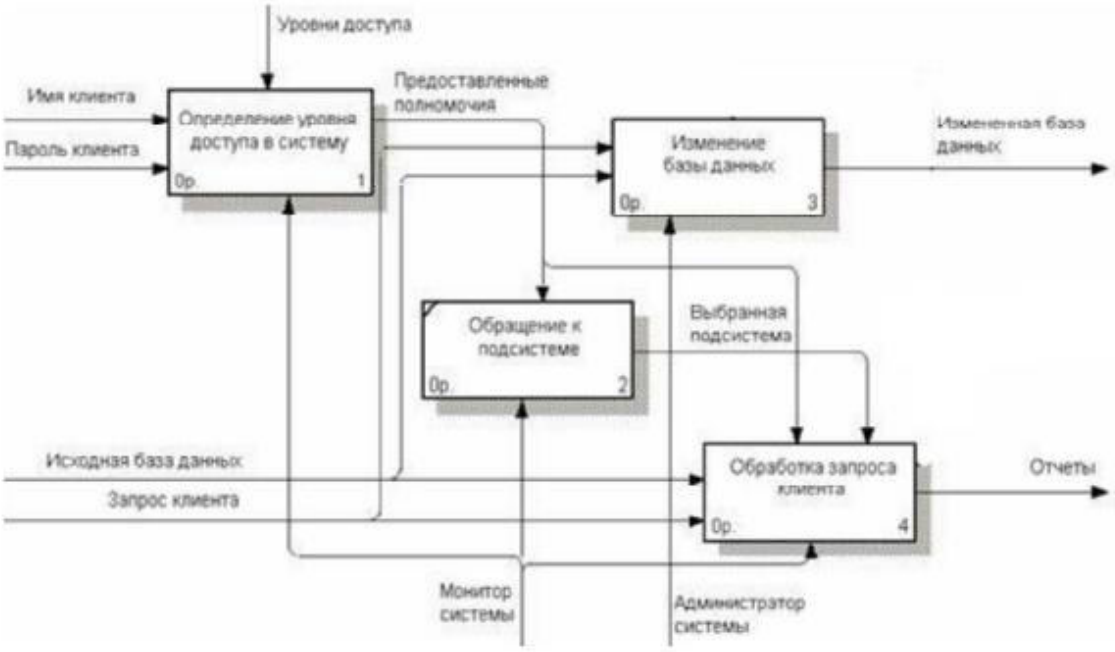
Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

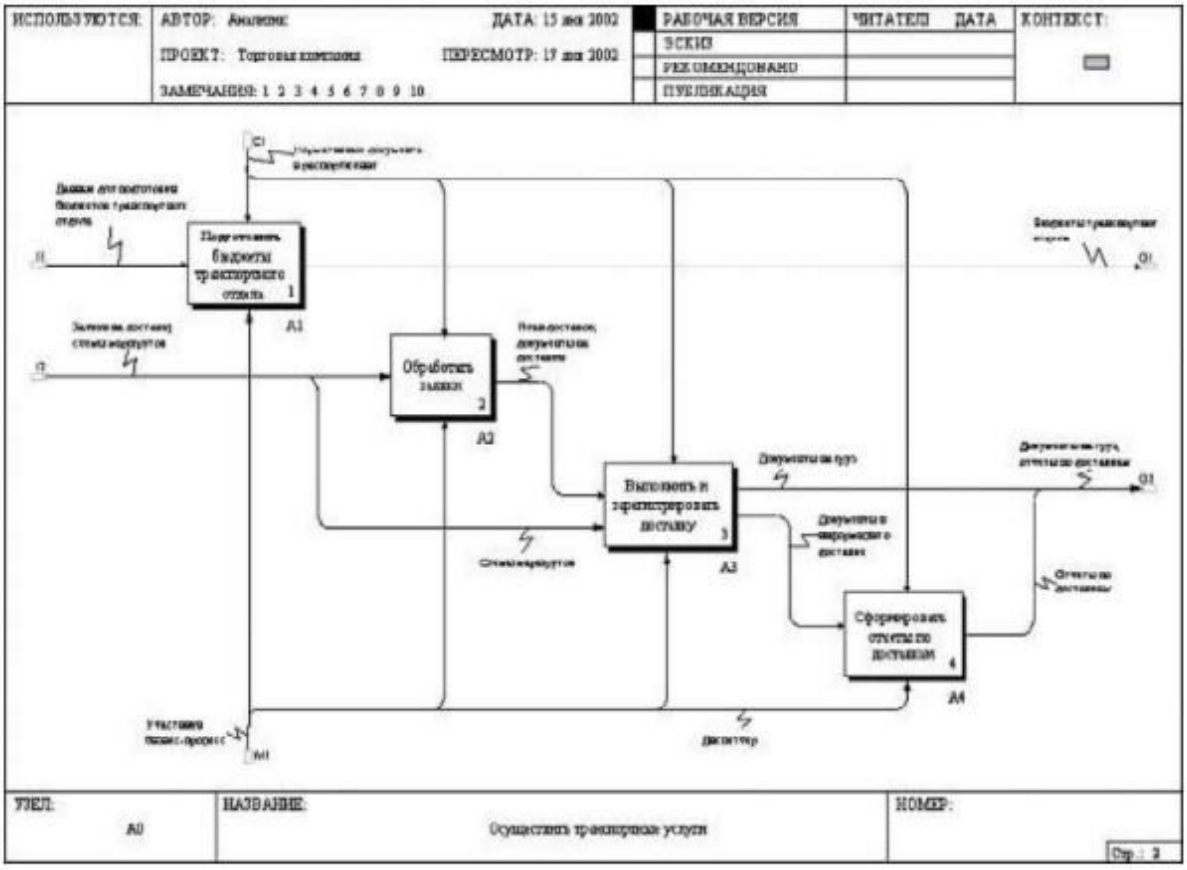
1.1 История развития ИСРП
1.2 Базовые принципы построения CASE - средств
1.3 Классификация CASE-средств
1.4 Функциональные возможности CASE-средств
1.5 Возможности инструментальных средств управления проектом
1.6 Управление проектом в программе MS PROJECT
1.7 Инструментальные средства проектирования предметной области
1.8 Инструментальные средства проектирования и анализа требований к программному обеспечению
1.9 Проектирование в среде BPWIN. Проектирование на языке UML. Функциональные диаграммы
1.10 Инструментальные средства проектирования и анализа требований к программному обеспечению
1.11 Проектирование на языке UML. Диаграммы вариантов использования
1.12 Диаграммы состояний. Диаграмма классов
1.13 Инструментальные средства визуального программирования
1.14 Визуальные среды разработки приложений
1.15 Управление компилятором
1.16 Инструментальные средства разработки и редактирования компонент
1.17 Инструментальные средства разработки интерфейса

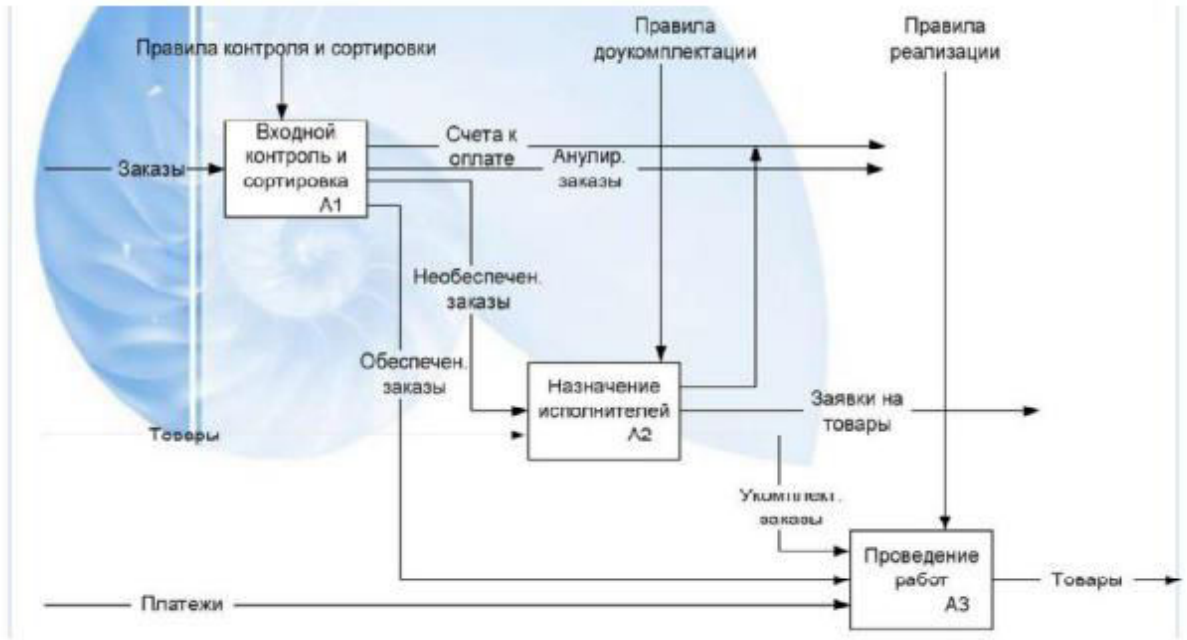
Вопрос 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (в каждом задании)

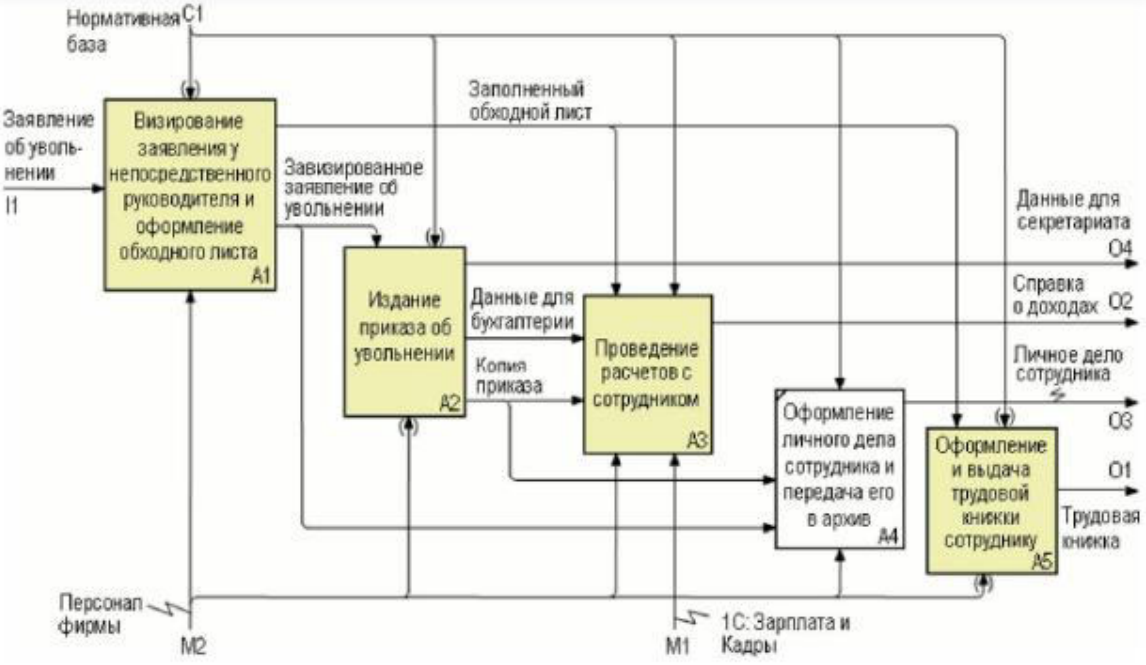
A. Описание готовой функциональной диаграммы
B. Описание готовой диаграммы классов
C. Разработка программного продукта в Visual Studio
Функциональные диаграммы

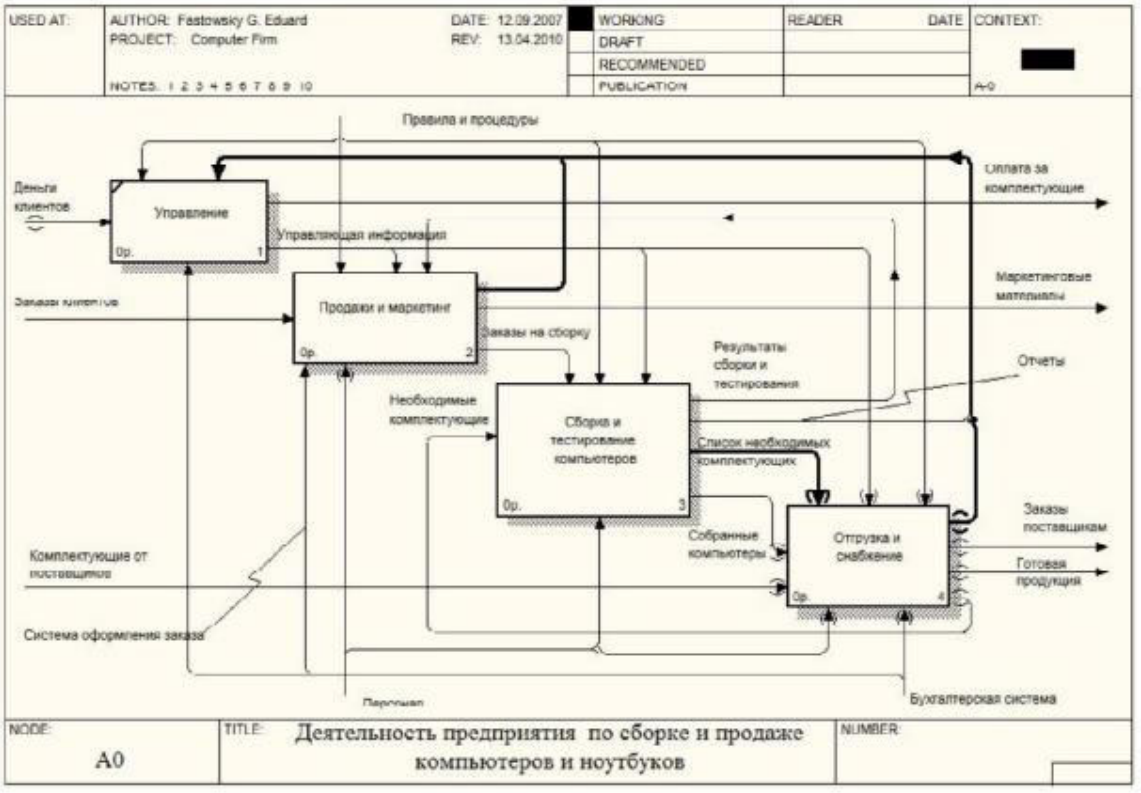

Правила оформления заказа
Прайс-лист
Законы, нормативные акты
Заявка клиента
Данные клиента
Оформление заказа
Договор
Предоплата
Выполнение заказа
Готовый продукт
Работа склада
Заявка на комплектующие
Приходной кассовый ордер
Выписка банка
Работа бухгалтерии
Счет-фактура
Отчет по продажам
Продавец
Бухгалтерия
Директор
NODE:
A0
TITLE:
Учет мебельной продукции
NUMBER:


Уровни доступа
Имя клиента
Пароль клиента
Определение уровня доступа в систему
Предоставленные полномочия
Изменение базы данных
Измененная база данных
Обращение к подсистеме
Выбранная подсистема
Исходная база данных
Запрос клиента
Обработка запроса клиента
Отчеты
Монитор системы
Администратор системы

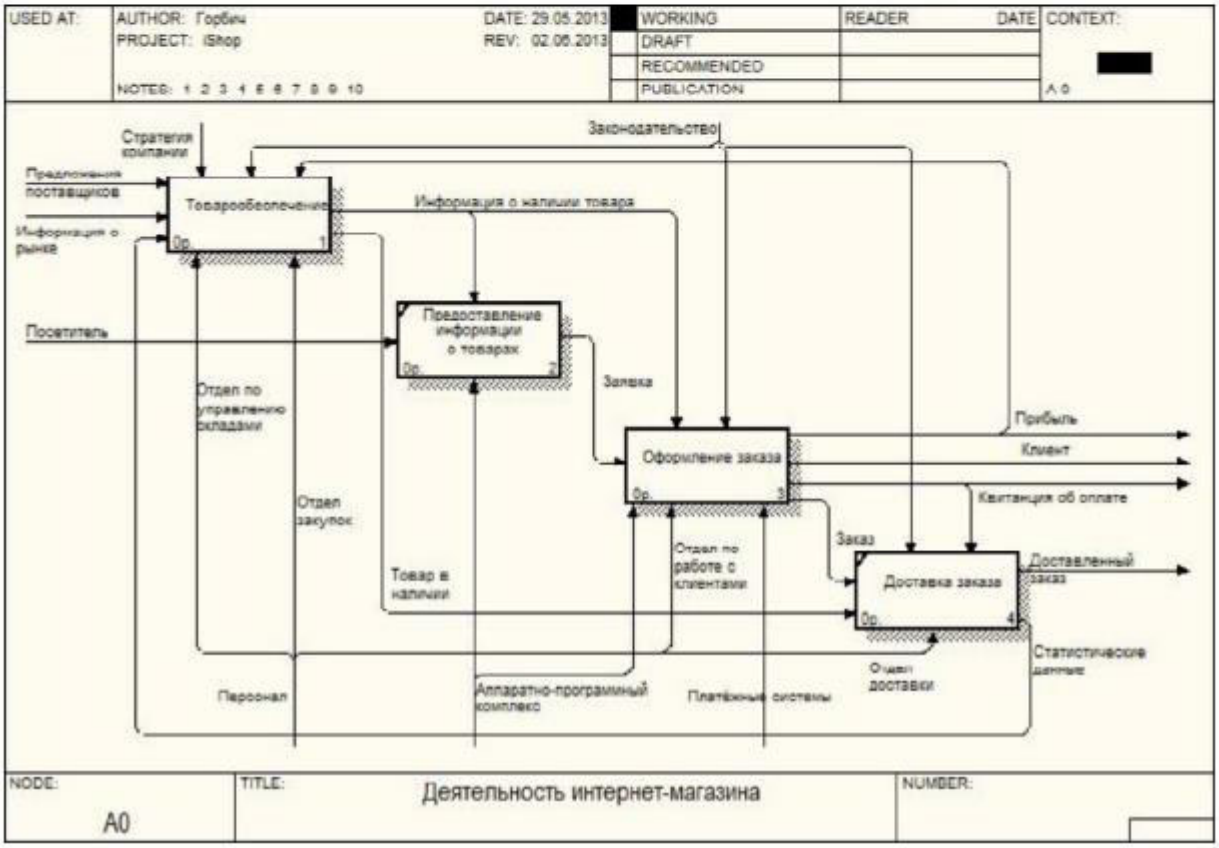

ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:
АВТОР: Аналитик
ДАТА: 15 янв 2002
ПРОЕКТ: Торговая компания
ПЕРЕСМОТР: 17 янв 2002
ЗАМЕЧАНИЯ: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
РАБОЧАЯ ВЕРСИЯ
ЭСКИЗ
РЕКОМЕНДОВАНО
ПУБЛИКАЦИЯ
ЧИТАТЕЛЬ
ДАТА
КОНТЕКСТ:
Подготовить бюджеты транспортного отдела
1
A1
Обработать заявки
2
A2
Выполнить и зафиксировать доставку
3
A3
Сформировать отчеты по доставкам
4
A4
Диспетчер
УЗЕЛ:
A0
НАЗВАНИЕ:
Осуществить транспортные услуги
НОМЕР:


Правила контроля и сортировки
Правила доукомплектации
Правила реализации
Заказы
Входной контроль и сортировка A1
Счета к оплате
Анулир. заказы
Необеспечен. заказы
Обеспечен. заказы
Назначение исполнителей A2
Заявки на товары
Товары
Укомплект. заказы
Прсведение работ A3
Товары
Платежи


Нормативная база
C1
Заявление об увольнении
I1
Визирование заявления у непосредственного руководителя и оформление обходного листа
A1
Завизированное заявление об увольнении
Заполненный обходной лист
Издание приказа об увольнении
A2
Данные для бухгалтерии
Копия приказа
Проведение расчетов с сотрудником
A3
Оформление личного дела сотрудника и передача его в архив
A4
Оформление и выдача трудовой книжки сотруднику
A5
Данные для секретариата
O4
Справка о доходах
O2
Личное дело сотрудника
O3
O1
Трудовая книжка
Персонал фирмы
M2
M1
1С: Зарплата и Кадры

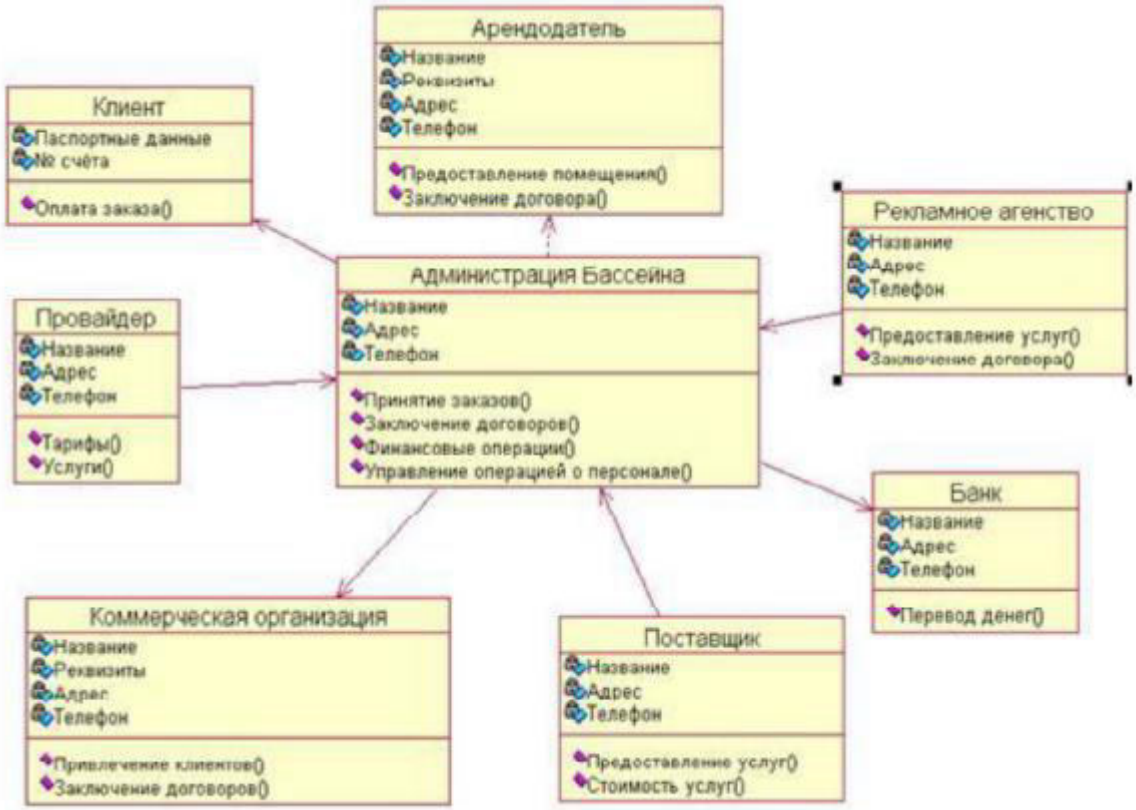

USED AT:
AUTHOR: Fastowsky G. Eduard
PROJECT: Computer Firm
DATE: 12.09.2007
REV: 13.04.2010
NOTES: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
WORKING
DRAFT
RECOMMENDED
PUBLICATION
READER
DATE
CONTEXT:
A-0
Правила и процедуры
Деньги клиентов
Управление
0p.
1
Управляющая информация
Оплата за комплектующие
Заказы клиентов
Продажи и маркетинг
0p.
2
Заказы на сборку
Маркетинговые материалы
Результаты сборки и тестирования
Отчеты
Необходимые комплектующие
Сборка и тестирование компьютеров
0p.
3
Список необходимых комплектующих
Собранные компьютеры
Отгрузка и снабжение
0p.
4
Заказы поставщикам
Готовая продукция
Комплектующие от поставщиков
Система оформления заказа
Персонал
Бухгалтерская система
NODE:
A0
TITLE:
Деятельность предприятия по сборке и продаже компьютеров и ноутбуков
NUMBER:

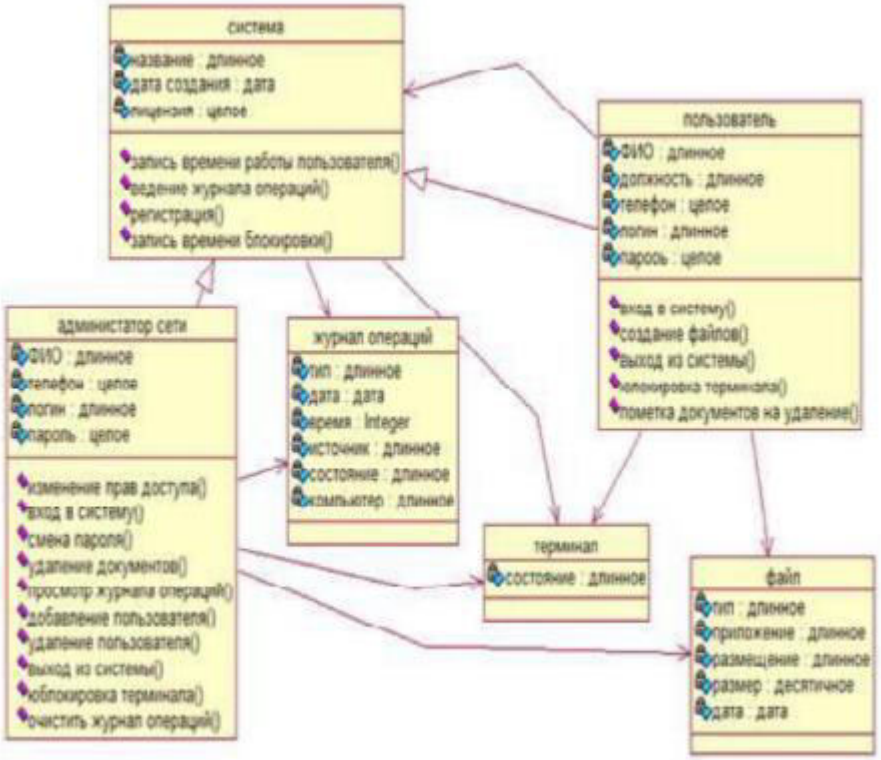

Данные о поступлениях
Обработка данных о поступлениях
1
Методика ведения карточек
Методика подготовки отчетности
Начисления
Данные о юр. лице
Ведение карточек лицевых счетов
2
Карточки лицевых счетов
Подготовка отчетности
3
Отчетность
Корпоративная информационная система

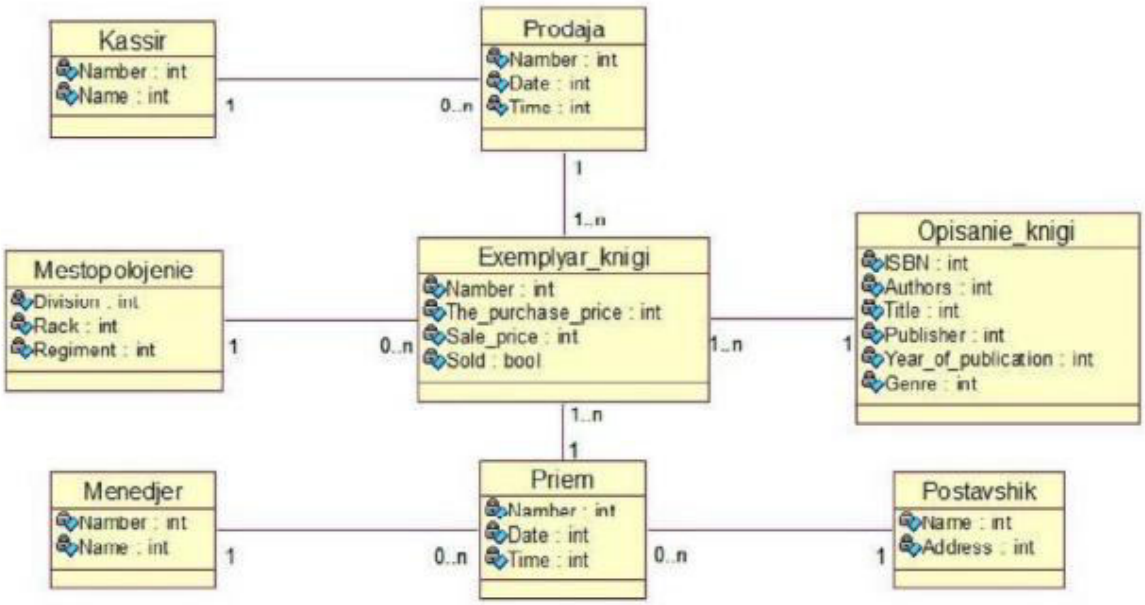

USED AT:
AUTHOR: Горбич
PROJECT: iShop
DATE: 29.05.2013
REV: 02.06.2013
NOTES: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
WORKING
DRAFT
RECOMMENDED
PUBLICATION
READER
DATE
CONTEXT:
A-0
Стратегия компании
Законодательство
Предложения поставщиков
Информация о рынке
Товарообеспечение
Информация о наличии товара
Посетитель
Предоставление информации о товарах
Отдел по управлению вкладами
Заявка
Оформление заказа
Прибыль
Клиент
Квитанция об оплате
Отдел закупок
Товар в наличии
Отдел по работе с клиентами
Заказ
Доставка заказа
Доставленный заказ
Статистические данные
Отчет доставки
Персонал
Аппаратно-программный комплекс
Платёжные системы
NODE:
A0
TITLE:
Деятельность интернет-магазина
NUMBER:

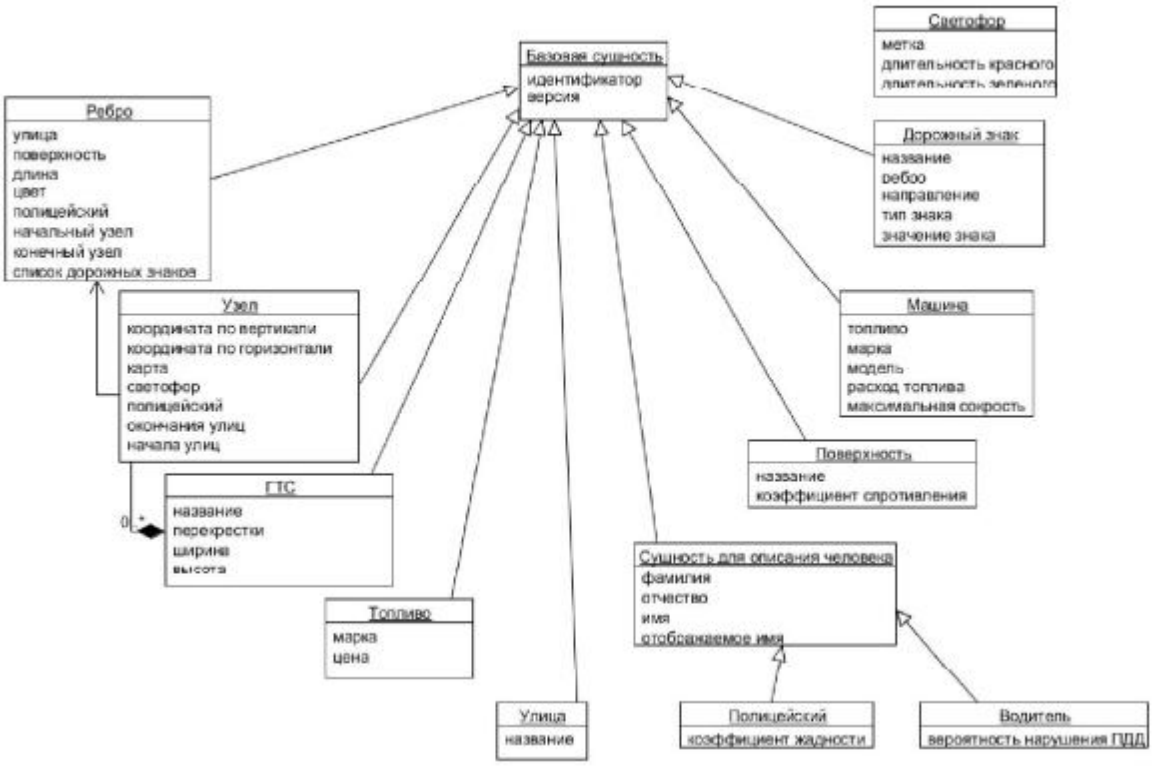


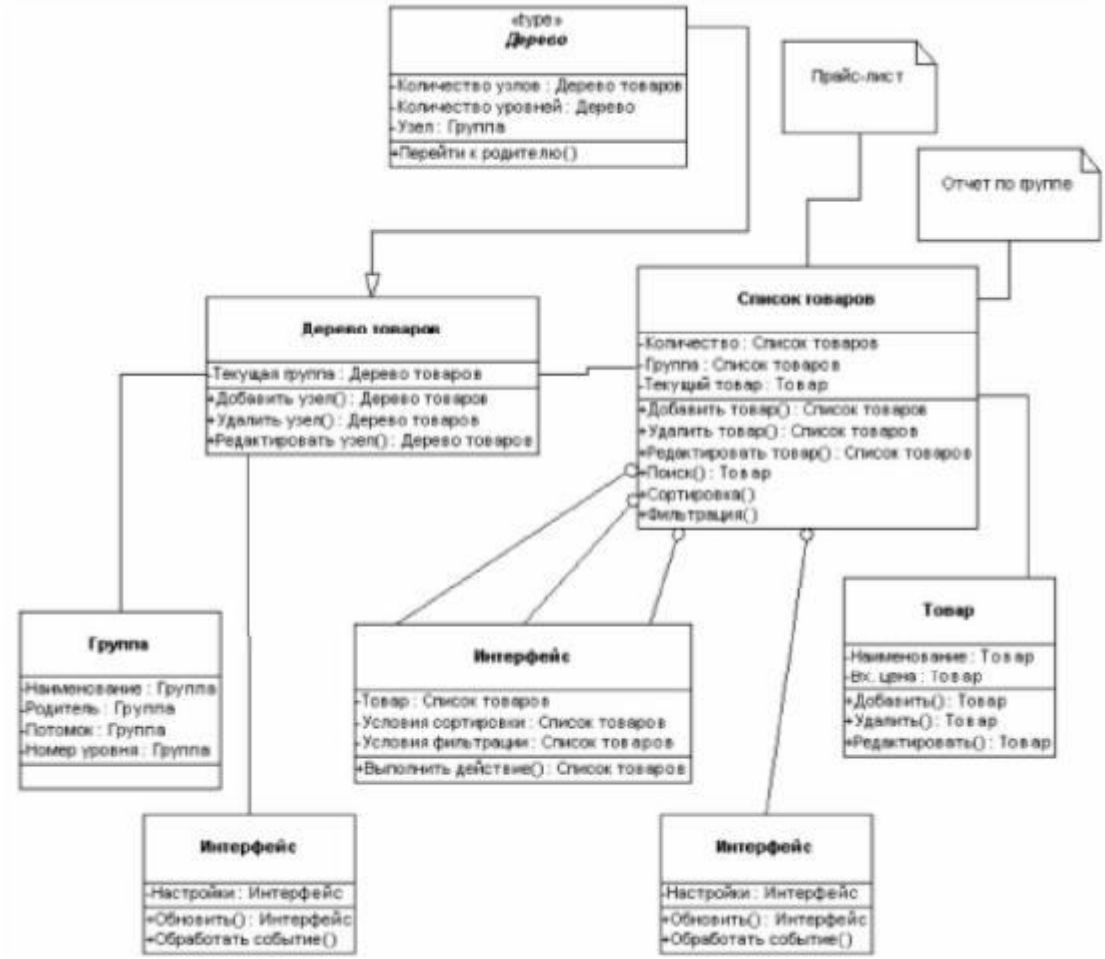
Диаграммы классов

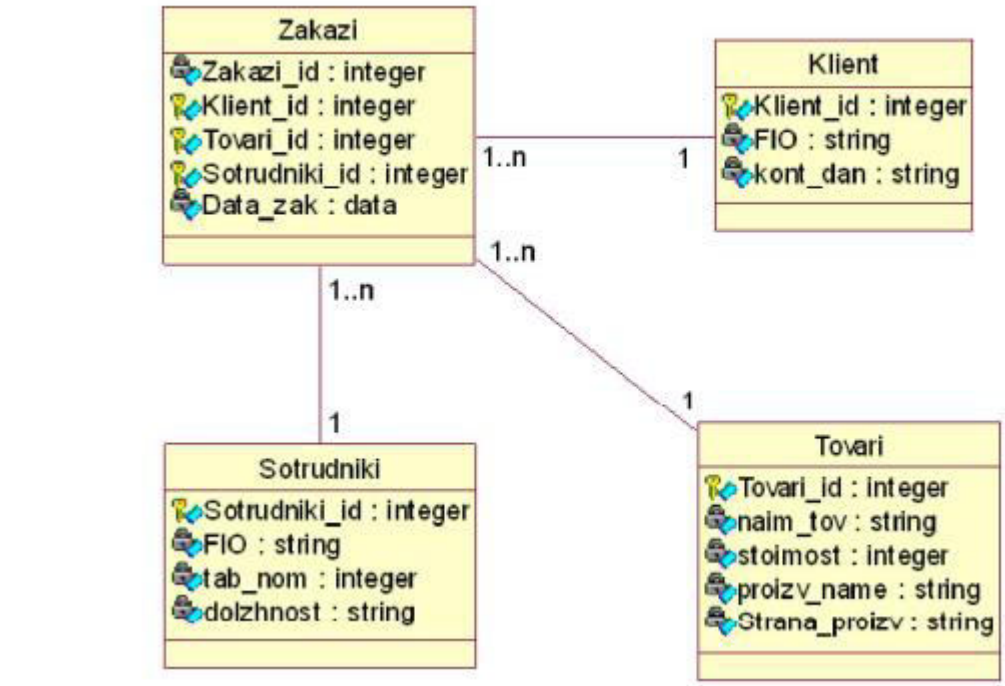


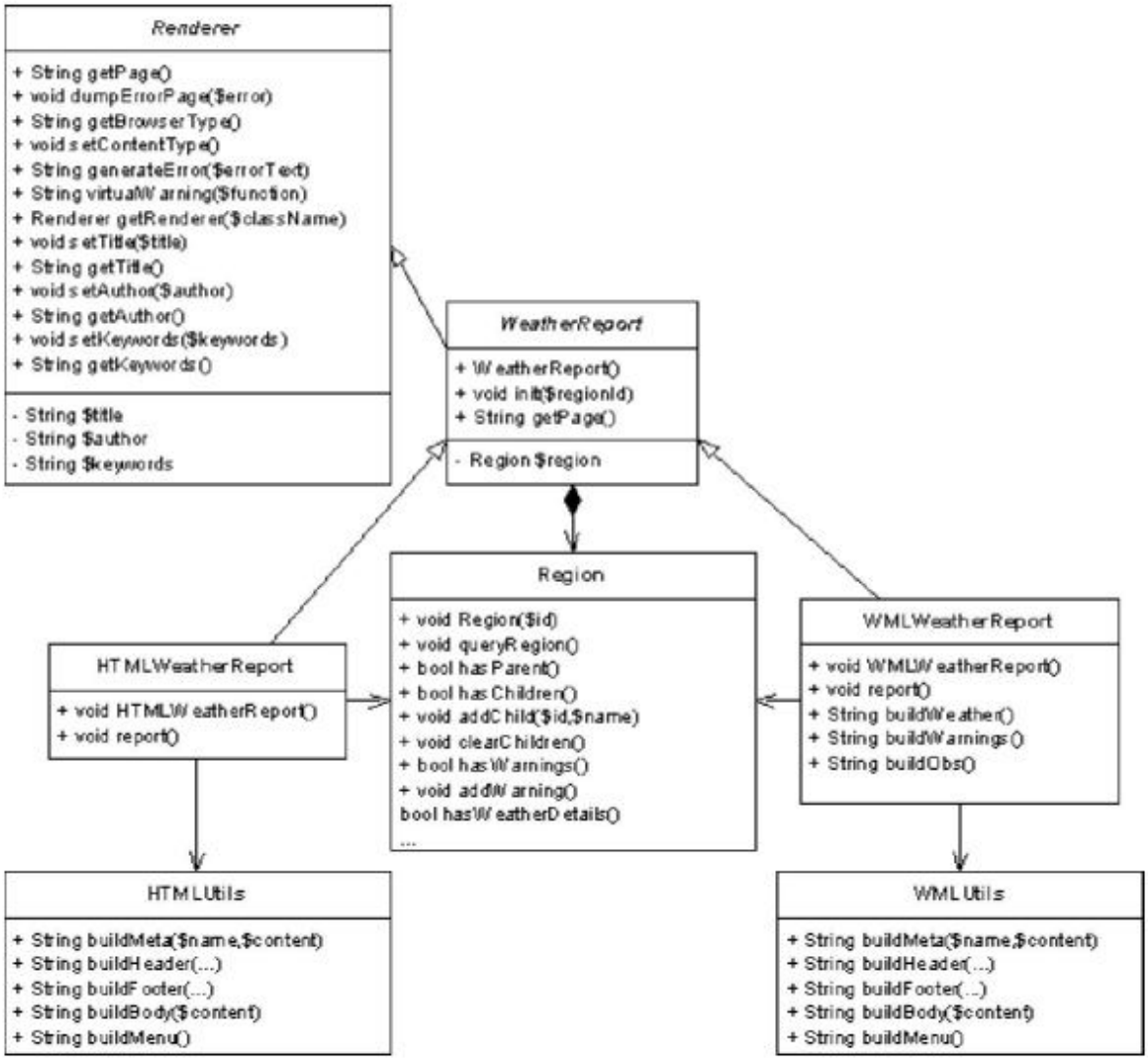

система
название : длинное
дата создания : дата
лицензия : целое
запись времени работы пользователя()
ведение журнала операций()
регистрация()
запись времени блокировки()
пользователь
ФИО : длинное
должность : длинное
телефон : целое
логин : длинное
пароль : целое
вход в систему()
создание файлов()
выход из системы()
блокировка терминала()
пометка документов на удаление()
администратор сети
ФИО : длинное
телефон : целое
логин : длинное
пароль : целое
изменение прав доступа()
вход в систему()
смена пароля()
удаление документов()
просмотр журнала операций()
добавление пользователя()
удаление пользователя()
выход из системы()
разблокировка терминала()
очистить журнал операций()
журнал операций
тип : длинное
дата : дата
время : Integer
источник : длинное
состояние : длинное
компьютер : длинное
терминал
состояние : длинное
файл
тип : длинное
приложение : длинное
размещение : длинное
размер : десятичное
дата : дата

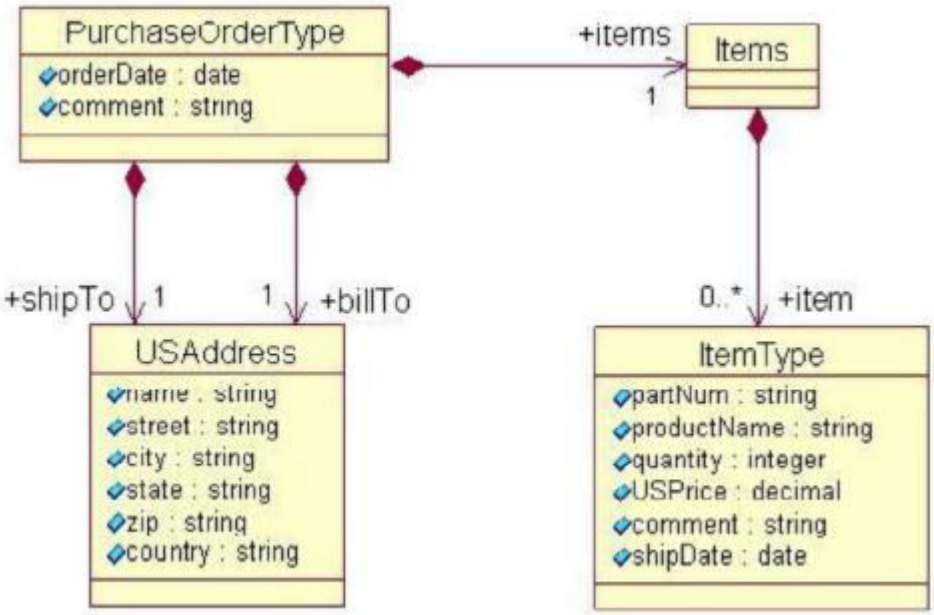

Kassir
Namber : int
Name : int
1
0..n
Prodaja
Namber : int
Date : int
Time : int
1
1..n
Mestopolojenie
Division : int
Rack : int
Regiment : int
1
0..n
Exemplyar_knigi
Namber : int
The_purchase_price : int
Sale_price : int
Sold : bool
1..n
1
Opisanie_knigi
ISBN : int
Authors : int
Title : int
Publisher : int
Year_of_publication : int
Genre : int
1..n
1
Menedjer
Namber : int
Name : int
1
0..n
Priem
Namber : int
Date : int
Time : int
0..n
1
Postavshik
Name : int
Address : int

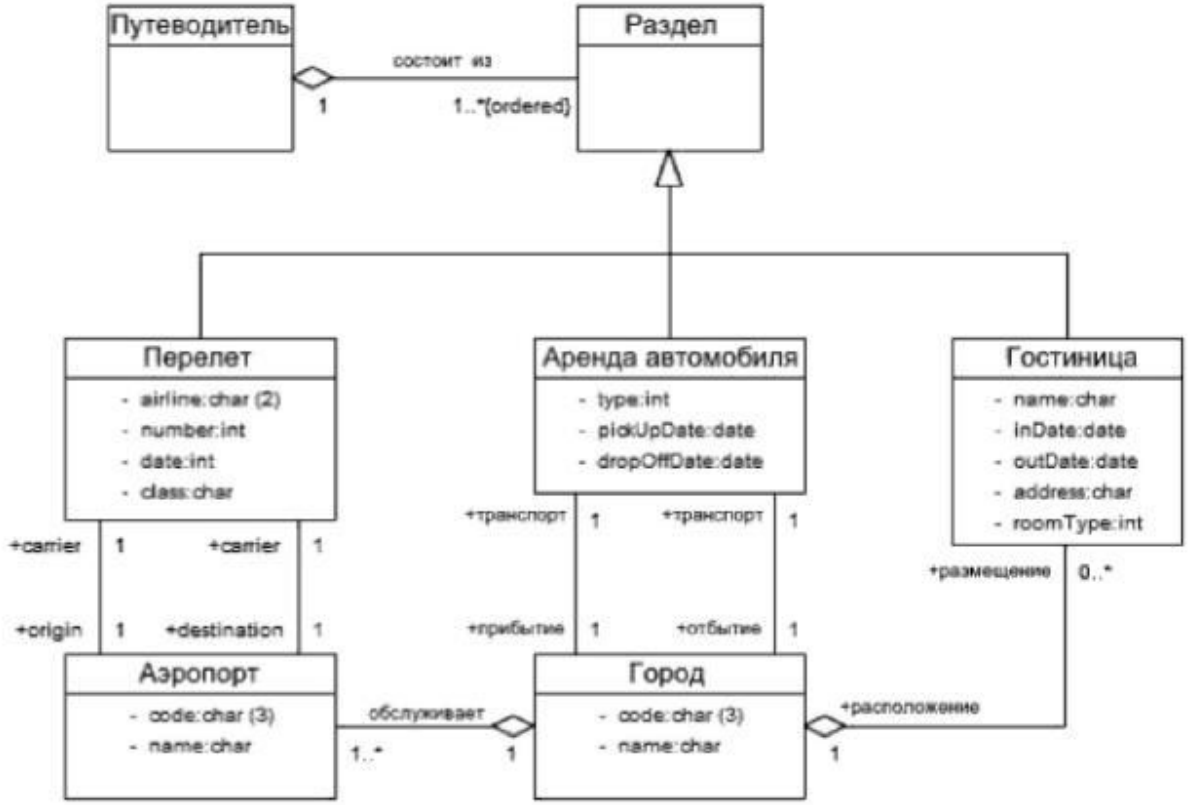

Базовая сущность
идентификатор
версия
Светофор
метка
длительность красного
Ребро
улица
поверхность
длина
цвет
полицейский
начальный узел
конечный узел
список дорожных знаков
Дорожный знак
название
ребро
направление
тип знака
значение знака
Узел
координата по вертикали
координата по горизонтали
карта
светофор
полицейский
окончания улиц
начала улиц
Машина
топливо
марка
модель
расход топлива
максимальная скорость
Поверхность
название
коэффициент сопротивления
ГПС
название
перекрестки
ширина
высота
0
*
Сущность для описания человека
фамилия
отчество
имя
отображаемое имя
Топливо
марка
цена
Улица
название
Полицейский
коэффициент жадности
Водитель
вероятность нарушения ПДД


«type»
Дерево
-Количество узлов : Дерево товаров
-Количество уровней : Дерево
-Узел : Группа
+Перейти к родителю()
Прайс-лист
Отчет по группе
Дерево товаров
-Текущая группа : Дерево товаров
+Добавить узел() : Дерево товаров
+Удалить узел() : Дерево товаров
+Редактировать узел() : Дерево товаров
Список товаров
-Количество : Список товаров
-Группа : Список товаров
-Текущий товар : Товар
+Добавить товар() : Список товаров
+Удалить товар() : Список товаров
+Редактировать товар() : Список товаров
+Поиск() : Товар
+Сортировка()
+Фильтрация()
Группа
-Наименование : Группа
-Родитель : Группа
-Потомок : Группа
-Номер уровня : Группа
Интерфейс
-Товар : Список товаров
-Условия сортировки : Список товаров
-Условия фильтрации : Список товаров
+Выполнить действие() : Список товаров
Товар
-Наименование : Товар
-Вх. цена : Товар
+Добавить() : Товар
+Удалить() : Товар
+Редактировать() : Товар
Интерфейс
-Настройки : Интерфейс
+Обновить() : Интерфейс
+Обработать событие()
Интерфейс
-Настройки : Интерфейс
+Обновить() : Интерфейс
+Обработать событие()


Zakazi
Zakazi_id : integer
Klient_id : integer
Tovari_id : integer
Sotrudniki_id : integer
Data_zak : data
Klient
Klient_id : integer
FIO : string
kont_dan : string
1..n
1
1..n
1..n
1
1
Sotrudniki
Sotrudniki_id : integer
FIO : string
tab_nom : integer
dolzhnost : string
Tovari
Tovari_id : integer
naim_tov : string
stoimost : integer
proizv_name : string
Strana_proizv : string


Renderer
+ String getPage()
+ void dumpErrorPage($error)
+ String getBrowserType()
+ void setContentType()
+ String generateError($errorText)
+ String virtualWarning($function)
+ Renderer getRenderer($className)
+ void setTitle($title)
+ String getTitle()
+ void setAuthor($author)
+ String getAuthor()
+ void setKeywords($keywords)
+ String getKeywords()
- String $title
- String $author
- String $keywords
WeatherReport
+ WeatherReport()
+ void init($regionId)
+ String getPage()
- Region $region
Region
+ void Region($id)
+ void queryRegion()
+ bool hasParent()
+ bool hasChildren()
+ void addChild($id,$name)
+ void clearChildren()
+ bool hasWarnings()
+ void addWarning()
bool hasWeatherDetails()
...
HTMLWeatherReport
+ void HTMLWeatherReport()
+ void report()
WMLWeatherReport
+ void WMLWeatherReport()
+ void report()
+ String buildWeather()
+ String buildWarnings()
+ String buildObs()
HTMLUtils
+ String buildMeta($name,$content)
+ String buildHeader(...)
+ String buildFooter(...)
+ String buildBody($content)
+ String buildMenu()
WMLUtils
+ String buildMeta($name,$content)
+ String buildHeader(...)
+ String buildFooter(...)
+ String buildBody($content)
+ String buildMenu()


PurchaseOrderType
orderDate : date
comment : string
+items
1
Items
+shipTo
1
1
+billTo
0..*
+item
USAddress
name : string
street : string
city : string
state : string
zip : string
country : string
ItemType
partNum : string
productName : string
quantity : integer
USPrice : decimal
comment : string
shipDate : date


Путеводитель
состоит из
1
1..*{ordered}
Раздел
Перелет
- airline:char (2)
- number:int
- date:int
- class:char
Аренда автомобиля
- type:int
- pickUpDate:date
- dropOffDate:date
Гостиница
- name:char
- inDate:date
- outDate:date
- address:char
- roomType:int
+carrier
1
+carrier
1
+origin
1
+destination
1
+транспорт
1
+транспорт
1
+прибытие
1
+отбытие
1
+размещение
0..*
Аэропорт
- code:char (3)
- name:char
обслуживает
1..*
1
Город
- code:char (3)
- name:char
+расположение
1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина МДК 02.03 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К. Протокол № 3 от «26» мая 2023 г
Председатель Медведевских Ю.В.

Согласовано на заседании НМС. Протокол № 2 от «29» мая 2023 г
Председатель Некрасова Ю.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения междисциплинарного курса является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь:

Практический опыт	Умения	Знания
- в интеграции модулей в программное обеспечение; - в отладке программных модулей	- использовать выбранную систему контроля версий; - использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества	- модели процесса разработки программного обеспечения; - основные принципы процесса разработки программного обеспечения; - основные подходы к интегрированию программных модулей; - основы верификации и аттестации программного обеспечения

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для устного опроса, собеседования

1. Общая характеристика математического моделирования как метода познания – перечислить методы познания, дать определения понятиям «модель» и «моделирование», «математическая модель», «математическое моделирование».

2. Способы математического моделирования, применяемые при моделировании устройств, систем и технологий электроники и микроэлектроники – перечислите, дайте их общую характеристику, поясните отличия.

3. Общая характеристика системного подхода в научных исследованиях – пояснить термины «система», «системный подход».

4. Этапы математического моделирования – перечислить и пояснить основные этапы процесса.

5. Требования, предъявляемые к моделям – перечислить и пояснить.

6. Применение методов численного и аналитического моделирования при моделировании устройств, систем и технологий электроники и микроэлектроники – пояснить отличия численного и аналитического моделирования, рассказать об областях применения.

7. Численные методы интегрирования, использующиеся при решении обыкновенных дифференциальных уравнений – поясните термины: явный и неявный метод, одношаговый и многошаговый метод; приведите примеры математических моделей схем интегрирования этих методов.

8. Дайте общую характеристику экстремальных задач – определение, математическая запись, задачи на условный и безусловный экстремум.

9. Поясните методику решения экстремальных задач и место теоремы Ферма при решении данного класса задач. Перечислите необходимые и достаточные условия экстремума.

10. Математические методы решения задачи идентификации – сформулируйте задачу идентификации, назовите методы идентификации, поясните основные этапы метода максимального правдоподобия при идентификации динамических систем.

2. Практические задания

1. Решить задачу схемотехнического моделирования во временной области трехфазного выпрямителя (произвольного) в Matlab/Simulink. Обеспечить визуализацию мгновенных и действующих значений токов и напряжений (произвольных) в виде временных диаграмм в режиме одновариантного анализа.

2. Решить задачу схемотехнического моделирования во временной области однофазного выпрямителя (произвольного) в OrCAD. Обеспечить визуализацию токов, напряжений и мощностей на разных графиках в виде временных диаграмм.

3. Решить задачу функционального либо функционально-логического моделирования во временной области схемы управления инвертором (произвольным) в Matlab/Simulink.

4. Решить задачу схемотехнического моделирования во временной области однофазного выпрямителя (произвольного) в Matlab/Simulink. Обеспечить визуализацию временных диаграмм в режиме многовариантного анализа.

5. В Matlab/Simulink создать новую библиотеку пользователя и включить в нее новый блок. Модель блока должна представлять собой модель силовой части преобразовательного устройства (произвольного). При создании модели блока использовать механизм подсхем (маскирования).

6. В Matlab/Simulink создать новую библиотеку пользователя и включить в нее новый блок. Модель блока должна реализовывать расчет функции (произвольной) с использованием тригонометрических функций и возведения в степень. Показатель степени должен быть параметром модели. При создании модели блока использовать механизм S-функций.

7. Создать элементарную (простейшую) виртуальную лабораторию в системе Matlab/Simulink для исследования однофазного выпрямителя с использованием конструктора интерфейса пользователя. Пояснить работу с конструктором интерфейса.

8. Решить аналитическим методом задачу оптимизации функции одной переменной. Дан источник постоянного напряжения E с внутренним сопротивлением r, работающий на активную нагрузку R. Определить: – при каком сопротивлении нагрузки R будет происходить максимальная отдача мощности в нагрузку; – каков при этом будет коэффициент полезного действия.

9. Решить аналитическим методом задачу оптимизации. Определить, при каких размерах a x b печатной платы прямоугольной формы при той же площади S = const ее периметр P будет минимальным?

10. Исследовать на экстремум заданную в аналитическом виде функцию двух переменных. Найти точки локальных экстремумов. Построить график функции. Указать на нем точки экстремума. Вид функции: 2 2 1 2 12 1

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Вопросы к экзамену

1. Метрические и нормированные пространства.
2. Пространства интегрируемых функций.
3. Линейные непрерывные функционалы. Теорема Хана-Банаха.
4. Линейные операторы.
5. Дифференциальные и интегральные операторы.
6. Экстремальные задачи в евклидовых пространствах. Выпуклые задачи на минимум.
7. Математическое программирование,
8. Линейное программирование
9. Выпуклое программирование.
10. Задачи на минимакс.
11. Задачи оптимального управления. Принцип максимума. Принцип динамического программирования.
12. Аксиоматика теории вероятностей.
13. Случайные величины и векторы.
14. Точечное и интервальное оценивание параметров распределения.
15. Проверка статистических гипотез.
16. Многомерный статистический анализ.
17. Принятие решений. Общая проблема решения. Функция потерь.
18. Байесовский и минимаксный подходы. Метод последовательного принятия решения.
19. Экспертизы и неформальные процедуры.
20. Искусственный интеллект. Распознавание образов.
21. Численные методы. Интерполяция и аппроксимация функциональных зависимостей. Численное дифференцирование и интегрирование.

22. Численные методы поиска экстремума. Вычислительные методы линейной алгебры.

23. Численные методы решения систем дифференциальных уравнений.

24. Сплайн-аппроксимация, интерполяция, метод конечных элементов.

25. Преобразования Фурье, Лапласа, Хаара и др.

26. Численные методы вейвлет-анализа.

27. Вычислительный эксперимент. Принципы проведения вычислительного эксперимента. Модель, алгоритм, программа.

28. Алгоритмические языки. Представление о языках программирования высокого уровня. Пакеты прикладных программ.

29. Основные принципы математического моделирования.

30. Универсальность математических моделей. Методы построения математических моделей на основе фундаментальных законов природы.

31. Методы исследования математических моделей. Устойчивость. Проверка адекватности математических моделей.

32. Математические модели в экономике

33. Модели динамических систем. Особые точки. Бифуркации. Динамический хаос.

34. Понятие о самоорганизации. Диссипативные структуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Критерии оценки (дифференцированной)

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПМ 04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Для подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г.10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств по **ПМ 04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ** разработанЫ на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Медведевских Валентина Сергеевна, мастер производственного обучения

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 04.01 «Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем» МДК 04.01 «Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Валентина Сергеевна, мастер производственного обучения

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 04.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ»....4

2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ....6

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ....8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА....9

1 ПАСПОРТ КОС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 04.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ»

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 04.01 «Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы МДК 04.01 «Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика

Иметь практический опыт:

– В настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

– В выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного

обеспечения компьютерной системы.

уметь:

– подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;

– использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;

– проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;

– производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;

– анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

знать:

– основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;

– основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;

– основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;

– средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные тестовые задания

1. Возможность выполнения одних и тех же программ на разных компьютерах с получением одинаковых результатов называется:
    1. Аппаратной совместимостью;
    2. Разрядной совместимостью;
    3. Программной совместимостью;
    4. Виртуальной совместимостью

2. Безопасный режим, в котором компьютер запускается с минимальным количеством работающих программ и служб:
    1. Чистая загрузка;
    2. Начальная загрузка;
    3. Полная загрузка;
    4. Безопасная загрузка.

3.Какого вида тестирования не существует?
    1. Тестирование совместимости;
    2. Конфигурационное тестирование;
    3. Регрессионное тестирование;
    4. Виртуальное тестирование.

4.Процесс установки запускается при помощи файла:
    1. Setup.exe
    2. Turbo.exe
    3. Startup.exe
    4. Autorun.inf

5.Программное обеспечение, пользователи которого имеют права («свободы») на его неограниченную установку, запуск, свободное использование, изучение, распросравнение и изменение:
    1. Свободное;
    2. Проприетарное;
    3. Стандартное;
    4. Авторское.

6.Способность аппаратных или программных средств работать с компьютерной системой называется:
    1. Соответствием;
    2. Совместимостью;
    3. Преобразованием;
    4. Расширением.

7.К методам выявления проблем совместимости относятся:
    1. Тестирование:
    2. Программирование;
    3. Систематизация;
    4. Интервьюирование.

8.С помощью какого теста проверяется совместимость продукта с программным и аппаратным обеспечением?
    1. Регрессионное тестирование;
    2. Тестирование совместимости;
    3. Инсталляционное тестирование;
    4. Конфигурационное тестирование.

9.Программа автозапуска запускается через файл:
    1. Autorun.inf

2. Autorun. dat
3. Autoran.com
4. Autorun. Exe

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

Вопросы к дифференцированному зачету

1.ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам

2. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.

3. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания

4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы

5. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии

6. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления

7. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации

8. Эксплуатационная документация

9.Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов

10. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО

11. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости

12. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов

13. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости

14. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений

15. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов

16. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик

17. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы

18. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий

19. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора

20. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения

21. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя

22. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций

23. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения

24. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения

25. Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения

Практическое задание:

1) по инсталляции и настройке предложенного программного обеспечения (при необходимости используя руководство администратора

2) по анализу и определению направлений модификации программного обеспечения в соответствии с вариантом эксплуатации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Критерии оценки (дифференцированный зачет)

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», уровень освоения: базовый, учебная дисциплина МДК 04.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:
Некрасова Ю.А. Зам.директора по НМР ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество должность место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К. Протокол №3 от «25» июня 2020
Председатель _____Медведевских Ю.В.

Согласовано на заседании НМС. Протокол №3 от «29» июня 2020
Председатель_____Некрасова Ю.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения междисциплинарного курса является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь:

Практический опыт	Умения	Знания

- в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; - выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы	- подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; - использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; - проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; - производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; - анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения	- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; - основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; - основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; - средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные тестовые задания

1.Что из перечисленного входит в основные этапы обеспечения качества?

1. планирование уровня качества
2. планирование бюджета
3. разработка стандартов
4. разработка продукта

2. Обеспечения качества - это процесс или результат формирования и поддержки требуемых характеристик и свойств продукции на этапах:

1. Создания
2. Хранения
3. Транспортирования
4. Эксплуатации

3. Что из перечисленного НЕ входит в основные этапы обеспечения качества?

1. оценка уровня качества имеющихся на рынке аналогичных изделий, анализ требований покупателей
2. пооперационный контроль в процессе производства
3. исправление критических дефектов
4. контроль качества изделия в условиях эксплуатации (после продажи)

4.Не существующая среда обитания вирусов:

1. Загрузочная;
2. Файловая;
3. Игровая;
4. Нет верного ответа.

5.Вредоносная программа, которая собирает и отправляет информацию о пользователе:

1. Червь;
2. Троянский конь;
3. Программа-шпион;
4. Боты.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**.

Вопросы для контрольного опроса

1. Многоуровневая модель качества программного обеспечения
2. Объекты уязвимости
3. Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности
4. Методы предотвращения угроз надежности
5.Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность
6. Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления
7. Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах
8. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении
9. Целесообразность разработки модулей адаптации
10. Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения
11. Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ
12. Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка
13. Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи
14. Тестирование защиты программного обеспечения
15. Средства и протоколы шифрования сообщений

Практическое задание:
1) по инсталляции и настройке предложенного программного обеспечения (при необходимости используя руководство администратора)
2) по измерению характеристик программного продукта
3) по обоснованию выбора методов и средств защиты компьютерной системы требуемого уровня и их использованию

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Критерии оценки

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ СО «КУАТ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
приказ № 48-уч от 30.05.2023

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПМ 11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Для подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 года.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК Протокол № 3 от «26» мая 2023 г

Председатель Ю.В. Медведевских

Согласовано на заседании НМС Протокол № 2 от «29» мая 2023 г

Председатель Ю.А. Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
Область применения 4
Объекты оценивания – результаты освоения МДК 4
Формы контроля и оценки результатов освоения 5
Текущий контроль 10
Тестирование по разделам (промежуточный контроль) 11
Промежуточная аттестация 19
Экзаменационные билеты 28
Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации 41

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения МДК11 Разработка, администрирование и защита баз данных, входящей в состав профессионального модуля ПМ 11 Разработка, администрирование и защита баз данных основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Объекты оценивания – результаты освоения МДК

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения МДК 11 Разработка, администрирование и защита баз данных в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой ПМ11 Разработка, администрирование и защита баз данных:

умения:

- создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам;
- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- формировать и настраивать схему базы данных;
- разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

знания:

- основных положений теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
- основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных;
- современных инструментальных средств разработки схемы базы данных;
- методов описания схем баз данных в современных системах управления базами данных (СУБД);
- структур данных СУБД, общих подходов к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методов организации целостности данных;
- способов контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основных методов и средств защиты данных в базах данных;
- моделей и структур информационных систем;
- основ разработки приложений баз данных

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций:

-ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

-ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области

-ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области

-ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

-ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

-ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

-ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

-ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

-ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

-ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

-ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения МДК 11 Разработка, администрирование и защита и баз данных

В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой ПМ 11 Разработка, администрирование и защита баз данных предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и защита лабораторных работ;

– проверка выполнения самостоятельной работы;

– выполнение контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

1. **Выполнение и защита лабораторных работ.** Лабораторные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе лабораторной работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой МДК, учатся самостоятельно работать, разрабатывать структуры и объекты баз данных, работать в конкретной СУБД, разрабатывать приложения для работы с базами данных, выявлять ошибки, тестировать программный код, анализировать полученный результат, опираясь на теоретические знания, полученные при проведении лекционных и др. занятий.

Содержание, этапы проведения лабораторных работ представлены в методических указаниях по проведению лабораторных работ.

2. Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по МДК 11 Разработка, администрирование и защита баз данных предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Выполнение индивидуальных заданий.
- Разработка баз данных и программ для работы с ними, по темам лабораторных работ.
- Оформление отчетов по лабораторным работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к экзамену.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

3. Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов по МДК

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных		
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Оценка «**отлично**» - выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД. Оценка «**хорошо**» - выполнена предварительная обработка	Тестирование Практическое задание по анализу, структурированию первичной информации и построению концептуальной модели БД

	информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена концептуальная модель БД. Оценка «**удовлетворительно**» - частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты практически соответствующие заданию; построена концептуальная модель БД.	Защита отчетов по лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время лабораторных работ.
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Оценка «**отлично**» - спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована. пояснены принципы физической и логической модели. Оценка «**хорошо**» - спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы. перечислены основные принципы построения БД. Оценка «**удовлетворительно**» - спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы частично проиндексированы. перечислены основные принципы построения БД.	Тестирование. Практическое задание по проектированию БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время лабораторных работ
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Оценка «**отлично**» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты полностью соответствуют заданию, все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрены и реализованы уровни доступа для различных	Тестирование. Практическое задание по созданию БД. Защита отчетов по

	категорий пользователей. Предложена и обоснована физическая схема БД. Оценка «**хорошо**» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с незначительными отклонениями, практически все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрен и частично реализован доступ для различных категорий пользователей. Предложена физическая схема БД с некоторыми пояснениями. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с некоторыми отклонениями, некоторые таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрено разграничение доступа для различных категорий пользователей. Предложена физическая схема БД без пояснений.	практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время лабораторных работ
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	Оценка «**отлично**» - созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием. Процедуры и триггеры созданы в полном соответствии с заданием и корректно работают. Оценка «**хорошо**» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в основном в соответствии с заданием. Процедуры и триггеры созданы в соответствии с заданием и функционируют. Оценка «**удовлетворительно**» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные в основном в	Тестирование. Практическое задание по организации обработки информации в предложенной БД по запросам пользователей и обеспечению целостности БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время лабораторных работ

	соответствии с заданием. Процедуры и триггеры созданы и функционируют	
ПК 11.5. Администрировать базы данных	Оценка «**отлично**» - выполнен анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей; обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей. Установлено и настроено программное обеспечение администрирования БД. Оценка «**хорошо**» - обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей Установлено и настроено программное обеспечение администрирования БД. Оценка «**удовлетворительно**» - выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей Установлено и настроено программное обеспечение администрирования БД.	Тестирование. Практическое задание по анализу функционирования, защите данных и обеспечению восстановления БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время лабораторных работ
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Оценка «**отлично**» - обоснован период резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату. Оценка «**хорошо**» - обоснован период резервного копирования БД; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.	Тестирование. Практическое задание по резервному копированию и восстановлению БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время лабораторных работ

Текущий контроль

Для проверки текущего контроля используется устный и письменный опрос по темам занятий.

Тема 1.1. Понятие базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) и манипулирование данными

Вопросы для проверки (письменная форма):

Вариант 1.

1 Дайте определение терминам:

- Банк данных
- СУБД
- Таблица
- Запись
- Запрос
- Форма

2 Перечислите функции СУБД.

3 Дайте характеристику реляционной модели: определение, структура, схема, достоинства и недостатки.

Вариант 2.

1 Дайте определение терминам:

- База Данных
- Администратор Базы Данных
- Поле
- Ключевое поле
- Отчёт

2 Перечислите типы полей, модели данных.

3 Охарактеризуйте сетевую и иерархическую модели: структура, схема, достоинства и недостатки.

Вопросы для проверки (устная форма):

- Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
- Базовые понятия СУБД. Структуры данных СУБД.
- Общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
- Примеры организации баз данных.
- Методы описания и построения схем баз данных в современных СУБД.
- Принципы и методы манипулирования данными (в том числе хранение, добавление, редактирование и удаление данных, навигация по набору данных.
- Сортировка, поиск и фильтрация (выборка) данных).
- Построение запросов к СУБД.

Практические занятия

Построение схем БД. Создание структуры БД с помощью MSAccess. Создание таблиц базы данных «Библиотека»
Создание объектов базы данных «Склад»
Создание объектов базы данных «Музыкальный магазин»
Создание объектов базы данных «Заказы»
Сортировка, поиск и фильтрация в БД. Создание запросов с вычислениями. Создание итоговых запросов. Создание перекрёстных запросов

Практическая работа №1 «Построение схем БД. Создание структуры БД с помощью MS Access. Создание таблиц базы данных «Библиотека»»

Практическая работа №2 «Создание объектов базы данных «Склад»

Практическая работа №3 «Создание объектов базы данных «Музыкальный магазин»

Практическая работа №4 «Создание объектов базы данных «Заказы»

Практическая работа №5 «Сортировка, поиск и фильтрация в БД. Создание запросов с вычислениями. Создание итоговых запросов. Создание перекрёстных запросов»

Критерии оценивания устного опроса по теме 1.2: Системы управления базами данных (СУБД) и манипулирование данными

Оценка «5» ставится, если: полно изложен изученный материал, даны правильные определения; студент может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 2.1 Проектирование БД и создание таблиц

Вопросы для проверки (устная форма):

Основные сведения об интегрированной среде VFoxPro.
Основные операции с таблицами.
Мастера и конструкторы.
Создание базы данных.
Целостность базы данных.
Перемещение, удаление, добавление данных, очистка записей.
Что такое индексы.
Виды индексов.
Понятие первичного, вторичного ключа.
Виды сортировки таблиц.
Команды поиска.
Виды фильтров.

Тестирование по разделам (промежуточный контроль)

Вариант 1

1. База данных - это:

а) совокупность данных, организованных по определенным правилам;

b) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
c) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
d) определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:
a) распределенные базы данных;
b) иерархические базы данных;
c) сетевые базы данных;
d) реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
a) неупорядоченное множество данных;
b) вектор;
c) генеалогическое дерево;
d) двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:
a) модули;
b) таблицы;
c) макросы;
d) ключи;
e) формы;
f) отчеты;
g) запросы?

6. Для чего предназначены запросы:
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий;
f) для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;
e) для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:
a) для хранения данных базы;
b) для отбора и обработки данных базы;
c) для ввода данных базы и их просмотра;
d) для автоматического выполнения группы команд;

e) для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:
    a) в проектировочном;
    b) в любительском;
    c) в заданном;
    d) в эксплутационном?
11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:
    a) таблица связей;
    b) схема связей;
    c) схема данных;
    d) таблица данных?
12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:
    a) недоработка программы;
    b) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
    c) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?
13. Без каких объектов не может существовать база данных:
    a) без модулей;
    b) без отчетов;
    c) без таблиц;
    d) без форм;
    e) без макросов;
    f) без запросов?
14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
    a) в полях;
    b) в строках;
    c) в столбцах;
    d) в записях;
    e) в ячейках?
15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
    a) пустая таблица не содержит ни какой информации;
    b) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
    c) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
    d) таблица без записей существовать не может.
16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
    a) содержит информацию о структуре базы данных;
    b) не содержит ни какой информации;
    c) таблица без полей существовать не может;
    d) содержит информацию о будущих записях.
17. В чем состоит особенность поля "счетчик"?
    a) служит для ввода числовых данных;
    b) служит для ввода действительных чисел;
    c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
    d) имеет ограниченный размер;
    e) имеет свойство автоматического наращивания.
18. В чем состоит особенность поля "мемо"?
    a) служит для ввода числовых данных;
    b) служит для ввода действительных чисел;
    c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
    d) имеет ограниченный размер;

e) имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

a) поле, значения в котором не могут повторятся;
b) поле, которое носит уникальное имя;
c) поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

a) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
b) логические выражения, определяющие условия поиска;
c) поля, по значению которых осуществляется поиск;
d) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
e) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Запишите операторы команд в VFoxPro:

21. Для создания таблицы используется команда _____.

22. С помощью команды _____ можно открыть таблицу.

23. Команда _____ выводит на экран окно в котором помещается содержимое таблицы.

24. Команда для добавления новой записи в таблицу _____.

25. Команда для создания файла базы данных _____.

26. Команда _____ определяет, что для фильтра доступны только поля текущей таблицы.

27. Команда ветвления алгоритма на два направления _____.

28. Перечислите типы светового меню.

29. Команда для создания рамки _____.

30. Команда управления звуком _____.

31. Функция вычисления абсолютного значения _____.

32. Функция выбора максимального значения из списка _____.

33. Оператор сравнения _____.

34. СУБД – это _____.

35. Запишите четыре параметра поля таблицы _____.

36. Удаление записи из таблицы производится в два шага: _____ и _____.

37. Ключ Candidate – это _____.

38. Запишите команду для создания индекса _____.

39. Ниже представлен формат команды _____:

SCAN
…
[FOR <L1>]
[WHILE,L2]
[NOOPTIMIZE]
[LOOP]
[EXIT]
ENDSCAN

40. Световое меню – это _____.

41. Запишите основные элементы экранной формы _____.

42. Запишите этапы создания отчета.

Вариант 2

1. Назначение базы данных:
редактировать и форматировать текстовые документы;
хранить большие объемы табличной информации;
выполнять расчет по формулам;

хранить и осуществлять поиск информации.
2. Что не позволяет делать СУБД?
выводить информацию по запросу;
сортировать и фильтровать информацию;
обновлять и пополнять информацию;
редактировать графическое изображение.
3. Какая из программ не является СУБД?
Access;
Foxbase;
Excel;
Rebus;
4. Как называется документ в программе Access?
таблица;
база данных;
книга;
форма;
5. База данных в Access состоит из…
нескольких таблиц;
нескольких запросов;
нескольких объектов (таблиц, запросов, форм,…);
нескольких форм;
6. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является…
файл;
запись;
поле;
столбец;
7. К какому типу программного обеспечения относятся БД и СУБД?
к системному;
к языкам программирования;
к прикладному;
операционному;
8. Какого типа сортировки нет в Access?
по убыванию;
по возрастанию;
по типу;
все виды существуют;
9. Какого типа данных нет для числового поля?
счетчик;
целое;
байт;
длинное целое;
10. Какое утверждение верно?
файл базы данных состоит из отдельных полей;
запись состоит из нескольких файлов;
поле состоит из нескольких записей;
таблица базы данных состоит из отдельных записей;
11. Какой разновидности баз данных нет?
реляционная;
сетевая;
фактографическая;
иерархическая;
систематическая;

12. Что не является типовым объектом Access?
таблицы;
запросы;
тексты;
формы;
13) К какому типу баз данных относится Access?
реляционная;
документальная;
графологическая;
иерархическая;
14. Какой тип поля можно установить для нумерации записей?
дата/время;
memo;
счетчик;
ole;
15. Какой объект БД позволяет отображать информацию в удобном для пользователя виде?
таблицы;
запросы;
формы;
связи;
16. Какой объект БД позволяет осуществлять поиск информации по условию пользователя?
таблицы;
запросы;
формы;
связи;
17. В каком режиме пользователь может создать произвольную структуру БД?
таблицы;
мастер таблиц;
конструктор;
импорт таблиц;
18. Какой тип связи устанавливается при связывании двух ключевых полей?
один к одному;
многие ко многим;
один ко многим;
неопределенный;
19. Файл базы данных имеет расширение:
avi;
assdb;
bmp;
accdb.
20. Выберите существующую связь главной и подчиненной таблиц:
Один-ко-Многим;
Многие-к-Одному;
Многие-ко Многим;
Два-к-Одному.

Запишите операторы команд в VFoxPro:
21. Для создания таблицы используется команда _____.
22. С помощью команды _____ можно открыть таблицу.

23. Команда _____ выводит на экран окно в котором помещается содержимое таблицы.

24. Команда для добавления новой записи в таблицу _____.

25. Команда для создания файла базы данных _____.

26. Команда _____ определяет, что для фильтра доступны только поля текущей таблицы.

27. Команда ветвления алгоритма на два направления _____.

28. Перечислите типы светового меню.

29. Команда для создания рамки _____.

30. Команда управления звуком _____.

31. Функция вычисления абсолютного значения _____.

32. Функция выбора максимального значения из списка _____.

33. Оператор сравнения _____.

34. СУБД – это _____.

35. Запишите четыре параметра поля таблицы _____.

36. Удаление записи из таблицы производится в два шага: _____ и _____.

37. Ключ Candidate – это _____.

38. Запишите команду для создания индекса _____.

39. Ниже представлен формат команды _____:

SCAN
…
[FOR <L1>]
[WHILE,L2]
[NOOPTIMIZE]
[LOOP]
[EXIT]
ENDSCAN

40. Световое меню – это _____.

41. Запишите основные элементы экранной формы _____.

42. Запишите этапы создания отчета.

Эталоны ответов

№ вопроса	Вариант №1	Р	Вариант №2	Р
1.	а	1	г	1
2.	г	1	г	1
3.	г	1	в	1
4.	а	1	б	1
5.	г	1	а	1
6.	б	1	б	1
7.	в	1	в	1
8.	д	1	в	1
9.	г	1	а	1
10.	г	1	г	1
11.	в	1	д	1
12.	б	1	в	1
13.	в	1	а	1
14.	д	1	в	1
15.	б	1	в	1
16.	в	1	б	1
17.	д	1	в	1

18.	в	1	а	1
19.	а	1	г	1
20.	в	1	а	1
21.	CREATE	1	CREATE	1
22.	USE <имя таблицы>	1	USE <имя таблицы>	1
23.	BROWSE	1	BROWSE	1
24.	APPEND	1	APPEND	1
25.	CREATE DATA BASE [<имя базы данных>|?]	1	CREATE DATA BASE [<имя базы данных>|?]	1
26.	LOCAL	1	LOCAL	1
27.	IF <выр. L><оператор 1>[ELSE <оператор 2>] ENDIF	1	IF <выр. L><оператор 1>[ELSE <оператор 2>] ENDIF	1
28.	Fox, dBASE	1	Fox, dBASE	1
29.	@ Y1,X1 Y2,X2 BOX <выр. C>	1	@ Y1,X1 Y2,X2 BOX <выр. C>	1
30.	SET BELL ON|OFF	1	SET BELL ON|OFF	1
31.	ABS (<выр. N>)	1	ABS (<выр. N>)	1
32.	MAX (выр.1, выр.2, выр.3 …)	1	MAX (выр.1, выр.2, выр.3 …)	1
33.	<выр.1>#<выр. 2>	1	<выр.1>#<выр. 2>	1
34.	СУБД – это система программного обеспечения, предоставляющая доступ к данным многих пользователей	1	СУБД – это система программного обеспечения, предоставляющая доступ к данным многих пользователей	1
35.	Name – имя поля, Type – тип поля; Width – указывает желаемый размер поля; Null – запрет пустого (нулевого) значения поля.	1	Name – имя поля, Type – тип поля; Width – указывает желаемый размер поля; Null – запрет пустого (нулевого) значения поля.	1
36.	пометка к удалению и физическое удаление записи	1	пометка к удалению и физическое удаление записи	1
37.	это кандидат в первичный ключ или альтернативный ключ. Он обладает всеми свойствами первичного ключа	1	это кандидат в первичный ключ или альтернативный ключ. Он обладает всеми свойствами первичного ключа	1
38.	SET INDEX	1	SET INDEX	1
39.	цикла сканирования	1	цикла сканирования	1
40.	это набор пунктов (элементов) меню, один из которых является активным, т.е. выделен цветом	1	это набор пунктов (элементов) меню, один из которых является активным, т.е. выделен цветом	1
41.	форма, надпись, поле ввода, поле редактирования, командные кнопки, список, счетчик, линия	1	форма, надпись, поле ввода, поле редактирования, командные кнопки, список, счетчик, линия	1
42.	На вкладке окна выбрать меню File → команда New → в диалоговой панели New Report выбрать необходимый	1	На вкладке окна выбрать меню File → команда New → в диалоговой панели New Report выбрать необходимый способ	1

	способ создания отчета.		создания отчета.	
Всего Р:		42		42

Количество правильных ответов, max – 42	Проценты	Отметка
К < 27	65 % и менее	«2»
27 ≤ К < 31	66 % - 75 %	«3»
31 ≤ К < 35	76 % - 85 %	«4»
35 ≤ К ≤ 42	86 % - 100 %	«5»

Условные обозначения: К – коэффициент усвоения, Р – существенные операции.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по МДК 11. Разработка, администрирование и защита баз данных – ЭКЗАМЕН, спецификация которого содержится в данном КИМ.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации при выполнении всех видов самостоятельной и лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом МДК

Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК.02 Осуществлять	Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Выполнять работы с документами отраслевой направленности. Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме 1.1 Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД, теме 1.2. Разработка и администрирование БД, теме 1.3 Организация защиты данных в хранилищах. Контрольная работа №1 «Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД» Контрольная работа №2 «Разработка и администрирование БД» Контрольная работа №3 «Организация защиты данных в хранилищах» Самостоятельная работа №1 «Создание концептуальной, логической и

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК.09 Использовать информационные	Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных. Работать с объектами базы данных в ко-кретной системе управления базами данных Создавать объекты баз данных в современных СУБД Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения	физической модели данных». Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка в рамках текущего контроля результатов работы при выполнении учебно-производственных работ: Системы управления базами данных (СУБД) и манипулирование данными Индексирование таблиц Проектирование БД в VFoxPro Сортировка, поиск, фильтрация данных Разработка программ Создание меню Создание экранной формы Формирование и вывод отчётов Организация запросов SQL Принципы и средства проектирования баз данных Разработка баз данных и их эксплуатация. Дифференцированный зачет. «Создание, администрирование и защита баз данных».

технологии в профессиональной деятельности ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	профессиональных задач - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) - Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; - эффективность использования в профессиональной деятельности	

	необходимой технической документации, в том числе на английском языке. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ПК 11.5. Администрировать базы данных ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК.04 Работать в	Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме 1.1 Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД, теме 1.2. Разработка и администрирование БД, теме 1.3 Организация защиты данных в хранилищах. Контрольная работа №1 «Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД» Контрольная работа №2 «Разработка и администрирование БД» Контрольная работа №3 «Организация защиты данных в хранилищах» Самостоятельная работа №1 «Создание концептуальной, логической и физической модели данных».

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) - Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка в рамках текущего контроля результатов работы при выполнении учебно-производственных работ: Системы управления базами данных (СУБД) и манипулирование данными Индексирование таблиц Проектирование БД в VFoxPro Сортировка, поиск, фильтрация данных Разработка программ Создание меню Создание экранной формы Формирование и вывод отчётов Организация запросов SQL Принципы и средства проектирования баз данных Разработка баз данных и их эксплуатация. Дифференцированный зачет. «Создание, администрирование и защита баз данных».

	учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

Назначение **ЭКЗАМЕНА** – оценить уровень подготовки студентов по МДК с целью установления степени владения ими профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС по специальности.

1. Содержание **экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, рабочей программой ПМ 11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ПМ 11 Разработка, администрирование и защита баз данных, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой профессионального модуля:

Профессиональные компетенции:

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области

ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области

ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5 Администрировать базы данных

ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

умения:

- создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам;
- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- формировать и настраивать схему базы данных;
- разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

знания:

- основных положений теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
- основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных;
- современных инструментальных средств разработки схемы базы данных;
- методов описания схем баз данных в современных системах управления базами данных (СУБД);
- структур данных СУБД, общих подходов к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методов организации целостности данных;
- способов контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основных методов и средств защиты данных в базах данных;
- моделей и структур информационных систем;
- основ разработки приложений баз данных

Вопросы к экзамену МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных

1.Дайте определение и приведите примеры структурированных и неструктурированных элементов базы данных.

2. БД Access. Опишите объекты базы данных.

3.Создайте из табличной базы данных «Комплектующие компьютера и поставщики» реляционную базу данных.

4.Дайте определение понятий база данных и система управления базами данных.

5. БД Access. Сформулируйте основные этапы проектирования базы данных.

6. Создайте реляционную базу данных «Комплектующие», «Поставщики» и «Цена» и в этой базе данных выполните запрос на выборку данных по заданным условиям отбора.

7.Опишите классификацию баз данных по технологии обработки данных.

8. БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания базы данных из шаблона форм с помощью Мастера.

9. Создайте базу данных из стандартного шаблона Контакты.

10.Перечислите структурные элементы базы данных.

11. БД Access. Опишите способы создания таблиц в базе данных.

12. Создайте таблицу в базе данных в режиме таблицы.

13.Представьте графическое изображение иерархической структуры базы данных.

14. БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания таблицы в режиме Конструктор таблиц.

15. Создайте таблицу в режиме Конструктора таблиц.

16.Представьте графическое изображение сетевой структуры базы данных.

17. БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания таблицы с помощью шаблонов таблиц.

18. Создайте таблицу с помощью шаблонов таблиц.

19.Дайте определение и приведите пример реляционной модели базы данных.

20. БД Access. Опишите основные способы поиска записи в таблице.

21.Создайте таблицу базы данных и проведите поиск записей по номеру записи и по тексту.

22.Сформулируйте понятие и приведите пример информационно-логической модели базы данных.

23. БД Access. Дайте определение и опишите последовательность действий, которые необходимо выполнить при сортировке записей в таблице или на форме.

24. Создайте таблицу базы данных и проведите сортировку записей в этой таблице.

25.Опишите реляционную структуру базы данных.

26. БД Access. Дайте определение фильтра при отборе записей в базе данных.

27. Создайте таблицу базы данных и проведите фильтрацию в таблице по выбранному значению поля, с использованием текстовых и числовых фильтров.

28. Сформулируйте понятие целостности реляционной базы данных. Опишите три типа ключей: потенциальный, первичный и внешний.

29. БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для применения фильтра в таблице базы данных с заданием сложных условий отбора данных.

30. Создайте таблицу базы данных и проведите фильтрацию данных в таблице с заданием сложных условий.

31.Перечислите основные операции с данными в реляционной модели.

32. БД Access. Дайте определение запроса в базе данных.

33.Создайте таблицу и запрос для этой таблицы на выборку данных с помощью Конструктора запросов.

34.Сформулируйте понятие нормализации отношений в базе данных.

35. БД Access. Опишите построитель выражений базы данных.

36.Создайте таблицу и покажите применение построителя выражений для создания запроса базы данных.

37.Дайте определение первой и второй нормальных форм базы данных. Приведите пример отношения, находящегося и в первой и во второй нормальной форме одновременно.

38. БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания отчета с помощью Мастера отчетов.

39.Создайте таблицу и отчет для этой таблицы с помощью Мастера отчетов.

40.Сформулируйте понятие третьей нормальной формы базы данных.

41. БД Access. Дайте определение понятия отчет в базе данных.

42.Создайте таблицу и простой отчет для этой таблицы.

44.Опишите типы взаимосвязей в модели между информационными объектами базы данных.

45. БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания сводной таблицы и сводной диаграммы.

46.Создайте таблицу и для этой таблицы постройте сводную таблицу и сводную диаграмму.

47.Представьте графическое изображение отношений между информационными объектами.

48. БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания таблицы с выпадающим меню.

49.Создайте таблицу Продажа газа с выпадающим меню.

50.Опишите классификацию баз данных по способу доступа к данным.

51. БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания на форме элементов управления.

52.Создайте форму Продавец ГЗС с элементами управления.

53. БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания Макроса в базе данных.

54. Создайте главную форму ГЗС №1, формы Продавец ГЗС, Поставка газа и Сдача денег инкассатору и выполните переходы между этими формами с использованием Макросов.

Экзаменационные билеты

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 1** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		
1 Дайте определение первой и второй нормальных форм базы данных. Приведите пример отношения, находящегося и в первой и во второй нормальной форме одновременно. 2 БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания таблицы с выпадающим меню. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №2** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		
1 Дайте определение и приведите примеры структурированных и неструктурированных элементов базы данных. 2 Создайте главную форму ГЗС №1, формы Продавец ГЗС, Поставка газа и Сдача денег инкассатору и выполните переходы между этими формами с использованием Макросов. **Преподаватель:** _____ **Ю.В. Медведевских**		

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 3** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Сформулируйте понятие нормализации отношений в базе данных.

2 Создайте форму Продавец ГЗС с элементами управления.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 4** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Сформулируйте понятие третьей нормальной формы базы данных.

2 Создайте таблицу и простой отчет для этой таблицы.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 5** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Сформулируйте понятие целостности реляционной базы данных. Опишите три типа ключей: потенциальный, первичный и внешний.

2 Создайте таблицу базы данных и проведите поиск записей по номеру записи и по тексту.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 6** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Опишите реляционную структуру базы данных.

2 Создайте таблицу в режиме Конструктора таблиц.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 7** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Опишите классификацию баз данных по способу доступа к данным.

2 Создайте таблицу Продажа газа с выпадающим меню.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 8** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания отчета с помощью Мастера отчетов.

2 Создайте таблицу и отчет для этой таблицы с помощью Мастера отчетов.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 9** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания сводной таблицы и сводной диаграммы.

2 Создайте таблицу и для этой таблицы постройте сводную таблицу и сводную диаграмму.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 10** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 БД Access. Опишите объекты базы данных.

2 Создайте из табличной базы данных «Комплектующие компьютера и поставщики» реляционную базу данных.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 11** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для применения фильтра в таблице базы данных с заданием сложных условий отбора данных.

2 Создайте таблицу базы данных и проведите фильтрацию данных в таблице с заданием сложных условий.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 12** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 БД Access. Сформулируйте основные этапы проектирования базы данных.

2 Создайте реляционную базу данных «Комплектующие», «Поставщики» и «Цена» и в этой базе данных выполните запрос на выборку данных по заданным условиям отбора.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 13** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Опишите классификацию баз данных по технологии обработки данных.

2 Создайте базу данных из стандартного шаблона Контакты.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 14** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Дайте определение понятий база данных и система управления базами данных.

2 Создайте таблицу в базе данных в режиме таблицы.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 15** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Опишите типы взаимосвязей в модели между информационными объектами базы данных.

2 Создайте таблицу и простой отчет для этой таблицы.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 16** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Представьте графическое изображение иерархической структуры базы данных.

2 БД Access. Опишите способы создания таблиц в базе данных.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 17** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Представьте графическое изображение отношений между информационными объектами.

2 БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания таблицы в режиме Конструктор таблиц

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 18** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Перечислите структурные элементы базы данных.

2 БД Access. Опишите последовательность действий с указанием используемых кнопок и команд для создания на форме элементов управления.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 19** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Перечислите основные операции с данными в реляционной модели.

2 БД Access. Дайте определение и опишите последовательность действий, которые необходимо выполнить при сортировке записей в таблице или на форме.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ №20** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 БД Access. Дайте определение понятия отчет в базе данных.

2 Представьте графическое изображение сетевой структуры базы данных. Приведите примеры

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 21** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Дайте определение и приведите пример реляционной модели базы данных.

2 Создайте таблицу базы данных и проведите фильтрацию в таблице по выбранному значению поля, с использованием текстовых и числовых фильтров.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 22** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 БД Access. Дайте определение фильтра при отборе записей в базе данных.

2 Создайте таблицу с помощью шаблонов таблиц.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 23** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 БД Access. Опишите построитель выражений базы данных.

2 Создайте таблицу и покажите применение построителя выражений для создания запроса базы данных.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 24** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 Сформулируйте понятие и приведите пример информационно-логической модели базы данных.

2 Создайте таблицу базы данных и проведите сортировку записей в этой таблице.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»	**БИЛЕТ № 25** МДК11.1 Технологии разработки и защиты баз данных Для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Форма обучения - очная	**УТВЕРЖДАЮ** Зам. директора по УР _____ Ю.В. Некрасова « ____ » _____ 20__ г.
Проверяемые компетенции ОК 01 - ОК 11, ПК 11.1 - 11.6		

1 БД Access. Дайте определение запроса в базе данных.

2 Создайте таблицу и запрос для этой таблицы на выборку данных с помощью Конструктора запросов.

Преподаватель: _____ **Ю.В. Медведевских**

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.